

Modelo de proyecto para entregar en el ingreso de la maestría

Instrucciones

Para optar al ingreso en la maestría debe presentarse un proyecto docente. Este proyecto no tiene porqué ser el que se desarrolle durante los estudios: sólo se trata de un ejemplo que servirá al profesorado para tener una idea de las inquietudes y objetivos del aspirante a entrar en la maestría.

Para desarrollar el proyecto, pedimos que siga el modelo aquí expuesto, contestando a las preguntas de cada apartado. La respuesta puede ser aproximada, pudiendo añadir lo que el aspirante desee o dejando preguntas en blanco. El documento es una mera guía, pero el aspirante debe considerarse libre de adaptarla a la naturaleza del proyecto que quiere describir.

Título

Autor:

Fecha:

1.- Entorno

Describa en qué entorno desea aplicar su proyecto docente. Describa curso, origen de los estudiantes, tipo de escuela, asignatura, etcétera. No hace falta ser exhaustivo, pero si explicar todo lo que se considere relevante para que el lector entienda mejor su propuesta.

2.- Análisis de la problemática

Queremos hacer un análisis de una **situación problemática en la práctica docente** en la que se quiere incidir. Sirvan las siguientes preguntas como guía de este apartado.

- ¿Cuál es el problema? (Descripción somera)
- ¿En qué sentido es un problema? (No generalizar, sino centrarnos en un punto específico, si es posible - no siempre es posible) ¿Qué importancia tiene? (Cómo afecta al aprendizaje, ¿afecta a la manera de pensar? ¿a la metodología? ¿se deja de aprender alguna cosa? ¿se aprende mal? ¿falta visión global?)
- ¿Cómo es percibido el problema? (¿Qué síntomas se detectan?)

3.- Crítica constructiva.

Esta parte nos permitirá plantear la posible solución.

- ¿Realmente puedo hacer algo en esta situación? ¿Se puede esperar un cambio? ¿Qué circunstancias externas deberían producirse para garantizar el cambio?
- ¿Hay algo en el profesor (nosotros) que debería cambiar para poder realizar la intervención?
- ¿Por qué hemos elegido este problema?

4.- Diagnósis inicial.

Punto de partida (análisis de la situación actual)

- ¿Puedo obtener evidencias que me marquen en qué punto estoy? Necesito tener datos de la situación antes de la intervención. Estos datos deberían haberse recogido ANTES de la intervención. ¿Qué evidencias podría obtener?
- ¿Qué objetivos quiero alcanzar con mi intervención?

5.- Análisis de mi propuesta

- ¿Qué habilidades/ conocimientos necesitan los estudiantes para poder alcanzar los objetivos? ¿Les hemos proporcionado dichas habilidades?
 - Chickering y Gamson describieron 7 principios que garantizan una enseñanza de calidad:
 - P1: Estimular el contacto profesores-alumnos
 - P2: Estimular la cooperación entre alumnos
 - P3: Estimular el aprendizaje activo
 - P4: Proporcionar realimentación (feedback) a tiempo
 - P5: Dedicar tiempo a las tareas más relevantes
 - P6: Comunicar expectativas elevadas a los alumnos
 - P7: Respetar los diferentes talentos y formas de aprendizaje
- Su propuesta ¿cumple estos objetivos? ¿Cómo los cubren?

- ¿Es sostenible? Es decir, si se acaba la financiación del proyecto, cambian al profesor de asignatura, entran nuevos profesores, cambia el director de la escuela/departamento... ¿se seguirá haciendo?
- ¿Es transferible? ¿Se puede hacer en otro entorno/asignatura/escuela/universidad? ¿Qué debe darse para que mi experiencia sea replicada en otro entorno?
- ¿Qué evidencias puedo generar para mostrar qué está ocurriendo? (entrevistas, encuestas, profesores de cursos posteriores, notas, estudios de entidades externas, ...)
- ¿Cómo puedo medir el éxito de mi acción? (definición de indicadores de éxito)
- ¿Cómo podemos demostrar que mi intervención es la que está provocando el cambio? (¿a cambiado algo más?, ¿podemos defender que es nuestra intervención? por ejemplo, con grupos de control)
- ¿Quién/ qué refrendará lo que decimos? (si hacemos una encuesta ¿está validada?, los datos que ofrecemos, ¿de dónde salen?)