



Nombre: **PRÁCTICA PROFESIONAL EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN POBLACIONAL**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Academia de integración práctica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras		Área de formación		Tipo
Licenciatura en Nutrición		Especializante		Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2022 a	12	I8885	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [17] Práctica [153] Total [170]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
	Práctica profesional en nutrición clínica		Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones	
Saberes previos				
Debe conocer e interpretar datos en materia de evaluación del estado de nutrición, diagnóstico nutrimental, Encuesta Nacional de Salud, producción de huertos familiares, germinados, diseño de menús y preparación de alimentos que integran la dieta correcta además de contar con habilidades para elaborar recursos didácticos y capacitación de recursos humanos para compartir en diferentes contextos conocimientos para el desarrollo de competencias para una mejor calidad de vida del usuario del programa.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Dr. René Crocker Sagastume ♣ Mtra. Gabriela Luna Hernández ♣ Dr. Alejandro Sandoval Delgadillo ♣ Dra. María Elena Aguilar Aldrete ♣ L.N. Dafne Alejandría Berumen Gracia	08/03/2017 CUCS	Karla Isabel Colín González	septiembre 2022	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Implementa un programa de intervención en materia de nutrición y seguridad alimentaria diseñado para mejorar la calidad de vida de una población objetivo, atendiendo un aspecto vulnerable identificado previamente para capacitar y ayudar a desarrollar habilidades en individuos que pertenecen a una comunidad determinada.

Perfil de egreso

Realiza un proyecto de evaluación de la situación alimentaria individual y colectiva, además aplica metodologías didácticas para la capacitación de recursos humanos en materia de nutrición, producción y utilización de alimentos, con visión integral del contexto en que se desarrolla la implementación de un programa nutricional diseñado ad hoc para la intervención dentro de una comunidad. Reflexiona sobre el impacto de la intervención educativa en la comunidad objeto de estudio.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Ejerce pensamiento crítico sobre la situación de vulnerabilidad de un grupo de personas establecidas en una comunidad, sus posibles causas y soluciones a problemas. Utiliza las tecnologías de la información para desarrollar	Identifica dentro de una comunidad determinada, la situación en materia de nutrición y soberanía alimentaria, sus posibles causas y propuestas para mejorar la calidad de vida de los sujetos.	Aplica metodología de evaluación del estado de nutrición, así como metodologías didácticas para educar en materia de nutrición y alimentación a una población vulnerable.



recursos didácticos, gestión de información y análisis de datos para llevar a cabo una investigación de campo además de una intervención dentro de una comunidad en situación vulnerable.		
---	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Comprende el concepto de comunidad e intervención comunitaria</p> <p>Analiza los conceptos inherentes al trabajo en comunidad. Identifica el grupo de población en el cual se realizará el diseño de un programa de intervención en materia de nutrición y seguridad alimentaria. Identifica los actores dentro del proceso de intervención y realiza la gestión pertinente de recursos económicos, humanos, permisos y acciones pertinentes para llevar a cabo en tiempo y forma la intervención comunitaria.</p>
<p>Unidad de competencia 2: Realiza un diagnóstico de los integrantes del grupo de intervención</p> <p>Realiza un diagnóstico del grupo que será participante en el programa de intervención además de conocer el horario y espacio pertinente o en su defecto por medios digitales para mejorar la participación de los integrantes de una comunidad determinada. Distribuyen en varias sesiones a partir de las competencias desarrolladas esperadas dentro de un periodo de tiempo determinado que será efectuado en la frecuencia y tiempo propuesto en su programa de intervención.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Impacto de la intervención en la comunidad</p> <p>Analiza los cambios y desarrollo de competencias, habilidades y hábitos en la comunidad intervenida, propiciada por la implementación del programa</p>
<p>Unidad de competencia 4: Reflexiona sobre la intervención comunitaria</p> <p>Reflexiona sobre su participación en la intervención comunitaria, su impacto en el usuario del programa y los participantes en el proceso de capacitación, comparte su reflexión y conclusiones con el resto del grupo, propone cuál debe ser el seguimiento para seguir el proceso de capacitación a la comunidad sujeta de la implementación del programa.</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Aprendizaje basado en proyectos	Proporciona guía, supervisión y acompañamiento durante el proceso de adquisición de competencias y en el desarrollo del proyecto entregable como producto al final del curso.	Diseño, desarrollo e implementación de un proyecto para responder a un problema identificado en una comunidad de la región, comparte durante sesiones programadas capacitación y diagnóstico nutricional a usuarios de un programa.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Ponderación	Actividad	Producto
Portafolio digital de evidencias puntos 40	Integrar sus datos en el formulario para gestionar los oficios.	Formulario digital con los datos correspondientes para sus oficios.



Bitácora de trabajo puntos	15	Revisión de su programa y ajuste en materiales, tiempos y movimientos dentro de un cronograma de trabajo	Cronograma digital para implementación del programa Tripticos y otros entregables para los usuarios del programa Descripción, fotografías, videos y otras evidencias de la implementación del programa por sesiones integrada en su bitácora digital de trabajo Portafolio de evidencia a manera de manual con todos las evidencias integradas
Proyecto de intervención puntos	35	Diseño y elaboración de materiales didácticos	
Evidencia curso puntos	10	Diseño y elaboración de dinámicas grupales Realiza curso INSP Diabetes y otras enfermedades crónicas Elaboración de proyecto con todas las evidencias de la implementación de su programa Exposición de su programa ya implementado	

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Lic. en Nutrición Experiencia en trabajo de campo Comunicación en grupos de población de forma presencial y a distancia	Trabajo de campo Trabajo colaborativo Conozca de aprendizaje basado en proyectos Facilidad para comunicarse con grupos de población y de contacto en frío	Trabajo colaborativo con diferentes equipos de trabajo con buena organización identificar problemas para resolverlos desde su raíz	Activo, propositivo, pragmático. Honesto y práctica docente alineada con los valores institucionales de la Universidad de Guadalajara y de la institución quien recibe a los practicantes, con respeto a las autoridades y sistemas.

9. Medios y recursos

Materiales y auxiliares didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Recursos didácticos en físico o digitales para intervención por medio de redes sociales como apoyo visual y formativo para acompañamiento del grupo de usuarios que participan en el programa implementado por redes sociales.	Formularios para gestión de datos, oficinas, retroalimentación. Blog digital de trabajo Recursos didácticos mediados por TI. Cronograma y bitácora digital	Es una unidad de aprendizaje a la que no le asignan un aula, es de trabajo de campo y la infraestructura depende del espacio físico en que se implementa cada programa.

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Simón, M	La igualdad también se aprende	Alfaomega	2021	9786076220849
Bernardot, D	Manual de ACSM de nutrición para ciencias del ejercicio	Lippincott Williams & Wilkins	20220	9788417602628
Chee Wei, T.	Online social networks : perspectives, applications and developments	Nova Science Publishers,	2020	9781536173871



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

		Incorporate d,		
Holli, Betsy B.	Educación nutricional : guía para profesionales de la nutrición	Wolters Kluwer	2018	ALT-084888.
López-Espinoza, Antonio	La educación en alimentación y nutrición	Mc Graw Hill	2016	9786071513717
Castillo Hernández, José Luis	Nutrición comunitaria, métodos y estrategias	Elsevier	2015	9788490228999
Rivera Francisco Martínez,	Administración de proyectos, guía para el aprendizaje	Pearson	2015	9788490228923
Sierra, Francisco Caballero	Ciudadanía, tecnología y cultura : nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital	Gedisa	2013	9788497847384

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 22 de septiembre de 2022

Nombre y firma del Jefe de Departamento

4 Patricia Noemi Vargas B.

Nombre y firma del Presidente de Academia

ALBERTO ESPALZA GONZÁLEZ