

## Historia y Epistemología de la Nutriología

### 1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Disciplinas Básicas Aplicadas		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria		Seminario	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	A y B	2	18831	Sin prerrequisitos
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [ 8 ] Práctica [8] Total [ 16 ]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
	Cálculo Dietético y Planeación de menús Evaluación del estado nutricional Proceso Alimentario Nutrición en el ciclo de la vida Dietética		Alimentación y Salud Pública	
Saberes previos				
Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Mtro. José Antonio Curiel Zuñiga Dra. Maritza Roxana García García Dr. Alberto Reyes Sánchez	02 de Julio del 2014	LN Jovita Isabel Martín Carbajal		11 de Junio del 2021

### 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La Nutriología es una ciencia que hasta hace poco era considerada como tal y que tiene como propósito el estudio del consumo, digestión, absorción, metabolismo y utilización de los nutrientes por el organismo, así como el impacto de los mismos a nivel psico-social y en el proceso salud-enfermedad de manera individual y/o poblacional. Por otra parte, la Nutriología ha contribuido al progreso científico en materia de salud y bienestar, debido a que ha contribuido a formar recursos humanos de alto nivel con los conocimientos necesarios para atender las necesidades nutricionales de individuos y/o poblaciones.

Este curso se basa en la reflexión de lo que concebimos como ciencia y el análisis del desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos, con ello, lograr comprender las distintas facetas por las que ha atravesado la Nutriología en nuestro país y a nivel Internacional, enfocando además la identidad y desempeño profesional del quehacer del nutriólogo con ética y responsabilidad.

#### Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutrición en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados	Organiza ideas y se plantea preguntas de investigación en relación a las demandas nutrimentales y el panorama actual de salud de la población	Reconoce su identidad como nutriólogo con ética y responsabilidad

### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<b>Unidad de competencia 1: Introducción a la Epistemología</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de Epistemología</li><li>2. Estructura del conocimiento; relación sujeto-objeto y contexto histórico-social</li><li>3. Ciencia y verdad<ol style="list-style-type: none"><li>a) Concepto de ciencia</li><li>b) Carácter y función social de la ciencia</li><li>c) La verdad y su carácter relativo</li><li>d) ¿Es la experimentación la única garantía de la verdad?</li><li>e) La ciencia como medio de liberación</li></ol></li></ol>
<b>Unidad de competencia 2: Principales Paradigmas Clásicos y Posmodernos del conocimiento</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Positivismo y neopositivismo</li><li>2. Constructivismo</li><li>3. Paradigmas de la complejidad</li></ol>
<b>Unidad de competencia 3: Historia de la Nutriología</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Transición epidemiológica del panorama de salud en relación con la Nutrición</li><li>2. La Nutriología como ciencia</li><li>3. La Nutriología como profesión a nivel nacional e internacional</li><li>4. La enseñanza de la Nutriología en México</li><li>5. Campos profesionales de los nutriólogos</li><li>6. La bioética en la formación del nutriólogo y en su práctica profesional</li></ol>
<b>Unidad de competencia "n":</b>



### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Preguntas exploratorias.</b> Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Se elige un tema, un experimento o una situación.</p>	<p>Formula una serie de preguntas exploratorias sobre el tema en específico y las dirige al grupo, según las respuestas de los estudiantes, él guía y encamina hacia el objetivo en estudio.</p>	<p>Participación activa por parte del alumno mencionando posibles respuestas, creando una lluvia de ideas llegando a lo acertado del objeto en estudio.</p>
<p><b>Exposiciones</b> Presentación de un tema estructurado, y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.</p>	<p>Explicar con claridad y detenidamente los contenidos de la exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.</p>	<p>Prestar atención durante la exposición, tomar notas, participar, compartir o realizar cuestionamientos en caso de ser necesario.</p>
<p><b>Línea del tiempo de la Historia de la Nutriología</b></p>	<p>Organiza la presentación de las líneas</p>	<p>Presentación y explicación de la línea del tiempo en el aula</p>
<p><b>Debate sobre ciencia y verdad basado en problemas de salud relacionado a la Nutrición</b></p>	<p>Organiza un panel con los elementos que integran un debate incluyendo un moderador</p>	<p>Comparte sus opiniones y defiende su postura de manera objetiva y con sustento científico. Respeta las opiniones de sus compañeros y tiene capacidad de reflexión y apertura</p>
<p><b>Examen escrito (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica)</b></p>	<p>Evalúa la comprensión del desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo</p>	<p>Desarrollo dentro del aula</p>

### 6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora	Aula
Artículos de revistas	Cañón y cables	Laboratorio
Exposiciones		

### 7. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Presentación en físico y exposición de la línea del tiempo.	Elaboración de una línea del tiempo con lo más relevante de la historia de la Nutrición
20%	Desempeño y participación en el debate	Investigar sobre temas de importancia en la Nutrición (revistas o fuentes confiables)
5%	Charla de Nutriólogos profesionistas invitados de diversas áreas.	Resumen elaborado de la charla del profesionista invitado.
5%	Visita y práctica en el laboratorio de Nutrición	Preparación de alimentos por equipos, con la finalidad de conocer el laboratorio
40%	Dos exámenes parciales escritos	Examen contestado

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Lic. En Nutrición.	Habilidades para provocar y facilitar el aprendizaje de las competencias disciplinares y actitudinales en los alumnos	Positiva y paciente Motivacional Abierto a nuevas expectativas y experiencias.	Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo

### 9. Bibliografía

Básica para el alumno

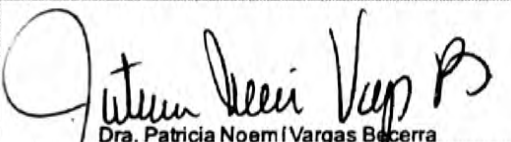
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Gómez Sarmiento, Mario	Epistemología y pedagogía: fundamento histórico	Editorial Brujas	2018	Cualtos	
Holli, Betsy B	Educación nutricional: guía para profesionales de la nutrición	Wolters Kluwer	2018	Cualtos	
Gil Hernández, Angel Director	Tratado de Nutrición	Editorial médica panamericana	2017	Cualtos	
López Espinoza Antonio, Martínez Moreno Alma Gabriela	La educación en Alimentación y Nutrición	Mc Graw Hill	2016	Cualtos	



Complementaria					
Autor(es)		Título	Editorial	Año	Biblioteca
López Antonio, González Rocio	Espinoza Magaña Claudia	Hábitos alimentarios: psicología y socioantropología de la alimentación	Mc Graw Hill	2014	
Pale Elena	Montero Luz	Modelo Nacional de formación del licenciado en Nutrición	Intersistemas editores	2012	
Bizkarra	Karmelo	El arte de saber alimentarse. Desde la ciencia de la Nutrición, al arte de la Alimentación	Descleé de Brouwer	2011	

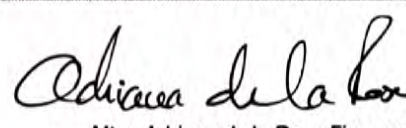
Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 11 de Junio 2021.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

**Nombre y firma del Presidente de Academia**



Mtra. Adriana de la Rosa Figueroa

#### ANEXOS

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**  
Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

**ESTUDIO AUTODIRIGIDO**  
El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

**ACREDITACIÓN DEL CURSO**  
Acreditación con un mínimo de 60%. Derecho a calificación en ordinario con un mínimo de 80% de asistencia y, en extraordinario, con un mínimo de 65% de asistencia

**18.1 MISIÓN**  
Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

**18.2 VISIÓN**  
Es un programa educativo acreditado y prestigioso a nivel nacional e internacional que contribuye a la solución de

problemas de salud pública y nutrición mediante su planta constituida por docentes e investigadores con un alto nivel de producción y divulgación científica, que forman egresados destacados en su campo profesional.

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)
<b>Reconstruye el desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo</b>	<p>Analiza los fundamentos epistemológicos que soportan la disciplina de la Nutrición y desarrollo del proceso alimentario-nutricio.</p> <p>Analiza la base en la teoría de las profesiones y las metodologías de la historia y las etapas de desarrollo histórico de la Nutrición como ciencia y profesión.</p>	<p>Reconoce y valora la historia de su profesión en la construcción de la identidad del nutriólogo.</p> <p>Valora la importancia de las bases epistemológicas para la formación integral como nutriólogo.</p>

Currículum del Académico que elabora la UA

LN. Jovita Isabel Martín Carbajal

<b>Experiencia</b>	1991-2001 Asistente dental	Aldama # 81	Tepatitlán de Morelos
	2001-2002 Asistente médico	Ricardo Alcalá I. # 244	Tepatitlán de Morelos
	2006-2007 Servicio Social, atención Grupo SODHI y grupos de edad Unidad de Medicina Familiar # 168 del IMSS	Hidalgo # 360	Tepatitlán de Morelos
	Agosto 2011 – A la fecha. Profesor de Asignatura "A", Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de los Altos.		
	Enero 2015- A Agosto del 2016. Profesor de Biología; Bachillerato Renacimiento		
<b>Educación</b>	2002-2006, Licenciatura en Nutrición. Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara. Cedula Profesional: N° 7583070 ante la D.G.P. de la Secretaría de Educación Pública.		
<b>Desarrollo</b>	1er Asamblea Jalisciense de Nutrición (20 horas) Jornada sobre Asma (5 horas) Caravana Universitaria por la Salud Pública. Prácticas escolares de la materia Alimentación Institucional (IMSS) Foro y Muestra Gastronómica (La Biodiversidad al Servicio de la Seguridad Alimentaria) 3er Expo Agroindustrial.		



Curso de cocina nutritiva, práctica y sabrosa, impartido por La C. Lourdes Ramírez Peña.  
Reconocimiento por haber participado en el concurso "Altars de muerto" en el Centro Universitario de Los Altos.  
Aplicador en la Prueba de Aptitud Académica, ciclo escolar 2011 A, 2012 A, 2012 B, 2013 A, 2013 B, 2014 A, 2014 B, 2015 A, 2016 A, 2016 B, 2017 A y 2017 B. En el Centro Universitario de Los Altos.  
Carta de desempeño docente: Calificación de Excelente en el Calendario escolar 2011 B y 2012 A, Calificación Muy buena en el ciclo escolar 2012 B, Calificación de Excelente en Calendario 2013 A y 2013 B, Calificación de Excelente en Calendario 2014 A, Calificación Muy buena en el Calendario 2015 A, Calificación Excelente en el Calendario 2015 B, Calificación Excelente en el Calendario 2016 A, Calificación Buena y Muy Bien en el Calendario 2016 B.  
Escuela para Padres (DIF) de Marzo a Junio del 2013  
Jornadas de Actualización en Nutrición (16 de Octubre del 2014)  
1er Encuentro de Egresados del Área de la Salud (28 de Noviembre del 2014)  
Miembro de la Academia de Disciplinas Básicas Aplicadas del Departamento de Ciencias de la Salud durante el calendario 2015 B.  
Miembro de la Academia de Disciplinas Básicas Aplicadas del Departamento de Ciencias de la Salud durante el calendario 2016 A.  
Miembro de la Academia de Disciplinas Básicas Aplicadas del Departamento de Ciencias de la Salud durante el calendario 2016 B.  
Miembro de la Academia de Salud Pública del Departamento de Ciencias de la Salud durante el calendario 2016 B.

### **Sugerencias**

Dentro de la atención de la nutrición clínica y en una Institución Pública se requiere:  
Fomentar y promover los hábitos de salud en la población general.  
Promover una mayor accesibilidad a los instrumentos preventivos.  
Dar a conocer diversos recursos humanos y materiales para la prevención y promoción.  
Lo que ayudaría a disminuir los problemas de salud nutricional.