



## Psicología y contexto sociohistórico. Vinculo global-local

### 1. Datos de identificación

División de adscripción de la UA	Departamento			Academia
División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)	Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			DCSC - Disciplinas Sociales y Humanidades
Programa educativo	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso
Modalidad	Semestre	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	[ 2 ]	[ 7 ]	I9116	Sin Prerrequisitos
Horas	Relación con otras unidades de aprendizaje			
Teoría [ 48 ] Práctica [16] Total [ 64 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Ninguna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología y Contexto socio-histórico: problemática nacional</li> <li>• Psicología de la Interculturalidad</li> </ul>	
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Óscar Ulises Reynoso González	8 de enero de 2016	Carlos Álvarez Marín		7 de agosto de 2023

### 2. Competencia de la unidad de aprendizaje

Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global local, es una unidad de aprendizaje que contempla una revisión general de los episodios trascendentales de la historia mundial y nacional. Su objetivo radica en la formulación de un panorama general de las condiciones políticas, económicas y sociales contemporáneas que influyeron en la construcción de las condiciones culturales, sociales y psicológicas actuales, así como una adquisición de una postura crítica y reflexiva ante estos eventos, circunstancias y sus procesos. El estudiante desarrollará las competencias necesarias para comprender en mayor medida su contexto y las problemáticas sociales bajo distintos puntos de vista.

#### Perfil de egreso

El estudiante desarrollará competencias para analizar, comprender y reflexionar sobre distintos fenómenos sociales. Será capaz de tener una postura crítica al contemplar puntos de vista diferentes. La unidad de competencia aportará conocimientos básicos para la comprensión del entorno y para la ejecución de estrategias adecuadas de intervención psicológica.

### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
• Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y	• Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de	• Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinario,





#### 4. Contenido temático por unidad

<b>Unidad 1.</b> La formación del mundo contemporáneo. Los cimientos sociales de la actualidad
Tema I: Introducción. Perspectiva general de clase y objetivos.
Tema II: Los pilares del mundo contemporáneo. Revolución Industrial y Revolución Francesa.
Tema III: El proceso civilizatorio. Sociogénesis y psicogénesis de la sociedad occidental.
Tema IV: El yo en la modernidad. Cambios socioculturales de la estructura social.
Tema V: Una nueva economía. La institucionalización de la economía de mercado.
Tema VI: La sociedad más allá del Estados. Comunidades nacionales y nacionalismos.
Tema VII: El resurgimiento de la democracia. La igualdad y la individualidad.
<b>Unidad 2.</b> Siglo XX: Una historia de violencia
Tema VIII: Un mundo en guerra.
Tema IX: Los violentos años 20's y 30's. La radicalización de la política.
Tema X: Lo que develó la violencia. Conformidad y deshumanización.
<b>Unidad 3.</b> El fin de una era. De la Guerra Fría a la crisis económica
Tema XI: Formación y tensión de los grandes bloques económico-políticos.
Tema XII: Estudiantes en revuelta. 1968 alrededor del mundo.
Tema XIII: Una era llega a su fin. Crisis y cambio.
<b>Unidad 4:</b> ¿Una nueva era? Democracia y sociedad global
Tema XIV: Nuevos pilares del nuevo orden social. Revolución informática y sociedad-red.
Tema XV: México y su democracia
Tema XVI: México y, ¿su (post)modernidad? Una pregunta por la actualidad

#### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Las acciones del curso estarán alineadas a la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente y el docente funge como facilitador del objeto de estudio.</p> <p>Específicamente las acciones a seguir serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover, en el aula, el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.</li> <li>- Al inicio de las sesiones de clase, el profesor realizará una pequeña introducción a tema.</li> <li>- Después, el docente expondrá el tema y los estudiantes podrán intervenir, si así lo desean.</li> <li>- Posteriormente, los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde desarrollarán ejercicios relacionados a los temas antes expuestos.</li> <li>- Al final de cada tema, los alumnos presentarán en plenaria los ejercicios realizados y se llevarán a cabo actividades de retroalimentación, como parte de la evaluación formativa.</li> </ul>	<p>Planeación de la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>Encuadre de la Unidad de Aprendizaje, toma de acuerdo y presentación de los participantes.</p> <p>Exposición de los contenidos.</p> <p>Instrucciones para el trabajo grupal.</p> <p>Acompañamiento a las actividades grupales o por equipos.</p> <p>Conducción de plenarios de retroalimentación.</p> <p>Instrucciones para el desarrollo de actividades extra clase.</p> <p>Evaluación de las actividades.</p>	<p>Lectura previa de los contenidos.</p> <p>Escucha atenta y participación durante las exposiciones del profesor.</p> <p>Participación en las actividades grupales o por equipos.</p> <p>Participación en la plenaria.</p> <p>Desarrollo de productos o evidencias de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de las actividades extra clase sugeridas por el docente.</p> <p>Colaboración en las actividades de evaluación.</p>





6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Rubros de evaluación	Actividades	Productos																		
<p><b>Calificación en periodo ordinario</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Pregunta para discusión grupal:</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Cuestionarios</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Línea de tiempo</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </table> <p><b>Calificación en periodo extraordinario</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Calificación obtenida en el periodo ordinario</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación obtenida en la evaluación extraordinaria</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación obtenida en el periodo extraordinario con respecto a la calificación final</td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </table>	Pregunta para discusión grupal:	20 %	Participación en clase	20 %	Cuestionarios	40 %	Línea de tiempo	20 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>	Calificación obtenida en el periodo ordinario	40 %	Calificación obtenida en la evaluación extraordinaria	60 %	Calificación obtenida en el periodo extraordinario con respecto a la calificación final	80 %	<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<p>1-. Pregunta para discusión grupal. Intervención informada y preparada con anterioridad por los alumnos, en la cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se amplíe, debata y/o critique tópicos específicos del tema de la clase.</li> <li>Se relacione con otros temas vistos en clase.</li> <li>Deberán hacer una intervención de este tipo por sesión por equipo</li> </ul> <p>2-. Participación en clase, por medio de la cual el estudiante use el tema para contrastarlo con la realidad por medio de uno o varios ejemplos use el tema para contrastarlo con la realidad por medio de uno o varios ejemplos</p> <p>3-. Cuestionarios. Series de dos preguntas que estarán disponibles en la plataforma de <i>Classroom</i> y serán respondidas por equipo.</p> <p>4-. Discusión de contenidos. Debate y comentarios individuales sobre el tema de la clase y los trabajados en equipos.</p> <p>5-. Línea de tiempo. Elaboración de una línea de tiempo con base a las lecturas de la clase.</p> <p>6-. Presentación del tema, ejercicios y comparativas dirigidas por el profesor.</p>	<p>Pregunta para discusión grupal por equipos.</p> <p>Participación activa en discusiones de clase.</p> <p>Cuestionarios respondidos por equipo.</p> <p>Elaboración de línea de tiempo</p>
Pregunta para discusión grupal:	20 %																			
Participación en clase	20 %																			
Cuestionarios	40 %																			
Línea de tiempo	20 %																			
<b>Total</b>	<b>100 %</b>																			
Calificación obtenida en el periodo ordinario	40 %																			
Calificación obtenida en la evaluación extraordinaria	60 %																			
Calificación obtenida en el periodo extraordinario con respecto a la calificación final	80 %																			
<b>Total</b>	<b>100 %</b>																			

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**Política de la clase**

*Política de plagio*

Se entiende por *plagio* el uso no reconocido del trabajo de otros como propio, ya sea como parte o totalidad de la forma del trabajo académico (tareas, ensayos, protocolos de investigación, artículos académicos, investigaciones, artículos y columnas periodísticas, etc.) o elaborado por una inteligencia artificial. El plagio tiene distintas fuentes (obras registradas, artículos y publicaciones en internet, borradores de trabajos escolares o generadores de texto basados en inteligencia artificial) y cada una de ellas será tomada en cuenta. Así mismo, se incluye como plagio trabajo adquirido o encargado a terceros. El plagio es una forma de deshonestidad que es punible bajo la normatividad de la Universidad de Guadalajara y su *Código de Ética*, Capítulo II, Artículo 4to, apartado VI., así como el *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con las Faltas a la Normatividad Universitaria de la Universidad de Guadalajara*, Artículo 21.

*Política de no discriminación*



Rubros de evaluación	Actividades	Productos
<p>No será permitida ninguna clase de acto discriminatorio por motivos de género, clase social, etnia, discapacidad o ideología. Tales actos constan de agresiones físicas; insultos abiertos o velados; omitir conscientemente la interacción con otros; y coludir en contra de otros. La violencia por discriminación tiene efectos nocivos en el proceso de aprendizaje y mina la capacidad para discutir ideas provechosamente. De esta forma, el disenso y la defensa de la propia postura no se traducen en insulto ni en indiferencia hacia otros. En este curso, la discriminación será señalada y se indicará a quien la practique que deje de hacerlo. La discriminación está penada por el <i>Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con las Faltas a la Normatividad Universitaria de la Universidad de Guadalajara</i>, Artículos 9, 10, y 18.</p> <p><i>Política contra el acoso sexual y el hostigamiento</i>            En este curso, el acoso sexual y el hostigamiento, tanto en la relación entre alumnos como entre profesores y alumnos, será señalado y denunciado conforme al <i>Protocolo para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género en la Universidad de Guadalajara</i>, <i>Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con las Faltas a la Normatividad Universitaria de la Universidad de Guadalajara</i>, Artículo 17, así como por medio de la Defensoría de los Derechos Universitarios.</p> <p><i>Política de protección de datos personales</i>            Los datos personales, tales como nombre, edad, apariencia, calificaciones, son sujetos a ser indebidamente empleados sin el consentimiento de su poseedor tanto en el espacio físico como en el digital o, incluso, robados y reproducidos. Todo ello constituye un delito punible bajo las leyes mexicanas e internacionales. Este curso se apega a la normatividad existente de la Universidad de Guadalajara en lo concerniente a la protección de datos personales.</p> <p><i>Política de asistencia y entrega de trabajos extemporáneos</i>            Para obtener calificación en periodo ordinario, el alumnado tendrá que cumplir con el 80% de las asistencias a clase; para calificación en periodo extraordinario, con el 65% de las asistencias. Las inasistencias deberán justificarse debidamente en la Coordinación de Carrera y después de ello, presentar los trabajos de clase que no se hayan podido presentar en la fecha de la inasistencia. Todo ello fundamentado en los artículos 20, 25 y 27, así como 53, 54, y 55 del <i>Reglamento General de Evaluación y Promoción de los Alumnos de la Universidad de Guadalajara</i>.</p>		





### 7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo, con conocimientos de historia, sociología y psicología social.	Coordinación de grupos.	Compromiso con el aprendizaje de los alumnos.	Responsabilidad.
	Expresión oral.		Honestidad.
	Expresión escrita.	Disposición al cambio.	Solidaridad.
	Empatía.	Aceptación.	
	Argumentación.	Tolerancia.	

### 8. Bibliografía

#### Básica para el estudiante

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Elias, Norbert	2019	<i>El proceso de la civilización</i> . "Introducción" y "el desarrollo de la oposición entre civilización y cultura", de la primera parte del capítulo primero; "Historia del concepto civilté", del capítulo segundo; y "Conclusión", del Resumen.	Fondo de Cultura Económica: México	
Finchelstein, Federico	2018	<i>Del fascismo al populismo en la historia</i> . Cap. "¿Qué es el fascismo en la historia?", en	Taurus, México	
Guevara Niebla, Gilberto	2018	<i>1968 explicado a los jóvenes</i> . Caps. I, III, XIII, XV, XVII, XX y XXI	Fondo de Cultura Económica: México	
Westad, Odd Arne	2018	<i>La guerra fría. Una historia mundial</i> . Cap. "Un mundo por hacer",	Galaxia Gutenberg: Barcelona	
Woldenberg, José	2018	<i>Breve historia de la transición democrática en México</i> . Caps. "De la reforma de 1986 a la crisis del partido hegemónico" y "Violencia y política"	Colegio de México: México	
Knight, Alan y Lozano, Lidia	2015	<i>Historia Mexicana</i> , Vol. 64, No. 4 (256) (ABRIL-JUNIO). "Guerra Total: México y Europa, 1914", en	Colegio de México: México	
Castells, Manuel	2009	<i>Comunicación y poder</i> . Caps. "La sociedad red global", "¿Una revolución de las comunicaciones?" y "La convergencia tecnológica y el nuevo sistema multimedia: de la comunicación de masas a la autocomunicación de masas", en	Alianza: Madrid	
Nisbet, Robert	2009	<i>La formación del pensamiento sociológico</i> . Cap. "Las dos revoluciones", en. Tomo I.	Amorrortu: Buenos Aires.	
Zimbardo, Philip	2008	<i>El efecto lucifer. El porqué de la maldad</i> . Cap. "Estudio de la	Paidós: Barcelona	



Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
		dinámica social: poder, conformidad y obediencia", en		
De Tocqueville, Alexis	2007	<i>La democracia en América</i> . Caps. "Introducción" y caps. 2-5 de la sección 4	Akal: España	
Gilly, Adolfo	2007	<i>La revolución interrumpida</i> . Cap. "Epilogo: la tierra, la sangre y el poder (1920-1940)"	Era: México	
Hurtado, Guillermo	2007	<i>El búho y la serpiente</i> . Cap. "¿Existe una posmodernidad mexicana?"	UNAM: México	
Lomnitz, Claudio	2006	<i>Pensar México</i> . Cap. "Tiempos de crisis: historicidad, sacrificio y el espectáculo de la debacle en la ciudad de México"	Fondo de Cultura Económica: México	
Taylor, Charles	2006	<i>Fuentes del yo</i> . Cap. "La cultura de la modernidad"	Paidós: Barcelona	
Anderson, Benedict	1993	<i>Comunidades imaginadas</i> , caps. "El origen de la conciencia nacional" y "Lenguas antiguas, modelos nuevos"	Fondo de Cultura Económica: México	
Polanyi, Karl	1992	<i>La gran transformación</i> . Caps. "El molino satánico", caps. 3-5	Fondo de Cultura Económica: México	

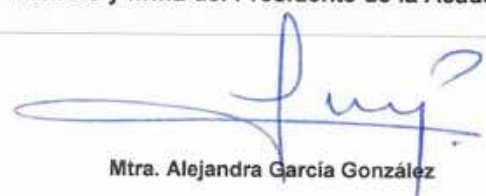
Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 09 de Agosto de 2023.

**Nombre y firma del Jefe del Departamento / Director de División**



Mtro. Fernando Falcón López

**Nombre y firma del Presidente de la Academia**



Mtra. Alejandra García González