



PRACTICA PROFESIONAL EN NUTRICION CLINICA

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Nutrición clínica		Departamento de Clínicas		
Carreras		Area de formación		Tipo
Licenciatura en Nutrición		Especializante		Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial		12	8867	Simultánea a aplicación profesional en Nutrición Clínica
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [17] Práctica [153] Total [170]	<i>En el ciclo que se imparte</i> <i>Prácticas profesionales en:</i> <i>Nutrición y Alimentación institucional</i> <i>Ciencias de los alimentos</i> <i>Gestión de servicios de alimentos</i>		<i>En otros ciclos</i> Fundamentos de Anatomía, Cálculo Dietético y Planeación de Menús, Evaluación del Estado Nutricio, Proceso Alimentario Nutricio en el Ciclo de la Vida, Dietética, Abordaje Psicológico de Proceso Alimentario Nutricio, Cuidado Alimentario Nutricio en el Niño y Adolescente Enfermo, Cuidado Alimentario Nutricio en el Adulto y Anciano Enfermo	
	Saberes previos			
Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> Integra en los campos de acción, la nutrición clínica basada en evidencias, con el uso de herramientas teóricas para la resolución de problemas prácticos, a través de la metodología del Proceso de atención nutricional en sujetos sanos y enfermos. Elige el mejor método de evaluación nutricional, intervención y proceso de monitoreo de acuerdo al diagnóstico nutricional, condición del paciente y la nutrición basada en evidencias. 			
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los diferentes escenarios clínicos de su actividad profesional vinculada a la sociedad e identifica el proceso de atención nutricional y su aplicación. Integra los conocimientos de las Unidades de Aprendizaje relacionadas con la nutrición clínica. Conoce la teoría y la metodología para realizar el Proceso de atención nutricional en sujetos sanos y enfermos. 			
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud propositiva, de participación activa y comprometida a través de un trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario, fomentando el respeto a la formación, identidad e ideología de los profesionales con los que labora. Fortalece la formación humanística de servicio, al respetar la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno ecológico, con una actitud participativa y solidaria. 			
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Karla Elizabeth Estrada Contreras	Julio, 2021	Karla Elizabeth Estrada Contreras	Julio, 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El alumno de la licenciatura en nutrición, se integra en campo de desempeño real y participa en la aplicación del proceso de cuidado nutricional y en la resolución de problemas clínicos de acuerdo a la nutrición basada en evidencias, mostrando una actitud humanística y de servicio, buscando calidad y ética profesional, propositiva y de participación activa, así como de trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario; con la finalidad de que obtenga una visión global acorde a la realidad en el área de la Nutrición Clínica, para insertarse en entornos de hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios tanto en el área de la salud e investigación. Adquiere la habilidad para desarrollar el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), del lugar en el cual se involucre; ejecutando estas acciones con ética profesional, actuando de acuerdo a la normatividad vigente para cada institución, así como implementando soluciones propositivas tanto para la prevención como en la promoción de la salud, con sustento científico, mediante la aplicación de protocolos de investigación.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

- Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria
- Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en



escenarios formales y no formales.

Socioculturales

- Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos -normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales; Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones
- Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales.

Técnico-Instrumentales

- Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología para la elaboración de un análisis FODA. 2. Instrumentos de toma de datos (verificación y listas de cotejo) 3. Características generales y específicas del lugar asignado para realizar sus prácticas profesionales en nutrición clínica. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Ubicación física y geográfica de la institución. 3.2. Visión, misión y organigrama de la institución.
<p>Unidad de competencia 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Acciones propias del área de nutrición clínica de la institución asignada. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Diagrama de flujo de las acciones identificadas.
<p>Unidad de competencia 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Perfil restringido ISAK 6. Encuesta de cribado 7. Plan de Cuidado Nutricio (PCN). <ol style="list-style-type: none"> 7.1. PCN en el niño sano 7.2. PCN en el adulto sano 7.3. PCN en el adulto mayor sano 7.4. PCN durante la gestación
<p>Unidad de competencia 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Educación y consejería nutricional

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica la metodología para la elaboración de un análisis FODA. • Diseña instrumentos de toma de datos (verificación y listas de cotejo) • Analiza las características generales y específicas del lugar asignado para realizar sus prácticas profesionales en nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión • Asesoramiento • Acompañamiento • Lecturas dirigidas • Manejo de programas computacionales para el análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos • Exposición temática • Análisis y discusión de casos o investigaciones • Trabajo en sitio de práctica • Trabajo con ABP • Manejo de plataformas para



<ul style="list-style-type: none"> clínica. Identifica la ubicación física y geográfica del lugar asignado. Conoce la visión, misión y organigrama del lugar asignado. Investiga y describe las acciones propias y específicas del nutriólogo en el área de formación de nutrición clínica. Educación modalidad en línea 	<p>nutricionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de plataformas para el trabajo en línea 	<p>el trabajo en línea</p>
---	---	----------------------------

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> 40% 20% 40% 	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño en la practica Elaboración de material de apoyo para la práctica clínica Investiga y describe las acciones propias y específicas del nutriólogo en el área de formación de nutrición clínica. <p>Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación por parte del profesor y receptor Material de apoyo didáctico para práctica clínica Entrega de un informe de investigación

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje. Provoca y facilita aprendizajes, a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales. Cuenta con Licenciatura en Nutrición. Experiencia y gusto en el área de nutrición clínica. Posgrado concluido (o en proceso). Capacitado en la educación basada en competencias 	<ul style="list-style-type: none"> Integra las diferentes habilidades del nutriólogo clínico a través de la metodología del proceso de atención nutricional (PCN) en sujetos sanos y enfermos en diferentes etapas de la vida Se integra a un ambiente profesional para experimentar el trabajo del nutriólogo clínico. Elige el mejor método de evaluación nutricional, intervención y proceso de monitoreo de acuerdo al diagnóstico nutricional, condiciones del paciente y la nutrición basada en evidencia. Identifica la forma de derivación y trabajo colaborativo que debe realizar el nutriólogo de acuerdo a la situación de los pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, con calidad y ética profesional. Apertura a una Comunicación activa y eficiente a nivel grupal e individual 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la normatividad nacional e internacional referente a la atención nutricional. Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, con calidad y ética profesional. Desarrolla una comunicación activa y eficiente a nivel grupal e individual

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Material para brindar orientación alimentaria	Programas computacionales para el análisis de datos nutricionales	Institución Receptora



	Computadora/laptop	Institución educativa
--	--------------------	-----------------------

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Kaufert-Horwitz M; Ana Bertha Pérez-Lizaur; Pedro Arroyo.	Nutriología Médica.	Panamericana	2015	http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca	http://wdg.biblio.udg.mx/
Mahan, L. K., y Escott-Stump, S	Krause's Dietoterapia	Saunders-Elsevier	2013	http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca	http://wdg.biblio.udg.mx/
Mataix-Verdu J.	Nutrición y Alimentación Humana.	Oceano/Ergon . España	2005	http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca	http://wdg.biblio.udg.mx/
Byham-Gray, L., y Wiesen, K. Editors	A clinical Guide to Nutrition Care in Kidney Disease.	American Dietetic Association.	2004		http://wdg.biblio.udg.mx/
Consultant Dietitians in Health Care Facilities Dietetic Practice Group Niedert, K., and Dorner, B	Nutrition Care of the Older Adult: A Handbook for Dietetics Professionals Working Throughout the Continuum of Care	American Dietetic Association.	2004		http://wdg.biblio.udg.mx/

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
	Acervo bibliográfico en línea del CUALTOS y UDG			http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca	http://wdg.biblio.udg.mx/

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 08 de julio de 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Jaime Briseño Ramirez

Nombre y firma del Presidente de Academia

Magda Selene Escobedo Casillas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Dr Jaime

.....



11. Anexos



INFORMACIÓN PERSONAL

Sierra mojada #1238
Colonia Independencia
CP. 44340

9901485@gmail.com

Keec08@hotmail.com

Celular 044 33 104 286 36

ESPECIALIDADES

LICENCIATURA EN NUTRICION
NUTRICIÓN CLINICA-
COMUNITARIA

MASTER CHER EN
GASTRONOMIA NACIONAL E
INTERNACIONAL

EDUCADOR EN DIABETES

ELABORACIÓN E
IMPLEMENTACIÓN DE
PROGRAMAS DE
INTERVENCIÓN

PSICOEDUCACIÓN

KARLA ELIZABETH ESTRADA CONTRERAS

Licenciado en Nutrición, con 17 años de experiencia

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado en nutrición. 2004

Universidad de Guadalajara

Maestría en Psicología con Orientación en Salud. 2011

Universidad de Guadalajara

Doctorante en Ciencias del Comportamiento, opción análisis de la conducta. 2016

Universidad de Guadalajara

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Agosto 2004 – Presente

Docente investigador | Centro Universitario UTEG, A.C

Trabajo frente a grupo, responsable de la elaboración e implementación de proyectos de investigación

Agosto 2009 – Presente

Docente | Universidad de Guadalajara

Docente de nivel Medio superior

Docente de nivel Pregrado

Docente de nivel Posgrado

Agosto 2010 – 2014

Líder de educación | NUTRE; A.C.

Responsable del diseño de programas educativos y evaluación e intervención clínico-comunitaria

2010 – 2011

Auxiliar de investigación | Universidad de Guadalajara

Responsable de la implementación de proyectos de investigación, análisis de datos y elaboración de informes de investigación

Octubre 2004 – 2009

Líder de educación | Organismo de Nutrición Infantil; A.C

Responsable del diseño de los programas educativos que se implementan en comunidad y capacitación de los promotores, así como evaluación e intervención clínico-comunitaria

Octubre 2002 – 2007

Auxiliar | Unidad Médica Terranova

Orientación nutricional, elaboración de licitaciones y peritajes médicos



HABILIDADES

WINDOWS – 100%

PAQUETERIA DE OFFICE – 90%

SSPS-80%

SIGMA PLOT – 70%

GOOGLE SUITE – 90%

IDIOMAS

INGLES – 80%

OTRAS ACTIVIDADES

2016. Estancia académica doctoral, FES Iztacala, UNAM

*2013–Presente
Codirector de tesis de posgrado nacional e internacional*

*2013–Presente
Asesor de tesis de pregrado, posgrado nacional e internacional*

*2013–Presente
Participación en comités de titulación en pregrado y posgrado*

Participación en comités de acreditación en pregrado y posgrado

Participación en la selección de alumnos para ingreso al posgrado



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Ponencias

Nacionales 40

Internacionales 25

Publicaciones

Revista 45

Libro 4

Memorias 7

Revisor de artículos científicos 5

Asesor de tesis licenciatura y posgrado 10

Proyectos de investigación

Participación en convocatorias con fondos externos. 2

Investigador responsable 12

Investigador colaborador externo. 1. Proyecto UNAM-PAPIITIN3079

Veranos de investigación Científica y Tecnológica del Pacífico Anfitriona

y asesora desde el 2017 a la fecha

Reconocimientos

2021. Reconocimiento Plata en el XV Concurso Latinoamericano de proyectos estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento, con el proyecto Valores de referencia para índice cintura/talla en niños y adolescentes del área metropolitana de Guadalajara. INFOMATRIX

2020. Reconocimiento Bronce en el XIV Concurso Latinoamericano de proyectos estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento, con la propuesta Grafica para la guía Alimentaria de la Jarra del Buen Beber. INFOMATRIX

2019. 1er Lugar en la categoría trabajo original de investigación poblacional con el trabajo Relación comportamiento alimentario con el índice peso/edad en escolares en el 5to Congreso Internacional de Nutrición Clínica. UPAEP

2019. 3er Lugar en la categoría trabajo original de investigación poblacional con el trabajo correlación del índice cintura/cadera e índice de masa corporal en población de 5 a 15 años en el 5to Congreso Internacional de Nutrición Clínica. UPAEP

2017. 3er lugar en el Concurso de trabajos libres, categoría clínica. Asociación Jalisciense de nutriólogos A.C.

2015. Mención honorífica en la Categoría de Gestión de Calidad en Servicios de Salud. Hospital Civil de Guadalajara. Universidad de Guadalajara.

2015. Reconocimiento por alto Desempeño Académico. Centro Universitario UTEG; A.C

2015-2020. Reconocimiento por Desempeño Académico excelente. Universidad de Guadalajara

2014. Reconocimiento por alto Desempeño Académico. Centro Universitario UTEG; A.C

2013. Mención honorífica en la Categoría de Investigación Epidemiológica. Hospital Civil de Guadalajara. Universidad de Guadalajara.

2010. Reconocimiento al mejor promedio de la II Generación del Programa de Maestría en Psicología; Orientación de la Salud. Universidad de Guadalajara

2009. Reconocimiento por alto Desempeño Académico. Centro Universitario UTEG; A.C



CERTIFICACIONES

2008 | Nutriólogo Certificado. Registro CMN 08/423

Colegio Mexicano de Nutriólogos; A.C

2011 | Nivel 2. Sociedad Internacional para el Avance de la Kinantropometria

2012 | Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior. Folio 12/D/FC4/005854. Secretaria de Educación Pública