



Nombre: Seminario de Tutoría Intermedia II

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Area de formación		Tipo	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)		Básica común obligatoria		Seminario	
Modalidad		Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial			2	I 6163	Seminario de tutoría Intermedia I
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [0] Practica [34] Total [34]		<i>Seminario tutoría intermedia I</i>		<i>Seminario tutoría intermedia III</i>	
Saberes previos					
Seminario tutoría intermedia I					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
Dra. Susan Andrea Gutierrez Rubio		04 de Abril de 2021			
Dr. Roberto Carlos Rosales Gómez					

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conocer los lineamientos generales y las diferentes modalidades para la realización de Proyectos Modulares. Dar a conocer laboratorios, instituciones de salud y empresas que sean de interés para el desarrollo profesional del Químico Farmacéutico Biólogo. Asesorar al alumno en su seguimiento académico para contribuir a su aprovechamiento y formación integral. Proporcionar herramientas básicas para la elección de materias optativas y formación especializante. Prevención y detección de problemas en los ámbitos de la tutoría

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El mundo globalizado y el campo laboral, hoy en día exigen y evalúan no sólo las competencias laborales del egresado, sino también el desarrollo y las capacidades que adquiera tanto sociales como emocionales para el buen desempeño profesional y en la vida. El conocimiento y la aplicación de los elementos básicos que implican el desarrollo de dichas habilidades durante la formación integral del alumno, conllevan directamente el buen desempeño profesional que se exige el mundo laboral en la actualidad

Conocimiento y descripción de las modalidades para la elaboración de proyectos modulares. Seguimiento de la prospectiva académica. Identificación de acuerdo con sus intereses y aptitudes del módulo de su preferencia, así como el campo laboral del Q.F.B.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> El alumno al término del curso tendrá conocimiento de las modalidades de proyectos modulares y como se relacionan con el egreso, lo cual le será útil cuando desarrolle sus proyectos modulares como parte de su formación. El alumno conocerá los cuerpos académicos como herramienta para la búsqueda de asesores en el desarrollo de proyectos modulares 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio de prácticas que permitan el desempeño óptimo en unidades de aprendizaje que requieran habilidades específicas Conocimiento y manejo de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y ubicar las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico biólogo en los diferentes escenarios laborales de acuerdo con los módulos especificados en el Plan de Estudios

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad 1: Modalidades para la aprobación de los módulos I.



1.1 Generalidades de modalidades para la aprobación de los módulos.

1.1.1 Modalidades, variantes y evidencias para la aprobación de los módulos

1.2 Características y elementos de las modalidades.

1.2.1 Elaboración de material didáctico

1.2.1.1 Guía de Trabajo o Manual

1.2.2 Proyecto de vinculación social

1.2.2.1 Curso-Taller

1.2.2.2 Campaña

1.2.3 Prototipo

1.2.3.1 Producto Terminado

1.2.3.2 Software

1.2.3.3 Dispositivo

1.2.4 Reporte

1.2.4.1 Servicio Social

1.2.4.2 Prácticas Profesionales

1.2.4.3 Estancia (Verano de investigación, otros)

1.2.5 Trabajo de Investigación.

1.2.5.1 Investigación práctica

1.2.5.2 Investigación documental

1.2.5.3 Publicación

1.2.5.4 Protocolo

1.2.5.5 Monografía

1.2.5.6 Cartel

1.2.5.7 Ponencia

Unidad 2. Cuerpos Académicos del Departamento de Farmacobiología

6.1 Características de los Cuerpos Académicos

6.1.1 Categorías de Cuerpos Académicos

6.2 Cuerpos Académicos del Departamento de Farmacobiología

6.2.1 Cuerpo Académico de Farmacología De Productos Naturales.

6.2.2 Cuerpo Académico de Farmacia.

6.2.3 Cuerpo Académico de Ciencias de los Alimentos.

6.2.4 Cuerpo Académico de Ciencia Biomédica y Toxicología.

6.2.5 Cuerpo Académico de Microbiología.

6.2.6 Cuerpo Académico de Microbiología e Higiene de los Alimentos.

6.2.7 Cuerpo Académico de Investigación Genómica y Biomédica

6.2.8 Cuerpo Académico de Toxicología y Biofarmacia Aplicadas

6.2.9 Cuerpo Académico de Farmacología Translacional

6.2.10 Cuerpo Académico de Investigación Genómica y Biomédica

Unidad 3: Centros de Investigación, Industrias Farmacéuticas, Instituciones de Salud de la ZMG y Laboratorios de la Red Universitaria.

2.1 Características y líneas de trabajo de los siguientes laboratorios:

2.1.1 Laboratorios de docencia, vinculación e investigación pertenecientes al Departamento de Farmacobiología del CUCEI.

2.1.2 Laboratorios de docencia, vinculación e investigación pertenecientes a otros centros de la Red Universitaria que sean de interés para el QFB.

2.2 Características y líneas de trabajo de los siguientes organismos:

2.2.1 Instituciones de Salud Públicas.

2.2.2 Instituciones de Salud Privadas.

2.2.3 Centros de Investigación.

2.2.4 Industrias Farmacéuticas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del diseño de Experimentos procedente de diversas fuentes.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.



	1.2 Motiva a los alumnos en la importancia del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB.	
2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<p>4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p>	<p>4.1 Resuelve problemas.</p> <p>4.2 Toma decisiones.</p> <p>4.3 Trabaja en equipo.</p> <p>4.4 Se comunica con argumentos</p> <p>4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>45% Actividades complementarias (Tareas y participación)</p> <p>20% Elaboración y presentación de una investigación sobre las actividades que se realizan en un Laboratorio de la Red Universitaria o Estatal correspondiente a un Campo laboral del Q.F.B.</p> <p>20% Elaboración y presentación sobre la investigación o visita industrial de una empresa estatal o privada de algún área del campo laboral del Q.F.B</p> <p>5% Documentación completa en expediente</p> <p>5% Entrevista tutorial.</p> <p>5% Actividad integral. (Al menos tres actividades integrales durante el ciclo escolar).</p>	<p>1. Resuelve problemas relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>2. Organiza y presenta temas de manera adecuada.</p> <p>3. Adquiere habilidad práctica en los temas desarrollados</p>	<p>Realiza resúmenes de manera adecuada.</p> <p>Conoce e identifica los módulos, y competencias del químico farmacéutico y biólogo</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------



QFB o carrera afín con conocimiento de los requisitos de egreso para la buena orientación de los alumnos, para el cumplimiento de estos.	Conocimientos sobre entrevista laboral, elaboración de curriculum vitae y modalidades de titulación. Experiencia en Tutoría Institucionales	Actitudes positivas y de motivación hacia los alumnos. Vocación de orientación y apoyo educativo. Actitud de servicio y gusto por el trato con alumnos, conocimientos orientados a la formación integral.	Respetuoso Honesto Disciplinado Puntual
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Presentaciones en PowerPoint.	Laptop Videoprojector Tablet Biblioteca virtual	Aulas Servicio de internet Laboratorio

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Gallego, S. Riart, J.	La tutoría en el siglo XXI: Nuevas propuestas, 1ra ed.	Octaedro	2006	
Modelo Educativo Siglo XXI	Disponible en: http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf			
Página de la Coordinación de carrera de Q.F.B.	Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/carreras/farmaceutico			
Dictamen I/2013/390 del Consejo General Universitario	Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cgu/dictamen-numero-i2013390			
Página del Departamento de Farmacobiología	Disponible en: http://depfarm.cucei.udg.mx/			
Página de los Cuerpos Académicos de CUCEI	Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/es/investigacion/cuerpos-academicos			
Página de Cuerpos Académicos de SEP	Disponible en: http://dsa.sep.gob.mx/cuerposacademicos.html			

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Bisquerra Alzira, R.	La práctica de la orientación y la tutoría	Wolters Kluwer	2008. 1ra ed.	
Alvarado Nando, M.	El aprendizaje y las tutorías en los universitarios	Universitaria	2010. 1ra ed.	
Moncada Cerón, J. S.	Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo	Trillas	2012. 1ra ed.	
Gómez Villanueva, B.	Sugerencias prácticas para una tutoría eficaz	Frovel Educación	2012. 1ra ed.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra	Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón