



Nombre: Seminario de Tutoría Inicial II

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)	Básica común obligatoria			Seminario	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial		2	I 6160	Seminario de Tutoría Inicial I	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [0] Práctica [34] Total [34]					
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Dr. Leonardo Hernández Hernández	04 de Abril de 2021				

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje incidirá en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión académica y profesional,

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El alumno adquirirá las herramientas necesarias para que desarrolle las habilidades necesarias para convertirse en un sujeto activo del aprendizaje en la construcción del conocimiento.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos sobre los elementos fundamentales para obtener un mejor rendimiento académico de acuerdo a su biorritmo y su estilo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de diferentes técnicas de estudio para la elaboración de trabajos de calidad. Conocer e identificar los servicios bibliotecarios y opciones de becas universitarias que ofrece el CUAAltos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de vida para el planteamiento y cumplimiento de metas para el desarrollo académico y personal. Conocimiento y manejo de nuevas técnicas para el trabajo práctico en el laboratorio.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad 1: Malla curricular y prospectiva académica.

- 1.1. Malla curricular.
- 1.2. Prospectiva Académica.
 - 1.2.1 Revisión individual de la prospectiva académica elaborada en segundo semestre.

Unidad 2: Biorritmo y estilos cognitivos

- 2.1. Biorritmo/reloj biológico.
- 2.2 Estilos cognitivos (definición y utilidad).
- 2.3. Según el canal de percepción predominante de aprendizaje:
 - 2.3.1 Visual
 - 2.3.2 Auditivo
 - 2.3.3 Kinestésico.
- 2.4 Estilos cognitivos según P. Honey y A. Mumford (1986)
 - 2.4.1 Estilo activo.



- 2.4.2 Estilo reflexivo.
- 2.4.3 Estilo teórico.
- 2.4.4 Estilo pragmático.

Unidad 3: Técnicas de Estudio

- 3.1. Tipos de lectura
 - 3.1.1. Exploratoria selectiva
 - 3.1.2. Comprensión
 - 3.1.3. Crítica
- 3.2 Capacidad de análisis y de síntesis.
 - 3.2.1. Resumen
 - 3.2.2. Esquema
 - 3.2.3. Cuadro sinóptico
 - 3.2.4. Mapas conceptuales y mentales
- 3.3 Fichas
 - 3.3.1 Fichas Bibliográficas.
 - 3.3.2 Fichas textuales.
 - 3.3.3 Fichas mixtas.
 - 3.3.4 Fichas de comentario.
 - 3.3.5 Fichas de paráfrasis.
- 3.4 Preparación de exposiciones en clase.
 - 3.4.1 Diferentes estrategias para la exposición en clase.
 - 3.4.2 Elaboración de rotafolio.
 - 3.4.3 Elaboración de presentaciones power point.
 - 3.4.4 Selección y presentación de videos.

Unidad 4: Servicios Universitarios

- 4.1 Visita guiada al Biblioteca Dr. Mario Rivas Souza /CUAltos.
- 4.2 Técnicas de búsqueda de información en la Biblioteca Virtual de la UDG.
- 4.3 Servicios que ofrece la Unidad de Becas e intercambio.

Unidad 5. Proyecto de Vida.

- 5.1 ¿Qué es un proyecto de vida?
- 5.2 Importancia de tener un proyecto de vida.
- 5.3 Características del proyecto de vida.
 - 5.3.1 Es personal.
 - 5.3.2 Es realista y objetivo
 - 5.3.3 Es flexible.

Unidad 6 Manejo de materiales y equipo de laboratorio

- 6. 1 Material de vidrio.
 - 6.1.1 Matraces
 - 6.1.2 Buretas
 - 6.1.3 Embudos
 - 6.1.4 Vasos de precipitado
 - 6.1.5 Peras de decantación
- 6.2 Manejo de Pipetas.

Práctica No. 1

Manejo de material de laboratorio y micropipetas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas del diseño de Experimentos procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.



	1.3 Demuestra prácticamente la Aplicación del Diseño de Experimentos en la carrera de QFB..	
2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc. 2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.	4.1 Resuelve problemas. 4.2 Toma decisiones. 4.3 Trabaja en equipo. 4.4 Se comunica con argumentos 4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20 % Actividades complementarias: trabajos o tareas. 20% Participación y trabajos en equipo. 20% Práctica de laboratorio. 15% Exposición de un trabajo en equipo como cierre de la unidad III. 15% Examen. 10% Seguimiento, (1 entrevista individual con el tutor(a) de manera presencial obligatoria).	1. Resuelve problemas relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje. 2. Resuelve de manera apropiada los exámenes teóricos. 3. Organiza y presenta temas de manera adecuada.	Realiza resúmenes de manera adecuada. Realiza exámenes teóricos
Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.		

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
QFB o carrera afín con Conocimientos de la estructura universitaria, de la malla curricular del plan de estudios modular del Q.F.B., conocimientos básicos sobre laboratorio.	Experiencia en Tutoría Institucionales	Actitudes positivas y de motivación hacia los alumnos. Vocación de orientación y apoyo educativo.	Respetuoso Honesto Disciplinado Puntual



--	--	--	--

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Presentaciones en PowerPoint.	Laptop Videoprojector Tablet Biblioteca virtual	Aulas Servicio de internet

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Negrete Fuentes, Jorge Alberto.	Estrategias para el aprendizaje	Editorial Limusa,	2007	B.C. CU Valles	B.C. Salud CEDOSI
Arancibia, V.; Herrera, P.; Strasser, K.	Psicología de la Educación	Marcombo	1999		
Woolfolk, Anita	Psicología educativa	Pearson Educación.	2014	B. Central CU Altos	B.C. Salud CEDOSI

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 4 de Abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra	Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón