



Nombre: Seminario de Tutoría Intermedia III

1. Datos de identificación

| Academia | | Departamento | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------|
| | | Departamento de Ciencias de la Salud | | | |
| Carreras | Área de formación | | | Tipo | |
| Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) | Básica común obligatoria | | | Seminario | |
| Modalidad | Ciclo | Créditos | Clave | Prerrequisitos | |
| Presencial | | 2 | I 6164 | Seminario de tutoría intermedia II | |
| Horas | Relación con otras Unidades de Aprendizaje | | | | |
| Teoría [0] Práctica [34] Total [34] | Seminario tutoría intermedia II | | | Seminario tutoría de egreso | |
| | Saberes previos | | | | |
| Seminario tutoría intermedia II | | | | | |
| Elaboró | | Fecha de elaboración | Actualizó | | Fecha de actualización |
| Dra. Susan Andrea Gutierrez Rubio | | 04 de Abril de 2021 | | | |
| Dr Roberto Carlos Rosales Gómez | | | | | |

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Informar, orientar y dar seguimiento para la elaboración de proyectos modulares. Orientar e informar al alumno sobre los aspectos que integran el Plan de Estudios de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo, orientados al cumplimiento de los requisitos de egreso: servicio social y prácticas profesionales. Proporcionar los elementos básicos para el emprendimiento como una opción laboral. Proporcionar los elementos básicos y necesarios para el desarrollo de la Inteligencia Emocional como una competencia blanda en el desempeño profesional del Q.F.B. Asesorar al alumno en su seguimiento académico para contribuir a su aprovechamiento y formación integral. Prevención y detección de problemas en los ámbitos de la tutoría.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El mundo globalizado y el campo laboral, hoy en día exigen y evalúan no sólo las competencias laborales del egresado, sino también el desarrollo y las capacidades que adquiera tanto sociales como emocionales para el buen desempeño profesional y en la vida. El conocimiento y la aplicación de los elementos básicos que implican el desarrollo de dichas habilidades durante la formación integral del alumno, conllevan directamente el buen desempeño profesional que se exige el mundo laboral en la actualidad

Conocimiento y descripción de las modalidades para la elaboración de proyectos modulares. Seguimiento de la prospectiva académica. Identificación de acuerdo con sus intereses y aptitudes del módulo de su preferencia, así como el campo laboral del Q.F.B.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas | Disciplinares | Profesionales |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno al término del curso Práctica de la elaboración de proyectos modulares, donde buscar asesores lo cual le será útil cuando desarrolle sus proyectos modulares como parte de su formación. Tendrá información referente a sus servicio social y prácticas profesionales. Desarrollará los temas de inteligencia emocional y emprendimiento para el egreso | <ul style="list-style-type: none"> Espacio de prácticas que permitan el desempeño óptimo en unidades de aprendizaje que requieren habilidades específicas Conocimiento y manejo de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. Formación integral | <ul style="list-style-type: none"> Conocer y ubicar las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico biólogo en los diferentes escenarios laborales de acuerdo con los módulos especificados en el Plan de Estudios |

4. Contenido temático por unidad de competencia



| | |
|--|---|
| Unidad 1: Estructura de Proyectos Modulares. | |
| 1.1 | Proceso para el registro y la presentación de Proyectos Modulares |
| 1.2 | Estructura General del Formato No. 1 para el registro de proyectos modulares |
| 1.3 | Elaboración y revisión de la Prospectiva para la elaboración de proyectos modulares |
| Unidad 2: Servicio Social. | |
| 2.1 | Reglamento General para la prestación del Servicio Social. |
| 2.2 | Requisitos para la prestación del Servicio Social. |
| 2.3 | Procedimiento de trámite para prestar el Servicio Social. |
| 2.4 | Instituciones en las cuales se puede prestar el Servicio Social. |
| Unidad 3: Prácticas Profesionales. | |
| 3.1 | Requisitos para la realización de Prácticas Profesionales. |
| 3.2 | Procedimiento para la realización de Prácticas Profesionales. |
| 3.3 | Convenios Institucionales para la realización de Prácticas Profesionales. |
| Unidad 4: Emprendimiento. | |
| 4.1 | Perfil de un emprendedor. |
| 4.2 | Giros, actividades económicas, productos y servicios de competencia de un Q.F.B. |
| 4.3 | Ser tu propio jefe. |
| 4.3.1 | Productividad personal y laboral. |
| 4.3.2 | Organización propia y del personal. |
| 4.3.3 | Optimización de tiempos, servicios y productos |
| Unidad 5: Inteligencia Emocional. | |
| 5.1 Importancia de la Inteligencia Emocional en la formación profesional. | |
| 5.2 Inteligencia Emocional. | |
| 5.2.1 | Emoción y sentimiento. Conceptos y diferencias |
| 5.2.2 | Categorías de las emociones |
| 5.2.3 | Rueda de las emociones de Plutchik |
| 5.3. Componentes de la Inteligencia Emocional | |
| 5.3.1 | Autoconciencia |
| 5.3.2 | Autogestión |
| 5.3.3 | Conciencia Social. |
| 5.3.4 | Gestión de las relaciones |
| 5.3.4 | Dimensiones de la Inteligencia Emocional. |
| 5.3.5 | Habilidades socioemocionales |
| 5.3.6 | Estrategias para el manejo de las emociones |

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

| Metodología | Acción del docente | Acción del estudiante |
|---|---|--|
| 1. Método Expositivo /Lección Magistral | 1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del diseño de Experimentos procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB. | 1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información. |
| 2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | 4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se | 4.1 Resuelve problemas. 4.2 Toma decisiones. 4.3 Trabaja en equipo. 4.4 Se comunica con argumentos 4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste. |



| | | |
|--|---|---|
| | <p>identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p> | |
| Aprendizaje basado en Proyectos | A partir de un problema identificado o una necesidad no cubierta el alumno generará la propuesta de un proyecto modular y de un proyecto de emprendimiento | <p>4.1 Resuelve problemas.</p> <p>4.2 Toma decisiones.</p> <p>4.3 Trabaja en equipo.</p> <p>4.4 Se comunica con argumentos</p> <p>4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.</p> |

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

| Ponderación o calificación | Actividad | Producto |
|---|--|--|
| <p>50% Tareas y participación</p> <p>20% Elaboración y presentación del primer proyecto modular (Formato No. 1)</p> <p>15% Elaboración de un Proyecto para el Emprendimiento.5%</p> <p>Documentación completa en expediente</p> <p>5% Entrevista tutorial.</p> <p>5% Actividad integral. (Al menos tres actividades integrales durante el ciclo escolar).</p> | <p>1. Resuelve problemas relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>2. Organiza y presenta temas de manera adecuada.</p> <p>3. Adquiere habilidad práctica en los temas desarrollados</p> | <p>Realiza resúmenes de manera adecuada.</p> <p>Conoce e identifica los módulos, y competencias del químico farmacéutico y biólogo</p> |
| Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes. | | |

7. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión | Habilidades | Actitudes | Valores |
|--|---|---|---|
| QFB o carrera afín con conocimiento de los requisitos de egreso para la buena orientación de los alumnos, para el cumplimiento de estos. | <p>Conocimientos sobre entrevista laboral, elaboración de curriculum vitae y modalidades de titulación.</p> <p>Experiencia en Tutoría Institucionales</p> | <p>Actitudes positivas y de motivación hacia los alumnos. Vocación de orientación y apoyo educativo.</p> <p>Actitud de servicio y gusto por el trato con alumnos, conocimientos orientados a la formación integral.</p> | <p>Respetuoso</p> <p>Honesto</p> <p>Disciplinado</p> <p>Puntual</p> |

8. Medios y recursos

| Materiales didácticos | Recursos tecnológicos | Infraestructura |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| Libros | Laptop | Aulas |



| Presentaciones en PowerPoint. | Videoproector Tablet Biblioteca virtual | Servicio de internet | | | |
|--|---|------------------------------------|------|------------|--|
| 9. Bibliografía | | | | | |
| Básica para el alumno | | | | | |
| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca | |
| Gallego, S. Riart, J. | La tutoría en el siglo XXI: Nuevas propuestas, 1ra ed. | Octaedro | 2006 | | |
| Modelo Educativo Siglo XXI | Disponible en: http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf | | | | |
| Página de la Coordinación de carrera de Q.F.B. | Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/carreras/farmacologico | | | | |
| Dictamen I/2013/390 del Consejo General Universitario | Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cg/dictamen-numero-i2013390 | | | | |
| Página del Departamento de Farmacobiología | Disponible en: http://depfarm.cucei.udg.mx/ | | | | |
| Reglamento General para la Prestación del Servicio Social | Disponible en: http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentogPdelSS.pdf | | | | |
| Página de Prácticas Profesionales de CUCEI | Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/es/servicios/practicas-profesionales | | | | |
| Página de convenios de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización | Disponible en: http://www.cgci.udg.mx/convenios | | | | |
| Kiyosaki, Robert | Padre Rico, Padre Pobre | Editorial Aguilar. México | 2015 | | |
| Macías Sofía | Pequeño Cerdo Capitalista | Editorial Aguilar, México | 2014 | | |
| Sun Tzu | El Arte de la Guerra | Editorial SIRIO. México | 2015 | | |
| | Página Web: http://www.soyentrepreneur.com/ | | | | |
| | Página Web: http://www.blogylana.com/ | | | | |
| Goleman, D | Inteligencia emocional. | Barcelona, Kairós | 1996 | | |
| Goleman, D. | Working with Emotional Intelligence. | Nueva York: Bantam Books | 1998 | | |
| Kamphaus, R.W. | Clinical assessment of child and adolescent intelligence. | Springer Science & Business Media. | 2005 | | |
| S. Legg; M. Hutter | Universal Intelligence: A Definition of Machine Intelligence | Minds and Machines. | 2007 | | |



| | | | | | |
|--|---|------------------------|------|--|--|
| Operskalski, O. T., Paul, E. J., Colom, R., Barbey, A. K., Grafman, J. | Lesion Mapping the Four-Factor Structure of Emotional Intelligence. | Front. Hum. Neurosci. | 2015 | | |
| Triglia, Adrián; Regader, Bertrand; y García-Allen, Jonathan | ¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples | EMSE Publishing | 2018 | | |
| Vallès, A., y Vallès, C. | Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas | Madrid, Editorial EOS. | 2000 | | |

| Complementaria | | | | | |
|----------------------|--|------------------|------------------|------------|--|
| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca | |
| Bisquerra Alzira, R. | La práctica de la orientación y la tutoría | Wolters Kluwer | 2008. 1ra ed. | | |
| Alvarado Nando, M. | El aprendizaje y las tutorías en los universitarios | Universitaria | 2010. 1ra ed. | | |
| Moncada Cerón, J. S. | Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo | Trillas | 2012. 1ra ed. | | |
| Gómez Villanueva, B. | Sugerencias prácticas para una tutoría eficaz | Frovel Educación | 2012. 1ra ed. | | |

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Abril de 2022.

| | |
|--|---|
| Nombre y firma del Jefe de Departamento | Nombre y firma del Presidente de Academia |
| Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra | Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón |