



Nombre: Universidad y Siglo XXI

1. Datos de identificación

División de adscripción de la UA	Departamento			Academia
División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)	Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			Derecho Social y Disciplinas Auxiliares
Programa educativo	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Contaduría Pública	Básica común obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	Semestre	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	[7]	[8]	15085	Ninguno
Horas	Relación con otras unidades de aprendizaje			
Teoría [40] Práctica [40] Total [80]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>
	Todos de manera transversal			Todos de manera transversal
Saberes previos				
Conocimiento del significado y diversidad de conceptos relacionados con la sociedad, origen y desarrollo de la familia, las ideas, corrientes de pensamiento, doctrina, origen y desarrollo de la universidad, historia, identidad, cultura y sociedad.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Mtro. Pablo Huerta Gaytán Mtra. Olga Mora García	Junio del 2013	Dra. María Guadalupe González De Alba Alejandra García González		31 de agosto del 2023

2. Competencia de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje "Universidad y Siglo XXI" es una innovación dentro del proceso de actualización curricular de los programas educativos de CUALTOS. Se constituye de seis ejes formativos a lo largo de los cuales se aborda un marco general de referencia para que el estudiante a través de un panorama institucional considerando su inserción en el ámbito local, regional, nacional y global, fortalezca el compromiso con su entorno social inmediato y realidad profesional.

Perfil de egreso

Deberá poseer los conocimientos técnicos y metodológicos para que, mediante el autoestudio, pueda profundizar y explicar en lo general el funcionamiento de la sociedad, sus antecedentes, origen, cultura, desarrollo de los mercados y progreso económico, así como el conocimiento necesario para comprender la forma en que las nuevas tecnologías, computación y telecomunicaciones, operan y se interrelacionan dentro del contexto de la economía nacional y global.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinarias	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> Valora la cultural, étnica, de género, de creencias y política como base de la democracia y sistema de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el desarrollo histórico de la sociedad e influencias de las corrientes de pensamiento e ideas en la filosofía occidental, para comprender su 	<ul style="list-style-type: none"> Precisa y aplica su corresponsabilidad profesional vinculada con la sociedad. Actualiza sus conocimientos y aplica sus habilidades y actitud favorables



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none">• Busca, interpreta, analiza y evalúa críticamente la información procedente de fuentes diversas.• Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades intelectuales para la conformación de su identidad personal, social, cultural y universitaria.• Asume y/o fortalece el compromiso con su entorno social inmediato y adquiere las habilidades complejas del pensamiento crítico durante su formación académica.	<p>relación e influencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisa y compara el papel que han tenido las universidades en la historia.• Analiza y establece una posición del universitario en la sociedad y el mundo.• Desarrolla las habilidades o herramientas intelectuales para la conformación de su identidad universitaria en función del compromiso adquirido con su entorno y realidad profesional.	<p>para diseñar estrategias de aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica y define los retos actuales de su desarrollo profesional, en función de lo que plantea su proyecto de vida de acuerdo con sus metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo.



4. Contenido temático por unidad

Unidad de competencia 1: Define el papel de los universitarios y su corresponsabilidad en la vinculación con la sociedad.

- 1: Historia de las ideas en la filosofía occidental; origen y desarrollo de las universidades.
- 1.1 Origen de la familia, la propiedad privada y el estado.
- 1.2 Aportaciones e ideas de los Presocráticos
- 1.3 Sócrates, Platón y Aristóteles
- 1.4 Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, Descartes, Kant y Hegel
- 1.5 Corrientes y/o filosofías: Positivismo, Marxismo y Existencialismo
- 1.6 Corrientes filosóficas predominantes en el siglo XX e ideas contemporáneas
- 1.7 Historia de las universidades en Europa, América y México; su relación con la historia de las ideas
- 1.8 Historia de la Universidad de Guadalajara
- 1.8.1 Identifica las etapas de la Universidad de Guadalajara a través de su historia: Fundación, cambios durante los siglos XIX, XX y XXI
- 1.8.2 Ley Orgánica. Normatividad. Conformación de la Red Universitaria, SEMS y Universidad Virtual
- 1.8.3 Historia y fundación del Centro Universitario de los Altos (CUALTOS). Misión, Visión, Estructura y Normatividad universitaria para estudiantes y profesores
- 1.8.4 Revisa el desempeño e impacto del CUALTOS-UDG en la región Altos Sur de Jalisco, desde su fundación y situación actual.

Unidad de competencia 2. Desarrolla sus habilidades para mejorar su estrategia de aprendizaje y sus hábitos de estudio

- II. Habilidades, métodos y técnicas de estudio
- II.1 Identifica los diferentes tipos de aprendizaje: Dimensiones, modelos y ciclos
- II.2 Comprende los diferentes hábitos de estudio
- II.3 Conoce las estrategias de aprendizaje: Grupal, autogestivo y gestión de la información
- II.4 Analiza los factores que influyen en el aprendizaje
- II.5 Identifica el desarrollo de las habilidades directivas
- Habilidades personales
 - Roles administrativos
 - Habilidades interpersonales
 - Habilidades de grupo
 - Toma de decisiones

Unidad de competencia 3. Identifica y defina los retos actuales de desarrollo profesional, en función de su proyecto de vida.

- III. Retos actuales en el desarrollo profesional y Proyecto de Vida personal
- III.1 Teoría de las necesidades (Abraham Maslow)
- III.2 Teoría del hombre trascendental (Victor Frankl)
- III.3 Programación Neuro-Lingüística PNL (Robert Dilts)
- III.4 Proyecto de vida (Ricardo Vargas Trepaud)
- III.5 Herramientas necesarias para un Proyecto de vida
- III.6 Valores, creencias y actitudes. Liderazgo fundado en la ética
- III.7 Vocación humana
- III.7.1 Resistencia al cambio
- III.7.2 Desarrollo del potencial humano
- III.7.3 Motivación

5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Con base en el bagaje conceptual y taxonomía educativa, se recomienda el análisis de supuestos pedagógicos constructivistas para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo mediante la implementación y el uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso que implica el trabajo y desempeño educativo. Ejercita una actitud congruente en su quehacer académico. Fomenta una postura empática y de comunicación asertiva en su trato e interacción con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición reflexiva, analítica, crítica y propositiva en su vida universitaria. Asume una actitud responsable en la organización de sus actividades y distribución del tiempo. Participación individual y grupal de manera proactiva.



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades individuales y trabajo en equipo para el acopio de información, consulta, análisis, interpretación y evaluación de las lecturas recomendadas, de libros, documentos y otras fuentes para: • Elaboración y presentación de trabajos sobre diversos temas con el uso de recursos como Power Point, Prezi, videos, audios y entrevistas. • La aplicación de técnicas de grupo como lluvia de ideas, foros, panel, debates, dramatizaciones durante la presentación de las exposiciones ante el grupo. • Aprendizaje autogestivo y participación tanto individual, como grupal en plataformas educativas (Edmodo, Moodle y otras, para la realización de trabajos, tareas o actividades de aprendizaje y competencias establecidas en esta unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar actividades diagnósticas y de aprendizajes como: Estrategias para indagar conocimiento previo de los alumnos. Promover la comprensión mediante la organización y evaluación de la información. -Exposiciones del profesor -Resolución de ejercicios -Respeto para y con las autoridades administrativas de la institución y resto de la comunidad universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y respeto a las ideas opuestas. • Puntualidad, asistencia y activa participación durante las clases. • Cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de trabajos, ejercicios y tareas. • Aprecia la importancia del tiempo invertido en sus actividades. • Valora su esfuerzo personal y el de sus compañeros durante el proceso de su formación académica.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Rubros de evaluación	Actividades	Productos												
<table border="1"> <tr> <td>Producto de aprendizaje (exposición temática) Evidencias de lectura</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Mesa de diálogo crítico/ Dinámicas</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de reportes sobre temática vista en clase</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Aportación colaborativa en clase</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes parciales 2 (10% c/u) Proyecto Académico Profesional (10) 10 puntos cada uno.</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Producto de aprendizaje (exposición temática) Evidencias de lectura	20%	Mesa de diálogo crítico/ Dinámicas	10%	Elaboración de reportes sobre temática vista en clase	20%	Aportación colaborativa en clase	20%	Exámenes parciales 2 (10% c/u) Proyecto Académico Profesional (10) 10 puntos cada uno.	30%	Total	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas (aula invertida) • Investigación previa (aula invertida) • Trabajo en equipo • Reto Kahoot! • Exposiciones • Reporte de visita a empresa • Dinámicas • 	<ul style="list-style-type: none"> • Control / reporte de lectura • Informe de investigación • Ejercicios resueltos en equipo • Examen objetivo • Exposiciones por equipo • Mapa conceptual / mental • Infografía • Dinámicas reafirmativas sobre lo visto en clases
Producto de aprendizaje (exposición temática) Evidencias de lectura	20%													
Mesa de diálogo crítico/ Dinámicas	10%													
Elaboración de reportes sobre temática vista en clase	20%													
Aportación colaborativa en clase	20%													
Exámenes parciales 2 (10% c/u) Proyecto Académico Profesional (10) 10 puntos cada uno.	30%													
Total	100 %													

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Preparación académica en el área de ciencias sociales y humanidades. Saberes del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de fomentar y conducir debates referentes a la reflexión actual del contexto Universitario y su impacto. Organización Disciplina Autocrítico 	<ul style="list-style-type: none"> Respetuoso Incluyente Empático asertivo 	<ul style="list-style-type: none"> respeto responsabilidad honestidad

8. Bibliografía

Básica para el estudiante

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Whetten, David. A. Camerón Kim S.	2016	Desarrollo de habilidades directivas	Pearson, prentice Hall, sexta edición	http://www.farem.unam.edu.n/investigación https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f12eda1de07b7c59560816f683210111.pdf
Ortorica, Manuel coordinador. Blancarte, Roberto y otros autores	2010	Los grandes problemas de México, culturas e identidades	Colegio de México	http://2010.colmex.mx/16tomos/XV.pdf
Hernández Obledo, Gloria Angélica, coordinadora	2013	Universidad de Guadalajara, más de dos siglos de historia	Editorial Universitaria UDG	
Leal Moya I. Leticia, coordinación general.	2016	CuAltos 20 años	CUALTOS-UDG	http://www.cualtos.udg.mx
		Origen historia y estructura académica del CUALTOS		
		Ley Orgánica de la UDG		https://secgral.udg.mx/normatividad/general
		Modelo Educativo Siglo XXI		

Complementaria



Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Inzunza Quintana Omar A.	2013	Filosofía. El saber, el conocer y la verdad enfoque por competencias, bachillerato	Ed. Esfinge	http://librosmexico.mx/libros/81572 ISBN: 978-607-10-04468
Vargas Trepaud, Ricardo	2005	Proyecto de Vida y planteamiento estratégico personal		http://www.ntslibrary.com

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 31 de agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe del Departamento / Director de División



Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de la Academia



Mtra. Alejandra García González