



PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA SOCIAL
Unidad de Aprendizaje

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Integración práctica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Mixta	9	13	19163	19162	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Clave: 19163 Teoría [32] Práctica [128] Total [160]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	19162 Psicología Social Aplicada	19164 Temas actuales en psicología social			
Saberes previos					
<p>Es importante para el desarrollo de las prácticas profesionales en psicología social, que el alumno cuente con los conocimientos previos de la unidad de aprendizaje de 19162 Psicología Social Aplicada, en la que se considera la revisión de diferentes metodologías y teorías de para la aplicación de las intervenciones psicosociales en sus diferentes contextos. El alumno requiere complementar de manera simultanea sus conocimientos en el desarrollo y aplicación de proyectos situados, a través de la materia de 19164 Temas actuales en psicología social</p> <p>Conceptos teóricos básicos en psicología social y conocimiento de la realidad y de la problemática social.) Instituciones, organizaciones, procesos psicosociales, dinámica de grupos, actitudes, valores, cultura, contextos, etcétera.</p>					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Mtra. Luz Elena Ramírez Flores / Mtro. Salvador Benítez Hernández / Mtra. Alejandra De Gante Casas	Febrero 2011	María del Rosario Zamora Betancourt y Juan Francisco Caldera Montes		Enero 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Evalúa, diseña y/o Implementa proyectos de intervención psicosocial y/o investigación en escenarios públicos y privados; encaminados a impactar las formas en las que se entiende y se vive en comunidad, con el apoyo de elementos teóricos, metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, ética, crítica y responsable.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Competencias socioculturales:

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico prepositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.



Competencias Técnico- Instrumentales:

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico y reflexivo;

Competencias profesionales:

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Ética, responsabilidad, profesionalismo, honestidad, justicia, actitud crítica • Desarrolla actitudes de aceptación, tolerancia, respeto, solidaridad, capacidad de diálogo, toma de decisiones y otros valores necesarios para el trabajo colaborativo. • Fortalece la creatividad individual y colaborativa Ejerce una actitud crítica y ética de la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, mediante un diagnóstico situacional, problemas psicológicos que se presentan en diversos contextos de la práctica profesional. • Integra saberes previos teórico-metodológicos e instrumentales pertinentes para el desarrollo del proyecto de intervención. • Profundiza en saberes teórico-metodológicos que le permiten sustentar su intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un diagnóstico situacional. • Diseña proyectos de intervención en psicología en educación especial en diversos escenarios. • Desarrolla, da seguimiento y gestiona el proyecto de intervención de acuerdo con las necesidades y problemas detectados. • Elabora reporte de los resultados del proyecto de intervención, o, en su defecto, de los avances alcanzados. • Expone los resultados, alcanzados, del proyecto de intervención. • Propone nuevas líneas de acción derivadas de los resultados obtenidos.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1:

Marco general de la práctica profesional

- Inducción y ethos profesional a la práctica
- Encuadre específico del curso.

Unidad de competencia 2:

Planeación e integración de proyecto de intervención:



- Diagnóstico situacional
- Proyecto de intervención/investigación
- Informe de la práctica o Comunicación de los resultados.

Unidad de competencia 3:

Cierre y evaluación de proyecto de intervención:

- Asesoría disciplinar específica
- Evaluación formativa de la intervención.

Nota: las temáticas a revisar en la asesoría disciplinar específica dependerán de los escenarios profesionales donde se realiza la práctica (algunos, por ejemplo, son: Intervención con niñas y niños en situación de vulnerabilidad, investigación básica, diseño de programas de atención a madres para la prevención del abuso en sus hijas e hijos, implementación de estrategias para la vida sustentable, intervención para la facilitación de procesos en organizaciones comunales, etc.).

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Trabajo Autónomo y Colaborativo ABP Aprendizaje Basado en Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestionar la elaboración de convenios interinstitucionales y de las prácticas profesionales. <input type="checkbox"/> Establecer contacto con organizaciones, grupos de investigación y proyectos de desarrollo social, <input type="checkbox"/> Evaluar las condiciones de los escenarios <input type="checkbox"/> Orientar a los estudiantes sobre las características de los escenarios de práctica. <input type="checkbox"/> Propiciar un escenario reflexivo sobre la teoría y la práctica, -Entregar todos los formatos que se requieren para el desarrollo y conclusión de la práctica profesional. -Realizar procesos de seguimiento y evaluación orientados a la formación integral del estudiante para el desarrollo de competencias conceptuales, técnicas y personales que favorezcan su desempeño profesional. <input type="checkbox"/> Asesorar el proceso de formación de los estudiantes en práctica, a partir del acompañamiento del proyecto de Práctica Profesional y demás funciones que le sean asignadas dentro de la institución. <input type="checkbox"/> Reunirse con el supervisor para hacer seguimiento y evaluación al proceso de práctica del estudiante. <input type="checkbox"/> Realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes y 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conocer y cumplir el Reglamento Estudiantil y de Práctica Profesional. <input type="checkbox"/> Diligenciar los diferentes formatos y documentos necesarios para la oficialización de los procesos de práctica. <input type="checkbox"/> Realizar el proceso de práctica de acuerdo con los lineamientos presentados en este reglamento. <input type="checkbox"/> Conocer y aplicar las normas contempladas en el código ético del psicólogo que reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. <input type="checkbox"/> Conocer y cumplir las normas, políticas y reglamentos del escenario donde realiza su práctica profesional. <input type="checkbox"/> Identificar las propias deficiencias teóricas, metodológicas o técnicas, para desarrollar acciones concretas de mejoramiento que permitan un desempeño óptimo en la práctica. <input type="checkbox"/> Cumplir con los compromisos de entrega de documentos e informes exigidos tanto por el supervisor institucional como por el supervisor académico de práctica. <input type="checkbox"/> Asistir puntualmente a la práctica así como a las sesiones de asesoría acordadas con su supervisor. <input type="checkbox"/> Mantener una presentación personal acorde con su rol y con el contexto donde realiza su práctica.



	<p>retroalimentar oportunamente a los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluar cada semestre el informe de práctica. <input type="checkbox"/> Favorecer el conocimiento y aplicación del código ético del psicólogo que reglamenta el ejercicio profesional del mismo en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar a su supervisor académico e institucional al finalizar cada semestre, un informe escrito de Práctica Profesional.
--	---	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Hasta 25%	Trabajo autónomo Búsqueda de literatura actualizada según el tema (Autoevaluación)	Diagnóstico situacional Proyecto de intervención Bitácoras y asesorías
Hasta 50%	Aprendizaje basado en proyecto Diagnóstico situacional: Entrega del informe (Autoevaluación y Coevaluación)	Informe de resultados
Hasta 25%	Aprendizaje colaborativo Comunicación de los resultados (Autoevaluación y Coevaluación)	

7. Criterios para la acreditación de la materia

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en psicología o psicólogo social Maestría y/o doctorado en psicología social o área a fin Experiencia docente en el campo de la psicología	Habilidades de pensamiento básicas, analíticas y críticas. Capacidad didáctico-pedagógica Capacidad profesional Habilidades intrapersonales	Apertura Flexibilidad Adaptación a las condiciones del grupo Investigativa Diagnóstica Respetuosa	Honestidad Responsabilidad Respeto Trabajo en equipo Colaboración



social o área a fin	e interpersonales	Cooperación Colaboración Inclusiva Tolerante	
---------------------	-------------------	---	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Estrategias y técnicas didácticas basadas en ABP Reglamento de las prácticas Manual y Formatos de la práctica. Libros especializados Artículos Tesis	Bases de datos especializadas para búsqueda de artículos páginas web acorde al área disciplinar Webquest, videos y tutoriales Proyector Laptop IPAD Biblioteca Virtual	Aula Laboratorio de psicología Biblioteca Espacios al aire libre Sala virtual

10. Bibliografía Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ricardo Mercado Dávila	Riesgos psicosociales	Trillas	2018	BIBLIOTECA CUALTOS
Arbesú García , M.I. Frida Díaz B.A	Portafolio Docente Fundamentos Modelo y Experiencias.	UAM-X, México	2013	BIBLIOTECA DIGITAL
Fernandes Barboza, Eduardo; Guimaraes de Moura, Dácio.	Proyectos educativos y sociales - Planificación, gestión, seguimiento y evaluación	Narcea	2013	https://udgmulti.bibliotecasdigitales.com/description?institution_id=74&book_id=1969 BIBLIOTECA DIGITAL
Maya Jariego, Isidro	Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos	Ediciones Pirámide	2013	BIBLIOTECA CUALTOS
Coordinadores: David Sánchez-Teruel, Mª Auxiliadora Robles Bello. Primera edición	Transformando problemas en oportunidades evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia	Universidad de Jaén	2013	BIBLIOTECA CUALTOS
Raya Díez, E.	Herramientas para el diseño de proyectos sociales.	Universidad de la Rioja	2011	BIBLIOTECA CUALTOS
María Victoria Medina M.	Metodología de la atención e intervención psicosocial	Bogotá D.C. - Colombia : Universidad Antonio Nariño,	2009	BIBLIOTECA CUALTOS
Saforcada, Enrique compilador.	Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria	Buenos Aires, Argentina : Paidós SAICF.,	2008	BIBLIOTECA CUALTOS
Fernández Sedano, Itziar coordinador	Psicología de la intervención comunitaria	México: Paidós	2008	BIBLIOTECA CUALTOS
Amalio Blanco Jesús Rodríguez Marín	Intervención Psicosocial	Pearson /Prentice Hall	2007	BIBLIOTECA CUALTOS
Montero, Maritza.	Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria	Buenos Aires, Argentina : Paidós SAICF.,	2006	BIBLIOTECA CUALTOS



Bibliografía Complementaria:

Bases de datos especializadas: EBSCO ERIC (EbscoHost Web) y SocINDEX with Full Text (EbscoHost Web), Escopus, Oxford Academic.

<https://wdg.biblio.udg.mx/index.php/bases-de-datos/multidisciplinarias>

Gestores de referencias bibliográficas: Mendeley y Zotero

<https://wdg.biblio.udg.mx/index.php/herramientas/grb>

Artículos de consulta:

Caldera Zamora, Iván Alejandro, Martín del Campo Rayas, Patricia, Caldera Montes, Juan Francisco, Reynoso González, Oscar Ulises, & Zamora Betancourt, María del Rosario. (2019). Predictores de conductas alimentarias de riesgo en estudiantes de bachillerato. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 10(1), 22- 31.

<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.1.519>

Reynoso, O. , Caldera, J. , Carreño, B. , Garcia, D. & Velázquez, L. (2019). Modelo explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres mexicanos. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 82-100.

<https://doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.03>

Pérez, I.; Zamora, M.R.; Caldera, J.F.; Reynoso, O.; Cadena, A.; Mora, O. Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres. *Revista Psicología y Ciencias del Comportamiento. la Unidad Acad. Cienc. Jurid. y Soc.* 2020, 5–18.

<https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 12 de Enero del 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Mtra. Patricia Neemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. Yesica Sughey González Torres

CURRICULUM VITAE DEL DOCENTE

DATOS GENERALES: María del Rosario Zamora Betancourt

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Licenciatura en Psicología

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría y Doctorado en Educación

NOM BRAMIENTOS ACADEMICOS:

Responsable del programa de Orientación educativa en el Centro Universitario de los Altos. Durante el periodo del 2002 al 2006

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Presidenta del comité para la acreditación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015
Presidenta del comité de titulación de la Licenciatura en Psicología. Durante el periodo del 2007 al 2015
Miembro del Consejo Nacional para la Investigación y la Enseñanza de la Psicología. Durante el periodo del 2009 al 2015
Miembro del comité técnico para el rediseño y restructuración curricular de la Red Universitaria. . Durante el periodo del 2014
Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad. Durante el periodo de enero del 2019 a la fecha
Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP. Durante el periodo del 2015 al 2018
Profesora de tiempo completo. Del 2013 a la fecha.

NOM BRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesora de tiempo completo

Profesora con reconocimiento al Perfil PRODEP

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de los Altos.

INVESTIGACIÓN:

Parte del comité dictaminador de investigaciones por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Miembro del cuerpo académico consolidado de Educación y sociedad

Miembro de la RED de Investigación de Docentes de México, Andorra y España. RIDMAE

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2731-4208>

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.



EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.
- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.



- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.



- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas) , para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.