



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

**PROF
EXCe**
2020 • 2021

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Contenido

Autoevaluación	3
Análisis de la cobertura con equidad	3
Análisis de programas de estudios flexibles e integrales	5
Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	6
Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	7
Análisis de la internacionalización solidaria	8
Análisis de la formación integral del estudiante	9
Análisis de la vinculación académica y social	11
Análisis de la igualdad de género universitaria	13
Análisis de la capacidad y competitividad académica	13
4.10 Análisis de la evaluación de la gestión	15
Este análisis corresponde al ámbito institucional	15
4.11 Análisis de los problemas estructurales	15
Este análisis corresponde al ámbito institucional	15
4.12 Análisis de la capacidad física instalada	15
Este análisis corresponde al ámbito institucional	15
Anexo IV	16
Valores de los indicadores básicos de la DES	23
Proyecto integral	27
Conclusión	65



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES

**PROF
EXCE**
2020-2021
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Autoevaluación

El Centro Universitario de los Altos (CUAltos) es una dependencia de educación superior (DES) de la Universidad de Guadalajara (UdeG). Fue fundado en 1994 como un centro regional, instalado en el municipio de Tepatitlán de Morelos, con el objetivo de ofrecer educación de calidad a los habitantes de la Región Altos Sur de Jalisco, integrada por los municipios de Tepatitlán de Morelos, Acatic, Arandas, Cañadas de Obregón, Jalostotitlán, Jesús María, Mexicacán, San Ignacio Cerro Gordo, San Julián, San Miguel El Alto, Valle de Guadalupe, Yahualica de González Gallo. Además, de la población de estos municipios, se atiende a jóvenes de Guadalajara, San Juan de los Lagos y Zapotlanejo, así como aquéllos procedentes de otras entidades federativas.

A diferencia de otras instituciones que se organizan por facultades, esta DES está organizada académicamente en tres divisiones, con dos departamentos cada una, que, articulados mediante una estructura matricial atienden las necesidades de los programas educativos de pregrado y posgrado que integran la oferta. Atiende una población de 3,889 estudiantes en 13 programas educativos (PE) de pregrado y a 82 estudiantes en seis PE de posgrado.

Análisis de la cobertura con equidad

El Centro Universitario de los Altos no ha logrado ampliar la atención a la demanda de la Región Sur de los Altos de Jalisco, debido, entre otros factores, a que la construcción de la DES no ha concluido. Las instalaciones actuales corresponden al 80% del proyecto de edificación. Con base en los espacios disponibles actualmente y habilitados para ofrecer educación de calidad, se implementó la siguiente dinámica de admisión: a) aperturar un grupo por carrera, b) en el calendario A (primer semestre del año) se ofertan 10 carreras de pregrado y en el calendario B (segundo semestre del año) las 13. Por tanto, el porcentaje de admisión anual es del 26%. Actualmente, está por concluirse el edificio H que consta de 12 aulas, con ello la admisión se incrementará en un 52%.

DEMANDA POR CARRERA, NIVEL Y CENTRO CAL. 2018"B"

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS						
CARRERA	ASPIRANTES	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	CUPO	CUPO DISPONIBLE	% ADMISION
ABOGADO	133	44	89	44	0	33.08%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	105	44	61	44	0	41.90%
INGENIERIA EN COMPUTACION	118	44	74	44	0	37.29%
INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS	112	44	68	44	0	39.29%
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	110	44	66	44	0	40.00%
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	295	44	251	44	0	14.92%
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	186	44	142	44	0	23.66%
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	144	44	100	44	0	30.56%
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	321	44	277	44	0	13.71%
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	190	44	146	44	0	23.16%
LICENCIATURA EN NUTRICION	125	44	81	44	0	35.20%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	142	45	97	45	0	31.69%
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	640	44	596	44	0	6.88%
TOTAL ALTOS	2,621	573	2,048	573	0	21.86%



DEMANDA POR CARRERA, NIVEL Y CENTRO CAL. 2019"A"

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS						
CARRERA	ASPIRANTES	ADMITIDOS	NO ADMITIDOS	CUPO	CUPO DISPONIBLE	% ADMISION
ABOGADO	88	44	44	44	0	50.00%
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	216	44	172	44	0	20.37%
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	82	44	38	44	0	53.66%
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	116	44	72	44	0	37.93%
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	113	44	69	44	0	38.94%
LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACION)	10	10	0	10	0	100.00%
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	112	44	68	44	0	39.29%
LICENCIATURA EN NUTRICION	100	44	56	44	0	44.00%
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	100	44	56	44	0	44.00%
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	367	44	323	44	0	11.99%
TOTAL ALTOS	1,304	406	898	406	0	31.13%

Fuente: <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/primer-ingreso/demanda-por-carrera-nivel-y-centro/cualtos-26>

Dentro de la oferta académica de la DES existen cuatro programas relacionados con las actividades productivas de la región, ---Ingeniero Agroindustrial, Ingeniero en Sistemas Pecuarios, licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, y la Especialidad y Maestría en Producción Sustentable---, programas que se suman a la oferta de carreras tradicionalmente solicitadas en la región. Lo anterior, para impulsar el desarrollo de la comunidad y otorgar a los jóvenes la oportunidad de continuar sus estudios sin desplazarse a otra ciudad, situación que generaba la deserción o bien, la interrupción de los estudios superiores.

Una causa de la deserción era la dificultad de los estudiantes para trasladarse desde los municipios aledaños al centro universitario, debido a varios factores. El sobrecupo en las rutas existentes, el costo diario –150 pesos aproximadamente—, y los horarios en las rutas del transporte, dificultaban que los alumnos logran su cometido. Para resolver esta problemática, la Universidad gestionó con las autoridades de cada municipio de la región, que, con cargo a los presupuestos municipales correspondientes, a partir de diciembre de 2016, se cuenta con el servicio de 12 camiones que movilizan aproximadamente a 70% de la población estudiantil desde sus poblaciones de origen, al centro universitario y de regreso.

De igual manera, el traslado de los alumnos que residen en Tepatitlán, era problemático porque no existían rutas de camión que acercaran a la población a las instalaciones del Centro Universitario. Para resolver esta situación, las autoridades universitarias y el gobierno municipal, acordaron con una empresa de transporte urbano municipal, la creación de 3 rutas directas al Centro Universitario. Asimismo, desde noviembre del 2017, se ha implementado el pago con vales del programa llamado “transvale”, mismo que reduce los costos de movilidad en un 50%.

Adicional a estos apoyos gestionados, la DES reorganizó los horarios de las asignaturas para que pudiesen coincidir con horarios de llegada y salida del transporte para alumnos.

Con el fin de apoyar la titulación de pregrado, la DES cuenta 6 modalidades para la titulación, que permiten al estudiante concluir e incorporarse al mercado laboral o continuar con estudios de posgrado inmediatamente después de concluir la licenciatura. Sin embargo, el índice de egreso y titulación es bajo, sobre todo, por un rezago de las generaciones más antiguas, por lo cual se propone realizar una convocatoria para que los alumnos que concluyeron sus estudios en el 2018 o antes, puedan presentar el EGEL-CENEVAL. Se buscará implementar cursos de inglés especializado para que los alumnos estén en posibilidad de cumplir con el dominio requerido en sus PE, de manera intensiva para las generaciones que ya egresaron y como complemento curricular para las generaciones actualmente en tránsito. Asimismo, se buscará implementar un programa para facilitar los recursos económicos para el trámite de titulación.

El Centro Universitario de los Altos se suma a las actividades que la Administración Central de la UdeG implementa para fomentar valores de manera transversal en todas sus actividades. Para ello, se realizan acciones como: talleres, pláticas y seminarios, en los que participan, no solo los alumnos, sino también el personal administrativo, directivo y docente. Estos valores son: equidad, tolerancia, igualdad de género y cultura de la paz.

En el mes de junio se inauguró en este Centro la Oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios, cuyo objetivo es la prevención y atención a la violencia mediante la mediación y solución alternativa de conflictos, estrategia que intenta promover una cultura de paz.

En conclusión, es importante señalar que las gestiones por la DES en colaboración con entidades gubernamentales, han significado la permanencia de los estudiantes, sin merma para su economía familiar. Asimismo, las diversas opciones de titulación y los cursos remediales de inglés, permitirán en corto plazo contar con mayor número de titulados y con ello, incrementar el impacto de nuestros egresados en la región.

Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Los programas de licenciatura de Centro Universitario de los Altos se rigen por el Sistema de Créditos, que favorece la formación académica flexible, inter-disciplinaria y especializada, contribuyendo, además, a la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos docentes, de investigación y materiales de los departamentos, además de vincular a los estudiantes de carrera afines.

Este sistema le permite al estudiante elegir el tipo y número de materias que desea cursar en cada periodo lectivo, sin dejar de trabajar, posibilitándole, además, el diseño de una parte de su trayectoria académica (2 cuartas partes de las asignaturas contenidas en su plan de estudios).

Cada programa de estudios cuenta con materias básicas comunes obligatorios, básicos particulares obligatorias, especializantes, especializantes selectivas y optativas. Las dos primeras permiten obtener formación sólida general, las tres últimas para adquirir conocimientos especializados, éstas corresponden a una capacitación específica relacionada principalmente con las demandas laborales, y con un alto nivel de flexibilidad. Es esta estructura curricular de los programas de estudio y su articulación en un sistema de créditos académicos, la que permite a los alumnos diseñar sus propias trayectorias académicas, incluyendo la posibilidad de tomar cursos en otros programas e instituciones, nacionales e internacionales.

La trasmisión del conocimiento se realiza bajo un modelo curricular basado en competencias, en el que la práctica del conocimiento es el eje central; el estudiante debe comprender, transformar e incidir en su realidad guiado por sus conocimientos, a la par que desarrolla valores y actitudes que le permiten la autogestión del aprendizaje y un alto compromiso social. El trabajo de las Academias en el diseño y actualización curricular ha sido crucial para la implementación de este modelo, así como la participación del profesor en la revisión, valoración de la secuenciación y el diseño de contenidos para mantener actualizados los programas de las unidades de aprendizaje (UA). A la par, los profesores reciben cursos de actualización docente generando un mayor entendimiento y participación en este proceso.

De igual manera el estudiante tiene la oportunidad de elegir diversos talleres para realizar actividades deportivas, musicales y culturales para complementar su formación, en las carreras del área de la salud (enfermería, médico cirujano y partero y licenciatura en nutrición) existe la obligatoriedad y tomar su taller integral.

Asimismo, con el fin de involucrar a los estudiantes en la solución de problemas reales se realizan visitas a las comunidades aledañas para prestar atención médica, odontológica, legal y psicológica. De igual manera se

realizan eventos sobre emprendurismo, innovación sustentabilidad o cultura de la paz, para que los estudiantes intervengan presentando soluciones a problemas del mundo real.

En resumen, a pesar de los esfuerzos en la mejora de los programas de estudio, se requiere un mayor impulso para la habilitación de los conocimientos prácticos de los estudiantes, para lo cual, la mejora en el equipamiento de los laboratorios es nodal, se cuenta en este momento con algunos de los equipos básicos, pero se requiere incrementar su número para poder atender a todos los alumnos simultáneamente y con ello hacer eficiente el proceso de enseñanza. Así como se requieren equipos especializados para las prácticas más avanzadas; se requiere ofrecer a los alumnos mayor número de experiencias de movilidad con la finalidad de propiciar una formación nutrida por diversas fuentes y ámbitos.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El *Modelo Educativo Siglo 21*¹ de la UdeG, fundamentado en el Artículo 3° Constitucional, el Artículo 8° de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y el Plan de Desarrollo Institucional 2014 – 2030, ha establecido un enfoque de educación integral con base en competencias, que sea pertinente y esté contextualizada. La actualización curricular ha favorecido que la Red Universitaria, a la que la DES pertenece, cuente con PE relacionados con la demanda de oferta educativa según la vocación socioeconómica de las distintas regiones de Jalisco.

Los académicos adscritos a la DES han recibido una serie de cursos de capacitación y actualización a través del Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD). En el año 2016 se ofertaron nueve cursos, en el 2017 diez, en el 2018 doce, de enero a junio de 2019 se impartieron siete. Por cada serie de tres cursos aprobados, el profesor recibe una certificación. El 70% de los participantes son profesores de tiempo completo y actualmente 33 de ellos cuenta con la certificación básica pedagógica. A finales de 2019, se pretende lograr que el 83% de los profesores de tiempo completo haya cursado la formación básica dentro de este programa y que en el año 2020 el 100% de los PTC concluya la certificación básica y avancen en la certificación intermedia. Para el 2021 y 2022 se pretende que la capacitación docente de la DES se enfoque en el resto de la formación intermedia y la avanzada, para concluir con la capacitación.

Para estar acorde con los nuevos requerimientos establecidos por los organismos acreditadores, en sus instrumentos de evaluación de tercera generación, la capacitación de los profesores de la DES se enfocará, además de la certificación del PROFACAD, en la búsqueda de una certificación en el área pedagógica-didáctica otorgada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laborales (CONOCER). Se pretende que los profesores de tiempo completo adquieran esta certificación en los años 2020 y 2021. Esta certificación se complementará con los cuatro cursos anuales de actualización disciplinar (orientada a la asignatura que imparte) que recibe el profesor por medio del departamento académico de adscripción.

Una debilidad de esta DES es la falta de un proyecto específico para el seguimiento de egresados, empleadores y mercado laboral. Hace algunos años se realizaron acciones para llevar a cabo el acercamiento con los graduados, sin embargo, no fue factible continuar por falta de personal administrativo que realice la labor y el aumento gradual de población que egresa. Hasta ahora, los estudios que la DES ha realizado consideran muestras pequeñas de los egresados de cada programa educativo; los estudios de escala institucional, realizados por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la propia Universidad, son el apoyo para la actualización y/o reestructuración de planes de estudios. Sin embargo, estos estudios se han realizado con la intención de conocer el impacto de la Red Universitaria, y no el específico que la DES ha tenido en la Región de los Altos Sur del Estado de Jalisco.

En materia de incorporación temprana a la investigación, como parte del programa de formación integral, se

¹ Universidad de Guadalajara (2007). *Modelo Educativo Siglo 21*. Guadalajara Jalisco: recuperado de http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf

realizan anualmente dos Jornadas de Investigación para que los estudiantes presenten proyectos de investigación disciplinares e interdisciplinares en los que participan con investigadores de alto nivel (S.N.I.) adscritos a la DES, con ello se favorece la vinculación académica de los estudiantes con las líneas de investigación de los profesores investigadores de la DES y se lleva su proceso de formación a elementos de prácticas e incidencia en problemáticas reales que aquejan a la región y que son abordadas por los investigadores con los que trabajan, además de ser un estímulo muy efectivo para iniciarlos en la investigación temprana.

La DES apoya a algunos de estos estudiantes para que presenten sus trabajos en eventos académicos especializados de escala nacional e internacional, sin embargo es necesario incrementar los apoyos para la participación en congresos nacionales e internacionales, así como el impulso a la participación en publicaciones en conjunto con los académicos con los cuales trabajan, lo que serviría para su titulación de pregrado y como un elemento importante para aquellos que decidan continuar con su formación profesional en el ámbito académico.

En apoyo a la pertinencia de la enseñanza que la DES ofrece, se cuenta con un acervo bibliográfico en la Biblioteca de la DES, "Dr. Mario Rivas Souza", que cuenta con 33,648 títulos y 80,261 volúmenes, lo que equivale a ocho títulos y 19 volúmenes disponibles por estudiante, disponibles para su uso en todo momento. Estos materiales son incrementados y actualizados anualmente, de acuerdo con las normas establecidas para cada PE por los organismos acreditadores de su alta calidad, con presupuesto ordinario de la DES y con apoyos recibidos de la Coordinación Institucional de Bibliotecas. Esta biblioteca central de la DES cuenta con la certificación de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 en los siguientes rubros: a) procesos de Servicios Bibliotecarios: préstamo interno, externo y atención a usuarios; b) Procesos técnicos, y c) Selección y Adquisidores.

Cabe destacar que la DES cuenta además con accesos directos en línea para la consulta de acervos electrónicos dentro de la Red Universitaria, destacando la Biblio-Guía (Servicio de consulta y referencia digital de la Red de Bibliotecas), Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara, Catálogo en Línea y el portal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), todos ellos con bases de acceso directo y completo a cerca de 500 mil títulos, disponibles en línea para todos los profesores y alumnos.

Una actividad para fomentar la lectura que ha generado especial interés en los estudiantes es el Círculo de Lectura, proyecto que inició hace 11 años, en el que los estudiantes participan un día a la semana, por dos horas, realizando actividades para desarrollar técnicas de lectura, de análisis de texto y biografías de autores. En el 2016 participaron 59 estudiantes semestralmente y actualmente son 70 al semestre. Para reforzar la lectura académica en los alumnos, desde 2016, además, se realiza anualmente, un maratón de lectura para conmemorar el día mundial del libro. En el año 2018 participaron 950 estudiantes.

Una de las áreas de oportunidad para lograr la enseñanza pertinente y en contextos reales es la actualización pedagógica y didáctica que requieren los profesores y que será próximamente un elemento de calidad que abonará a los requisitos que establecen los organismos acreditadores. Otra área de oportunidad es la realización de estudios de mercado, egresados y empleadores.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Con el propósito de introducir cambios innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la DES despliega un conjunto de estrategias y acciones para avanzar en: a) infraestructura física; b) las tecnologías de la comunicación y la información (TIC); d) el acervo bibliográfico en cantidad suficiente y actualizado; e) equipos de laboratorio para el desarrollo de prácticas profesionales y de investigación y f) la implementación de proceso de gestión y gobernanza que contribuyan a mejorar el desarrollo profesional de los académicos, administrativos y directivos.

La DES reconoce como fortaleza su infraestructura tecnológica, distribuida en 15 edificios: 53 aulas de clase, 6 aulas/laboratorios de cómputo y oficinas administrativas. Se cuenta con un equipo y servidores de ambiente virtualizado, albergan la página oficial del Centro, así como otros servicios web, y una red de computadoras de aproximadamente 1,762 servicios activos.

En el CUAAltos existen espacios destinados para áreas especializadas, con equipo de última generación y software. Para estudiantes se cuenta con 435 equipos, 112 para profesores y 229 para uso administrativo. Hasta 2019, los insumos tecnológicos son suficientes, sin embargo, la constante evolución en las TIC pronto generará obsolescencia natural que conllevará a requerir de nuevos equipos.

La cobertura de red inalámbrica institucional está conformada por 75 puntos de acceso que proporcionan internet con tecnología Wi-Fi, soportando a 2,250 usuarios concurrentes. Así mismo la infraestructura de red alámbrica que proporciona conexión a Internet para la comunidad universitaria, soportando a 4,822 usuarios. Si bien hay buena cantidad de espacios cubiertos con Wi-Fi, debido al crecimiento de matrícula y de espacios se crea la necesidad de continuar fortaleciendo la capacidad instalada de antenas, licencias y equipo de conmutación de red, que brinde mayor cobertura y mejor acceso a la información apoyando así en las tareas sustantivas del quehacer universitario, dentro y fuera de las aulas.

Sin embargo, esta DES se encuentra en expansión con edificios nuevos tanto de aulas de clase como de laboratorios y espacios multimedia, mismos que requieren ser equipados para continuar ofreciendo espacios de calidad a la comunidad universitaria, aunado a ello se enfrenta la necesidad de sustituir equipo caduco; ante dicho crecimiento es necesario incrementar la infraestructura de conectividad, ancho de banda y equipo de multimedia para aulas de docencia.

Los profesores y estudiantes interactúan mediante la plataforma digital Moodle, la cual es un apoyo didáctico de cursos en línea, repositorios y entornos de aprendizaje virtuales. Del año 2016 a la fecha se han implementado 246 cursos con apoyo de esta plataforma para capacitar a docentes y alumnos de forma continua.

Para adquirir habilidades tecnológicas se cuenta con *Oracle Academy*, para ofrecer la capacitación, soporte y certificaciones, así como licencias educativas de *Contpaq i*. *Microsoft Agreement* ofrece a la DES el uso de software legal y facilita las tareas académicas diarias de la comunidad universitaria. Por otro lado, la iniciativa académica de IBM permite acceder a una gran cantidad de manuales, cursos, tutoriales en línea y otros materiales de alto valor académico. *Google Apps for Education* brinda servicios con ambiente de colaboración

Algunas de las observaciones constantes de los organismos acreditadores en sus visitas de seguimiento son respecto al equipamiento de los laboratorios y la certificación de los profesores dos elementos claves en la calidad y pertinencia de los PE. El equipamiento de los laboratorios ha sido paulatino en el presente proyecto se presenta una solicitud con el fin de atender dicha observación.

[Análisis de la internacionalización solidaria](#)

En 2018, 14 estudiantes del CUAAltos realizaron acciones de movilidad internacional, con recursos de diversos programas, becas y fondos. Estos datos contrastan con años anteriores, en el 2017, 17 de nuestros estudiantes participaron en actividades de intercambio académico en el extranjero, por al menos un semestre y 40 realizaron estancias cortas (una o dos semanas), para dar un total de 57. Un año antes, en 2016, fueron 52 jóvenes los que participaron en este tipo de actividades.

Durante el calendario 2019 A, en el marco de la convocatoria Programa de Estancias Académicas (PEA 2019A), emitida por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), 17 estudiantes de diferentes PE realizaron movilidad internacional en la modalidad de intercambio académico para cursar unidades de

aprendizaje de su plan de estudios en otros países. Para el 2019 B, 14 estudiantes fueron seleccionados y están en esperando su carta de aceptación de la Universidad en la que realizarán el intercambio.

Con el fin de fomentar la investigación temprana, convocatoria DELFIN 2019 benefició a 14 alumnos de diferentes carreras para realizar 13 estancia nacionales y 1 internacional; así mismo, el programa Academia Mexicana de Ciencias benefició a 5 alumnos con movilidad nacional y el programa de macro universidades, benefició a una alumna más y otros tres obtuvieron apoyo del Programa de becas de la Fundación Grodman.

Los convenios generales de colaboración establecen acciones de cooperación en el desarrollo de proyectos de investigación, intercambio de publicaciones e intercambio de personal docente y estudiantes a nivel nacional e internacional. La DES ha formalizado una alianza con la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universidad de Salamanca, el Instituto Metropolitano de Colombia, Iowa State University of Sciences and Technology, la Universidad Nacional del Centro de Perú y Universidad Autónoma de Querétaro.

En septiembre de 2019 se renovará el convenio para la doble titulación de la Maestría en Procesos Innovadores en el aprendizaje de la Universitat de Politècnica de Catalunya y la DES.

En el marco del programa institucional Estancias Académicas Internacionales de Especialización 2019 A, de la CGCI, dos estudiantes del Centro Universitario fueron beneficiados para realizar una estancia de investigación internacional en proyectos afines a su formación. Catorce estudiantes resultaron beneficiados en la convocatoria XXIV Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2019, trece de ellos con movilidad nacional y una joven realiza movilidad internacional en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas de Colombia. Cinco estudiantes resultaron beneficiados en la convocatoria XXIX Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias.

La situación actual en materia de carencia de recursos para la internacionalización constituye una amenaza desde el exterior. Al verse mermados los recursos para este tipo de actividades académicas, las posibilidades de ofrecer experiencias de carácter internacional para los alumnos de la DES se reducen. En contraste, los alumnos de los PE de la DES cada vez muestran más interés por realizar acciones de movilidad internacional, lo que se ve reflejado en un creciente número de solicitudes de participación en las convocatorias institucionales.

En cuanto a la movilidad entrante, la DES, en 2018 albergó a 15 estudiantes que nos visitaron desde diferentes países, lo cual marcó un hito, pues desde 2013 no se había contado con jóvenes interesados en participar de nuestras labores académicas. La amenaza se refleja también en la movilidad nacional entrante, ya que justo ahora que la DES se ha vuelto más atractiva, los recursos disponibles para sostener este tipo de actividades van a la baja. La pérdida de fondos impacta en la proyección estudiantil y, a su vez, en la capacidad académica del Centro.

[Análisis de la formación integral del estudiante](#)

Con el propósito de fortalecer y apoyar la formación integral de los estudiantes de la DES, se han desarrollado una serie de acciones que contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, actitudes y habilidades, además del fomento de valores como son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la equidad.

Por medio del Programa de Tutorías, la DES proporciona atención personalizada o de forma grupal para identificar sus necesidades académicas y de formación integral y dar seguimiento a todas y cada una de ellas, al asignar a un profesor para realizar estas actividades. De esta manera, se apoya la conformación de la trayectoria escolar de los alumnos activando estrategias más allá del ámbito disciplinar. Actualmente participan 83 PTC como tutores a diferencia de los 57 que realizaban esta actividad en el 2016.

Además, cada PE realiza anualmente jornadas de actualización, conducidas de forma disciplinar o por campos

de conocimientos, en las que se invita a ponentes y conferencistas destacados en su materia para exponer los avances y mejores prácticas en los campos laborales en los cuales se desempeñan. Estos eventos promueven conocimientos de vanguardia para formar competencias profesionales que el futuro egresado requerirá al momento de insertarse en el mundo laboral.

El *Programa de incorporación temprana a la investigación (investiga)*, fortalece la formación integral, metodológica y disciplinar de los estudiantes que participan a través de un acercamiento directo a las actividades propias del proceso de investigación, con el propósito de que adquieran nuevos conocimientos, métodos e interpretaciones en la materia; algunos proyectos de investigación se encuentran a cargo de miembros del S.N.I. La DES buscará en el 2020, reforzar este impulso, a la incorporación temprana a la investigación estimulando la tesis como modalidad de titulación, mediante un programa de incorporación a proyectos nodales con los que la DES incide en la problemática regional, como el desarrollo de comunidades en precariedad y el estudio de problemas como el Alzheimer y el suicidio, que se abordan desde enfoques multidisciplinarios.

De la misma manera, la DES comenzará en este calendario escolar 2019B con el programa “Tutorías para la vida profesional” en el que se contará con la participación de profesionistas, egresados destacados y empleadores de la región, quienes ofrecerán a los alumnos conferencias y pláticas acerca del mundo profesional y su inserción en éste, una vez que egresen de los PE de la DES.

Para afianzar la formación integral del estudiante, el Centro Universitario oferta talleres artísticos, culturales y deportivos dos veces a la semana. Con dos horas por sesión y de la mano de expertos en el tema, los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales y tienen la oportunidad de compartir ratos de ocio creativo con sus pares de otros PE distintos. Estos talleres también preparan a algunos de los estudiantes para compartir posteriormente en espacios como los torneos inter-centros, en los cuales compiten deportivamente en un ambiente juvenil.

Es importante destacar las actividades del Campo Sustentable cuyo objetivo implica que la DES se convierta en “campus verde”, que se basa en los requerimientos establecidos en el Ranking mundial Greening Universities Toolkit, enseñando a la comunidad universitaria de la DES la importancia del cuidado del medio ambiente. Algunas de las actividades que se desarrollan bajo este programa son, la separación de residuos, la huella hidrológica, la erradicación del uso de plásticos, el cuidado del agua, el uso del transporte urbano como medio para reducir el lote vehicular y el cambio de luminarias.

Este tipo de actividades no sólo se realizarán en los espacios de la DES, sino que se integrarán a un programa de servicio a la comunidad, que en 2020, buscará extenderse a los mercados del municipio con cursos para el manejo adecuado de residuos, programa en el que se tiene previsto que participen alumnos de todos los PE de la DES junto con el personal académico.

Así mismo el Campus saludable otorga información a los alumnos sobre el cuidado de su salud. Actualmente realiza análisis generales –glucosa, colesterol, triglicéridos, estado nutricional, salud emocional, adicciones, entre otras— a los estudiantes de primer ingreso para detectar y prevenir enfermedades como la diabetes y obesidad; asimismo se da seguimiento a los casos que así lo requieran, tanto en materia médica como psicológica.

Para abonar a la formación integral de los estudiantes, la DES oferta talleres deportivos y culturales a todos los estudiantes en general. Las disciplinas ofrecidas son fútbol, basquetbol, voleibol, ajedrez, acondicionamiento físico, béisbol y dibujo, pintura, lengua de señas mexicana, baile, teatro, entre otros. Si bien el número de participantes por calendario escolar cambia, desde el año 2016 a la fecha ha incrementado la cifra de 600 a 650; la diferencia estriba en la conciencia actual del alumno para concluir el taller con el mismo interés con el que lo hace en las materias de su programa de estudios.

Con el fin de apoyar el egreso de los jóvenes, se implementó como requisito para los alumnos de pregrado la presentación del examen CENEVAL, el costo en un 90% lo absorbe la Universidad de Guadalajara.

Es importante destacar la oportunidad que esta DES ofrece a los egresados de pregrado para que puedan continuar con sus estudios de posgrado. Actualmente existen 6 programas de posgrado de los cuales 4 se encuentran inscritos al padrón de posgrados de calidad de CONACYT: dos especialidades, una maestría y un doctorado.

[Análisis de la vinculación académica y social](#)

La vinculación con la Región Altos Sur es esencial del quehacer cotidiano de la DES. Se han establecido relaciones de colaboración con el gobierno estatal, gobiernos municipales, las empresas y la sociedad en general, para promover las redes orientadas a la innovación, la tecnología y el desarrollo de la cultura empresarial. Del año 2016 a la fecha se han incrementado los convenios de vinculación: 24 con el gobierno federal, estatal y municipal, 274 con el sector productivo, 13 con otros organismos públicos y 35 con el sector social—asociaciones civiles o instituciones que operan sin fines de lucro. Es importante señalar gracias a esta relación, los alumnos realizan tanto su servicio social, como sus prácticas profesionales, campos clínicos e internados (según el PE) en estas instancias con las que se tiene convenio. Los convenios se traducen también en una serie de acciones de colaboración entre el CUAAltos y las organizaciones empresariales. Con la finalidad de contribuir a la preparación académica de los estudiantes; la creatividad y desarrollo de proyectos encaminados a dar soluciones en alguna de las problemáticas sociales e industriales, así como la generación de empleos, en 2018, se realizaron los siguientes eventos en conjunto con instituciones y organismos de la región:

XVIII Emprende Agrícola 2018, con el objetivo de impulsar la cultura emprendedora en la comunidad industrial, estimular la creatividad en los alumnos para la solución de problemas en los sectores industrial y social, se presentaron 44 proyectos desarrollados por 300 estudiantes de los siguientes programas educativos: Abogado, Administración, Ingeniería Agroindustrial y Negocios Internacionales.

I Congreso Internacional de Emprendimiento e Innovación Agroalimentaria, con el fin de promover la investigación temprana y la interacción con el ámbito agro-alimentario a nivel regional y nacional, el congreso sirve de marco para analizar la innovación productiva de las empresas familiares, así como el impacto de la participación de mujer en dichas empresas; es importante destacar la participación internacional de ponentes de: Canadá y Costa Rica, y nacionales de Tamaulipas y Aguascalientes.

VII Feria Internacional del Huevo 2018; este evento se ha vuelto una tradición. inició en 2011 como un espacio de difusión del conocimiento científico y el análisis de la producción en materia del consumo del huevo y su derivado. Se aprovecha este evento para vincular actividades culturales y artísticas donde participa toda la sociedad.

II Jornada por la Sustentabilidad, que es un espacio de diálogo y reflexión entre la universidad y los actores sociales en temas y acciones de sustentabilidad, mismas que son aplicadas también en el Centro Universitario.

La participación de la sociedad a los eventos culturales es nutrida.

Es importante destacar que una fortaleza del Centro Universitario de los Altos es ofrecer al sector empresarial de la Región, servicios de capacitación, a la sociedad, servicios orientados a la salud a precios accesibles, así como asesorías jurídicas. Todos los centros de investigación o laboratorios de la DES también participan recibiendo alumnos que realizan sus prácticas profesionales en atención a demandas específicas de la sociedad.

A continuación, se describen los laboratorios y centros de investigación y su impacto medido a través del número de servicios realizados en 2018.

- **Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO):** Tiene la función de analizar propuestas de negocios y desarrollar consultorías a la sociedad.
- **Centro de Atención Médica Integral (CAMI):** Ofrece servicios de Odontología y Especialidades Médicas. Se atendieron a 20,473 usuarios 2018.
- **Clínica Veterinaria de Pequeñas Especies (CVPE):** Brinda el servicio en consultas generales, radiografías, cirugías generales, aplicación de vacunas y desparasitaciones, del mismo modo ofrece el servicio de estética, hospital y pensión. En 2018 se logró atender a 2,600 usuarios.
- **Unidad de Asesoría Jurídica:** Brinda servicios de asesoría jurídica en materia civil, familiar, mercantil y penal, a personas de escasos recursos del municipio de Tepatitlán de una manera gratuita, en el año 2018 atendió 79 casos.
- **Centro de Desarrollo Humano Comunitario (CEDEHUC):** Proporciona atención de calidad a los alumnos del Centro Universitario y la comunidad en general en las áreas de la salud como son consultas médicas, atención psicológica y asesoría nutricional.
- **Laboratorio de servicios alimenticios:** Este laboratorio es un espacio para la práctica profesional de las distintas licenciaturas afines a la administración de servicios de alimentos y acciones de salud nutricional, cuyo fin es satisfacer las necesidades del personal administrativo, académico y los estudiantes del CUALtos, con un variado número de platillos con alto aporte nutricional a precios accesibles. Cuenta con la certificación NMX-F605 NORMEX 2015, que la Secretaría de Salud y Turismo otorga a los establecimientos que cumplen con los estándares de higiene. Su atención se centra al personal administrativo, académico y estudiantes del Centro Universitario de los Altos.
- **Laboratorios de enseñanza y aprendizaje de CUALTOS:** con el fin de consolidar los programas de apoyo integral y de aprendizaje basado en las competencias de los estudiantes, el Centro Universitario, por medio de sus laboratorios de enseñanza, ofrece a la comunidad estudiantil y docente aulas equipadas con herramientas y tecnología de punta, mediante las cuales, podrán adquirir nuevos conocimientos por medio de la experiencia y práctica, mismas que ayudan en su toma de decisiones. En 2018, se llevaron a cabo 2,544 prácticas distribuidas en 21 laboratorios de las áreas sociales, de salud, agropecuarias e ingenierías.
- Otras actividades que influyen en el mejoramiento de la salud tanto del estudiante como del personal docente y administrativo del Centro Universitario es el de **Universidad saludable**, este proyecto tiene como objetivo concientizarnos sobre la importancia de implementar en nuestro diario vivir acciones saludables, así mismo comprometerse a implementar dichas prácticas a sus familias; a continuación se describen los eventos desarrollados en este marco para el año 2018 fueron: “Menos es Más” 2017-2018; “Donación Sangre de León”; “12 pasos por tu salud”; “Gran Botiquín”; “Vacunación contra influenza estacional”; “Salud visual”.

Se pretende implementar varios proyectos que reforzaran la vinculación con la sociedad y la intervención comunitaria, a continuación, se describen:

1. Hambre Cero, basado en los objetivos de desarrollo sostenible este involucrará a los alumnos de cualquier carrera para realizar intervención en beneficio de las comunidades con poco o nulo desarrollo económico, siguiendo la metodología de la UNESCO.
2. Manejo de residuos en los mercados municipales, involucra principalmente a los alumnos del área de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías para orientar e instruir sobre las técnicas del manejo adecuado de residuos, orientado a la población que labora en los mercados del municipio.
3. Reforestación proyecto orientado a la comunidad para instruir la mantenimiento y cuidado de jardines viveros.

Análisis de la igualdad de género universitaria

La sociedad educa para sobreproteger a las mujeres y delegarlas a roles de servicio. A pesar de los esfuerzos, aún se encuentran casos en los que hay una marcada desigualdad entre hombres y mujeres, producto de la educación derivada del patriarcado.

Con base en la imperante necesidad de alcanzar una sociedad más equitativa, se han implementado distintas acciones encaminadas hacia la igualdad de género, las cuales surgen del diagnóstico de la comunidad universitaria. Se identificó una brecha entre las oportunidades que se ofrecen a las mujeres, en comparación con las que se les dan a los hombres.

Para dar respuesta, se han desarrollado ponencias, cursos y talleres que proporcionan información en temas de feminismo e igualdad de género, en los cuales se destaca el papel de la mujer en la sociedad actual, los avances que se han tenido en la legislación del país y las debilidades que se presentan a pesar de los esfuerzos implementados por las autoridades competentes.

Estas actividades alientan a los participantes a generar espacios de discusión dentro y fuera de la Universidad, cuyo principal objetivo es fomentar un cambio social en torno al rol de la mujer. Además, en conjunto con diversos organismos, se busca el apoyo para que investigaciones en la materia cuenten con recursos para su seguimiento y continuidad, así como que estudiantes jefas de familia y jóvenes que ejercen una paternidad temprana, logren acceder a los apoyos destinados para continuar con su trayectoria escolar.

En el curso de inducción que se imparte a los alumnos de primer ingreso existe un apartado donde se informa sobre las conductas que se deben eliminar para evitar la denigración de género, el bulling o la violencia en general.

Sin embargo, estas acciones son incipientes puestos que se propone realizar un programa continuo que genere hábitos de conducta que sustituya los actuales que causan situación de desigualdad e injusticia.

Análisis de la capacidad y competitividad académica

Una fortaleza del Centro Universitario es el contar con un 92% de la planta académica de tiempo completo con formación de posgrado.

La planta académica de tiempo completo de este centro universitario es fluctuante debido a la movilidad de plazas de PTC, quienes tienen la oportunidad de trasladarse a otros lugares de la Red Universitaria, generalmente para realizar labores directivas. Valga decir que este tipo de movilidad no es una excepción, pues también sucede debido a que el PTC llega a solicitar su cambio siempre que se justifique que existe un beneficio académico individual y particularmente para reforzar la planta académica. Lo anterior ha ocasionado la disminución a 107 profesores de tiempo completo en relación a los registrados en el año 2016 –114--.

El número de profesores de perfil PRODEP, al 30 de junio de 2019 y en relación con los del año 2016 decreció en un 50%, actualmente contamos con 35, esperamos incrementar el número de reconocimientos, en el mes de julio nos informan sobre los profesores beneficiados en la convocatoria actual.

El número de profesores con el reconocimiento de Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en 2. Actualmente contamos con 24.

Un área de oportunidad es el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del 50% de la población de académicos que aún no participa en programas que reconozcan su calidad académica como

PRODEP o el S.N.I., a pesar de que su preparación es de posgrado. Para aprovechar esta oportunidad se requiere impulsar la producción académica en este grupo de profesores para que estén en condiciones de obtener estos reconocimientos.

El nivel de los Cuerpos Académicos (CA's) registrado para el año 2016 fue el siguiente: 5 en formación y 4 en consolidación, con una participación de 37 profesores y 29 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Actualmente contamos con 15 CA cuya composición es: 1 Consolidado; 2 En consolidación y 12 en Formación, con una participación de 61 profesores y 23 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Actualmente el número de profesores que participan en un CA corresponde al 50% del total de PTC. Esta área de oportunidad se puede aprovechar apoyando a los CA para que inicien o fortalezcan redes de investigación nacionales o internacionales, con lo que mejoraría su nivel de consolidación, asimismo, lo sería el apoyar a los profesores que no se encuentran integrados a CA's para que lo hagan y tengan producción en conjunto.

El Programa de Formación Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD), que se ofrece desde 2016 a la población académica de toda la Red, busca capacitar a los profesores con base en tres niveles de competencia docente y actualización didáctica. Este programa ofrece así tres niveles de certificación que los profesores de la DES podrían eventualmente obtener en 2021 y 2022.

A pesar de la habilitación favorable de los PTC, los PE no cuentan con el número suficiente de profesores requeridos para impartir las unidades de aprendizaje de las mallas curriculares actuales. Esta situación ha sido advertida por los organismos acreditadores que han evaluado los PE de las carreras, los cuales han señalado la carencia de personal calificado por ciertas áreas disciplinares del currículo, lo cual se traduce en una debilidad para seguir manteniendo la calidad educativa de forma óptima y con ello la acreditación que 12 de los 13 programas de pregrado han obtenido.

Otra debilidad en la planta académica es referente al dominio del inglés y la acreditación para impartir clases en este idioma, solo son 3 los profesores que cubren con el requisito.

Debido al desempeño de los estudiantes en la aplicación del EGEL-CENEVAL esta DES cuenta con dos PE con nivel 1; y seis en el nivel 2.

Los organismos acreditadores han observado que no se cuenta con el equipamiento necesario en los laboratorios de las diferentes áreas, razón por la cual los alumnos no han podido desarrollar sus competencias y habilidades conforme lo requiere el ambiente laboral donde se insertan.

Asimismo, se ha detectado una brecha de oportunidad en los resultados generales del EGEL al observarse que existen áreas donde se pueden implementar asesorías especializadas mejorar el desempeño de los estudiantes y elevar la calificación en CENEVAL.

El siguiente párrafo es redactado con base la información con fecha de corte del mes de agosto, remitida por la DGSU. Es importante plasmarla porque la DES puede observar su contribución a la IES, materia de capacidad académica el centro universitario presenta los siguientes: el porcentaje de los cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación respecto al total de los cuerpos académicos se ubican en 20.00%; el porcentaje de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, los inscritos en el SNI y con estudios de posgrado, alcanzaron el 62.30%, 22.60% y 100.00% respetivamente.

4.10 Análisis de la evaluación de la gestión

Este análisis corresponde al ámbito institucional

4.11 Análisis de los problemas estructurales

Este análisis corresponde al ámbito institucional

4.12 Análisis de la capacidad física instalada

Este análisis corresponde al ámbito institucional

Anexo IV



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022

Valores de los indicadores básicos de la DES



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



III. Formulación del proyecto integral

**PROF
EXCe**
2020•2021
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Proyecto integral



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco



IV. Conclusiones

Conclusión

La presente autoevaluación fue producto de la reflexión y discusión entre directivos, coordinadores y jefaturas pertenecientes a este Centro Universitario, quienes participaron activamente aportando desde su experiencia y desempeño profesional.

Dentro de las áreas de oportunidad que muestra el documento, se elige como prioridad fortalecer la calidad y competencia del personal académico, mediante su participación en programas de capacitación que acrediten su desempeño (PRODEP); el ingreso en un cuerpo académico y una continua actualización; en segundo lugar, mantener la acreditación nacional de los 12 programas de estudios de pregrado; subsanando las observaciones de los organismos acreditadores e innovando en pro de la calidad educativa; por último se considera, fortalecer los programas para la formación integral del estudiante, un elemento indispensable y que contempla como base la educación para la vida, de esta manera podrán formarse en los ámbitos personal, humano, intelectual, científico, ético y social.

Lo anterior en concordancia con el Plan de Desarrollo 2014-2031 del Centro Universitario de los Altos, el cual propone como prioridades, el fortalecimiento de los programas educativos, la consolidación de los grupos de investigación, la permanencia de los estudiantes y la formación integral, así como reforzar el programa de promoción y preservación cultural de la región.

Para llevar a cabo las estrategias antes planteadas dentro del proyecto hemos solicitado recursos; este financiamiento vendrá a beneficiar en gran medida la visión del Centro Universitario de los Altos, facilitando la ejecución de las estrategias aquí planteadas.