



Nombre: Seminario de Tutoría Intermedia III

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)	Básica común obligatoria			Seminario	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial		2	I 6164	Seminario de tutoría intermedia II	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [0] Práctica [34] Total [34]	Seminario tutoría intermedia II			Seminario tutoría de egreso	
Saberes previos					
Seminario tutoría intermedia II					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Dra. Susan Andrea Gutierrez Rubio	04 de Abril de 2021				
Dr Roberto Carlos Rosales Gómez					

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Informar, orientar y dar seguimiento para la elaboración de proyectos modulares. Orientar e informar al alumno sobre los aspectos que integran el Plan de Estudios de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo, orientados al cumplimiento de los requisitos de egreso: servicio social y prácticas profesionales. Proporcionar los elementos básicos para el emprendimiento como una opción laboral. Proporcionar los elementos básicos y necesarios para el desarrollo de la Inteligencia Emocional como una competencia blanda en el desempeño profesional del Q.F.B. Asesorar al alumno en su seguimiento académico para contribuir a su aprovechamiento y formación integral. Prevención y detección de problemas en los ámbitos de la tutoría.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El mundo globalizado y el campo laboral, hoy en día exigen y evalúan no sólo las competencias laborales del egresado, sino también el desarrollo y las capacidades que adquiere tanto sociales como emocionales para el buen desempeño profesional y en la vida. El conocimiento y la aplicación de los elementos básicos que implican el desarrollo de dichas habilidades durante la formación integral del alumno, conllevan directamente el buen desempeño profesional que se exige el mundo laboral en la actualidad

Conocimiento y descripción de las modalidades para la elaboración de proyectos modulares. Seguimiento de la prospectiva académica. Identificación de acuerdo con sus intereses y aptitudes del módulo de su preferencia, así como el campo laboral del Q.F.B.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> El alumno al término del curso Práctica de la elaboración de proyectos modulares, donde buscar asesores lo cual le será útil cuando desarrolle sus proyectos modulares como parte de su formación. Tendrá información referente a sus servicio social y prácticas profesionales. Desarrollará los temas de inteligencia emocional y emprendimiento para el egreso 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio de prácticas que permitan el desempeño óptimo en unidades de aprendizaje que requieren habilidades específicas Conocimiento y manejo de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y ubicar las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico biólogo en los diferentes escenarios laborales de acuerdo con los módulos especificados en el Plan de Estudios

4. Contenido temático por unidad de competencia



Unidad 1: Estructura de Proyectos Modulares.	
1.1	Proceso para el registro y la presentación de Proyectos Modulares
1.2	Estructura General del Formato No. 1 para el registro de proyectos modulares
1.3	Elaboración y revisión de la Prospectiva para la elaboración de proyectos modulares
Unidad 2: Servicio Social.	
2.1	Reglamento General para la prestación del Servicio Social.
2.2	Requisitos para la prestación del Servicio Social.
2.3	Procedimiento de trámite para prestar el Servicio Social.
2.4	Instituciones en las cuales se puede prestar el Servicio Social.
Unidad 3: Prácticas Profesionales.	
3.1	Requisitos para la realización de Prácticas Profesionales.
3.2	Procedimiento para la realización de Prácticas Profesionales.
3.3	Convenios Institucionales para la realización de Prácticas Profesionales.
Unidad 4: Emprendimiento.	
4.1	Perfil de un emprendedor.
4.2	Giros, actividades económicas, productos y servicios de competencia de un Q.F.B.
4.3	Ser tu propio jefe.
4.3.1	Productividad personal y laboral.
4.3.2	Organización propia y del personal.
4.3.3	Optimización de tiempos, servicios y productos
Unidad 5: Inteligencia Emocional.	
5.1 Importancia de la Inteligencia Emocional en la formación profesional.	
5.2 Inteligencia Emocional.	
5.2.1 Emoción y sentimiento. Conceptos y diferencias	
5.2.2 Categorías de las emociones	
5.2.3 Rueda de las emociones de Plutchik	
5.3. Componentes de la Inteligencia Emocional	
5.3.1 Autoconciencia	
5.3.2 Autogestión	
5.3.3 Conciencia Social.	
5.3.4 Gestión de las relaciones	
5.3.4 Dimensiones de la Inteligencia Emocional.	
5.3.5 Habilidades socioemocionales	
5.3.6 Estrategias para el manejo de las emociones	

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del diseño de Experimentos procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.
2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se	4.1 Resuelve problemas. 4.2 Toma decisiones. 4.3 Trabaja en equipo. 4.4 Se comunica con argumentos 4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.



	<p>identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p>	
Aprendizaje basado en Proyectos	A partir de un problema identificado o una necesidad no cubierta el alumno generará la propuesta de un proyecto modular y de un proyecto de emprendimiento	<p>4.1 Resuelve problemas.</p> <p>4.2 Toma decisiones.</p> <p>4.3 Trabaja en equipo.</p> <p>4.4 Se comunica con argumentos</p> <p>4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>50% Tareas y participación</p> <p>20% Elaboración y presentación del primer proyecto modular (Formato No. 1)</p> <p>15% Elaboración de un Proyecto para el Emprendimiento.5%</p> <p>Documentación completa en expediente</p> <p>5% Entrevista tutorial.</p> <p>5% Actividad integral. (Al menos tres actividades integrales durante el ciclo escolar).</p>	<p>1. Resuelve problemas relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>2. Organiza y presenta temas de manera adecuada.</p> <p>3. Adquiere habilidad práctica en los temas desarrollados</p>	<p>Realiza resúmenes de manera adecuada.</p> <p>Conoce e identifica los módulos, y competencias del químico farmacéutico y biólogo</p>
Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.		

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
QFB o carrera afín con conocimiento de los requisitos de egreso para la buena orientación de los alumnos, para el cumplimiento de estos.	<p>Conocimientos sobre entrevista laboral, elaboración de curriculum vitae y modalidades de titulación.</p> <p>Experiencia en Tutoría Institucionales</p>	<p>Actitudes positivas y de motivación hacia los alumnos. Vocación de orientación y apoyo educativo.</p> <p>Actitud de servicio y gusto por el trato con alumnos, conocimientos orientados a la formación integral.</p>	<p>Respetuoso</p> <p>Honesto</p> <p>Disciplinado</p> <p>Puntual</p>

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	Laptop	Aulas



Presentaciones en PowerPoint.	Videoproector Tablet Biblioteca virtual	Servicio de internet			
9. Bibliografía					
Básica para el alumno					
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Gallego, S. Riart, J.	La tutoría en el siglo XXI: Nuevas propuestas, 1ra ed.	Octaedro	2006		
Modelo Educativo Siglo XXI	Disponible en: http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf				
Página de la Coordinación de carrera de Q.F.B.	Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/carreras/farmacologico				
Dictamen I/2013/390 del Consejo General Universitario	Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cg/dictamen-numero-i2013390				
Página del Departamento de Farmacobiología	Disponible en: http://depfarm.cucei.udg.mx/				
Reglamento General para la Prestación del Servicio Social	Disponible en: http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentogPdelSS.pdf				
Página de Prácticas Profesionales de CUCEI	Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/es/servicios/practicas-profesionales				
Página de convenios de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	Disponible en: http://www.cgci.udg.mx/convenios				
Kiyosaki, Robert	Padre Rico, Padre Pobre	Editorial Aguilar. México	2015		
Macías Sofía	Pequeño Cerdo Capitalista	Editorial Aguilar, México	2014		
Sun Tzu	El Arte de la Guerra	Editorial SIRIO. México	2015		
	Página Web: http://www.soyentrepreneur.com/				
	Página Web: http://www.blogylana.com/				
Goleman, D	Inteligencia emocional.	Barcelona, Kairós	1996		
Goleman, D.	Working with Emotional Intelligence.	Nueva York: Bantam Books	1998		
Kamphaus, R.W.	Clinical assessment of child and adolescent intelligence.	Springer Science & Business Media.	2005		
S. Legg; M. Hutter	Universal Intelligence: A Definition of Machine Intelligence	Minds and Machines.	2007		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Operskalski, O. T., Paul, E. J., Colom, R., Barbey, A. K., Grafman, J.	Lesion Mapping the Four-Factor Structure of Emotional Intelligence.	Front. Hum. Neurosci.	2015		
Triglia, Adrián; Regader, Bertrand; y García-Allen, Jonathan	¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples	EMSE Publishing	2018		
Vallès, A., y Vallès, C.	Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas	Madrid, Editorial EOS.	2000		

Complementaria					
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Bisquerra Alzira, R.	La práctica de la orientación y la tutoría	Wolters Kluwer	2008. 1ra ed.		
Alvarado Nando, M.	El aprendizaje y las tutorías en los universitarios	Universitaria	2010. 1ra ed.		
Moncada Cerón, J. S.	Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo	Trillas	2012. 1ra ed.		
Gómez Villanueva, B.	Sugerencias prácticas para una tutoría eficaz	Frovel Educación	2012. 1ra ed.		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra	Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón