

## Costos Básicos

### 1. Datos de identificación

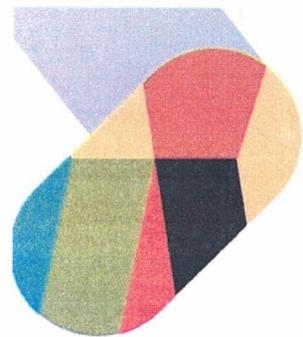
|  |   |                            |  |  |
|--|---|----------------------------|--|--|
| <b>División de adscripción de la UA</b>  | <b>Departamento</b>                                     |                            |  | <b>Academia</b>                                |
| División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)   | Departamento de Estudios Organizacionales               |                            |  | DCSC - Contabilidad, Costos y Auditoría        |
| <b>Programa educativo</b>  | <b>Área de formación</b>                                |                            |  | <b>Tipo</b>                                    |
| Licenciatura en Contaduría Pública   | Especializante obligatoria                              |                            |  | Curso - Taller                                 |
| <b>Modalidad</b>   | <b>Semestre</b>   | <b>Créditos</b>            | <b>Clave</b>   | <b>Prerrequisitos</b>                          |
| Presencial   | [ 5 ]   | [ 8 ]                      | I5342  | Contabilidad Internacional y Moneda Extranjera |
| <b>Horas</b>   | <b>Relación con otras unidades de aprendizaje</b>       |                            |  |  |
| Teoría [ 40 ] Práctica [40] Total [ 80 ]   | <i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i> |                            | <i>En otros ciclos (relación vertical)</i>   |  |
|  | Análisis del Capital Contable                           |                            | Análisis Contable de Conceptos Específicos<br>Análisis Integral de los Elementos del Costo<br>Herramientas de Costos para la Toma de Decisiones.<br>Sistema y Procedimientos para Costos |  |
| <b>Saberes previos</b>   |   |                            |  |  |
| Conocimientos en principios y normas contables, preparación e interpretación de estados financieros básicos (balance general y estado de resultados), y comprensión de conceptos fundamentales de contabilidad financiera, como activos, pasivos, capital contable, ingresos y gastos. También es importante contar con habilidades en matemáticas básicas para cálculos financieros y una comprensión básica de procesos productivos y administrativos. |   |                            |  |  |
| <b>Elaboró</b>   | <b>Fecha de elaboración</b>                             | <b>Actualizó</b>           | <b>Fecha de actualización</b>  |  |
| Mtro. Enrique Castro López   | 18 de enero de 2016                                     | Mtro. Enrique Castro López | 12 de julio de 2024  |  |

### 2. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica los principios y técnicas de contabilidad de costos para identificar, clasificar, calcular y analizar los costos de producción y operación en las organizaciones, con el fin de generar información útil para la toma de decisiones gerenciales, la planeación y el control de recursos. Desarrolla habilidades para elaborar y evaluar informes de costos, proporcionando una base sólida para optimizar procesos productivos, mejorar la eficiencia y rentabilidad de las empresas, y cumplir con las normativas contables vigentes.

#### Perfil de egreso

Los egresados de la Licenciatura en Contaduría Pública contarán con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de emprendurismo e investigación y serán capaces de tomar decisiones y resolver problemas de naturaleza contable, fiscal, en el ámbito financiero y de auditoría, conforme a la ética profesional, moral, el derecho y la normatividad, para satisfacer las necesidades de los usuarios nacionales e internacionales de cualquier entidad económica, cuidando siempre el medio ambiente, la sustentabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

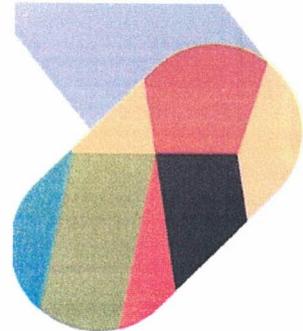


### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas   | Disciplinarias  | Profesionales   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas.</li> <li>● Aplica de forma ética sus conocimientos y habilidades en su campo laboral.</li> <li>● Se comunica en forma correcta dependiendo de los diferentes escenarios en que se encuentra.</li> <li>● Propicia ambientes que favorecen el trabajo en equipo con calidad, calidez y creatividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina y clasifica los costos en directos e indirectos, fijos y variables, y controla los costos de producción, administración, distribución y financiamiento.</li> <li>● Acumula los costos en centros de costo y los asigna a productos, procesos o departamentos, utilizando diversos métodos como el costo por órdenes de producción o el costo por procesos.</li> <li>● Proporciona información para el control y la reducción de costos, y evalúa la eficiencia y efectividad de las operaciones.</li> <li>● Identifica diseña un sistema de costos de acuerdo a los lineamientos actuales ubicados en la NIF C-4 y su comparación con lo emitido por la Ley del Impuesto sobre la Renta y su convergencia con las Normas Internacionales de Contabilidad NIC 2.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resuelve problemas de índole contable que puedan presentarse en operaciones específicas tratadas en esta unidad de aprendizaje.</li> <li>● Desarrolla los costos de una empresa de transformación desde la adquisición de materias primas hasta la determinación del costo de ventas a través del registro contable de las operaciones y la preparación de estados financieros.</li> </ul> |

### 4. Contenido temático por unidad

|  |
|--|
| <p><b>Unidad 1. Tópicos de contabilidad financiera y contabilidad administrativa.</b></p> <p>Características de la contabilidad financiera.<br/>           Características de la contabilidad administrativa.<br/>           Diferencias y similitudes entre contabilidad financiera y contabilidad administrativa.<br/>           Aplicaciones de la contabilidad financiera y contabilidad administrativa.<br/>           Concepto de contabilidad de costos.<br/>           Naturaleza de la contabilidad de costos.<br/>           Objetivos de la contabilidad de costos.<br/>           Diferencias entre contabilidad general y contabilidad de costos.<br/>           Diferencias entre costo y gasto.</p> |
| <p><b>Unidad 2. Clasificación de las empresas.</b></p> <p>Empresas del sector comercial.<br/>           Empresas del sector Servicios.<br/>           Empresas de transformación.<br/>           Empresas extractivas.<br/>           Empresas del sector financiero.<br/>           Empresas del sector gubernamental.</p>  |
| <p><b>Unidad 3. Conceptos específicos de costos.</b></p> <p>Elementos del costo: Materia prima directa, mano de obra directa y gastos indirectos de fabricación.<br/>           Clasificación de los tipos de costos: Costo primo. Costo de conversión o transformación. Costo incurrido de producción. Costos del periodo. Inversión en planta. Costo de producción terminada. Costo de producción terminada vendida. Costos variables, fijos y mixtos.</p>   |
| <p><b>Unidad 4. Generalidades y aspectos a considerar para el establecimiento de un sistema de costos.</b></p> <p>Acumulación de las operaciones productivas.<br/>           Control de las operaciones productivas.<br/>           Valoración de las operaciones productivas.<br/>           Análisis e integración de costo de producción.</p>   |
| <p><b>Unidad 5. Las cuentas de los costos de producción y el estado de costos de producción y ventas.</b></p> <p>Las cuentas de los costos de producción y registro del flujo de las operaciones productivas.<br/>           El estado de costos de producción y ventas.</p>   |



|  |
|--|
| Métodos de valuación de los inventarios.   |
| <b>Unidad 6. Sistemas de costos integral aplicados a empresas de transformación.</b>                               |
| Preparación de cédulas de trabajo.<br>Registro contable de las operaciones.<br>Preparación de estados financieros. |

### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

| Metodología   | Acción del docente   | Acción del estudiante  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del proceso didáctico de enseñanza- aprendizaje: rompe hielo, lluvia de ideas.</li> <li>Recursos didácticos como son libros, material didáctico de los profesores, visitas a páginas web y estudios de caso, manejo de las tic para confrontar lo aprendido y socializar la evidencia que generan los reportes del software.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida de nuevos conocimientos.</li> <li>Propicia el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.</li> <li>Propone problemas o situaciones que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y que se relacionen con la carrera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de manera activa en las diferentes actividades propuestas por el docente.</li> <li>Realiza investigaciones sobre los tópicos a revisar.</li> <li>Vincula con la realidad los temas de la asignatura.</li> <li>Evidencia la adquisición cognitiva mediante reportes solicitados por el profesor para su posterior evaluación.</li> </ul> |

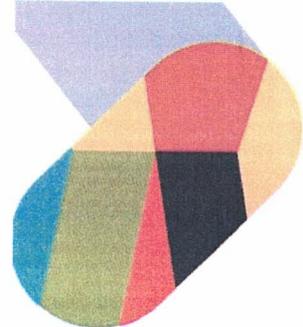
### 6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

| Rubros de evaluación  | Actividades           | Productos |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
|---|-----------------------|-----------|-----------------------|------|------------------------|------|---------------------------------|--|---------------------------------|------|-----------------------------|--|---------------------------------------|------|--------------|--------------|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Área de conocimientos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>a) Evaluación parcial</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>b) Evaluación continua</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Área de habilidades y destrezas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Actividades de investigación</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Área de actitudes y valores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Actitud en clase y participaciones</td> <td>15 %</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </table> | Área de conocimientos |           | a) Evaluación parcial | 40 % | b) Evaluación continua | 10 % | Área de habilidades y destrezas |  | c) Actividades de investigación | 35 % | Área de actitudes y valores |  | d) Actitud en clase y participaciones | 15 % | <b>Total</b> | <b>100 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas previas (aula invertida)</li> <li>Investigación previa (aula invertida)</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Exposiciones</li> <li>Otras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de investigaciones.</li> <li>Reporte de prácticas realizadas.</li> <li>Resolución de estudios de casos o situaciones prácticas.</li> <li>Portafolio de evidencias del caso práctico.</li> </ul> |
| Área de conocimientos   |                       |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| a) Evaluación parcial   | 40 %                  |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| b) Evaluación continua  | 10 %                  |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| Área de habilidades y destrezas   |                       |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| c) Actividades de investigación   | 35 %                  |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| Área de actitudes y valores   |                       |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| d) Actitud en clase y participaciones   | 15 %                  |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |
| <b>Total</b>  | <b>100 %</b>          |           |                       |      |                        |      |                                 |  |                                 |      |                             |  |                                       |      |              |              |  |  |

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 7. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión  | Habilidades  | Actitudes  | Valores   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Contaduría pública, Finanzas, Administración de empresas o afines.</li> <li>Preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en áreas relacionadas con contaduría, finanzas o administración.</li> <li>Conocimiento actualizado de la normatividad contable.</li> <li>Experiencia práctica en el campo de la contaduría</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para explicar conceptos complejos de manera clara y accesible.</li> <li>Evaluar y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes.</li> <li>De comunicación oral y escrita.</li> <li>Motivar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso con el desarrollo profesional continuo y la actualización de conocimientos.</li> <li>Disponibilidad para apoyar y asesorar a los estudiantes fuera del horario de clase.</li> <li>Disposición para trabajar en equipo con otros docentes.</li> <li>Colaboración en proyectos y actividades interdisciplinarias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integridad y ética en todas las actividades académicas y profesionales.</li> <li>Tratamiento equitativo y justo de todos los estudiantes.</li> <li>Fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.</li> <li>Conciencia y promoción de la responsabilidad social y el impacto de las prácticas contables en la sociedad.</li> </ul> |



| Saberes / Profesión                   | Habilidades | Actitudes | Valores   |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---|
| pública o administración de empresas. |             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de prácticas sostenibles y éticas en la contabilidad.</li> </ul> |

## 8. Bibliografía

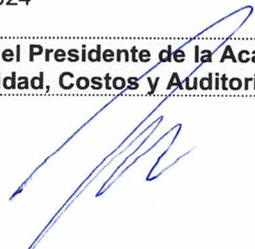
### Básica para el estudiante

| Autor(es)   | Año  | Título   | Editorial   | URL |
|---|------|--|-------------|-----|
| Blocher, Edward J.; Juras, Paul E.; Steven D. Smith   | 2023 | Administración de costos: un enfoque estratégico | McGraw Hill |     |
| Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera. | 2022 | Normas de Información Financiera.                | IMCP/CINIF  |     |
| García Colín, Juan                                    | 2020 | Contabilidad de costos: un enfoque en dirección  | McGraw Hill |     |

### Complementaria

| Autor(es)                                  | Año  | Título   | Editorial                  | URL |
|--|------|--|----------------------------|-----|
| Rojas Cataño, María de Lourdes             | 2018 | Contabilidad de costos en industrias de transformación: manual teórico-práctico  | IMCP                       |     |
| Cano Morales, Abel María                   | 2017 | Contabilidad gerencial y presupuestaria bajo Normas Internacionales de Contabilidad y Normas Internacionales de Información Financiera | Ediciones de la U.         |     |
| Toro López, Francisco J.                   | 2017 | Costeo con base en procesos  | ECOE ediciones             |     |
| Vanderbeck, Edward J. y Mitchell, María R. | 2017 | Principios de contabilidad de costos   | Cengage Learning           |     |
| Arredondo González, María Magdalena        | 2015 | Contabilidad y análisis de costos  | Grupo Editorial Patria     |     |
| Zapata Sánchez, Pedro                      | 2015 | Contabilidad de costos: Herramientas para la toma de decisiones  | Alfaomega                  |     |
| García Colín, Juan                         | 2014 | Contabilidad de costos   | McGraw Hill/Interamericana |     |
| Calleja Bernal, Francisco Javier           | 2013 | Costos   | Pearson                    |     |
| Reyes Pérez, Ernesto                       | 2013 | Contabilidad de costo: primer curso  | Limusa                     |     |

Tepatlán de Morelos, Jalisco, a 12 de julio de 2024

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Nombre y firma de la Jefa del Departamento de Estudios Organizacionales</b></p>  <p><b>Dra. Nadia Natasha Reus González</b></p> | <p><b>Nombre y firma del Presidente de la Academia de Contabilidad, Costos y Auditoría</b></p>  <p><b>Dr. Víctor Campos Reyes</b></p> |
|--|--|



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS ORGANIZACIONALES