



**INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Básico particular obligatoria			Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Presencial	7	3	19140	1938 Psicología, pedagogía y didáctica 1939 Orientación, asesoría y tutoría	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 16 ] Práctica [16] Total [ 32 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Evaluación en Psicología Educativa I9141			Prácticas Profesionales en Psicología Educativa I9142 Temas Actuales de Psicología Educativa I9143	
<b>Saberes previos</b>					
Psicología educativa, pedagogía, didáctica, orientación educativa, asesoría, tutoría, diseño de planes y programas, diagnóstico educativo					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Andrés Juárez Martínez	Noviembre de 2017	Mtro. Juan Carlos Plascencia De la Torre		12 de julio de 2022	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Diseña y evalúa programas innovadores de intervención psicoeducativa, fundamentados en un paradigma psicológico, bajo principios antropológicos, de prevención, de desarrollo y de acción social, todo con una actitud crítica, analítica, con responsabilidad social y compromiso.

**Perfil de egreso**

Estudiante con la capacidad de elaborar un diagnóstico psicoeducativo con la finalidad de identificar un problema a intervenir, así como de diseñar un proyecto de intervención encaminado a resolver un problema, satisfacer una necesidad, prevenir o coadyuvar al desarrollo y bienestar de los actores educativos.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
<p>Considera al bienestar y a la calidad de vida de los usuarios como la meta de su intervención</p> <p>Favorece y propicia el trabajo cooperativo y colaborativo eficaz en los equipos interdisciplinarios en los que participe.</p> <p>Se desempeña con profesionalismo, responsabilidad, compromiso,</p>	<p>Diseña un proyecto integrando las actualizaciones teóricas y aspectos metodológicos que han demostrado su eficacia en los entornos locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Elabora y utiliza de manera eficiente técnicas y materiales (físicos y digitales) que denotan pertinencia, congruencia, claridad y creatividad</p>	<p>Reconoce los distintos modelos y paradigmas de intervención educativa</p> <p>Analiza distintas intervenciones educativas a nivel local, nacional o internacional</p> <p>Conoce los métodos para la evaluación de programas e intervenciones educativas</p>



asertividad, respeto y tolerancia ante la diversidad de los educandos	Implementa un programa de intervención educativa para la resolución y / o prevención de problemáticas específicas auxiliándose de sus habilidades de comunicación que favorezcan el impacto positivo de su intervención.  Sistematiza su experiencia, evalúa el impacto y elabora con profesionalismo el informe sobre su proyecto de intervención	
---	--	--

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<b>Unidad de competencia 1: Bases de la intervención psicoeducativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Psicología Educativa y sus dimensiones: teórico, metodológica y de intervención<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogía y Educación</li><li>- Funciones y campos de acción del Psicólogo Educativo</li></ul></li><li>• Introducción a la intervención psicoeducativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Antecedentes de la Intervención Psicoeducativa en México y América Latina</li><li>- Conceptualización de la Intervención psicoeducativa</li><li>- El psicólogo educativo y la intervención psicoeducativa</li></ul></li></ul>
<b>Unidad de competencia 2: Paradigmas de la intervención</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ámbitos de Intervención</li><li>• Destinatarios de la Intervención</li><li>• Modalidades de Intervención</li></ul>
<b>Unidad de competencia 3: El proyecto de intervención psicoeducativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El proyecto, programa y política como herramientas de intervención psicoeducativa</li><li>• Fase de identificación y diagnóstico<ul style="list-style-type: none"><li>- Planteamiento del Problema</li><li>- Justificación</li><li>- Diagnóstico situacional</li></ul></li><li>• Fase de diseño y planificación<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetivos Generales y Específicos</li><li>- Metodología</li><li>- Recursos</li><li>- Cronograma de actividades</li><li>- Diseño del Proyecto de intervención</li></ul></li><li>• Fase de ejecución</li></ul>
<b>Unidad de competencia 4: Evaluación de Proyectos y Programas de Intervención Psicoeducativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de la Evaluación de Proyectos y Programas de intervención</li><li>• Finalidad de la evaluación de intervenciones psicoeducativas</li><li>• Fases de la evaluación</li><li>• Instrumentos de evaluación de proyectos de intervención</li></ul>





**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
ABP y método de casos.	<p>Establecerá tareas asignadas para cada sesión con la que los estudiantes colaborarán en los proyectos presentados en las sesiones (artículos científicos, estadísticas, instrumentos de evaluación, sugerencias de recursos digitales y páginas institucionales que exhiban experiencias exitosas en la temática abordada en los proyectos a nivel internacional, nacional y local)</p> <p>Brindará facilitadores visuales en el diseño de organizadores gráficos que den cuenta de la comprensión y análisis de los conceptos, así como de la aplicación de lo aprendido en un ámbito específico de intervención</p> <p>Ofrecerá orientación y asesoría en la construcción de los proyectos por escrito, Además, asesorará en la propuesta de implementación.</p> <p>Realizará la retroalimentación y evaluación de los proyectos y del curso.</p>	<p>Realizar cada una de las tareas asignadas e intervenciones.</p> <p>Ejecutar presentaciones que denote calidad, profesionalismo, creatividad y que integren la totalidad de los requerimientos señalados en la rúbrica para de cada una de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cuidar que sus proyectos estén justificados y argumentados con solidez científica, referenciando de acuerdo a los estándares internacionales de la APA.</p> <p>Denotar una búsqueda eficaz y exhaustiva de información científica.</p> <p>Buscar que sus propuestas sean factibles, congruentes y pertinentes de acuerdo a los contenidos de la clase y a las necesidades educativas detectadas para la implementación de su proyecto.</p> <p>Cuidar que en su desempeño se desarrollen actitudes de profesionalismo, respeto y compromiso por su trabajo y las personas que de él se benefician.</p> <p>Propiciar el trabajo autónomo y colaborativo.</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño)**

Actividades	Ponderación
• Actividades de Aprendizaje y Trabajo en Clase (Asesorías, Avances y Presentación del Proyecto)	30%
• Proyecto Final: Diseño del Programa de Intervención Psicoeducativa	50%
• Autoevaluación	10%
• Co Evaluación	10%

**7. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
-Licenciado en psicología o psicopedagogía o en educación -Maestría y/o doctorado en educación pedagógica. -Experiencia docente en el campo de la	-Habilidades de pensamiento básicas, analíticas y críticas. -Habilidades para el trabajo y manejo de los grupos -Capacidad didáctico-pedagógica -Capacidad profesional -Habilidades intra e interpersonales	-Apertura -Trabajo en equipo -Flexibilidad -Adaptación a las condiciones del grupo -Cooperación -Colaboración -Inclusividad -Tolerancia	-Honestidad -Responsabilidad -Respeto -Objetividad



psicología educativa

## 8. Bibliografía

### Bibliografía Básica

#### Libros

- García Cabrera, M.M. (2019). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: manual de organización de centros educativos. Ed. Pirámide. [371. 2 GAR]
- Estevéz López, E. & Musito Ochoa, G. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Ed. Paraninfo. [370.15 INT].
- Inglés, C., Ruiz Esteban, C. & Torregrosa, M. (2019). Manual para psicólogos educativos. Teoría y práctica. Ed. Pirámide. [370.15 ING]
- Menéndez Losada, S. (2016). Metodología de la intervención social. Ed Sintesis. [361.301 LOS 2016]
- Santana Vega, L. (2020). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Ed. Pirámide. [371.4 SAN]
- Santrock, J. (2020). Psicología de la educación. 6th edición. Ed. Mc Graw Hill. [370.15 SAN]
- Wood, P & Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodológicos para desarrollar proyectos de investigación. Ed. Narcea. [370.7 WOO].

*La que el alumno requiera para la construcción y fundamentación de su proyecto de intervención psicoeducativa.*

### Bibliografía Complementaria

#### Libros

- Álvarez Pérez, L., González Pineda, J.A., Nuñez Pérez, J.C. & Soler Vázquez, E. (1999). Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso. Ed. Pirámide. [153.15 INT]
- Barrale, María Susana, Díaz Salguero, María Cristina. (2014). Enseñar y aprender sin stress: técnicas de dinámica de grupo. Sus implicancias psicológicas y educativas. Brujas
- Beltrán, J., Bermejo, V., Prieto, M. & Vence, D. (1993). Intervención Psicopedagógica. Ed Pirámide. [370.15 INT].
- Castro Rubilar, F., Castro Rubilar, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Ed. Universidad del BIO-BIO. <https://docplayer.es/20332135-Manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-gestion-educacional.html>
- Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistemizado.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca Gámez, E. & Soriano Ferrer, M. (2011). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Ed. Pirámide. [153.15 INT]
- Murueta Reyes, Marco Eduardo. (2015). Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento. Tomo 1 Manual Moderno.
- Palacios García de la Rosa, R. (2020). Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto. Educar desde el encuentro. Ed. Narcea. [370.15 MIR]
- Santiago Carrillo. (2011). La práctica de evaluación en la intervención socioeducativa. Ed. Pearson. Mex. [https://www.academia.edu/29163789/Evaluaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_intervenci%C3%B3n\\_socioeducativa\\_Agentes\\_%C3%A1mbitos\\_y\\_proyectos](https://www.academia.edu/29163789/Evaluaci%C3%B3n_de_la_intervenci%C3%B3n_socioeducativa_Agentes_%C3%A1mbitos_y_proyectos)
- Tirado, F. et al. (2010). Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc Graw Hill Ed. México. Cap. 7 Intervenciones Psicoeducativas. [370.15 PSI].

#### Artículos Científicos

- Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, V. (2015). Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y socio métricos en alumnado de educación primaria. *Rev de Psicodidáctica* 20 (2) 247-262





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Mora Gómez, E. (2008). Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes con diabetes tipo 1. *Rev Avances en Diabetología* 24 (5) 407-413  
Touriñan López, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Psicopedagógica y Educación: La mirada pedagógica. *Ev Portuguesa de Pedagogía*. 283-307

Tepatlilán de Morelos, Jalisco, a 12 de julio de 2022

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Carolina de la Torre Ibarra

## MISIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente. (Centro Universitario de los Altos, 2016).

## VISIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

El PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

El PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

El PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

El PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad. Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas. (Centro Universitario de los Altos, 2016).

## OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El objetivo general del programa educativo de la licenciatura en Psicología es la formación de psicólogos comprometidos en la búsqueda de conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas que promuevan el desarrollo de las personas a quienes se dirige su quehacer profesional; el ejercicio eficiente de la psicología en los diferentes campos de acción, acorde con la misión y visión de la institución, basado en la premisa del respeto a la dignidad de las personas a quienes se les brinda el servicio.

Debe buscarse la resolución de problemas y conflictos que enfrentan las distintas áreas de la psicología, a través de la utilización de los diversos métodos que comprenden niveles de intervención que van desde el diagnóstico, planeación, aplicación, hasta la evaluación del mismo proceso de intervención, y propiciar alternativas viables de solución en el contexto concreto de la práctica profesional. El refuerzo del aprendizaje de los alumnos se traduce en adquisición de competencias profesionales integradas que se derivan de la articulación de los distintos saberes (Consejo General Universitario, 2013).



ANEXOS

JUAN CARLOS PLASCENCIA DE LA TORRE

CURRICULUM VITAE

**Doctorando Interinstitucional en Psicología LGCA Psicología de la Salud (2021- a la fecha)**

Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Maestro en Psicología de la Salud (2017-2019)**

Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara

Tesis: *Eficacia del Programa Psicoeducativo "Tómalo en serio, Apégate a la vida" sobre la Adherencia al Tratamiento Antirretroviral y las Prácticas de Autocuidado en personas con VIH.*

**Licenciado en Psicología (2011-2015)**

Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara.

**Estancia Académica (Verano de Investigación 2015)**

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Proyecto de Investigación: *Bienestar Emocional en Adolescentes de Educación Básica.*

**Experiencia Laboral & Profesional**

- Profesor de Asignatura adscrito al Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. (Febrero de 2019 a la fecha).
- Profesor de Asignatura de la Universidad Nueva Ciencia (Octubre de 2016 a la fecha).

**Membresías**

Miembro del Sistema Nacional de Investigación en Psicología (SMIP). Red Nacional en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud. (Julio, 2018 – a la fecha).

**Líneas e Intereses de Investigación**

- Psicología de la Salud y Calidad de Vida en poblaciones vulnerables.
- Procesos psicosociales del VIH en grupos de riesgo

**Publicaciones en Revistas Científicas y Memorias**

**Plascencia-De la Torre, J.C.;** Chan-Gamboa, E.C., Matsui-Santana, O.J.; Salcedo-Alfaro, J.M. (2020). Eficacia de una Intervención psicoeducativa para mejorar la adherencia al tratamiento, el autocuidado y los estados emocionales en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C. *Archivos de Ciencia. Revista de Ciencias de la Salud.* Vol. 12. Pp. 221. ISSN: 2007-2139.

Medina-González, M.G., **Plascencia-De la Torre, J.C.**, Castellanos-Gutiérrez, C.L. (2020). Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de psicología de la Región Altos Sur de Jalisco. *Archivos de Ciencia. Revista de Ciencias de la Salud.* Vol. 12. Pp. 223. ISSN: 2007-2139.

Vargas-Becerra, P.N., De la Torre, C., Medina-González, M.G., **Plascencia-De la Torre, J.C.** (2020). Ansiedad, depresión y habilidades sociales en universitarios. *Archivos de Ciencia. Revista de Ciencias de la Salud.* Vol. 12. Pp. 231. ISSN: 2007-2139.





**Plascencia-De la Torre, J.C.;** Chan Gamboa Chan-Gamboa, E.C., Salcedo-Alfaro, J.M. (2019). Variables Psicosociales Predictoras de la No Adherencia a los Antirretrovirales en Personas con VIH. *Revista CES de Psicología*.13 (3).

**Plascencia-De la Torre, J.C.;** Castellanos-Gutiérrez, C.L. (2019). Evaluación de la resiliencia en mexicanos diagnosticados con VIH: Un estudio comparativo. *Revista Salud y Sociedad*. 10 (1). Pp- 52-64. ISSN: 0718-7475..

**Plascencia-DeLaTorre, J.C.;** Chan-Gamboa, E.C., Salcedo-Alfaro, J.M. (2018). Factores Psicológicos relacionados a la No Adherencia al Tratamiento Antirretroviral en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C. *Archivos de Ciencia. Revista de Ciencias de la Salud*. Vol. 10. Pp. 213. ISSN: 2007-2139.

González-Pérez, C.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2016). Experiencias de conocimientos adquiridos por medio del curriculum oculto por profesionales egresados de la Carrera en Psicología en Tepatitlán, México. *Revista Educación* Vol. 41. ISSN: 2215-2644

Caldera-Montes, J.F.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2015). Evaluación del estrés académico. Un estudio comparado entre carreras universitarias. *Revista Educarnos*. 5 (20-21). Pp. 11-30. ISSN: 2007-1930.

**Plascencia-DeLaTorre, J.C.;** Serrano-Soriano, M.G.; Zarate-Loyola, A.; Rangel-Gordillo, C. (2015). Bienestar emocional en adolescentes de educación básica. Memoria Electrónica Inducción a la ciencia, la tecnología y la innovación en la UASLP, 2015. Vol. 3, No. 3. ISSN 978-607 9343-55-2.

González-Pérez, C.; **Plascencia-DeLaTorre, J.C.** (2014). Los caminos insospechados de la migración. *Revista de Estudios de la Ciénega*. No. 30. ISSN: 1665 0646.

#### Ponencias y Posters presentados en Congresos

Ponencias entre Carteles, Comunicaciones Libres y Conferencias en Congresos Nacionales e Internacionales.

#### Cursos, Congresos, Talleres y Otros

Asistencia a cursos, talleres y conferencias de actualización profesional.

#### Premios y Distinciones

**Mención Honorífica** en la Modalidad Cartel de la ponencia "Eficacia de una Intervención psicoeducativa para mejorar la adherencia al tratamiento, el autocuidado y los estados emocionales en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C." dentro de la Categoría de Investigación Conjunta: Salud Mental del XXII Congreso Internacional de Avances en Medicina de los Hospitales Civiles de Guadalajara. 26 al 29 de febrero de 2020.

Documento entregado: Constancia

**Reconocimiento** como Becario CONACYT al concluir los estudios de Posgrado en la Maestría en Psicología de la Salud.

Documento entregado: Carta Reconocimiento

**Premio del 2º Lugar** en la Modalidad Cartel de la ponencia "Autocuidado para la Salud y su relación con la Autoeficacia en personas con VIH" dentro de la XXIX Semana Nacional de Investigación Científica. Organizado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 27, 28 y 29 de noviembre de 2018.

Documento entregado: Constancia

**Premio del 1º Lugar** en la Modalidad Cartel de la ponencia "Factores Psicológicos relacionados a la No Adherencia al Tratamiento Antirretroviral en personas con VIH atendidas en el Mesón A.C." dentro de la Categoría de Investigación Conjunta: Salud Mental del XX Congreso Internacional de Avances en Medicina de los Hospitales Civiles de Guadalajara. 22 al 24 de febrero de 2018.

Documento entregado: Constancia

**Premio del 2º Lugar** en la Modalidad Cartel de la ponencia "Identificación de acoso laboral <mobbing> en organizaciones de Tepatitlán, Jal., dentro del Primer Congreso Internacional de Análisis Criminológico. Organizado en el Centro Universitario de los Altos. 03 y 04 de marzo de 2016.

Documento entregado: Reconocimiento.