



Nombre: **PRÁCTICA PROFESIONAL EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN POBLACIONAL**

1. Datos de identificación

| Academia | | Departamento | | |
|--|---|--------------------------------------|---|----------------|
| Academia de integración práctica | | Departamento de Ciencias de la Salud | | |
| Carreras | | Área de formación | | Tipo |
| Licenciatura en Nutrición | | Especializante | | Curso - Taller |
| Modalidad | Ciclo | Créditos | Clave | Prerrequisitos |
| Presencial | 2022 a | 12 | I8885 | Ninguno |
| Horas | Relación con otras Unidades de Aprendizaje | | | |
| Teoría [17] Práctica [153] Total [170] | En el ciclo que se imparte (relación horizontal) | | En otros ciclos (relación vertical) | |
| | Práctica profesional en nutrición clínica | | Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones | |
| Saberes previos | | | | |
| Debe conocer e interpretar datos en materia de evaluación del estado de nutrición, diagnóstico nutrimental, Encuesta Nacional de Salud, producción de huertos familiares, germinados, diseño de menús y preparación de alimentos que integran la dieta correcta además de contar con habilidades para elaborar recursos didácticos y capacitación de recursos humanos para compartir en diferentes contextos conocimientos para el desarrollo de competencias para una mejor calidad de vida del usuario del programa. | | | | |
| Elaboró | Fecha de elaboración | Actualizó | Fecha de actualización | |
| Dr. René Crocker Sagastume ♣ Mtra. Gabriela Luna Hernández ♣ Dr. Alejandro Sandoval Delgadillo ♣ Dra. María Elena Aguilar Aldrete ♣ L.N. Dafne Alejandría Berumen Gracia | 08/03/2017 CUCS | Karla Isabel Colín González | septiembre 2022 | |

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Implementa un programa de intervención en materia de nutrición y seguridad alimentaria diseñado para mejorar la calidad de vida de una población objetivo, atendiendo un aspecto vulnerable identificado previamente para capacitar y ayudar a desarrollar habilidades en individuos que pertenecen a una comunidad determinada.

Perfil de egreso

Realiza un proyecto de evaluación de la situación alimentaria individual y colectiva, además aplica metodologías didácticas para la capacitación de recursos humanos en materia de nutrición, producción y utilización de alimentos, con visión integral del contexto en que se desarrolla la implementación de un programa nutricional diseñado ad hoc para la intervención dentro de una comunidad. Reflexiona sobre el impacto de la intervención educativa en la comunidad objeto de estudio.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas | Disciplinares | Profesionales |
|---|--|---|
| Ejerce pensamiento crítico sobre la situación de vulnerabilidad de un grupo de personas establecidas en una comunidad, sus posibles causas y soluciones a problemas. Utiliza las tecnologías de la información para desarrollar | Identifica dentro de una comunidad determinada, la situación en materia de nutrición y soberanía alimentaria, sus posibles causas y propuestas para mejorar la calidad de vida de los sujetos. | Aplica metodología de evaluación del estado de nutrición, así como metodologías didácticas para educar en materia de nutrición y alimentación a una población vulnerable. |



| | | |
|---|--|--|
| recursos didácticos, gestión de información y análisis de datos para llevar a cabo una investigación de campo además de una intervención dentro de una comunidad en situación vulnerable. | | |
|---|--|--|

4. Contenido temático por unidad de competencia

| |
|---|
| <p>Unidad de competencia 1: Comprende el concepto de comunidad e intervención comunitaria</p> <p>Analiza los conceptos inherentes al trabajo en comunidad. Identifica el grupo de población en el cual se realizará el diseño de un programa de intervención en materia de nutrición y seguridad alimentaria. Identifica los actores dentro del proceso de intervención y realiza la gestión pertinente de recursos económicos, humanos, permisos y acciones pertinentes para llevar a cabo en tiempo y forma la intervención comunitaria.</p> |
| <p>Unidad de competencia 2: Realiza un diagnóstico de los integrantes del grupo de intervención</p> <p>Realiza un diagnóstico del grupo que será participante en el programa de intervención además de conocer el horario y espacio pertinente o en su defecto por medios digitales para mejorar la participación de los integrantes de una comunidad determinada. Distribuyen en varias sesiones a partir de las competencias desarrolladas esperadas dentro de un periodo de tiempo determinado que será efectuado en la frecuencia y tiempo propuesto en su programa de intervención.</p> |
| <p>Unidad de competencia 3: Impacto de la intervención en la comunidad</p> <p>Analiza los cambios y desarrollo de competencias, habilidades y hábitos en la comunidad intervenida, propiciada por la implementación del programa</p> |
| <p>Unidad de competencia 4: Reflexiona sobre la intervención comunitaria</p> <p>Reflexiona sobre su participación en la intervención comunitaria, su impacto en el usuario del programa y los participantes en el proceso de capacitación, comparte su reflexión y conclusiones con el resto del grupo, propone cuál debe ser el seguimiento para seguir el proceso de capacitación a la comunidad sujeta de la implementación del programa.</p> |

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

| Metodología | Acción del docente | Acción del estudiante |
|---------------------------------|---|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Proporciona guía, supervisión y acompañamiento durante el proceso de adquisición de competencias y en el desarrollo del proyecto entregable como producto al final del curso. | Diseño, desarrollo e implementación de un proyecto para responder a un problema identificado en una comunidad de la región, comparte durante sesiones programadas capacitación y diagnóstico nutricional a usuarios de un programa. |

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

| Ponderación | Actividad | Producto |
|--|---|---|
| Portafolio digital de evidencias puntos 40 | Integrar sus datos en el formulario para gestionar los oficios. | Formulario digital con los datos correspondientes para sus oficios. |



| | | | |
|---------------------------------|----|--|---|
| Bitácora de trabajo puntos | 15 | Revisión de su programa y ajuste en materiales, tiempos y movimientos dentro de un cronograma de trabajo | Cronograma digital para implementación del programa Tripticos y otros entregables para los usuarios del programa Descripción, fotografías, videos y otras evidencias de la implementación del programa por sesiones integrada en su bitácora digital de trabajo Portafolio de evidencia a manera de manual con todos las evidencias integradas |
| Proyecto de intervención puntos | 35 | Diseño y elaboración de materiales didácticos | |
| Evidencia curso puntos | 10 | Diseño y elaboración de dinámicas grupales Realiza curso INSP Diabetes y otras enfermedades crónicas Elaboración de proyecto con todas las evidencias de la implementación de su programa Exposición de su programa ya implementado | |

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión | Habilidades | Actitudes | Valores |
|---|--|---|---|
| Lic. en Nutrición Experiencia en trabajo de campo Comunicación en grupos de población de forma presencial y a distancia | Trabajo de campo Trabajo colaborativo Conozca de aprendizaje basado en proyectos Facilidad para comunicarse con grupos de población y de contacto en frío | Trabajo colaborativo con diferentes equipos de trabajo con buena organización identificar problemas para resolverlos desde su raíz | Activo, propositivo, pragmático. Honesto y práctica docente alineada con los valores institucionales de la Universidad de Guadalajara y de la institución quien recibe a los practicantes, con respeto a las autoridades y sistemas. |

9. Medios y recursos

| Materiales y auxiliares didácticos | Recursos tecnológicos | Infraestructura |
|--|---|---|
| Recursos didácticos en físico o digitales para intervención por medio de redes sociales como apoyo visual y formativo para acompañamiento del grupo de usuarios que participan en el programa implementado por redes sociales. | Formularios para gestión de datos, oficinas, retroalimentación. Blog digital de trabajo Recursos didácticos mediados por TI. Cronograma y bitácora digital | Es una unidad de aprendizaje a la que no le asignan un aula, es de trabajo de campo y la infraestructura depende del espacio físico en que se implementa cada programa. |

10. Bibliografía

Básica para el alumno

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | URL |
|--------------|--|-------------------------------|-------|---------------|
| Simón, M | La igualdad también se aprende | Alfaomega | 2021 | 9786076220849 |
| Bernardot, D | Manual de ACSM de nutrición para ciencias del ejercicio | Lippincott Williams & Wilkins | 20220 | 9788417602628 |
| Chee Wei, T. | Online social networks : perspectives, applications and developments | Nova Science Publishers, | 2020 | 9781536173871 |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|------|---------------|
| | | Incorporate d, | | |
| Holli, Betsy B. | Educación nutricional : guía para profesionales de la nutrición | Wolters Kluwer | 2018 | ALT-084888. |
| López-Espinoza, Antonio | La educación en alimentación y nutrición | Mc Graw Hill | 2016 | 9786071513717 |
| Castillo Hernández, José Luis | Nutrición comunitaria, métodos y estrategias | Elsevier | 2015 | 9788490228999 |
| Rivera Francisco Martínez, | Administración de proyectos, guía para el aprendizaje | Pearson | 2015 | 9788490228923 |
| Sierra, Francisco Caballero | Ciudadanía, tecnología y cultura : nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital | Gedisa | 2013 | 9788497847384 |

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 22 de septiembre de 2022

Nombre y firma del Jefe de Departamento

4 Patricia Noemi Vargas B.

Nombre y firma del Presidente de Academia

ALBERTO ESPALZA GONZÁLEZ