



SOCIEDAD Y SALUD

1. Datos de identificación

División de adscripción de la UA	Departamento			Academia
División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)	Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			DCSC - Disciplinas Sociales y Humanidades
Programa educativo	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Nutrición	Básica común obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	Semestre	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	1	4	CS 18549	NINGUNO
Horas	Relación con otras unidades de aprendizaje			
Teoría [26] Práctica [22] Total [48]	<i>En el ciclo que se imparte</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>
	A - B			NINGUNO
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dr. Jorge Campoy Rodríguez Mtro. Armando Muñoz de la Torre Dr. Guillermo González Pérez, Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega, Dr. Alejandro Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel	8 de julio 2014	Mtra. Olga Mora García		28 de junio de 2023

2. Competencia de la unidad de aprendizaje

Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad.

Perfil de egreso



A. Competencias socioculturales:

- a) Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los Individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
- b) Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
- c) Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos corporativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.

B. Competencias técnico-Instrumentales:

- a) Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral escrito) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
- b) Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.

C. Competencias profesionales:

- a) Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
- b) Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones. La formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;
- c) Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;
- d) Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico~ reflexivo- con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria-, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respeto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político, nacional e internacional;
- e) Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo a través de la gestión de proyectos de construcción de redes sociales, considerando



su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales;
f) Integra los conocimientos adquiridos para la administración de servicios e alimentos en instituciones públicas y privadas considerando las características de los comensales. los recursos materiales, financieros y humanos y aplicando los estándares de calidad nacionales, así como la normatividad vigente;
g) Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición. así como en educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto la Identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Qué el estudiante adquiera los conocimientos y herramientas teórico-prácticos, en el aspecto del área de la salud, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan enfrentar y resolver problemas en el aspecto, socioeconómico, cultural, institucional y político. 	<p>Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional, y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

4. Contenido temático por unidad

<p>Unidad 1.</p> <p>I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</p>
<p>Unidad 2.</p> <p>II. CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL</p>
<p>Unidad 3.</p> <p>III. GLOBALIZACIÓN Y SALUD</p>



5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Recopilación, revisión, análisis y evaluación de documentos: bibliográficos, artículos, revistas, páginas Web, internet, así como casos prácticos, conferencias, trabajo en equipo y exposiciones, con la finalidad de que el estudiante adquiera las herramientas habilidades y destrezas para resolver y atender las necesidades y demandas de la población en el área de la salud.	<p>Exposición por parte del profesor de los temas relacionados con las unidades de aprendizaje.</p> <p>Integración por equipo de 5 a 7 alumnos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Exposición de casos prácticos</p> <p>Entrega de Material Bibliográfico</p> <p>Descripción, proyección y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud</p>	<p>Reportes de Lectura de los temas.</p> <p>Presentación de ensayos.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Participación individual y grupal</p> <p>Reportes de Análisis de video</p> <p>Exposición</p> <p>Asistencia</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Rubros de evaluación	Actividades	Productos												
<table border="1"> <tr> <td>Evaluación parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td>Reporte de análisis de película</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Exposición en Equipo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Evaluación parcial	30 %	Participación	15 %	Trabajo en equipo	15 %	Reporte de análisis de película	10%	Exposición en Equipo	30%	Total	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas • Investigación previa • Trabajo en equipo • Exposiciones • Análisis de video • Otras 	<ul style="list-style-type: none"> • Control / reporte de lectura • Informe de investigación • Examen objetivo • Exposiciones por equipo • Mapa conceptual / mental • Otros
Evaluación parcial	30 %													
Participación	15 %													
Trabajo en equipo	15 %													
Reporte de análisis de película	10%													
Exposición en Equipo	30%													
Total	100 %													

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con especialidad, estudios de doctorado o maestría en ciencias sociales (de preferencia antropología y/o sociología. Tener el grado de licenciatura en antropología, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a ciencias sociales. Efectuar o tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Analítica • Reflexiva • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Compromiso • Entrega • Honestidad • Respeto • Organización • Tolerancia



Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
sociología o ramas afines a ciencias del comportamiento.	ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.		Actitud Interés Creatividad

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Giddens, Anthony	Sociología	Alianza	2010	https://es.scribd.com/document/366620183/Giddens-Anthony-Sociologia#
Giddens, Anthony, Philip W. Suttón	Conceptos esenciales de Sociología	Alianza	2017	https://www.amazon.com.mx/dp/8420697583/ref=rdr_kindle_ext_tmb
Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez.	CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO	Gedisa	1988	https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/33527/38086
Ariés, Phillippe	El hombre ante la muerte	Taurus	1983	http://www.socargcancer.org.ar/actividades_cientificas/2006_hombre_ante_la_muerte.pdf
Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez.	CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO	Gedisa	1988	
Macionis, Jhon J.	Sociología	Pearsón	2017	https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/sociologc3ada-macionis-y-plummer.pdf



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Elias, Norbert	La soledad de los moribundos.	Fondo de Cultura Económica	1992	https://elfondoenlinea.com/Detalle.aspx?ctit=066535R
García, Silverio	<i>Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco</i>		1992	
Geertz	La interpretación de las culturas	Gedisa	1988	
Goffman, Erving	Internados	Amorrortu	1986	
Harris, Marvin.	Bueno para comer	Fondo de Cultura Económica	2008	
Le Bretón, David	Antropología del Cuerpo y Modernidad	Nueva Visión	1990	
Palencia Villa, María de las Mercedes.	La pobreza de las mujeres doblemente castigada. Suárez, María Eugenia. Crimen, castigo y género Guadalajara: Instituto Municipal de las Mujeres de Guadalajara, 2009.		2010	https://hdl.handle.net/20.500.12104/37857
López, Acuña Daniel.	La Salud Desigual en México	Siglo XXI	1990	
Scheff, Thomas.	La Catarsis en la Curación, el rito y el drama.	Fondo de Cultura Económica	1986	
Sontag, Susan	La Enfermedad y sus Metáforas	IMSS-Fondo de Ccultura Económica- ISSSTE	1992	
De Almeida Filho, N	Conceptualización de estilo de vida	Taurus	1977	
			2000	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe del Departamento / Director de División

Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de la Academia

Mtra. Alejandra García González