

PLAN DE DESARROLLO DEL
**CENTRO UNIVERSITARIO
DE LOS ALTOS**

2014 - 2030



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

PLAN DE DESARROLLO DEL
**CENTRO UNIVERSITARIO
DE LOS ALTOS**

2014 - 2030

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ÍNDICE

	MENSAJE INSTITUCIONAL	6
	Dra. I. Leticia Leal Moya	
I.	CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	10
II.	LA REGIÓN DE LOS ALTOS SUR Y EL CUALTOS: LOGROS Y DESAFÍOS	14
III.	EL PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	24
	Misión y Visión	25
	Directrices Estratégicas	25
	Docencia y Aprendizaje	26
	Investigación y Posgrado	27
	Vinculación	28
	Extensión y Difusión	29
	Internacionalización	30
	Gestión y Gobierno	31
IV.	SISTEMA DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y MÉTRICAS	32
	BIBLIOGRAFÍA	41
V.	ANEXOS	42
	Metodología de elaboración del plan de desarrollo del Centro Universitario de los Altos	43
	Siglas	44
	Agradecimientos	45
	ÍNDICE DE TABLAS	
	Tabla 1. Población total, tasas de crecimiento promedio anual y cambio relativo por municipio. Región Altos Sur	16
	Tabla 2. Matricula de Educación Superior Región Altos Sur	20
	ÍNDICE DE FIGURAS	
	Figura 1. Características de una Universidad de Rango Mundial: factores clave	11
	Figura 2. Análisis de cómo influye el ecosistema en el rendimiento de las mejores universidades.	12
	Figura 3. Región Altos Sur del Estado de Jalisco	17
	Figura 4. Región Altos Sur. Población por grandes grupos de edad. 1990-2030	18
	Figura 5. Cronograma del Plan de Desarrollo del Centro Universitario 2014-2030	43

MENSAJE INSTITUCIONAL



La educación es la herramienta más poderosa de transformación y desarrollo social, y la universidad su más alta expresión institucional. En este contexto, el trabajo desempeñado por la Red Universitaria desde hace 20 años se ha convertido en un referente tanto en México como en el extranjero. A través de este modelo la Universidad de Guadalajara busca distribuir equitativamente los recursos científicos, económicos y humanos entre sus entidades integrantes para ampliar la cobertura y calidad de su oferta educativa media superior, superior y de posgrado en el estado, respondiendo así al compromiso que la Benemérita Universidad de Guadalajara tiene con Jalisco y con el occidente de México.

Desde 1994 el sólido esquema sobre el cual se estructura la Red Universitaria ha generado paulatinamente un importante vocacionamiento para cada centro universitario, que responde a los perfiles socio-productivos, necesidades y proyección económica y cultural de la región en la que se encuentra. El Centro Universitario de los Altos no es la excepción.

La zona de los Altos es cuna de una importante y profunda raíz que ha marcado los destinos de nuestra tierra. La región es una fuente inagotable de tradiciones que conforman la idea de lo jalisciense y de lo mexicano, y su patrimonio histórico y cultural es referencia obligada de la alta cultura nacional; para la Universidad de Guadalajara es motivo de orgullo contribuir al ya valioso patrimonio de la región.

Los Altos es también una región de importante actividad agropecuaria, líder nacional y latinoamericano en la producción y tecnología aplicada en el sector agrícola y ganadero, que ha posicionado a Jalisco en los primeros lugares de producción de huevo, carne porcina, carne bovina y leche, y que cuenta además con importantes cultivos de agave, entre otras destacadas actividades económicas.

Es de nuestro mayor interés la mejora continua de la calidad académica a través del perfeccionamiento de los programas de estudio y de las habilidades de nuestros profesores, actividades que articuladas con la investigación y producción de estudios serios e innovadores, completan el ciclo virtuoso del conocimiento en la difusión y el progreso social.

En este orden de ideas resulta evidente la importancia que el Plan de Desarrollo Institucional tiene como instrumento fundamental para llevar a cabo una cada vez mejor gestión organizacional en la Red Universitaria a través de la planeación estratégica.

Mediante los planes de desarrollo obtenemos información clave que nos permite el indispensable ejercicio de autocritica y balance con el fin de alcanzar el aseguramiento y potenciación de las funciones sustantivas de nuestra Alma Máter.

Por su historia, dimensiones y vinculación, nuestra Universidad de Guadalajara se ha convertido en la mayor institución de educación superior del occidente de México y en una de las más importantes en América Latina.

Con el crecimiento de nuestra Casa de Estudios también aumenta la complejidad de su gestión por lo que el trabajo colectivo, participativo y coordinado de académicos, estudiantes, directivos, especialistas y trabajadores es indispensable.

El presente Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos se originó a partir del cumplimiento de la normativa institucional, y tiene como objetivo el informar a la comunidad universitaria acerca de las actividades y la visión prospectiva que desarrollamos. Su elaboración es un proyecto dinámico y social. Se trata de un ejercicio amplio, abierto y democrático en el que se retoman las experiencias y mejores prácticas institucionales para generar una reflexión y toma de conciencia que nos lleve a alcanzar los objetivos, y con ello contribuir al desarrollo del Centro Universitario, de la Universidad de Guadalajara y de la región.

Dra. I. Leticia Leal Moya

Rectora del Centro Universitario de los Altos



I. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO



En la actualidad, los entornos globales y regionales enfrentan a las universidades con grandes desafíos como son: el desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas suficientes para competir en una economía globalizada; generación de universitarios capacitados y profesionales, que la renovación de las estructuras de producción y servicios del país está demandando; participar activamente en el debate sobre temas cruciales para definir las opciones de política económica, de modelo de desarrollo social, de gobierno y de participación ciudadana; entre otros. Para superar estos desafíos es que las instituciones de educación superior han tomado un enfoque global, con el cual se busca posicionarse como las casas de estudio más importantes dentro de una red global del conocimiento; lo cual ha llevado a que las Universidades también se conviertan en puntos clave de la creación del conocimiento.

Gradualmente se ha reconocido en una escala mayor que los efectos positivos de la educación terciaria no sólo brindan beneficios a los países de nivel medio y avanzado, sino también a aquellos identificados como subdesarrollados, en la medida en que puede contribuir a volverlos más competitivos en términos globales, promoviendo la formación de recursos humanos flexibles, capaces y productivos en la misma medida que creadores y competentes para aplicar y divulgar nuevos conocimientos científicos y las tecnologías asociadas (Altbach y Salmi, 2011).

Para establecer una definición más específica de los mejores centros universitarios de investigación, tratando de comprender su creación y circunstancias de éxito, Salmi (2009) mostró en un estudio de caso que el resultado alcanzado por estas instituciones se puede atribuir a tres conjuntos de factores como lo muestra la Figura 1:

- a. Una alta concentración de talento (personal docente y estudiantes).

- b. Abundantes fuentes que ofrecen un rico aprendizaje en un ambiente determinado y que favorecen los avances de la investigación.
- c. Formas de gobierno propicias que favorecen el liderazgo, la visión estratégica, la innovación y la flexibilidad, y permiten a las instituciones tomar decisiones o gestionar recursos sin ser afectados por la burocracia.

La interacción dinámica de estos elementos es lo que según el estudio, hace la diferencia para lograr universidades investigadoras de alto rango.

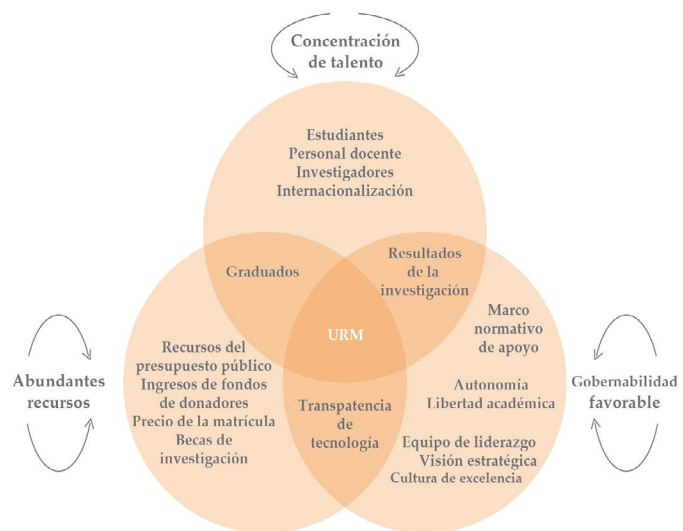


Figura 1. Características de una Universidad de Rango Mundial: factores clave¹

Las “Universidades de Rango Mundial” funcionan en un entorno favorable que debe observarse detenidamente, pues más allá de su dinámica interna como centros de enseñanza, aprendizaje e investigación para el desarrollo, es pertinente revisar el ecosistema en el que se desenvuelven. Será en función de estas condiciones que se pueda impulsar o constreñir el desarrollo de este tipo de instituciones académicas.

¹ Fuente: Salmi, p. XXI. 2009

Como muestra la figura 2, las principales condiciones que afectan el ecosistema educativo son:

- a. La situación política, económica y social del país; el ejercicio del estado de derecho, el respeto hacia las libertades básicas y, de forma más específica, la forma como se establece el liderazgo en las instituciones (designación de rectores), soporte financiero, libertad académica, seguridad en el entorno.
- b. El sistema de liderazgo y el cuerpo normativo que regula las instituciones y su autonomía, particularmente en dos temas cruciales: la administración de los recursos materiales y el modelo que utilizan para la gestión de sus recursos humanos, pues son condiciones necesarias para captar y retener académicos calificados.
- c. El contexto que garantiza la calidad con capacidad de replantear, rediseñar y poner a punto la institución, con instrumentos adecuados para la supervisión y la evaluación de resultados en los ámbitos de la investigación, la enseñanza y el aprendizaje.
- d. El respaldo de los recursos financieros necesarios para consolidar su operación, así como los mecanismos racionales y objetivos para su adecuada distribución.
- e. La articulación de mecanismos de información que permitan mantener vínculos entre las escuelas de formación, asegurando su conectividad, acceso y comunicación recíproca para el aprovechamiento académico.
- f. La ubicación geográfica del asentamiento, que contenga un entorno favorable con los elementos sociales, culturales, de infraestructura, servicios, equipamiento, lugares de ocio, alojamiento, movilidad adecuada, acceso a comercios, espacios para el ejercicio físico, etc., características fundamentales para atraer a académicos de primera clase y estudiantes de talento.
- g. La infraestructura informática y de teleco-

municaciones que permita contar con una adecuada velocidad y disponibilidad de banda ancha y dispositivos de recepción capaces de contener y operar servicios escolares, educativos y administrativos.

Esta serie de elementos que se han obtenido de los estudios de caso muestran diversas formas en que un ecosistema favorable (o no) puede incidir directamente en el desarrollo de universidades de rango mundial consolidadas para la investigación.



Figura 2. Figura de cómo influye el ecosistema en el rendimiento de las mejores universidades.²

Los elementos señalados hacen necesario que las universidades del país cuenten con los recursos, instrumentos y espacios que les permitan cambiar y renovarse en forma continua, pero también organizada y sistemáticamente. En ese sentido la universidad mexicana tiene que estructurarse como una organización que le permita, al mismo tiempo, incorporar los avances científicos y satisfacer las necesidades que implican los procesos de cambio social. En el terreno docente, esta idea se traduce en la obligación universitaria de proporcionar una formación que permita procesos de adaptación permanente a las exigencias imperantes en el mundo del trabajo, acordes con los avances de

la ciencia, la tecnología y el pensamiento crítico sobre la sociedad y la cultura.

La educación superior en México ha estado inmersa en reformas que han respondido a la intención modernizadora del Gobierno Federal desde la década de los noventa. Intencionalidad que se ha visto reflejada en la creación de diferentes programas e instituciones que buscan la mejora de la calidad, la acreditación, la diversificación y la pertinencia de los programas educativos que se ofertan en el país, junto con la búsqueda del aumento de la matrícula. Bajo esta situación las universidades abordan en primer lugar el reto de lograr una mayor flexibilidad en los programas educativos, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor; promover el manejo de lenguajes y del pensamiento lógico; y el impulso la formación de valores, entre otros aspectos.

Asimismo, se busca que las instituciones de educación superior logren una mayor eficiencia terminal en sus programas educativos al mejorar los índices de retención junto con una diversidad de opciones de titulación. Además se ha insistido en conseguir una mayor vinculación de las carreras con el ámbito social, para lo cual se propone una revisión permanente de los perfiles de la currícula y su articulación con el ámbito laboral; en el mismo sentido, se propone la búsqueda de una mejor articulación entre las funciones universitarias de docencia, investigación y difusión. En cuanto al desempeño de los docentes se ha insistido en los retos de lograr que los profesores cuenten con una formación académica y pedagógica adecuada, además de ampliar y fortalecer los cuerpos académicos de las instituciones de educación superior.

La calidad y relevancia de un sistema educativo depende en buena medida de los recursos tanto públicos como privados que tengan sus universi-

dades e instituciones de educación superior. En México, el Estado ha sido el eje principal del sostenimiento y desarrollo de sus sistemas educativos superiores; mismos que actualmente requieren de sólidas bases financieras que les permitan ser competitivos con los niveles de inversión de otras naciones.

En nuestro país, el modelo de financiamiento de la educación superior presenta contradicciones estructurales. Por un lado, somos uno de los países de América Latina con mayor cobertura pública (alrededor del 70% de la matrícula), y por el otro, los ingresos tributarios son de los más bajos de la región, alcanzando tan sólo un 16% del PIB³ (incluida la renta petrolera⁴).

Finalmente, los temas de la pertinencia, calidad y la relevancia constituyen desafíos estratégicos. Si bien una cantidad significativa de las universidades públicas estatales ha alcanzado niveles altos en los actuales indicadores educativos, los cuales reflejan las prácticas y los resultados académicos. El modelo actual para el aseguramiento de la calidad ha sido útil en los últimos 15 años porque dio a las universidades una base sólida de fortalecimiento institucional, pero es necesario transitar hacia esquemas de mayor objetividad que en efecto tengan la capacidad y los medios para garantizar la consistencia y los resultados medibles del quehacer universitario, y es en ese sentido que se diseñó el presente plan.

3 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

4 Si excluyéramos la renta petrolera la recaudación en México representaría sólo el 10% del PIB, lo cual nos ubica en los últimos lugares entre los países de la OCDE e incluso por debajo de países de América Latina que tienen igual o menor nivel de desarrollo.

II. LA REGIÓN DE LOS ALTOS SUR Y EL CUALTOS: LOGROS Y DESAFÍOS



La Región Altos Sur

El Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) se fundó en 1994, atendiendo el propósito de extender los servicios universitarios a una región con más de un millón de habitantes, con importante producción agropecuaria y agroindustrial y localizada en una zona del estado de Jalisco con alto potencial económico y crecimiento demográfico, conformada por importantes poblaciones de una parte de la región alteña². Los municipios que conforman el área atendida por CUALTOS en la Región Altos Sur son: Acatic, Arandas, Cañadas de Obregón, Jalostotilán, Jesús María, Mex-ticacán, San Ignacio Cerro Gordo, San Julián, San Miguel el Alto, Tepatitlán de Morelos, Valle de Guadalupe, Yahualica de González Gallo y Zapotlanejo³.

La extensión territorial de la región que atiende el Centro Universitario es de 7,582.65 km², equivalente al 9.46% de la superficie de Jalisco, sobresaliendo por su tamaño el municipio donde se encuentra ubicado CUALTOS, Tepatitlán de Morelos, con el 20.21% de la superficie total de la región atendida.

Para el reciente quinquenio que contabilizó INEGI (2005-2010), el ritmo de crecimiento poblacional tuvo una tasa anual del 1.98%, lo que trajo consigo un aumento absoluto de cerca de 34 mil personas en ese lapso⁴.

La dinámica demográfica de la región permite mostrar el continuado abandono del campo por la ciudad y el extranjero, particularmente por un fenómeno que no sólo es cultural, sino que se sustenta fuertemente por las condiciones económicas y escasas oportunidades para los jóvenes de esta región, que en la búsqueda de mejores oportunidades terminan por emigrar hacia Estados Unidos y Canadá.

1 Universidad de Guadalajara, Red Universitaria de Jalisco. Centro Universitario de los Altos, Historia del Centro. Página electrónica del CUALTOS.

2 Gobierno del Estado de Jalisco. Regionalización del estado. Disponible en: <http://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/regiones>

3 Aunque de acuerdo a la regionalización del estado de Jalisco instituida en 1998, el municipio de Zapotlanejo no pertenece a la región Altos Sur, para la operación y atención de la demanda escolar del CUALTOS, sí conforma parte de su área de atención.

4 Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco.

Tabla 1. Población total, tasas de crecimiento promedio anual y cambio relativo por municipio.

Municipio	Población						Tasa de crecimiento promedio anual					
	1950	1970	1990	2000	2005	2010	2010	50-70	70-90	90-00	00-05	05-10
Región de los Altos sur	182,779	218,123	291,829	346,262	350,262	384,144	384,144	0.90	1.46	1.74	0.22	1.98
001 Acatic	8,225	9,853	16,434	19,282	18,551	21,206	21,206	0.92	2.58	1.62	-0.68	2.92
008 Arandas	31,845	43,057	63,279	76,293	63,200	72,812	72,812	1.55	1.93	1.9	0.88	3.09
046 Jalostotitlan	18,287	18,467	24,497	28,110	28,462	31,948	31,948	0.05	1.41	1.4	0.22	2.51
048 Jesús María	14,038	15,041	19,776	19,842	17,884	18,634	18,634	0.35	1.37	0.03	-1.81	0.89
060 Mexxicacán	7,395	7,692	6,712	6,974	6,084	6,034	6,034	0.20	-0.68	0.39	-2.38	-0.18
074 San Julián	5,042	8,086	13,089	14,760	12,974	15,454	15,454	2.43	2.42	1.22	-2.25	3.83
078 San Miguel el Alto	17,028	17,083	23,598	27,666	26,971	31,166	31,166	0.02	1.62	1.62	-0.45	3.15
093 Tepatlilán de Morelos	52,641	63,748	92,395	119,197	126,482	136,123	136,123	0.98	1.86	2.60	1.07	1.59
111 Valle de Guadalupe	6,326	6,020	5,480	5,958	6,052	6,705	6,705	-0.25	-0.47	0.85	0.28	2.23
117 Cañadas de Obregón	5,811	6,759	5,177	4,407	3,978	4,152	4,152	0.77	-1.32	-1.61	-1.79	0.92
118 Yahualica de González Gallo	16,341	22,317	21,392	23,773	22,920	22,284	22,284	1.60	-0.021	1.07	-0.64	-0.6
125 San Ignacio Cerro Gordo	-	-	-	17,136	17,626				-	-	-	0.61

Fuente: Instituto de Información Estadística y geográfica

A lo largo de los años la Región Altos Sur ha experimentado múltiples transformaciones demográficas, específicamente las relacionadas con los cambios en el volumen y crecimiento de la población así como en su estructura por edades, producto del continuo descenso de la mortalidad y la fecundidad, además de la desaceleración de la migración a Estados Unidos y los movimientos poblacionales que tienden hacia la concentración en las localidades urbanas de mayor tamaño. Todas estas modificaciones sin duda han tenido y seguirán teniendo repercusiones importantes en los procesos socioculturales, económicos y políticos de la zona.

Las transiciones en los regímenes demográficos han coincidido en tiempo y espacio con la consolidación, expansión y avances de los sistemas educativos, por lo que es indispensable analizar algunas de las características demográficas de la región, pues tendrán implicaciones en la construcción de un futuro deseable en la educación superior de esta zona.

En la Región Altos Sur residen en la actualidad 409,159 personas, que representan el 5.2 por ciento de la población del estado de Jalisco y constituyen uno de sus activos más valiosos. Las mujeres representan más de la mitad de la población (51.5%). Se estima que para el año 2020 este territorio esté habitado por más de 430 mil ciudadanos, cifra que

umentará a cerca de 480 mil para el año 2030. Lo anterior significa un incremento de unos 70 mil nuevos habitantes en este lapso de 16 años.

El crecimiento y la estructura de la población

En los Altos Sur, al igual que en Jalisco y en general en todo México, asistimos a la fase final de la transición demográfica, con bajos niveles de natalidad y mortalidad. Además, esta región es reconocida por su tradición migratoria, con una persistente emigración hacia Estados Unidos que se remonta a más de un siglo. La conjunción de estas dinámicas demográficas se manifiesta por una parte en el descenso sostenido del ritmo de crecimiento de la población y por otro lado en un cambio sustantivo en su estructura de edades.

Al respecto, en el periodo 1990-2000 la tasa de crecimiento fue de 1.7% anual (casi al mismo nivel que la del estado de Jalisco), y disminuyó a 1% en la siguiente década. Para el año 2014 la región crece a una tasa de 0.97% anual. Es pertinente hacer notar que este ritmo de crecimiento demográfico no se debe tanto a la dinámica del crecimiento natural (natalidad y mortalidad) de la población, sino más bien a la dinámica de la migración.

Estructura de edades de la población

Los cambios demográficos más notables en los últimos años se manifiestan en la modificación de la estructura de edades de la población adulta, expresada en un menor peso relativo de las personas menores de quince años y en una proporción creciente de jóvenes y adultos, así como de adultos mayores, procesos de remodelación de la estructura de edades que acompañan a la transición demográfica presente tanto en México como en Jalisco y sus regiones (Canales A., y Vargas, P. 2013).

La transformación de la estructura de la población por edad y sexo en la región de Los Altos entre 1990 y el 2010 pone de manifiesto tres procesos. El primero, los efectos de la reducción de la fecundidad que provoca un descenso en el número de nacimientos, lo cual se expresa en un angostamiento de la base de la pirámide que empieza a manifestarse en 1990 y se acentúa en las décadas siguientes, provocando ya para 2010 la disminución del grupo poblacional entre los 15 y los 19 años.

El segundo efecto consiste en los impactos de la emigración hacia Estados Unidos, que provoca la brusca reducción del volumen de población de entre los 15 y 40 años, especialmente en el caso de los varones. El fenómeno persiste hasta 2010 y afecta de forma más evidente a la población masculina entre los 20 y los 35 años.

Finalmente, el tercer fenómeno se relaciona con el envejecimiento de la población como resultado del aumento de la esperanza de vida. Este cambio demográfico se vislumbra con mayor nitidez en 2010, pues comienza a reflejarse en la transformación de la parte superior de la pirámide de edades (fig. 3).

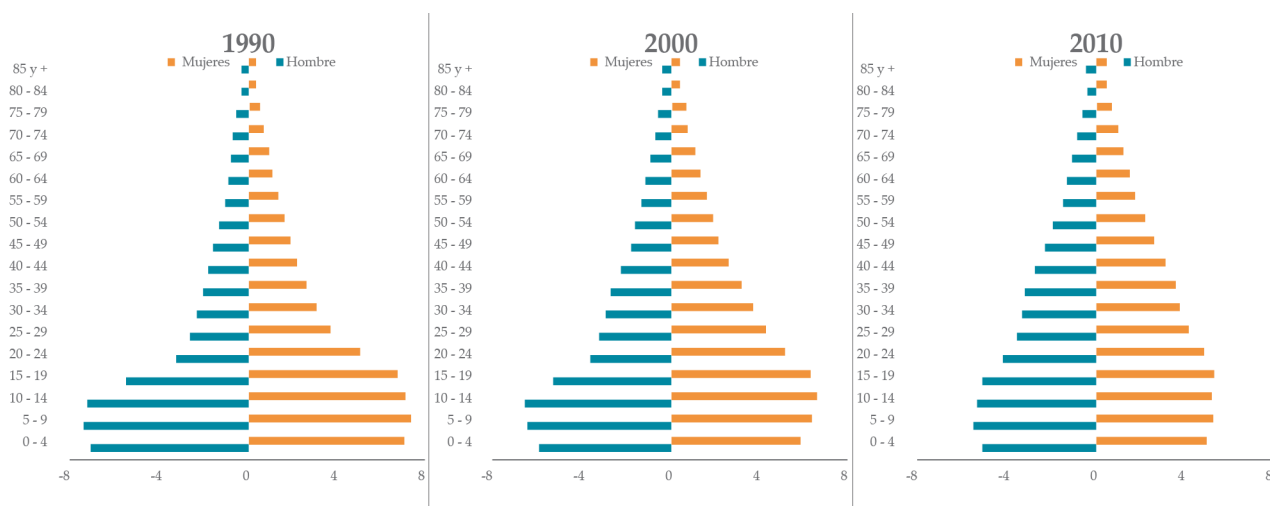


Figura 3. Región Altos Sur del Estado de Jalisco. Pirámides de población, por edad y sexo. 1990, 2000 y 2010
Fuente: Estimaciones propias con base en los censos de población de INEGI

En este proceso de transición demográfica es relevante el periodo en donde el grupo de población entre los 15 y 64 años concentra una elevada proporción de la población. Al respecto, el volumen de la población en edad activa de la región duplicará su tamaño en un periodo de cuarenta años (1990-2030). En 1990 alcanzó los ciento cincuenta mil habitantes, y se proyecta que en 2030 sobrepase los 313 mil, esto es, una tasa de crecimiento de 1.8% anual, según indica la figura 4.

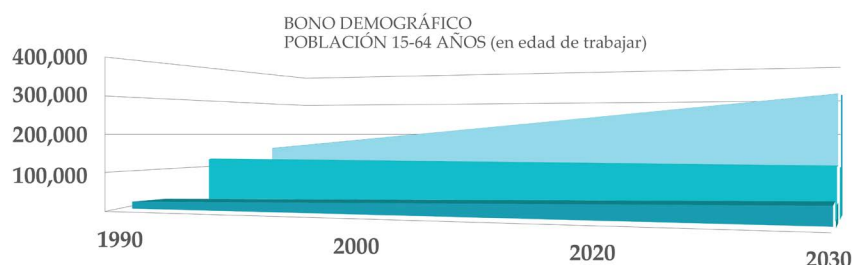


Figura 4. Región Altos Sur. Población por grandes grupos de edad. 1990-2030

Fuente: Cálculos propios, con base en INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990. XII Censo General de Población y Vivienda 2000; INEGI. XIII Censo de Población y Vivienda 2010. CONAPO. Proyecciones de la Población. 2010-2030.

La existencia de este monto de población en edad productiva presenta un momento único y transitorio, con relaciones demográficas favorables que se pueden considerar como una oportunidad única para la región si y sólo si los agentes políticos, económicos y sociales crean las condiciones necesarias para aprovechar ese potencial productivo, por una parte, y enfrentan con éxito las demandas de educación y empleos formales, por la otra.

Esta oportunidad demográfica podría resumirse por medio del “índice de oportunidad”, que es un “indicador sintético de la estructura por edad de una población, vista desde la perspectiva de su composición entre elementos productivos y no productivos” (Alba, F., 2010). Al respecto, el índice presenta una tendencia ascenso porque en 1990 fue de 1.1 y para 2030 alcanzará el 1.9. Esta “ventaja poblacional” está formada por jóvenes de entre los 15 y los 29 años, quienes en 2014 constituyen el 42.4 por ciento de este “bono demográfico”.

Cabe hacer notar que esta tendencia favorable representa una posibilidad única para la sociedad alteña y puede contribuir a impulsar el desarrollo local, si el mercado laboral regional tiene la capacidad de crear los empleos necesarios y las instituciones gubernamentales y sociales realizan la inversión necesaria en la creación de capital humano a partir de esta población, formándola y capacitándola, fomentando así el incremento de la cobertura educativa de calidad (Canales, A., y 2013, P. 1998; Alba, F., 2009; Giorguli, S., 2009). En este sentido, uno de los retos y compromisos del Centro Universitario de los Altos es contribuir al aprovechamiento de esta oportunidad demográfica excepcional impulsando el incremento de la cobertura educativa de calidad de nivel superior.

La migración internacional

La migración es un fenómeno sociodemográfico complejo que tiene impactos directos en la dinámica de crecimiento y en la transformación de la estructura de la población, así como en la vida económica, social y cultural de los Altos Sur. Históricamente, la emigración hacia Estados Unidos ha permanecido por más de un siglo en esta región como un flujo poblacional continuo que ha marcado la trayectoria individual y colectiva de la zona.

En términos generales, la dinámica de los flujos migratorios presenta tres características fundamentales que marcan los últimos años: una desaceleración del flujo de salida de la población hacia Estados Unidos, un crecimiento moderado de la inmigración y una tendencia al aumento de migrantes de retorno. Estos escenarios que se presentan en la región son producto de la actual crisis económica global y su particular intensidad en los

Estados Unidos de América, aunado a las dificultades para la permanencia y regularización de la residencia por el endurecimiento de las políticas migratorias estadounidenses. Estos factores no sólo han frenado la emigración sino que están provocando un progresivo retorno de la población.

En este sentido, si analizamos específicamente el impacto de este flujo respecto a la población de los Altos tenemos que en los últimos 10 años la región perdió el diez por ciento de su población por emigración a Estados Unidos (36,902 habitantes). Una forma alternativa de dimensionar la magnitud de la emigración es midiendo cuánto representa este saldo neto migratorio internacional en el crecimiento natural de la población: los Altos está perdiendo el cuarenta y uno por ciento del crecimiento natural de su población por efecto de la migración a Estados Unidos.

Otra dimensión de los flujos migratorios recientes se relaciona con la migración de retorno. En el quinquenio 2005-2010 la región de los Altos Sur recibió más de siete mil retornados, que constituyen el diez por ciento de los migrantes que regresaron de Estados Unidos a Jalisco. Esta población representa el dos por ciento de los residentes de la zona, y son en su mayoría hombres jóvenes (68%) de entre 20 y 40 años de edad (60%). Este hecho constituye un nuevo desafío que vuelve necesario establecer para ellos estrategias de incorporación a programas y servicios de educación y salud, así como de reincorporación a los mercados de trabajo locales. Por otro lado, representa también una oportunidad para que el Centro Universitario de los Altos aproveche las potencialidades de estos jóvenes dentro del nuevo proceso de internacionalización de nuestra universidad.

Distribución territorial de la población

La concentración territorial de la población es una constante a lo largo de la historia reciente de la zona. La reestructuración económica ha dado lugar a una diversificación de las actividades productivas con localización en zonas específicas. Al respecto, la región Altos Sur es un referente nacional en la producción de huevo; forma parte de la segunda cuenca lechera más importante del país; es un punto nodal en la industria de producción de tequila y del vestir, y resalta en los servicios de educación y salud. Sin embargo, la concentración económica es la característica primordial, y los municipios de Tepatitlán de Morelos y Arandas acaparan la economía regional. Asimismo, sobresalen algunas especialidades productivas, como en San Miguel el Alto la industria del vestido y en Acatic la producción de chía.

Estas características económicas locales han ocasionado diversos patrones de movilidad y localización de la población. En este sentido, en los pasados 20 años la distribución de la población en el territorio se caracteriza por el binomio concentración-dispersión.

Así, desde hace dos décadas el 56 por ciento de los habitantes se han concentrado en los municipios de Tepatitlán de Morelos y Arandas. Al inicio de las actividades del Centro Universitario de los Altos, Tepatitlán era la única ciudad media de la región; dos decenios después, Arandas es reconocida ya como ciudad media, lo cual significa que el proceso de concentración poblacional está siendo inducido por la dinámica de estas poblaciones, en las que vive el 36% de los habitantes de los Altos Sur.

Las ciudades de Tepatitlán y Arandas tienen dinámicas demográficas heterogéneas, con diferentes ritmos de crecimiento poblacional. Arandas es la ciudad media más dinámica en términos demográficos, no sólo de la región sino del estado de Jalisco, pues tuvo una tasa de crecimiento de 2.8 por ciento anual en el periodo 2000-2010. Con este ritmo de crecimiento, Arandas duplicará el volumen de su población en los

próximos 25 años. Por otra parte, Tepatitlán pierde su dinamismo con un crecimiento de 1.1 por ciento anual.

Frente a esta situación se presentan en el mismo periodo dos fenómenos: la dispersión poblacional y la reducción de la capacidad de crecimiento demográfica. En cuanto a la dispersión, el 26% de las personas viven en localidades menores de 2,500 habitantes, y también se está presentando un lento crecimiento de la población, combinado con un proceso de disminución absoluta de los montos poblacionales, que ya afecta al 45% de los municipios. A saber, los municipios de Arandas, Jesús María, Mexxicacán, Cañadas de Obregón y Yahualica de González Gallo presentaron tasas de crecimiento negativas en el periodo 2000-2010. Con base en lo anterior, se puede confirmar la presencia de un proceso de despoblamiento en ciertas áreas de la región por efectos principalmente de la emigración a Estados Unidos y el descenso de la fecundidad.

El Centro Universitario de los Altos

Como se mencionó anteriormente el Centro Universitario de los Altos fue fundado en 1994 con el objetivo de ofrecer educación de calidad a la sociedad de la región. En los últimos 20 años el CUALTOS se ha convertido en uno de los actores más importantes de la región no sólo en el nivel educativo sino también en los ámbitos culturales, deportivos y científicos.

Dentro de la Región Altos Sur se pueden encontrar seis instituciones de educación superior, de las cuales tres se encuentran situadas en el municipio de Tepatitlán de Morelos, dos en Arandas y una en San Miguel el Alto. Siendo CUALTOS la institución que cuenta con mayor número de estudiantes.

Tabla 2. Matricula de Educación Superior Región Altos Sur

Institución	Matrícula
Centro Universitario de los Altos / Universidad de Guadalajara (14MSU0010Z)	3,447
Instituto Tecnológico Superior de Arandas (14MSU0036G)	535
Centro de Estudios UNIVER Arandas (14MSU0221C)	371
Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Tepatitlán (14MSU0251X)	320
Tecpatl Centro de Estudios Superiores (14MSU0148K)	25
Educación Integral de San Miguel el Alto (14MSU0149J)	11

Fuente: Coordinación de Planeación de CUALTOS, marzo de 2014.

Desde su apertura, el Centro Universitario de los Altos se ha preocupado por ofrecer programas educativos de calidad y una formación integral que contribuya al desarrollo del estudiante en las dimensiones intelectual, científica, ética, social y cultural. Actualmente el Centro Universitario de los Altos ofrece 13 licenciaturas:

- Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- Ingeniería Agroindustrial
- Psicología
- Nutrición
- Enfermería
- Cirujano Dentista
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Médico Cirujano y Partero
- Administración
- Negocios Internacionales
- Contaduría Pública
- Derecho
- Ingeniería en Computación

Además de estos programas también se ofrece, en la modalidad semiescolarizada, el Curso Post-básico de Enfermería Médica Quirúrgica y la Nivelación de Enfermería.

De las 13 licenciaturas que se ofrecen, 11 son consideradas de calidad por estar acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y estar en el Nivel 1 en la evaluación realizada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Ello representa el 81.9 % de la población estudiantil atendida en programas educativos calidad.

Además de estos programas educativos el Centro Universitario también ofrece seis programas de posgrado de los cuales dos son especialidades médicas, tres son maestrías y un doctorado:

1. Especialidad en Odontopediatría
2. Especialidad en Endodoncia
3. Maestría en Administración de Negocios
4. Maestría en Ciencias en Salud Pública (orientación en epidemiología)
5. Maestría en Estudios Regionales
6. Doctorado en Estudios Regionales

Dichos programas se encuentran en proceso de gestión para su ingreso en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La matrícula de CUALTOS asciende a 3,447 estudiantes, de los cuales 3,076 (el 89%) pertenecen a programas de calidad. Actualmente el Centro Universitario tiene el reto de incrementar la población estudiantil para beneficiar a un mayor porcentaje de la sociedad con educación de nivel superior.

En lo que respecta a la planta académica el Centro Universitario cuenta actualmente con una plantilla de 331 profesores de los cuales 85 son profesores de tiempo completo y 246 de asignatura o tiempo parcial; de los cuales 5 cuentan con especialidad, 50 con maestría y 30 con doctorado. Además 43 de nuestros profesores se encuentran registrados en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Y 12 profesores investigadores

pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores SNI

La actividad académica en la Universidad de Guadalajara, y por tanto en el Centro Universitario de los Altos, se desarrolla con base en el modelo académico departamental, caracterizado por el agrupamiento de profesores e investigadores en torno de un objeto de conocimiento, organizados en laboratorios, institutos y centros en materia de investigación y extensión, o de academias tratándose de docencia. Bajo este modelo el CUALTOS cuenta con dos divisiones y cinco departamentos, los cuales trabajan en su conjunto para el fortalecimiento de los programas educativos.

Además de ofrecer programas educativos de calidad con una preparada planta docente, el Centro Universitario de igual forma ofrece el programa de apoyo integral a estudiantes. Este programa fue creado en 2007, siendo sus objetivos: lograr una formación integral de los estudiantes, disminuir la deserción, elevar los niveles de eficiencia terminal, mejorar los resultados académicos, enriquecer su preparación profesional, fortalecer su compromiso social y generar una cultura de atención a su salud.

El programa antes citado integra las siguientes acciones: curso de inducción para alumnos de primer ingreso; tutorías orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo académico y personal del estudiante; actividades complementarias al programa docente que refuerzan el modelo enseñanza-aprendizaje, la orientación educativa, las estrategias de aprendizaje y estudio, los talleres de desarrollo humano y las visitas a instituciones del sector público y privado; diagnóstico y servicios de salud; talleres artísticos y deportivos; actividades culturales y de divulgación científica; participación de los alumnos en brigadas comunitarias, así como apoyos económicos y becas.

Paralelamente se trabaja en mejorar la titulación y el egreso, así como la movilidad tanto de estudiantes como de profesores.

Además de estos servicios el Centro Universitario también cuenta con el Centro de Autoacceso de Idiomas (CADI), el Centro de Atención Médica Integral (CAMI) y el Laboratorio de Servicios Alimenticios; los cuales ofrecen servicios de calidad no sólo a los universitarios sino también a la sociedad en general.

A pesar de los logros y avances que ha tenido el CUALTOS en sus 20 años de existencia, todavía existen diferentes retos y desafíos por cumplir como son el incremento de la oferta educativa de posgrado y ampliar la matrícula de calidad; el fortalecimiento de las áreas de servicios, como es el caso de laboratorios, bibliotecas, áreas comunes (comedores y áreas verdes) e infraestructura académica y tecnológica; además de los servicios de atención integral (nutrición, psicológica, medicina general, talleres culturales) y áreas deportivas; de igual forma el proyecto de construcción del complejo deportivo universitario y de nuevos módulos de aulas, entre otros.

III. EL PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS



Misión de CUALTOS

El Centro Universitario de los Altos es un órgano desconcentrado de la Universidad de Guadalajara, ubicado en la Región Altos Sur de Jalisco, que atiende las necesidades educativas del nivel superior con calidad y pertinencia social, con una perspectiva innovadora, sustentable y multicultural; desarrolla investigación científica y tecnológica y promueve la vinculación y la extensión universitaria.

Visión de CUALTOS

CUALTOS es líder en educación superior en la Región Altos Sur porque ofrece programas educativos de pregrado y posgrado reconocidos por su calidad y pertinencia social, que dan prestigio a la Universidad de Guadalajara en el contexto nacional e internacional. Su investigación científica es un referente porque contribuye al análisis de los temas estratégicos del estado de Jalisco y la Región Centro Occidente del país. Su oferta educativa y actividades académicas tienen una estrecha vinculación con los distintos sectores sociales y productivos, y contribuye ampliamente a la difusión de la cultura y al desarrollo sustentable en el ámbito regional.

Directrices estratégicas

Para el Centro Universitario de los Altos el Plan de Desarrollo del Centro es uno de los insumos básicos con los que se cuentan, ya que el documento surge de un ejercicio de reflexión y análisis en el cual participó toda la comunidad universitaria. En ese sentido este documento es una guía básica sobre cómo será el crecimiento del Centro Universitario al 2030.

Bajo esta idea es que consideramos que las directrices estratégicas que definen este crecimiento son:

- La excelencia académica en la Sociedad de la información y el conocimiento.
- La inclusión, equitativa e impulsora de la movilidad social.
- Polo de desarrollo científico, tecnológico y cultural.
- Sustentabilidad y responsabilidad social.
- Una visión global y compromiso local.
- Transparencia y responsabilidad financiera.

Docencia y aprendizaje

La formación de profesionales en la Región Altos Sur se desarrolla en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico mediante la práctica de un modelo educativo enfocado en el estudiante y centrado en su aprendizaje, apoyado en técnicas innovadoras.

El Centro Universitario de los Altos asume la innovación educativa como la creación de ambientes propicios para la construcción de aprendizajes significativos: la generación de escenarios alternativos que favorezcan nuevas articulaciones del ser, el saber y el hacer. La innovación educativa implica la transformación reflexionada, planificada y dirigida de las formas de gestión, organización institucional, actividad docente, rol de los estudiantes, uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como de técnicas de evaluación, con el fin de anticiparse al futuro, con proyectos y visiones de largo plazo.

Con base en las necesidades de la Región Altos Sur se debe diversificar y adecuar la pertinencia de la oferta educativa, para con ello asegurar la inserción de los egresados a la planta productiva existente.

Objetivo 1

Ampliar y diversificar la oferta de carreras de grado y posgrado conservando los estándares de calidad y enfocándola a las necesidades de la región.

Estrategias:

- Contar con estudios de factibilidad y pertinencia para identificar las necesidades de profesionistas que contribuyan al desarrollo regional.
- Contar con evaluaciones de calidad a los PE.
- Atender las recomendaciones formuladas por los organismos evaluadores y acreditadores, reactivando los programas educativos.
- Implementar lo necesario para aumentar la cobertura educativa a través de modalidades no convencionales.



- Implementar lo necesario para diversificar la oferta académica de posgrados.
- Participar en las convocatorias del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Objetivo 2

Incrementar la capacidad académica de la planta docente del Centro Universitario.

Estrategias:

- Capacitación a docentes en su área de desempeño.
- Actualización y formación a docentes en competencias pedagógicas.

Objetivo 3

Consolidar los programas de apoyo integral y de aprendizaje basado en las competencias en los estudiantes.

Estrategias:

- Fortalecer las actividades deportivas como complementarias a los programas educativos.
- Fortalecer las actividades culturales como complementarias a los programas educativos.
- Fortalecer el programa de tutorías tomando en consideración criterios de innovación educativa.
- Consolidar el programa de lenguas extranjera.
- Fortalecer el programa de estímulos a estudiantes sobresalientes.
- Aumentar los estudiantes beneficiados por los programas de becas.

- Utilizar la información obtenida por medio de los programas de seguimiento de egresados para generar mecanismos de retroalimentación académica y vinculación con el mercado de trabajo.

Investigación y posgrado

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2030, el Centro Universitario de los Altos se propone impulsar la investigación como un sistema integrador cuyo objetivo es el desarrollo de las actividades académicas y de extensión y vinculación.

Para alcanzar dicho objetivo, el Centro Universitario enfrenta algunos retos tales como la creación y equipamiento de laboratorios con un enfoque primordial hacia la investigación; la conformación de institutos y centros como formas de organización académica para el desarrollo de la investigación, así como el de ser una vía para la vinculación con instituciones públicas y privadas y atender las necesidades prioritarias que marca el desarrollo social y económico de la Región Altos Sur y del estado de Jalisco.

De igual forma, es necesario crear condiciones que faciliten la conformación de un mayor número de cuerpos académicos y el tránsito hacia su consolidación, así como diversificar la oferta de programas de posgrado de alto nivel y con reconocimiento internacional. Con relación a la planta docente, se requiere generar condiciones para que los profesores continúen obteniendo los reconocimientos académicos de calidad, como el Perfil PRODEP y la membresía en el Sistema Nacional de Investigadores. Para lograrlo se requiere propiciar un mayor trabajo interdisciplinario que permita tener mayor difusión sobre los criterios para la formación de cu-

erpos académicos, ingreso al SNI, PRODEP y bolsas de financiamiento.

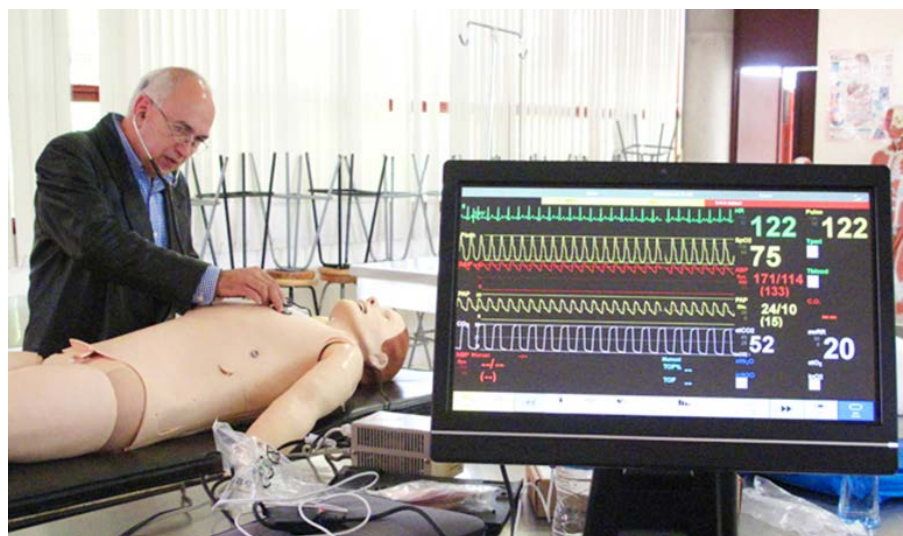
Uno de los propósitos en los próximos años es avanzar en el fortalecimiento y vinculación entre la investigación y el posgrado, y de éstos con el sector productivo. Se considera necesaria la elaboración de un plan de profesores e investigadores huéspedes que favorezca a los centros universitarios regionales, además de agilizar la concertación y operación de convenios al interior de la universidad y con organismos externos, así como conformar y fortalecer redes de investigación hacia el interior y exterior de la Red.

Objetivo 4

Posicionamiento de la investigación y el posgrado como ejes del modelo educativo.

Estrategias:

- Diseñar el programa de investigación tanto básica como aplicada del CUALTOS.
- Realizar difusión de la Investigación.
- Promover el reconocimiento de los investigadores en el extranjero.
- Promover la conformación de redes de colaboración nacionales, internacionales y al interior de la Red Universitaria.
- Incorporar de manera temprana jóvenes con talento en la investigación.
- Aumentar la oferta educativa de posgrado.



Vinculación

Se considera la vinculación como el conjunto de relaciones entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la sociedad, mediante el cual el sector académico presta sus servicios profesionales a varias organizaciones. Es así como la vinculación implica una estrecha relación entre las IES y el sector productivo¹; dicha relación no implica que se pierdan principios, misiones, funciones y objetivos operativos de ambos.

La intención de generar la vinculación es con el fin de:

- Ofrecer servicios profesionales.
- Conectar la educación superior con el mundo del trabajo para actualizar la formación del recurso humano y la curricular.
- Impulsar la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica.
- Incrementar la competitividad de las organizaciones.

Con base en lo anterior, se puede considerar a la vinculación como un factor esencial de cualquier Centro Universitario, así como de organizaciones lucrativas y no lucrativas, donde adquieren contenido de relevancia y presencia frente a los actores claves de un espacio determinado, apoyando el desarrollo económico y social de su entorno.

Para el caso de CUALTOS existe una serie de experiencias entre las que resaltan la vinculación con la sociedad por medio de brigadas médicas, bufete jurídico y contable, visitas a empresas y otras organizaciones, con el fin de que tanto estudiantes como académicos realicen actividades de apoyo, reconocimiento, asesoría y consultoría. Sin embargo, a pesar de estas experiencias, las diversas circunstancias exigen una participación más activa y de mayor vínculo con los actores claves de la región.

¹ La vinculación está enfocada hacia la cooperación con el sector productivo, pero en ocasiones es aplicable a cualquier otra organización donde las IES están interesadas en tener un beneficio mutuo.

Objetivo 5

Generar un programa de vinculación en el que se establezca la forma de relacionarse con los actores claves de la región.

Estrategias:

- Elaborar un diagnóstico de las necesidades de la región.
- Difusión de las actividades de vinculación.
- Crear la cartera de servicios para la vinculación regional.



- Propiciar la participación de los egresados del CUALTOS en programas de educación continua.
- Ampliar la cobertura y diversificar las acciones del desarrollo comunitario a través de la Brigada Universitaria.
- Diseñar un programa ambiental del CUALTOS.

Objetivo 6

Instalar comités consultivos en cada programa educativo, con la intención de que los actores clave de la región formen parte de ellos e involucren sus necesidades en la formación de los estudiantes y el perfil de los egresados.

Estrategias:

- Diseño e implementación del programa de comités consultivos.

Objetivo 7

Impulsar la cultura emprendedora en el Centro Universitario.

Estrategias:

- Diseño e Implementación de un programa de emprendurismo en el centro universitario.
- Capacitación en todos los programas educativos del emprendurismo.

Extensión y difusión

Conforme lo señala el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030, la extensión es el conjunto de servicios de carácter académico-profesional que ofrecen las instituciones de educación superior, tanto al interior como al exterior de los centros universitarios y las escuelas. Mediante esas actividades y servicios, las comunidades académicas interactúan con el entorno social, ponen en práctica los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas por los estudiantes en sus respectivas disciplinas y atienden las diversas necesidades y expectativas sociales.



En cuanto a la difusión, ésta se orienta a la propagación, preservación y enriquecimiento de la cultura en todas sus expresiones, incluidas las manifestaciones del arte, las ciencias, las humanidades y los valores. Las principales áreas de actividad que comprende son la producción y difusión artística, la divulgación científica y humanística, el desarro-

llo y el uso de los medios de comunicación e información, la producción editorial y la preservación del patrimonio cultural.

A lo largo de sus 20 años de existencia, CUALTOS ha desarrollado un amplio trabajo comunitario y de difusión cultural. No obstante, es necesario intensificar los esfuerzos de atención y seguimiento a los programas existentes, para que involucren a mayores sectores de la comunidad universitaria y tengan un mayor impacto positivo en la sociedad. Asimismo, es necesario fortalecer la identidad y los valores que distinguen al Centro Universitario de los Altos como una comunidad de servicio y responsabilidad social.

Ante las nuevas realidades y los grandes problemas nacionales, es menester formar a la comunidad universitaria como una organización que trabaja por y para la sociedad con responsabilidad social, equidad y sostenibilidad. Es necesario utilizar todos los medios a nuestro alcance para divulgar y difundir lo que al interior de este Centro

Universitario se hace, construye y piensa; de esta manera podremos contribuir en la formación de una ciudadanía más comprometida, responsable y democrática.

Objetivo 8

Consolidar al Centro Universitario de los Altos como polo de desarrollo cultural y artístico en el ámbito regional.

Estrategias:

- Ampliar y diversificar el impacto de las actividades artísticas, culturales, difusión y científicas en el ámbito del Centro Universitario de los Altos y su entorno regional.

Objetivo 9

Posicionar y fortalecer la presencia del Centro Universitario en los medios de la región y de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Estrategias:

- Fortalecer las actividades de difusión en el CUALTOS.
- Generar un plan comunicativo para aumentar la difusión de las actividades y servicios del CUALTOS en la Red Universitaria y en la región.

Internacionalización

La Internacionalización, concebida como eje en el plan de desarrollo institucional de nuestra universidad, debe partir de dos premisas fundamentales: ser transversal y sustentarse en el principio de coherencia institucional. El cual refuerce las habilidades y competencias de los estudiantes así como del personaje universitario para desempeñarse en contextos globales.

A partir de esta se puede identificar un elemento indispensable es la incorporar el idioma inglés en los programas educativos. Si bien el Centro Universitario de los Altos cuenta con el Centro de Auto-acceso para el Aprendizaje de Idiomas y con un Programa de Formación Integral por Lenguas Extranjeras (FILEX), se detecta la insuficiencia de personal capacitado en la enseñanza del inglés, y por tanto, de su adecuada integración como segundo idioma, situación más acentuada que para otras lenguas extranjeras.

Otro elemento clave es un programa de internacionalización que genere un proceso ágil y sencillo para motivar al académico a promover sus estancias académicas o de investigación en el extranjero, además de un programa de estímulos económicos importantes

para tal fin. De igual forma se debe considerar un proceso no sólo de egreso sino de ingreso de personal académico de otras instituciones extranjeras. Debe tomarse en cuenta para que cada vez haya más alumnos y profesores (docentes e investigadores) en intercambio con CUALTOS.

Las acciones antes mencionadas pretenden lograr un fortalecimiento de las redes académicas internacionales y un consecuente avance de los programas educativos en los esquemas de acreditación internacional, además de posicionar al Centro Universitario en el esquema global actual.

Objetivo 10

Desarrollar competencias globales e interculturales en los estudiantes del Centro Universitario de los Altos.

Estrategias:

- Impulsar la certificación de las competencias lingüísticas de los estudiantes con reconocimiento nacional e internacional.
- Promover la formación de personal en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
- Incorporar el uso de la bibliografía en inglés en cada una de las asignaturas de los programas educativos.
- Apoyar la movilidad estudiantil y académica.



Objetivo 11

Posicionamiento y gestión internacional de la Universidad.

Estrategias:

- Implementar un programa de fortalecimiento de la infraestructura física y de servicios de apoyo a la internacionalización.

Gestión y gobierno



El Centro Universitario de los Altos se encuentra inmerso en un proceso de mejora continua de gestión y gobierno, al iniciar la implementación de un modelo de Gestión por Resultados (GpR), que garantice la racionalidad del uso de los recursos, la pertinencia de las acciones y la relación objetiva entre procesos operativos, productos, resultados e impactos. Ante este escenario, el fortalecimiento de la gestión y el gobierno resulta indispensable para afrontar los principales desafíos, que permitan un desarrollo sustentable, además de la mejora de sus procesos, la transparencia y la rendición de cuentas.

En términos de la gestión financiera, ésta cobra especial importancia si se considera que en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2014, a la educación se destinan aproximadamente 616 mil millones de pesos, de los cuales tan sólo el 17% (106.7 mil millones de pesos) son para la educación superior, y de éstos el 44% (47 mil millones de pesos) van a las Instituciones de Educación Superior

(IES), más 6.8 mil millones por medio de concurso, recursos que son insuficientes y al mismo tiempo indispensables para el incremento de la cobertura educativa con calidad.

La obtención de recursos sería uno de los reflejos del éxito de la gestión y gobierno hacia el exterior; sin embargo, el éxito debe permear hacia el interior fortaleciendo el uso eficiente de los recursos para la toma de decisiones encaminadas a la mejora de la calidad educativa de los programas existentes de pregrado y posgrado y al incremento de la cobertura con calidad, lo que se traduce en mayores oportunidades para los jóvenes de la región.

Objetivo 12

Fortalecer la gestión del centro Universitario de los Altos.

Estrategias:

- Implementar un sistema de gestión para resultados.
- Implementar un presupuesto en base a resultados.
- Establecer procesos que vinculen eficientemente la planeación con el ejercicio de los recursos.
- Implementar procesos de gestión, administración y finanzas; así como en el sistema de información que se establezcan en la Red Universitaria.
- Ejecutar el proceso de ejercicio y comprobación del gasto, establecido en el marco jurídico de la Red Universitaria.

Objetivo 13

Crecimiento financiero con sustentabilidad.

Estrategias:

- Ampliar y diversificar las fuentes de ingresos, fomentando la gestión.
- Adecuar los procesos para incrementar la eficiencia.

IV. SISTEMA DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y MÉTRICAS.



Para medir el impacto de las diferentes acciones que se han planteado en el presente documento, el Centro Universitario de los Altos ha establecido un conjunto de indicadores que permitirán un adecuado monitoreo y evaluación de estas actividades. Las características básicas de estos son:

1. Los indicadores están definidos para sus respectivas estrategias, evitando construir mediciones aisladas.
2. Están diseñadas como una relación de dos o más variables para asegurar su comparabilidad en términos de valores relativos, sin importar las dimensiones o tamaños de lo que se pretenda medir.
3. Las dimensiones a utilizar son: Eficacia, eficiencia, calidad y economía.
4. Los indicadores que se utilizarán serán el porcentaje, el promedio y la tasa de variación.
5. La métrica establece la definición de dos elementos:
 - a. Línea de base (para el año 2013), que establece el punto de inicio donde se coloca el indicador en el momento de medir la situación actual.
 - b. Metas. Expresa el nivel al que se pretende llevar el indicador al paso de algún tiempo.

Docencia y Aprendizaje

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
1	Contar con estudios de factibilidad y pertinencia para identificar las necesidades de profesionistas que contribuyan al desarrollo regional.	1	% de PE con estudios de factibilidad	100%	100%	100%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
		2	% de PE con estudios de pertinencia	100%	100%	100%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
2	Contar con evaluaciones de calidad a los PE.	3	% de PE evaluado s por CIEES	84.61%	90%	100%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
		4	% de PE evaluados por COPAES	84.61%	90%	100%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
3	Atender las recomendaciones formuladas por los organismos evaluadores y acreditadores, reacreditando los programas educativos.	5	% de recomendaciones atendidas de CIEES y COPAES	84.61%	90%	95%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
4	Implementar lo necesario para aumentar la cobertura educativa a través de modalidades no convencionales.	6	tasa de variación de cursos en modalidad no convencionales	0	10	20	Porcentaje de programas educativos que incorporan ambientes virtuales innovadores
5	Implementar lo necesario para diversificar la oferta académica de posgrados.	7	% de Programas de Posgrado de nueva creación contra PE	30%	38%	53%	Porcentaje de crecimiento de matrícula de la universidad en el nivel superior
6	Participar en las convocatorias del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).	9	% de programas de posgrado en PNPC	0%	50%	80%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad
7	Capacitación a docentes	10	% de profesores acreditados en cursos de capacitación disciplinar	59%	65%	75%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en educación superior evaluados y certificados
8	Actualización y formación a docentes	11	% de profesores acreditados en cursos de actualización y formación.	59%	65%	75%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en educación superior evaluados y certificados
		12	% PTC certificados/ Total de PTC	0%	20%	50%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en educación superior evaluados y certificados
		13	% de PTC con doctorado	35%	40%	45%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en educación superior evaluados y certificados
		14	% de PTC pertenecientes al S.N.I.	14%	20%	25%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en educación superior evaluados y certificados

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
		15	% PTC con perfil PRODEP / Total de PTC	50%	60%	70%	Porcentaje de profesores de tiempo completo en el nivel superior con perfil reconocido por el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (Promep)
9	Fortalecer las actividades deportivas como complementarias a los programas educativos.	16	% de estudiantes que participan en actividades extracurriculares deportivas	13.60%	20%	30%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
		17	% de estudiante con las habilidades ofertadas adquiridas	0%	50%	80%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
10	Fortalecer las actividades culturales como complementarias a los programas educativos.	18	% de estudiante con las habilidades ofertadas adquiridas	0%	20%	80%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
		19	% de estudiantes que reciben en actividades extracurriculares culturales	25.96%	30%	40%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
11	Fortalecer el programa de tutorías tomando en consideración criterios de innovación educativa.	20	% de estudiantes que participan en tutoría	35%	50%	80%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
		21	Porcentaje de satisfacción de los estudiantes que participan en tutorías	0%	60%	80%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
12	Consolidar el programa de lenguas extranjera	22	% de estudiantes con habilidades en una segunda lengua	0%	30%	80%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
13	Fortalecer el programa de estímulos a estudiantes sobresalientes.	23	% de estudiantes beneficiados elegibles	36.73%	40%	50%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
14	Aumentar los estudiantes beneficiados por los programas de becas a estudiantes	24	% de estudiantes beneficiados elegibles	0%	40%	50%	Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías
15	Utilizar de información del seguimiento de egresados para generar mecanismos de retroalimentación académica y vinculación con el mercado de trabajo.	25	% PE que cuentan con matriz de egresados actualizada	7.69%	50%	80%	Porcentaje de matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad

Investigación y Posgrado

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
16	Diseñar el Programa de investigación tanto básica como aplicada del CUALTOS.	26	% cumplimiento del programa	0%	60%	90%	Porcentaje del cumplimiento del programa de investigación
17	Difusión de la Investigación.	27	% de investigaciones difundidas al interior	20%	50%	100%	Porcentaje de publicaciones internacionales o en coautoría con contrapartes internacionales
		28	% de investigaciones difundidas al exterior	11 58%	40%	60%	Porcentaje de investigaciones difundidas al interior del CU y la Red
18	Promover la mención de los investigadores en el extranjero.	29	% de menciones en el extranjero entre el número de investigadores	0%	20%	30%	Porcentaje de publicaciones internacionales o en coautoría con contrapartes internacionales
19	Promover la conformación de redes de colaboración nacionales, internacionales y al interior de la Red Universitaria.	30	% de investigaciones que cuentan con redes de colaboración nacionales	0%	30%	60%	Porcentaje de proyectos de investigación con financiamiento externo
		31	% de investigadores que cuentan con redes de colaboración internacional	20%	40%	60%	Porcentaje de proyectos de investigación con financiamiento externo
20	Incorporar de manera temprana jóvenes con talento en la investigación.	32	% de investigaciones que son utilizadas en procesos de docencia	0%	50%	90%	Porcentaje de proyectos de investigación que incorporan estudiantes
21	Aumentar la oferta educativa de posgrado	33	% de estudiantes en programas de posgrado	2%	5%	10%	Porcentaje de matrícula de nivel superior en programas de posgrado

Vinculación

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
22	Elaborar un diagnóstico de las necesidades de vinculación de carácter la región	34	% de cumplimiento de la elaboración del diagnóstico	0%	100%	100%	Porcentaje de recursos obtenidos por medio de proyectos de vinculación, respecto del total de recursos autogenerados
23	Difusión de las actividades de vinculación	35	% de cumplimiento del programa de difusión	0%	60%	90%	Porcentaje de recursos obtenidos por medio de proyectos de vinculación, respecto del total de recursos autogenerados
24	Crear la cartera de servicios para la vinculación regional	36	% de cumplimiento en la creación de la cartera de servicios.	0%	60%	90%	Porcentaje de recursos obtenidos por medio de proyectos de vinculación, respecto del total de recursos autogenerados
25	Propiciar la participación de los egresados del CUALTOS en programas de educación continua.	37	% de egresados que participan en actividades de educación continúa	0%	20%	30%	Porcentaje de programas de posgrado creados en colaboración con el gobierno y/o el sector productivo
26	Ampliar la cobertura y diversificar las acciones del desarrollo comunitario a través de la Brigada Universitaria.	38	% de cumplimiento del programa de la brigada.	100%	100%	100%	Porcentaje de cumplimiento del programa de la brigada
27	Diseño de un programa ambiental	39	% de estudiantes que participan en el programa de Sustentabilidad de CUALTOS	0%	5%	15%	Porcentaje de recursos obtenidos por medio de proyectos de vinculación, respecto del total de recursos autogenerados
		40	Tasa de variación de las actividades en las que participan agentes externos en el programa ambiental	0	10	15	Porcentaje de recursos obtenidos por medio de proyectos de vinculación, respecto del total de recursos autogenerados
28	Diseñar e implementación del programa de comités consultivos	41	% de cumplimiento del diseño de los comités consultivos.	0%	100%	100%	Porcentaje de programas de estudio actualizados con la participación de representantes del sector social y/o productivo
		42	% de cumplimiento de la implementación de los comités consultivos.	0%	60%	90%	Porcentaje de programas de estudio actualizados con la participación de representantes del sector social y/o productivo
29	Diseño e implementación de programa de emprendurismo en el centro universitario	43	% de cumplimiento del diseño del programa de emprendurismo	0%	100%	100%	Porcentaje de programas educativos que incorporan las dimensiones de innovación y emprendimiento
		44	% de cumplimiento de la implementación programa de emprendurismo	0%	60%	90%	Porcentaje de programas educativos que incorporan las dimensiones de innovación y emprendimiento
30	Capacitación en todos los programas educativos, del emprendurismo en los PE	45	% de estudiantes que tomaron los cursos de capacitación en emprendurismo	0%	50%	80%	Porcentaje de programas educativos que incorporan las dimensiones de innovación y emprendimiento

Extensión y Difusión

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
31	Ampliar y diversificar las actividades artísticas, culturales, de difusión y científicas en el ámbito del Centro Universitario de los Altos y su entorno regional.	46	% de asistencia a eventos Culturales	0%	60%	80%	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
		47	% de asistencia a eventos científicos	0%	60%	80%	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
		48	% de asistencia a eventos artísticos	0%	60%	80%	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
32	Fortalecer las actividades de difusión en el CUALTOS.	49	tasa de variación de actividades de difusión internacional	0	10	20	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
		50	Tasa de variación de actividades de difusión Nacional	0	10	20	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
33	Generar un plan comunicativo para aumentar la difusión de las actividades y servicios del CUALTOS en la Red Universitaria y en la región.	51	Tasa de variación de eventos a artísticos	0	20	40	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
		52	Tasa de variación de eventos científicos	0	20	40	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)
		53	Tasa de variación de eventos culturales	0	20	40	Porcentaje de programas educativos que incluyen actividades para la formación integral del estudiante (cultura, deporte, salud)

Internacionalización

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
34	Impulsar la certificación de las competencias lingüísticas de los estudiantes con reconocimiento nacional e internacional.	54	% de estudiantes que tienen certificación lingüística	1%	30%	60%	Porcentaje de estudiantes de educación superior que egresan dominando un segundo idioma
35	Promover la formación de personal en la enseñanza de las lenguas	55	% de personal docente que imparte idiomas con formación en la enseñanza de la lengua	27.06%	40%	50%	Porcentaje de estudiantes de educación superior que egresan dominando un segundo idioma
36	Incorporar el uso de la bibliografía en inglés en cada una de las asignaturas de los programas educativos.	56	% de PE que utilizan material de un segundo idioma en sus unidades de aprendizaje.	100%	100%	100%	Porcentaje de programas de pregrado que integren la dimensión internacional
37	Apoyar la movilidad estudiantil y académica.	57	% de estudiantes de educación superior que han participado en acciones de movilidad	1.5%	5%	10%	Porcentaje de estudiantes de educación superior que han participado en acciones de movilidad (saliente)
		58	% de profesores de educación superior que han participado en acciones de movilidad	1%	5%	10%	Porcentaje de profesores de tiempo completo que han participado en acciones de movilidad (saliente)
38	Programa de Fortalecimiento de la infraestructura física y de servicios de apoyo a la internacionalización	59	% de cumplimiento del Programa de fortalecimiento de infraestructura física y servicios para la internacionalización	0%	60%	80%	Número de estudiantes internacionales con acciones de movilidad (entrantes)

Gestión y Gobierno

#	Estrategias	# ind	Indicadores	Métrica			Correspondencia con PDI
				Valor 2013	Valor 2019	Valor 2030	
39	Implementar un sistema de gestión para resultados	60	% de cumplimiento del sistema de gestión basado en los resultados	0%	50%	80%	Índice de asimetría entre las entidades de la Red Universitaria
40	Implementar un presupuesto en base a resultados	61	% de cumplimiento del presupuesto basado en en los resultados	0%	100%	100%	Índice de asimetría entre las entidades de la Red Universitaria
41	Establecer procesos que vinculen eficientemente la planeación con el ejercicio de los recursos.	62	% de cumplimiento del ejercicio del recurso	100%	100%	100%	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual
42	Implementar procesos de gestión, administración y finanzas; así como en el sistema de información que se establezca en la Red Universitaria	63	% de cumplimiento del proceso de modificación de información de la RED	0%	100%	100%	Índice de asimetría entre las entidades de la Red Universitaria
43	Ejecutar el proceso de ejercicio y comprobación del gasto, establecido en el marco jurídico de la Red Universitaria.	64	% de cumplimiento del ejercicio de gasto	100%	100%	100%	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual
44	Ampliar y diversificar las fuentes de ingresos, fomentando la gestión.	65	% de ingresos propios	103.30%	100%	100%	Porcentaje de recursos autogenerados respecto del subsidio ordinario total anual
45	Adecuar los procesos para incrementar la eficiencia.	66	Porcentaje de recursos autogenerados por concepto de matrícula respecto del total de recursos autogenerados.	2.45%	2.50%	3%	Porcentaje de recursos autogenerados respecto del subsidio ordinario total anual
		67	Porcentaje de recursos autogenerados por concepto de servicios respecto del total de recursos autogenerados.	37.57%	40%	45%	Porcentaje de recursos autogenerados respecto del subsidio ordinario total anual
		68	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual.	208.90%	100%	100%	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual
		69	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso para infraestructura respecto del total de recursos extraordinarios obtenidos por concurso.	62.61%	70%	72%	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual
		70	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso para incremento de la calidad educativa respecto del total de recursos extraordinarios obtenidos por concurso.	26.69%	30%	35%	Porcentaje de recursos extraordinarios obtenidos por concurso respecto del subsidio ordinario total anual

Bibliografía

- Albatch, Philip G y BÁLAN, Jorge (2007): *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Albatch, Philip G y SALMI, Jamil (2011): *El camino hacia la excelencia académica. La constitución de Universidades de Investigación de Rango Mundial*. Washington, D.C.: The World Bank.
- Canales Cerón, A. I., & Vargas Becerra, P. (2013). *Población y territorio*. En R. Padilla López, L. Leal Moya, & A. Acosta Silva, *Jalisco a futuro 2012-2013. Construyendo el porvenir*. Tomo 2. *Naturaleza, población, medio ambiente y territorio* (págs. 57-143). Guadalajara: Editorial Universitaria.
- Consejo Estatal de Población (2011) *Estado de Jalisco. Región 03 Altos Sur. Análisis Sociodemográfico*. Recuperado el día 15 de julio del 2014. Disponible en:
<http://iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/03RegionAltosSur2010.pdf>
- Consejo Nacional de Población. (2014). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de Población 2010-2030*. Jalisco. México: CONAPO.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (1991). *Jalisco. XI Censo de Población y Vivienda*. Aguascalientes: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2001). *Jalisco. XII Censo de Población y Vivienda 2000*. Aguascalientes: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). *Jalisco. XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Aguascaliente: México.
- Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos, *Visión 2030* (primera edición). (2011). Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.

V. ANEXOS

ÍNDICE

MENSAJE INSTITUCIONAL
Dra. I. Leticia Leal Moya

I. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO
II. LA REGIÓN DE LOS ALTOS SUR Y EL CUALTOS: LOGROS Y DESAFÍOS
III. EL PLAN DE DESARROLLO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS SUR
Misión y Visión
Directrices Estratégicas
Docencia y Aprendizaje
Investigación y Posgrado
Vinculación
Extensión y Difusión
Internacionalización
Gestión y Gobierno

IV. SISTEMA DE INDICADORES ESTRATÉGICOS Y MÉTRICAS.

BIBLIOGRAFÍA

V. ANEXOS
Metodología de elaboración del plan de desarrollo del Centro Universitario de los Altos Sur
Siglas
Agradecimientos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población total, tasas de crecimiento promedio anual y cambio relativo por municipio, Región Altos Sur
Tabla 2. Matricula de Educación Superior Región Altos Sur

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de una Universidad de Rango Mundial: Factores
Figura 2. Análisis de cómo influye el crecimiento en el crecimiento de la región
Figura 3. Región Altos Sur del Estado de Jalisco
Figura 4. Región Altos Sur. Población por grandes grupos de edad
Figura 5. Cronograma del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos Sur

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS SUR

1. Metodología de Elaboración del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos

El Plan de Desarrollo del Centro Universitario de los Altos, fue concebido bajo el proceso de planeación estratégica mediante el modelo de trabajo incluyente, que buscaba la amplia participación de la comunidad universitaria como de la sociedad. Esta amplia participación propició un diálogo y valoración de las problemáticas y retos que el Centro Universitario enfrente a nivel regional, nacional e internacional.

Bajo esta idea, es que el Plan de Desarrollo del Centro Universitario se llevó a cabo de acuerdo con el siguiente cronograma:

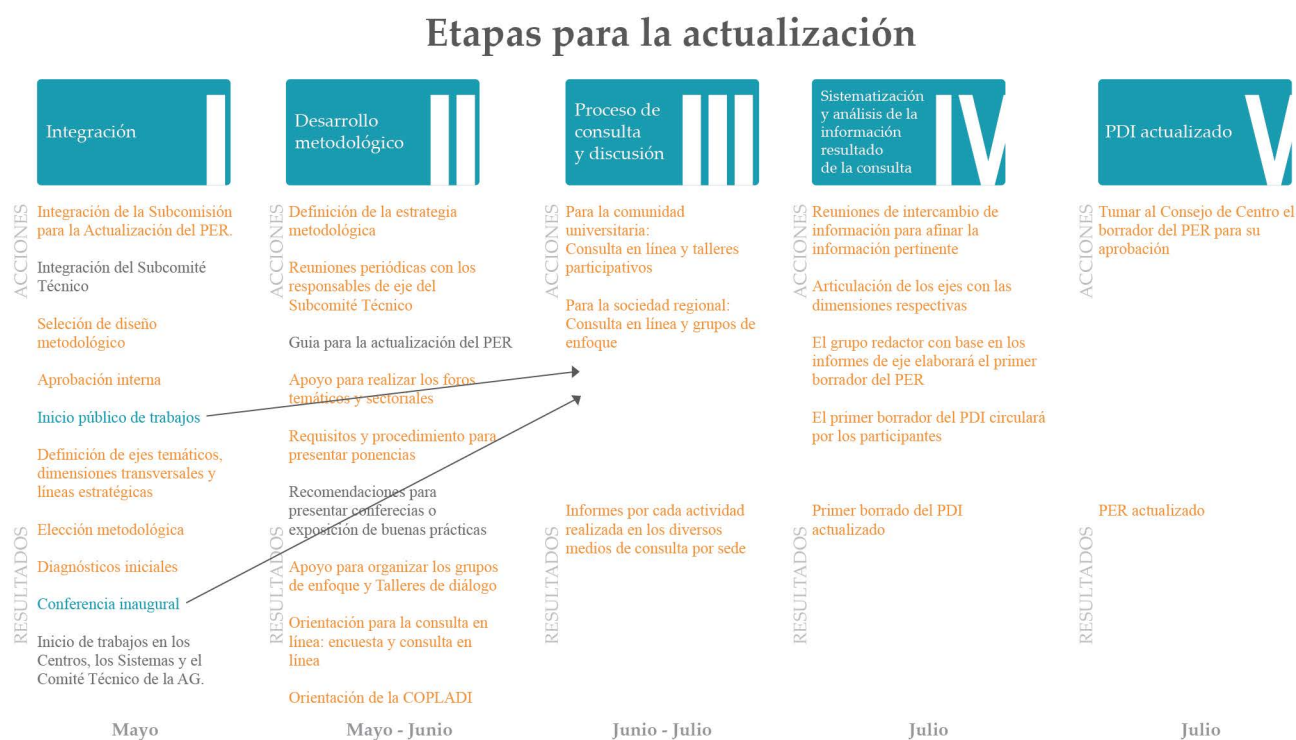


Figura 5. Cronograma del Plan de Desarrollo del Centro Universitario 2014-2030

El proceso de actualización inicio con un encuentro entre diferentes miembros de la comunidad universitaria como lo son alumnos, académicos, administrativos y directivos con autoridades de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI), donde se realizó de forma interactiva una actividad para conocer la satisfacción de los procesos académicos y administrativos en el centro universitario.

Se realizaron seis foros universitarios, siendo estos uno por cada eje temático, en donde participaron según su pertinencia e impacto en el mismo, profesores de asignatura, técnicos académicos y profe-

sores de tiempo completo, así como las áreas administrativas en las cuales transitan dichos ejes.

Además se realizaron grupos de enfoque (focus groups) con los sectores económico, social y artístico, estos grupos propiciaron el dialogo, en los que se conocieron las opiniones y las experiencias que estos actores tienen del Centro Universitario de los Altos, además de las áreas de oportunidad.

Tras haber concentrado las diferentes aportaciones de la comunidad universitaria de CUALTOS, se realizaron diferentes reuniones de trabajo con el objetivo de analizar y reflexionar cada una de ellas. Siendo

este análisis el elemento clave para la construcción de la misión, visión, objetivos y estrategias.

Para la construcción de la misión se consideró un breve enunciado que nos permitiera justificar y establecer el principal deber que tiene el CUALTOS con la sociedad jalisciense de la Región Altos Sur. La visión se planteó como el enfoque el cual el Centro Universitario debe tener en el 2030. En cambio los objetivos fueron planteados como las acciones generales que queremos lograr. Y por último las estrategias fueron construidas considerando las acciones en específico para cumplir lo expuesto en los objetivos. Con estos elementos básicos es que se construyó el Plan de Desarrollo del Centro, el cual es el resultado de este trabajo incluyente y colaborativo que nos permite establecer los lineamientos básicos de crecimiento del Centro Universitario hasta el 2030.

2. Siglas

CADI	Centro de Autoacceso de Idiomas
CAMI	Centro de Atención Médica Integral.
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Educación Superior
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAPO	Consejo Nacional de Población
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
DES	Dependencias de Educación Superior
FILEX	Programa de Formación Integral por Lenguas Extranjeras
GpR	Gestión para Resultados
IES	Instituciones de Educación Superior
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
MOOC	por sus siglas en inglés Massive Open Online Course (Cursos Masivos Abiertos en Línea)
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PE	Plan de Estudios
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIB	Producto Interno Bruto
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNFC	Programa Nacional de Fomento para la Calidad
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PTC	Profesores de Tiempo Completo
S.N.I.	Sistema Nacional de Investigadores
UDG	Universidad de Guadalajara
URM	Universidades de Rango Mundial

3. Agradecimientos

Universidad de Guadalajara

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano
Coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional

Centro Universitario de los Altos

Dra. I. Leticia Leal Moya
Rectora del Centro Universitario

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez
Secretario Académico

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres
Secretario Administrativo

Mtra. Cristina Guzmán Juárez
Coordinadora de Planeación

Grupo Técnico para la Actualización del Plan de Desarrollo del Centro

Dra. I. Leticia Leal Moya
Rectora del Centro Universitario

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez
Secretario Académico

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres
Secretario Administrativo

Dr. Francisco Trujillo Contreras
Director de División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez
Directora de División de Estudios en Formaciones Sociales

Mtra. María Teresa Gómez González
Jefe de Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista
Jefe de Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Víctor Javier Sánchez González
Jefe de Departamento de Clínicas

Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra
Jefe de Departamento de Ciencias de la Salud

Dr. Humberto Ramírez Vega
Jefe de Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. Paloma Gallegos Tejeda
Secretaria de División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Mtra. Raquel Guadalupe Vázquez Guerrero
Secretaria Técnico

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas
Coordinador de Investigación

Ing. José Manuel Meza García
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Mtro. Antonio Pérez Ángel
Coordinador de Finanzas

Mtra. Cristina Guzmán Juárez
Coordinadora de Planeación

Lic. Alejandra García González
Asistente de Secretaría Académica

Agradecemos la participación activa de los funcionarios del sector social y empresarial, organizaciones no gubernamentales y población en general de la Región de los Altos, en los talleres y grupos de enfoque que se llevaron a cabo en el Centro Universitario, quienes enriquecieron con sus experiencias y opiniones el Plan de Desarrollo del Centro.

Taller “Docencia y Aprendizaje”

Mtra. María del Rocío Carranza Alcántar

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Silvano de la Torre

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Jorge Luis Rodríguez Gómez

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Pablo Huerta Gaytán

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Dr. Juan Francisco Caldera Montes

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Ernesto Fernando Barbosa Ramírez

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Lic. Margarita Gómez González

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtra. María Teresa Gómez González

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Leonardo Eleazar Cruz Alcalá

Profesor del Departamento de Clínicas

Dr. Víctor Javier Sánchez González

Profesor del Departamento de Clínicas

Dr. José Guadalupe Fernández Carranza

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtra. Adriana Nápoles Durán

Profesor del Departamento de Clínicas

Dr. Juan Carlos Rolón Díaz

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtra. Mónica Romo Rodríguez

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtra. Yun Lucía Michel

Profesor del Departamento de Clínicas

Dra. Martha Graciela Fuentes Lerma

Profesor del Departamento de Clínicas

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Dra. Gizelle Guadalupe Macías González

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Dra. Edith Guadalupe Baltazar Díaz

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Claudia Islas Torres

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Jorge Alberto Balpuesta Pérez

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtro. Enrique Castro López

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Blanca Fabiola Márquez Gómez

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Rosa Elena Legaspi Barajas

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Esmeralda Vera Alcaraz

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Alma Lina Hernández Jaureguí

Profesor del Departamento de Ciencias de la Salud

Mtra. Ana Isabel Garavito Aguirre
Profesor del Departamento de Ciencias de la Salud

Mtra. Elizabeth Martín Jiménez
Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dra. Ma. Dolores Méndez Robles
Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. Raymundo Velasco Nuño
Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. Rene Sahagún Medina
Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. Ma. de los Ángeles Villanueva Yerenas
Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero

Mtro. Víctor Campos Reyes
Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública

Dr. Gustavo Martín del Campo Plascencia
Coordinador de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Mtra. Mariana Alejandra García Barba
Coordinadora de la Carrera de Abogado

Dra. Oliva Yáñez Machorro
Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería

M. en C. Jorge Eduardo Olmos Cornejo
Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial

Mtro. J. Jesús Salas Ramírez
Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería en Computación

Mtra. Luz Elena Machaen López
Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtra. Yesica Sughey González Torres
Coordinadora de la Licenciatura en Nutrición

Mtra. Rosario Zamora Betancourt
Coordinadora de la Licenciatura en Psicología

Mtra. Cristina Guzmán Juárez
Coordinación de Planeación

C. José Alberto Arámbula Meléndrez
Representante General del Alumnado

C. Diana Mestas Arreola
Vicepresidente de la Licenciatura de Administración

C. Javier Gutiérrez Rodríguez
Vicepresidente de la Licenciatura de Ingeniería Agroindustrial

Taller “Investigación y Posgrado”

Dr. Francisco Trujillo Contreras

Director de División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

Directora de División de Estudios en Formaciones Sociales

Dra. Patricia Noemí Vargas

Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud

Dr. Víctor Javier Sánchez González

Jefe de Departamento de Clínicas

Mtro. José Gpe. Fernández Carranza

Profesor del Departamento de Clínicas

Dra. Martha Graciela Fuentes Lerma

Profesor del Departamento de Clínicas

Dra. Melva Gutiérrez Angulo

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtra. Luz Adriana Nápoles Durán

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtro. Juan Carlos Rolón Díaz

Profesor del Departamento de Clínicas

Lic. Elida Lizeth Barba González

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtro. Aldo Antonio Castañeda Villanueva

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. Víctor Octavio Fuentes Hernández

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. Agustín Hernández Anaya

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. Yesica Elizabeth Higareda Rangel

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dra. María Dolores Méndez Robles

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. José Rogelio Orozco Hernández

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. Carmen Leticia Orozco López

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. María del Rocío Carranza Alcántar

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Gilberto Fregoso Peralta

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Alma Azucena Jiménez Padilla

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Alfonso Reynoso Rábago

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Rosa Elena Legaspi Barajas

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Esmeralda Vera Alcaraz

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Juan Francisco Caldera Montes

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtra. María de los Ángeles Villanueva Yerenas

Coordinadora de la Carrera en Médico Cirujano y Partero

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Coordinador de Investigación y Posgrado

Dr. Alberto Taylor Preciado

Jefe de Departamento de Ciencias Biológicas

Taller “Vinculación”

Dr. Francisco Trujillo Contreras

Director de División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

Directora de División de Estudios en Formaciones Sociales

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Coordinador de Investigación y Posgrado

Dr. Humberto Ramírez Vega

Jefe de Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. María Guadalupe Medina González

Jefa de la Unidad de Vinculación

Mtra. Ma. de los Ángeles Villanueva Yerenas

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero

Dra. Nadia Natasha Reus González

Coordinadora de la Licenciatura en Administración

Mtro. Víctor Campos Reyes

Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública

Dr. Gustavo Martín del Campo Plascencia

Coordinador de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Dra. Oliva Yáñez Machorro

Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería

M. en C. Jorge Eduardo Olmos Cornejo

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial

Mtro. J. Jesús Salas Ramírez

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería en Computación

Mtra. Luz Elena Machaen López

Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Mtra. Rosario Zamora Betancourt

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología

Dra. Patricia Noemí Vargas

Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud

Mtra. Ana Isabel Garavito Aguirre

Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud

Mtro. Rubén Magdaleno Aguirre Alcalá

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Dr. José Rogelio Orozco Hernández

Profesor del Departamento de Ciencias Biológicas

Mtro. Silvano Barba de la Torre

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Dra. Gizelle Guadalupe Macías González

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtro. J. Guadalupe Maravilla Barajas

Laboratorio de Microbiología y Parasitología

Dr. Lorenzo Franco de la Torre

Laboratorio de Cirugía Experimental

Lic. María Marcela Sánchez Díaz

Laboratorio de Servicios Alimenticios

M.C. Ulises Dávalos Guzmán

Laboratorio de Sistemas Digitales y Redes

C. Laura Cecilia López Ramos

Estudiantes Sobresalientes y Programa de Estímulos a la Investigación

Taller “Extensión y Difusión”

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

Directora de División de Estudios en Formaciones Sociales

Dr. Juan Carlos Rolón Díaz

Profesor del Departamento de Clínicas

Dr. Juan Jorge Rodríguez Bautista

Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtro. José Juan Domínguez Rubio

Secretario de División de Estudios en Formaciones Sociales

Lic. José Francisco Sandoval López

Responsable del Programa de Difusión Cultural

Mtro. Arturo Galindo Hernández

Coordinación de Planeación

Lic. Laura Evelia Espinosa León

Coordinador de Servicios Académicos

Mtro. J. Guadalupe Maravilla Barajas

Laboratorio de Microbiología y Parasitología

Lic. José Guadalupe Alcántar Vallín

Jefe de la Unidad de Deportes

Dr. Lorenzo Franco de la Torre

Laboratorio de Cirugía Experimental

Lic. Omar Saúl González Romo

Jefe de Unidad de Servicio Social

Mtra. María Guadalupe Medina González

Jefe de Unidad de Vinculación

Mtra. Martha del Carmen González Palacios

Jefe de Unidad de Difusión

Lic. Armando Gómez y Gómez

Profesor de asignatura

Mtro. Juan Martín Flores Almendárez

Profesor de tiempo completo

MVZ. Martha Patricia García Gallardo

Responsable de Clínica de Pequeñas Especies

Dr. Humberto Ramírez Vega

Jefe de Departamento de Ciencias Biológicas

Mtra. Ana Isabel Garavito Aguirre

Profesor del Departamento de Ciencias de la Salud

Taller “Internacionalización”

Lic. Norberto Venegas Íñiguez

Secretario General del Ayuntamiento de Tepatitlán

Dra. Nadia Natasha Reus González

Coordinadora de la Licenciatura en Administración

Mtro. Víctor Campos Reyes

Coordinador de la Licenciatura en Contaduría Pública

Dr. Gustavo Martín del Campo Plascencia

Coordinador de la Licenciatura en Cirujano Dentista

Mtra. Mariana Alejandra García Barba

Coordinadora de la Carrera de Abogado

Dra. Oliva Yáñez Machorro

Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería

M. en C. Jorge Eduardo Olmos Cornejo

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial

Mtro. J. Jesús Salas Ramírez

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería en Computación

Mtra. Luz Elena Machaen López

Coordinadora de la Licenciatura en Negocios Internacionales

Dr. Alberto Taylor Preciado

Coordinador de la Licenciatura en Sistemas Pecuarios

Lic. Margarita Gómez González

Jefa de la Unidad de Autoacceso

Ing. José Manuel Meza García

Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Coordinador de Investigación

Mtra. María Teresa Gómez González

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Dra. Melva Gutiérrez Angulo

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtro. Leonardo Eleazar Cruz Alcalá

Profesor del Departamento de Clínicas

Mtra. María del Rocío Carranza Alcántar

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtro. Pablo Guillermo Padilla Barragán

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

Mtra. Claudia Islas Torres

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Mtra. Alma Azucena Jiménez Padilla

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Alfonso Reynoso Rábago

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

Dr. Gilberto Fregoso Peralta

Profesor del Departamento de Estudios Organizacionales

C. Laura Cecilia López Ramos

Estudiantes Sobresalientes y Programa de Estímulos a la Investigación

Grupos de Enfoque

Arq. Roberto Aguirre Franco

Obras Públicas de la Presidencia Municipal de Acatic

Lic. Luis Miguel Martínez Morales

Oficial Mayor Administrativo de la Presidencia Municipal de Arandas

C. Lourdes Velázquez Hernández

Jefa de Participación Ciudadana de la Presidencia Municipal de Arandas

C. Rodolfo Gámez Casillas

Oficial Mayor Administrativo de la Presidencia Municipal de Cañadas de Obregón

Arq. Isaúl Hernández León

Subdirector de Obras Públicas de la Presidencia Municipal de Jesús María

Lic. David Jáuregui Pérez

Síndico Municipal de la Presidencia Municipal de Mexitcacán

Arq. Salvador González Fernández

Instituto Municipal de Planeación de la Presidencia Municipal de Tepatitlán de Morelos

Ing. Carlos Macías González

Secretario General de la Presidencia Municipal de Yahualica de González Gallo

Dr. José Fernando de la Torre Sánchez

Director del Centro Nacional de Recursos Genéticos

M.V.Z. Ma. Guadalupe López

Asociación de Veterinarios Especialistas en Ciencias Avícolas de México, A.C.

Ing. Jairo Fernández Molina

Jefe del Departamento de Sistemas del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ)

Profr. Ricardo Senel Ortíz Escobedo

Universidad para el Desarrollo, Sede Tepatitlán (UNID)

Lic. Mónica Torres Romero

Coordinadora Sede Tepatitlán, PROULEX

Lic. Filiberto Manzo Fraile

Subdirector de Planeación del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CBTA No. 32

Mtro. Agustín Horacio Gallardo Quintanilla

Director de la Escuela Preparatoria Regional de Tepatitlán y Representante del Sistema de Educación Media Superior ante el Consejo Social del CUALTOS

Dr. Edgar Ricardo Ramírez de Río

Director del Hospital Regional

Dr. Sergio Armando González Aceves

Coordinador de Salud Pública de la Región Sanitaria III Altos Sur

Dr. Alberto Chaparro Torres

Director Hospital General de Zona No. 21

Ing. Héctor Padilla Gutiérrez

Secretario de Desarrollo Rural

Lic. Luis Alfonso Martín del Campo Loza

Coordinador Regional de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social

Lic. José Soto González
Coordinador Regional Altos Sur de la Secretaría de Desarrollo
Económico

Sra. Armantina González González
Pollo y Huevo Triunfo, S.A. de C.V.

LA. Mariana de la Torre González
Asociación de Avicultores de Tepatitlán, AG

Lic. Ricardo Estrada de la Torre
Presidente de Avicultores Tepatitlán

Lic. Jaime Ruíz Márquez
Presidente del Consejo de Productores de Huevo de Jalisco,
A.C.

Lic. Agustín Castellanos Casillas
Presidente de COPARMEX Capilla de Guadalupe

Lic. Favio Germán Gutiérrez Gutiérrez
Presidente COPARMEX Arandas

Lic. Cayetano Casillas y Casillas
Presidente del Patronato del Centro Universitario de los Altos

Mtro. Francisco Javier González Rivera
Director de Previtep S.A. de C.V.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS