



Nombre: Seminario de Tutoría Intermedia I

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Area de formación		Tipo	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)		Básica común obligatoria		Seminario	
Modalidad		Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial			2	I 6162	Seminario de tutoría inicial III
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [0] Practica [34] Total [34]		Seminario tutoría inicial III		Seminario tutoría intermedia II	
Saberes previos					
Seminario tutoría inicial III					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
Dra. Susan Andrea Gutierrez Rubio		04 de Abril de 2021			
Dr Roberto Carlos Rosales Gómez					

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conocimiento y comprensión de las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico Biólogo a lo largo de su formación profesional.
 Conocimiento y manejo de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico.
 Conocer y ubicar las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico biólogo en los diferentes escenarios laborales de acuerdo con los módulos especificados en el Plan de Estudios
 Conocimiento y manejo de nuevas técnicas para el trabajo práctico en el laboratorio.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El mundo globalizado y el campo laboral, hoy en día exigen y evalúan no sólo las competencias laborales del egresado, sino también el desarrollo y las capacidades que adquiera tanto sociales como emocionales para el buen desempeño profesional y en la vida. El conocimiento y la aplicación de los elementos básicos que implican el desarrollo de dichas habilidades durante la formación integral del alumno, conllevan directamente el buen desempeño profesional que se exige el mundo laboral en la actualidad

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> El alumno al término del curso tendrá conocimiento de los módulos que componen a la carrera así como de las competencias, lo cual le será útil cuando desarrolle sus proyectos modulares como parte de su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacio de prácticas que permitan el desempeño óptimo en unidades de aprendizaje que requieran habilidades específicas Conocimiento y manejo de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y ubicar las diferentes competencias que desarrolla el Químico Farmacéutico biólogo en los diferentes escenarios laborales de acuerdo con los módulos especificados en el Plan de Estudios

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad 1: Desarrollo del pensamiento crítico y analítico.

- 1.1 Definición de pensamiento crítico y analítico.
- 1.2 Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.
 - 1.2.1 Elaboración de preguntas. Estándares universales.
 - 1.2.2 Capacidad de pensar independientemente, de resolver problemas y de generar ideas.
 - 1.2.3 Capacidad de confirmar conclusiones con hechos.
 - 1.2.4 (SPRI). Situación, problema, resolución, información



1.2.5 El debate como estrategia.

1.2.5.1 Capacidad de expresar ideas en forma clara y sencilla.

Unidad 2: Módulos de la malla curricular de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo.

2.1 Definición de Módulo.

2.1.1 Forma de evaluación de los módulos.

2.2 Módulo 1.1: Desarrollo, análisis y control de medicamentos e insumos para la salud.

2.2.1 Materias que integran el módulo.

2.2.2 Intereses, habilidades y campo laboral del módulo.

2.2.3 Elementos que el módulo aporta al perfil de egreso

2.2.4 Competencias Genéricas del módulo

2.3 Módulo 1.2: Dispensación de medicamentos e insumos para la salud.

2.3.1 Materias que integran el módulo.

2.3.2 Intereses, habilidades y campo laboral del módulo.

2.3.3 Elementos que el módulo aporta al perfil de egreso.

2.3.4 Competencias a desarrollar en el módulo.

2.4 Módulo 2: Bioquímica clínica.

2.4.1 Materias que integran el módulo.

2.4.2 Intereses, habilidades y campo laboral del módulo.

2.4.3 Elementos que el módulo aporta al perfil de egreso.

2.4.4 Competencias a desarrollar en el módulo.

2.5 Módulo 3: Química analítica y evaluación toxicológica.

2.5.1 Materias que integran el módulo.

2.5.2 Intereses, habilidades y campo laboral del módulo.

2.5.3 Elementos que el módulo aporta al perfil de egreso.

2.5.4 Competencias a desarrollar en el módulo.

2.6 Módulo 4: Microbiología.

2.6.1 Materias que integran el módulo.

2.6.2 Intereses, habilidades y campo laboral del módulo.

2.6.3 Elementos que el módulo aporta al perfil de egreso.

2.6.4 Competencias a desarrollar en el módulo.

Unidad 3: Competencias del Químico Farmacéutico Biólogo.

3.1 Competencias del Nivel Básico. Conocimiento y comprensión

3.2 Competencias del Nivel Intermedio. Aplicación y análisis.

3.3 Competencias del Nivel Avanzado. Síntesis y Evaluación

Unidad 4: Inoculación de bacterias en medios de cultivo

4.1 Inoculación de medios de cultivo mediante la técnica de siembra por estría o agotamiento de inóculo.

4.2 Conceptos: Inoculación, aislamiento, Unidad Formadora de Colonia.

4.3 Manejo adecuado de cepas en el laboratorio de bacteriología.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del diseño de Experimentos procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.
2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las	4.1 Resuelve problemas. 4.2 Toma decisiones. 4.3 Trabaja en equipo. 4.4 Se comunica con argumentos 4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.



	<p>condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p>	
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>Tareas individuales: 35%</p> <p>Trabajos en equipo y participación: 35%</p> <p>Práctica de Laboratorio: 20%</p> <p>10% Documentación completa en expediente</p> <p>5% Entrevista tutorial.</p> <p>5% Actividad integral. (Al menos tres actividades integrales durante el ciclo escolar).</p>	<p>1. Resuelve problemas relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>2. Organiza y presenta temas de manera adecuada.</p> <p>3. Adquiere habilidad práctica en los temas desarrollados</p>	<p>Realiza resúmenes de manera adecuada.</p> <p>Conoce e identifica los módulos, y competencias del químico farmacéutico y biólogo</p>
<p>Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.</p>		

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>QFB o carrera afín con conocimiento de los requisitos de egreso para la buena orientación de los alumnos, para el cumplimiento de estos.</p>	<p>Conocimientos sobre entrevista laboral, elaboración de curriculum vitae y modalidades de titulación.</p> <p>Experiencia en Tutoría Institucionales</p>	<p>Actitudes positivas y de motivación hacia los alumnos. Vocación de orientación y apoyo educativo.</p> <p>Actitud de servicio y gusto por el trato con alumnos, conocimientos orientados a la formación integral.</p>	<p>Respetuoso</p> <p>Honesto</p> <p>Disciplinado</p> <p>Puntual</p>

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Presentaciones en PowerPoint.</p>	<p>Laptop</p> <p>Videoprojector</p> <p>Tablet</p> <p>Biblioteca virtual</p>	<p>Aulas</p> <p>Servicio de internet</p> <p>Laboratorio</p>



9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ausubel-Novak-Hanesian.	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2°	Ed.TRILLAS México.	1983.	
Calero Perez, Mavilo.	"Aprendizaje sin límites: constructivismo". 1ra. edición.	Editorial Alfa omega.	2011.	
Espíndola Castro, José Luis.	"El Pensamiento Crítico". 1ra. edición.	Editorial Pearson.	2005.	
Lovel Scott. ...	Pensamiento crítico: La guía definitiva para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, mejorar la resolución de problemas, dominar las falacias	los sesgos cognitivos	2019	
Morales B. Denisse.	Pasos para aplicar las técnicas didácticas. ES Universidad	Iberoamericana UNIBE.		
Paul, Richard y Elder Linda.	La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas en http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf			
Página de la Coordinación de carrera de Q.F.B.	Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/carreras/farmaceutico			
Dictamen I/2013/390 del Consejo General Universitario.	Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sesiones_cg/dictamen-numero-i2013390			

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
	Competencias Nivel Básico:	https://www.youtube.com/watch?v=Lomo5JhB_N4&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=1		
	Competencias Nivel Intermedio:	https://www.youtube.com/watch?v=dWkQCAKWRv4&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=2		
	Competencias Nivel Avanzado:	https://www.youtube.com/watch?v=OkPszYJETkQ&list=PLpVDr7ECHAilwSgKDGXCnOvooF6B0fEnH&index=3		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra

Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón