



Nombre: Prácticas Profesionales en Psicología Educativa

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Integración práctica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Especializante en Psicología Educativa			Curso-Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial/Mixta	8º	16	I9142/PA116	PA113 (Orientación y Asesoría Educativa)
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [40] Práctica [160] Total [200]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	*19138 7CR Psicología, Pedagogía y Didáctica. *19139 7CR Orientación, Asesoría y Tutoría. *19140 3CR Intervenciones psicoeducativas. *19141 3CR Evaluación en Psicología Educativa.		19143/3CR Temáticas de Psicología Educativa	
Saberes previos				
1. Conceptos teóricos básicos de la psicología educativa. 2. Teorías y dinámicas de los grupos, instituciones y organizaciones en contextos educativos. 3. Principios teórico-metodológicos de la Psicología Educativa. 4. Procesos educativos. 5. Conocimiento de la realidad y de la problemática en el ámbito educativo. 6. En valores y actitudes.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Balpuesta Pérez Martha Olivia, Campos Cervantes Alberto, Cruz Ávila Martha, Vega Miranda Julio Cesar y Zambrano Guzmán Rogelio	Enero 2001	Dra. Ana Isabel Garavito Aguirre	Enero 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje



- 1ª.El estudiante aplica sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos durante el proceso formativo del estudiante.
- 2ª. Realizar un diagnóstico en contextos reales del ámbito educativo que le permitan la detección oportuna de necesidades y problemáticas (referencia de casos al nivel de atención pertinente); prevención, promoción e intervención (asesoría y orientación) y evaluación.
- 3ª.El desarrollo de proyectos educativos ya sea a nivel individual, grupo o comunidad educativa.
- 4ª.Concretiza teorías aplicadas a situaciones problemáticas reales y lo posibilita a reconocer los límites de la teoría.

Aporte de la Unidad de Aprendizaje al Perfil de egreso

- 1º.Complementar su formación profesional con la práctica en un ambiente laboral afin a su profesión, adquirir habilidades y capacidades que contribuyen a su perfil profesional.
- 2º. Conocimiento de problemáticas en contextos reales.
- 3º.Saber identificar e interpretar las necesidades propias de un contexto escolar mediante el reforzamiento en investigación, diagnostico.
- 4º. Aprende a evaluar en las diversas áreas de aplicación de la psicología educativa de la población priorizando problemáticas a atender a través del diseño y ejecución de acciones concretas.
- 5º. Aprender a prevenir o intervenir en las diversas problemáticas psicoeducativas con sentido ético.
- 6º.Aprender a gestionar.
- 7º.Saber promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas psicoeducativos.
- 8º. Aporta a que sepan evaluar el desarrollo de un proyecto.
- 9º.La oportunidad de desarrollar habilidades para la intervención psicoeducativa a nivel individual, grupal, organizacional, institucional y comunitario, en el contexto público y privado, de la educación formal e informal.
- 10º.Además una formación en valores de respeto, responsabilidad, equidad, humanitario, sentido crítico, proactivo y solidario.

3. Competencias a las cuales contribuye la Unidad de Aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
1) Contar con conocimientos básicos, técnicas, habilidades y destrezas en psicología. 2) Saber investigar, evaluar, diagnosticar contextos reales a nivel individual, grupos, familiar, comunidades e	1) Conoce las teorías sobre psicología educativa. 2) Interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los diversos actores educativos a nivel individual, grupal o de	1)Aplica conocimientos, técnicas, habilidades, destrezas adquiridas a lo largo de su formación en psicología, en particular las técnicas, herramientas y metodologías propias del área de psicología



<p>privada en la medida de lo posible de no ser así se establecerá una estrategia que permita esta meta. 2º. El trabajo tendrá un flujo-grama, evidencias en físico/electrónico en equipo. 3º. Asesoría y supervisión del/a docente. 4º. Evaluación y entrega de informe final de prácticas y evidencias.</p>	<p>evaluación. 2º. Asesorar, supervisar y recibir productos de los estudiantes. 3º. Explicar de manera oral/escrita (por diversos medios de comunicación).</p>	<p>2º. Implementa un proyecto en equipo de intervención psicoeducativa. 3º. Realiza registros diarios en el formato de bitácora. 4º. Realiza el informe y entrega evidencias. 5º. Trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa, con ética.</p>
---	--	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

La evaluación será continua y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor así como los estudiantes los elementos que intervienen en el proceso docente, con la finalidad de optimizar dicho proceso.

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10 pts.	<p>*Participa activamente en la clase teórica así como la entrega de documentación previa para la integración a la institución. *Muestra conocimiento del entorno donde realiza su práctica y las técnicas de implementación del proyecto.</p>	<p>*Las evidencias producto de cada actividad: diagnóstico situacional (registro de entrevista, guía de observación y plan de trabajo). *Hoja de identificación en duplicado. *Oficio de presentación. *Oficio de aceptación. *Documento de vigencia del IMSS.</p>
20 pts.	<p>*Elabora y entrega el proyecto en el que redacta claramente las estrategias de acción e integra los apartados a contener en el mismo: (portada con datos generales, índice, introducción, justificación, objetivo general, objetivos específicos, marco conceptual, programa de intervención general</p>	<p>*Proyecto de intervención psicoeducativa.</p>



	<p>con el señalamiento del ámbito de intervención-actividad-objetivo de esta actividad-fechas en general y bibliografía).</p> <p>*Gestiona los recursos necesarios para la realización de actividades.</p>	
30 pts.	<p>*Desarrolla el proyecto con calidad de intervención esto es muestra capacidad de expresión oral y escrita para propiciar conductas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en ámbitos educativos.</p>	<p>*Bitácora del alumno y del supervisor.</p>
10 pts.	<p>*Participa en las asesorías con la supervisora de la clase.</p>	<p>*Registro en bitácora del alumno y del supervisor.</p>
05 pts.	<p>*Realiza coevaluación con sus compañeros de equipo.</p>	<p>*Formato de coevaluación.</p>
05 pts.	<p>*Realiza autoevaluación.</p>	<p>*Formato de autoevaluación.</p>
10 pts.	<p>*Rescata información relevante de la intervención en evaluación continua mediante el uso de instrumentos y los presenta en un informe (oral/escrito) a la institución, al grupo y al docente; dicho informe muestra datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>*Entrega el Informe al docente y a la institución educativa.</p>	<p>*Instrumentos de evaluación. *Informe. *Carta de terminación expedida por la institución que evidencia el cierre de la intervención.</p>
10 pts.	<p>*Entrega los productos derivados de esta intervención.</p>	<p>*Evidencias de la implementación en físico y electrónico.</p>

7. Técnicas, instrumentos y puntajes en porcentajes para calificación

ASPECTOS	PRODUCTOS	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PORCENTAJES
Teóricos (conocimientos)	<p>*Lo que surge de la fase teórica. *Lo que incluye el formato del</p>	<p>*Escucha activa/análisis de intervenciones.</p>	<p>*Formato de registro de participación. *Puntos que</p>	20%



	proyecto. *Asistencia a asesorías.	*Análisis documental. *Revisión verbal/escrita del proyecto. *Entrevista a los miembros del equipo y responsable del alumno en la institución.	integra un proyecto. *Formato de lista de asistencia.	
Prácticos (Habilidades)	*Bitácoras del alumno del desarrollo de proyecto de intervención y/o la observación del supervisor in situ. *Evaluación (verbal y/o escrita del responsable del alumno en la institución). *Informe final.	*Escucha activa/lectura y análisis de intervenciones. *Análisis documental. *Revisión verbal/escrita u observación del proyecto. *Entrevista a los miembros del equipo y responsable del alumno en la institución.	*Bitácoras. *Informe. *Evaluaciones con indicadores y criterios.	70%
Éticos (Actitudes y valores)	*Autoevaluación.	*Análisis documental. *Entrevista. *Escucha activa.	*Formato de autoevaluación con indicadores y criterios sobre actitudes y valores esperados.	05%
	*Evaluación verbal y/o escrita del responsable del alumno en la institución u otro. *Coevaluación.	*Análisis documental. *Entrevista. *Escucha activa.	*Formato de evaluación y coevaluación con indicadores y criterios sobre actitudes y valores	05%



			esperados.	
TOTALES				100

Acreditación

La acreditación a examen ordinario se proporcionará al asistir al 80% de las sesiones de clase. En la presente unidad de aprendizaje no hay opción para examen extraordinario.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
A) Conocimiento sobre el área de psicología educativa. B) Preferentemente especialidad o maestría en el área de psicología educativa, o con práctica profesional en psicología educativa. C) Maestría/doctorado en educación.	A) Expresión oral y escrita. B) Razonamiento crítico y analítico. C) Habilidades para la gestión.	A) Colaborador B) Propositivo C) Guía D) Investigador	A) Puntualidad B) Respeto C) Tolerancia D) Responsable E) Trabajo en equipo F) Solidario G) Colaborador H) Que propicie el desarrollo de competencias y logro de objetivos.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Presentaciones ppt	Internet	Aula para el encuadre y/o plataforma Meet académico-Zoom
Documentales	Biblioteca virtual	Espacio institucional/en línea
Libros	Proyector y computadora	Biblioteca y/o biblioteca virtual UdeG

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editoria I	Año	Biblioteca	
VARIOS	Plan de estudios de Educación Básica en		2011	PDF	https://www.gob.mx/sep.../plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011



	México 2011				
	La necesaria según la naturaleza de los proyectos de intervención				

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
VARIOS	Acuerdo 444 Marco Curricular común del SNB		2008	https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/acuerdo%20444.pdf
SEP	Programa Construye T	SEP	2014	www.sems.gob.mx/construyet
	La necesaria según la naturaleza de los proyectos de intervención, lo relativo al trabajo educativo en línea y para el trabajo en habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.			
<u>Sally M. Johnstone & Louis Soares</u>	Principles for Developing Competency-Based Education Programs	Change: The Magazine of Higher Learning	2014	https://naspa.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00091383.2014.896705#YEkVc2hKiUm
<u>Janice Walton y Getting Smart</u>	Competency-Based Education: Definitions and Difference Makers	GETTIN G SMART	2017	https://www.gettingsmart.com/2017/12/competency-based-education-definitions-and-



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Staff				difference-makers/

Tepatlán de Morelos, Jalisco, a 12 de Enero del 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Mtra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. Yesica Sughey González Torres