



Nombre: **Fundamentos de Anatomía**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
<b>Disciplinas Funcionales</b>		<b>Departamento de Ciencias de la Salud</b>			
Carreras		Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Nutrición		Básica común obligatoria		Curso	
Modalidad	Ciclo	Créditos	NRC	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2021A	12	60435	18735	Ninguno
Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [ 80 ] Práctica [16] Total [ 96 ]		En el ciclo que se imparte (relación horizontal) Primer semestre		En otros ciclos (relación vertical) segundo semestre	
		Histología y Embriología y Bioquímica		Fisiología Humana	
<b>Saberes previos</b>					
Contar con conocimiento de inglés y computación básica : Nota Conocimiento básico de la célula humana					
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó	
Daniel Sant Muñoz		13 de mayo 2013		J. Guadalupe Maravilla Barajas	
Daniel Sant Muñoz		13 de mayo 2013		J. Guadalupe Maravilla Barajas	
				Fecha de actualización	
				13 de febrero 2017	
				16 de enero de 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Aplica cotidianamente en la práctica profesional los conocimientos anatómicos del cuerpo humano, para detectar y distinguir lo normal de lo patológico, en las diferentes etapas de la vida.

Reconoce la forma, relación y ubicación de los diferentes órganos, aparatos y sistemas anatómicos, para establecer una atención y en su caso rehabilitación de los diversos problemas de salud, mejorando la calidad de vida, favoreciendo la reincorporación de la persona a la sociedad.

Aprovecha los conocimientos de anatomía humana y su nomenclatura para prestar un servicio óptimo, así como facilitar la comunicación oral y escrita cuando forme parte de un equipo multidisciplinario.

Se integra adecuadamente y de forma rápida al trabajo colectivo realizando procedimientos con destreza y seguridad con base a sus conocimientos anatómicos previamente adquiridos, asegurando una atención con alto sentido humanístico y bioético.

Utiliza la tecnología de la información en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos y en la interacción con otros profesionales, siguiendo las políticas de uso, con la finalidad de tomar decisiones reflexivas, para mejorar la calidad de su trabajo y desempeñarse con mayor capacidad resolutive.



**Perfil de egreso**

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;
- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación;
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud;
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios;
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica;
- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración;
- 

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas. -Propicia ambientes que favorecen el trabajo en equipo con calidad, calidez y creatividad. -Propone procedimientos y resuelve problemas de la esfera laboral y en nuevas	Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman el cuerpo humano, lo que le permitirá entender y aplicarlos conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de su formación y en su actuar profesional	Desarrollar, administrar, supervisar programas de nutrición y de preparación profesional para llegar al servicio social con el objetivo de cuidar la salud de las personas en hospitales, clínicas, consultorios, escuelas o centros de trabajo y zona



<p>situaciones.</p>	<p>Establece mediante un enfoque sistémico las estructuras anatómicas lo que le permitirá la correlación de la Anatomía con la Clínica</p> <p>Analiza y distingue los diferentes elementos anatómicas que componen al cuerpo humano sus relaciones, utilizando la disección como un único y oportuno campo de aplicación de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje de la anatomía humana.</p> <p>Distingue capacidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica de la anatomía humana y la disección.</p> <p>Establece la capacidad de autoevaluación y autocrítica en su del conocimiento de la anatomía humana en su desempeño profesional.</p>	<p>rurales.</p>
---------------------	---	-----------------



#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

##### Unidad de competencia 1:

Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman el cuerpo humano, lo que le permitirá entender y aplicarlos conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de su formación y en su actuar profesional.

##### Conceptos y generalidades de Anatomía:

- **Definición y metodología de estudio de la anatomía**, para comprender la **organización y estructura** del cuerpo humano.
- **Posición anatómica** estándar, modo convencional de estudio del cuerpo, en donde se aplican los **ejes corporales** y se describen los **planos de sección anatómicos**, para comprender los **términos de situación y dirección** así como las **regiones corporales**.
- **Cavidades corporales**, son espacios que contienen, protegen y separan a los órganos internos (cavidades **ventrales y dorsales**). Así como otras cavidades que se forman dentro de estas, segmentando el espacio en compartimentos especiales, formado por las serosas; cavidad **pleural, pericárdica y peritoneal**.
- Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica n°1

##### 1. Osteología:

1.1 Distinguirá los huesos en base a sus dimensiones

1.1.1 Distinguirá e interpretara las estructuras de los huesos que les son características

(Apófisis, Epífisis, Diáfisis, Metáfisis, Tubérculos, Crestas, Mamelones, Espinas, Carillas, Forámenes, Foramínulas, surcos)

##### Unidad de competencia 2:

Distingue e interpreta la forma, estructura y relaciones de los elementos que conforman de las articulaciones del cuerpo humano

2.2 Clasificará las articulaciones en cuanto a movilidad, género y eje de movimiento

2.2.2 Distingue las características generales de las articulaciones en base a las clasificaciones previas

Dará ejemplos de cada una de las articulaciones previas



Unidad de competencia 3:

3.- Interpreta y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos. Adecuadamente la nomenclatura anatómica para aplicarla en el campo profesional.

**3.1 Cabeza ósea** (Cráneo[Frontal, Parietal, Temporal, Etmoides, Esfenoides, Occipital], Cara [Maxilar Superior e Inferior, Cigomático, Vómer, Huesos Propios de la Nariz, Lagrimales, Cornetes Inferiores])

3.1.1 Describirá las estructuras de los huesos que forman el cráneo que:

3.2.1 Enumerará los huesos con los que articula cada hueso del cráneo

Unidad de competencia 4

4. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia en los fundamentos de anatomía Humana.

Resuelve e identifica los orificios del Cráneo y las estructuras que los atraviesan

(Lámina Cribosa, Hendidura esfenoidal, agujero óptico, Agujeros Redondos Mayor y Menor, Agujero Oval, Agujeros Rasgados Anterior y Posterior, Conductos Auditivos Interno y Externo, Agujero Magno, Precondileo, Agujero Estilomastoideo, Conducto Carotideo)

Haciendo particular hincapié en explicar los signos y síntomas que se presentan cuando se lesionan las estructuras que los atraviesa.

1. Artrología o sindesmología:

- Definición y clasificación de articulaciones; **simples y compuestas**.
- **Sinartrosis= Inmóviles** (Fibrosas=**Sinfibrosis**, Cartilaginosas= **Sincondrosis**, Oseas= **Sinostosis**). Dentro de las **sinfibrosis** se estudian 4 tipos distintos: Dependiendo de la superficie articular se clasifican en; **Armónicas, escamosas, dentadas y esquindilesis**.
  - **Anfiartrosis= Semimoviles** (cartilaginosas).
  - **Diartrosis = Móviles** (Sinoviales). Se clasifican en 6 grupos, que son: **Enartrosis, condileas, trocleares, trocoides, encaje recíproco y artrodias**.
  - Mecánica articular, (tipos de palancas) y movimientos.
    - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de tipos clasificación de las articulaciones.

2. Miología:

- **Regiones de estudio**, tipos de músculos y clasificación **histológica** (Músculo estriado, liso y cardíaco).
- Clasificación por su situación, (**superficial y profunda**).
- Clasificación por su forma, (**Largo, anchos, cortos, peniformes, anulares, convergentes, digastricos y cuadrados**).
- Tendones e inserción muscular, (Punto fijo y punto móvil).



- Fascias, tabiques y compartimientos musculares.
- **Por su implicación respiratoria**, se estudian particularmente los músculos de las siguientes regiones:
  - A) Músculos de la **cabeza**.
  - B) Músculos del  **cuello**.
  - C) Músculos de la  **región Miembro superior** .
  - D) Músculos del **tórax**.
  - E) Músculos del **abdomen**.
  - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de los músculos elaborando máscara de los músculos de la cara.

### 3. Aparato cardiovascular:

Un tema extraordinario y fascinante de toda la vida sin duda es este aparato pues en él se encuentra uno de los órganos responsables de la vitalidad de nuestro cuerpo, "el corazón" que junto con sus arterias venas y linfáticos cumplen la función de circulación sanguínea fundamental para la supervivencia de los diferentes órganos corporales.

- **Continente y contenido** cardiovascular.
- **Circulación mayor y circulación menor**.
- **Corazón**, descripción general y situación.
- **Sistema arterial**, (arterias, arteriolas, capilares, localización, distribución y anastomosis).
- **Sistema venoso**, (capilares venosos, vénulas y venas).
- **Sistema linfático**, (capilares, vasos y nódulos linfáticos).
- **Sangre**.
  - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica del aparato vascular.

### 4. Aparato respiratorio:

Las vías aéreas tanto superiores como inferiores cumplen un de las funciones sustanciales para la vida que es la oxigenación de la sangre y esta a su vez cumple con la oxigenación de los tejidos por lo que en ocasiones el aparato cardiovascular y respiratorio se estudian de forma conjunta pues ambos colaboran con la supervivencia del ser humano. (Los órganos propios de la respiración son: la nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmones además de sus envolturas llamadas pleuras).

- **Vías aéreas superiores y vías aéreas inferiores**.
- **La nariz, cavidad nasal y senos paranasales**.
- **Faringe, paredes musculares, mucosa y fascia faringobasilar**.
- **Laringe, cartílagos (impares y pares) y músculos**.
- **Tráquea, cartílagos, dimensiones y estructura general**.
- **Bronquios y árbol bronquial**.
- **Pulmones y pleuras**.
  - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica.

### 5. Aparato digestivo:

La función sustantiva de este aparato es la transformación de los alimentos para su absorción y aprovechamiento desde la boca hasta el esfínter anal agregándose en el trayecto de este tubo glándulas de suma importancia para efectuar dicho proceso y estas son el hígado, el páncreas y las



glándulas salivales (se estudia sucesivamente el aparato digestivo tubular y el aparato digestivo glandular.

- **Boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y esfínter anal.**
- **Glándulas salivales mayores, hígado y páncreas.**
  - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica de aparato digestivo identificando y describiendo los detalles de los órganos antes mencionados.

#### 6. Aparato genito-urinario:

Estos dos aparatos tienen una íntima relación desde su formación embriológica por lo que el aparato excretor (urinario) centra su función en los riñones que se acompañan de los uréteres la vejiga y la uretra para cumplir su cometido (la formación y eliminación de orina). Por otro lado los genitales tanto como masculinos como femeninos son órganos destinados a la definición del sexo de forma genérica en el individuo además de ser los órganos responsables de la reproducción humana. (Genitales masculinos: son los testículos, el epidídimo, conducto espermático, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretrales y el pene), (genitales femeninos: son los ovarios, trompas uterinas, útero, vagina y vulva).

- **Sistema urinario;** Consta de dos **riñones, dos uréteres, la vejiga y la uretra.**
- **Sistema genital masculino;** Consta de un **escroto y sus tunicas, dos testículos y sus epidídimos, conductos espermáticos, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretrales y el órgano genital masculino, el pene.**
- **Sistema genital femenino;** Consta de dos **ovarios, dos tubas uterinas, útero, vagina y vulva.**
  - Al término de esta unidad, el alumno asistirá al laboratorio a realizar la práctica

#### 7. Sistema nervioso:

Uno de los sistemas más complejos pero no menos fascinante que los anteriores es sin duda alguna el sistema de coordinación y sensibilidad en nuestro cuerpo, así pues cumple con una de las funciones más especializadas como es el pensamiento y sensibilidad. Este sistema se organiza en una forma central y otro de forma periférica por lo cual se estudia sucesivamente el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.

- **Sistema nervioso central;** Se describe el **encéfalo y la medula espinal junto con sus meninges.**
- **Sistema nervioso periférico;** Se describe aquí a los doce pares craneales y los nervios periféricos.

#### 8. Sistema endocrino:

La tormenta hormonal que rige las funciones reguladoras en nuestro cuerpo son un conjunto de glándulas carentes de conductos y colocadas de forma estratégica, son grandes colaboradoras del sistema nervioso. Las glándulas referidas en este capítulo son: **la hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas endocrino y las glándulas sexuales, que son los ovarios en la mujer y los testículos en el varón.**

#### 9. Órganos de los sentidos:

Aquí se describe de forma general los sentidos que generalmente se definen como aquellos que nos relacionan con un entorno y estos son, **la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición.**



5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b></p> <p>Es un método que puede desarrollarse dentro o fuera del aula, con presencia del profesor o sin ella, En el cual el grupo grande es dividido en pequeños grupos de entre 6 y 8 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada miembro del grupo será responsable de áreas o tareas específicas y de las que será el "experto". El alumno con mayor conocimiento puede ser un multiplicador de conocimiento de la anatomía humana</li> </ul> <p>El aprendizaje de las competencias de cooperación e interacción social se alcanza mejor afrontando la diferencia y el contraste entre perspectivas e intereses distintos.</p> <p>El aprendizaje por medio de tutoriales de anatomía humana que existen en 3D <a href="http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217">http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en los pequeños grupos se puede compartir y contrastar en sesiones plenarias del grupo grande (aula).</li> </ul>	<p>El profesor organiza, promueve y monitoriza, mediante el desempeño de diversos roles, actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo como social y afectivo, de la anatomía humana</p> <p>El profesor como facilitador, de la anatomía Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifica que cada miembro conozca los objetivos de los temas de la anatomía humana.</li> </ul> <p>El profesor da a conocer a los alumnos los tipos de tutoriales de anatomía humana que existen en la red de internet.</p> <p><a href="http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217">http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217</a></p> <p>Para Fomentar el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos que permita la definición y comprensión de los temas para que no entre en conflicto con los temas de anatomía humana vistos en la clase.</p>	<p>Dentro de ellas el alumno deberá ser capaz de gestionar la información de manera eficaz mediante estrategias tales como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar. Los temas de del programa de anatomía humana</p> <p>Que el alumno realice ejercicios que le permitan ser consciente de su propia manera o estilo de aprender en comparación a las utilizadas por otros Compañeros. La anatomía humana</p> <p>Asimismo deberá llevar a Cabo estrategias que permitan mantener el nivel deseado de motivación y sentimientos positivos a lo largo de toda la actividad mediante pequeños refuerzos, de terminos y conceptos de la anatomía humana de acuerdo al órgano, aparato y sistema E alumno revisa en los tutoriales de anatomía humana en 3D o en el link <a href="http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217">http://dibujando.net/tutorial/las-proporciones-del-cuerpo-humano-123217</a> y revisa los aspectos de mayor interés o satisfacción para él, anticipación y resolución de aspectos de aprendizaje.</p>



**6. Medios, materiales y recursos didácticos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<b>Libros</b> Manual de practicas Cuaderno de dibujo con lápiz para dibujo Mapas mentales y mapas conceptuales	<b>Computadora</b> Proyector cañón con cables y control Conexión a internet o Wifi Biblioteca digital Aplicación de Human Anatomy 7.0	<b>Aula acondicionada con Cañón y pintarrón</b> <b>Laboratorio de prácticas con mesas de trabajo</b>

**7. Criterios generales de evaluación (desempeño)**

Actividad	Producto
1. Tareas en equipo 2. Tareas individuales 3. Mapas mentales o conceptuales 4. Prácticas de laboratorio 5. Dibujos anatómicos 6. Exámenes	1. <b>Materiales elaborados, terminados en equipo. 10%</b> 2. <b>Materiales elaborados, terminados individualmente.10%</b> 3. <b>Entrega de mapas terminados 10%</b> 4. <b>Entrega de manual con el informe de cada una de las Prácticas 10%</b> 5. <b>Entrega del cuaderno de dibujos terminados10%</b> 6. <b>Exámenes 50%</b>
	<b>Tareas 10%</b> <b>Mapas 10%</b> <b>Materiales 10</b> <b>Practicas10%</b> <b>Dibujos10%</b> <b>Exámenes 50%</b>  <b>Total 100%</b>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

	Habilidades	Actitudes	Valores
<b>Ser Medico Graduado y titulado con experiencia en la enseñanza de la anatomía, tener grado de maestro o especialista y / o subespecialista de preferencia en una de las áreas quirúrgica, dedicarse a la investigación básica y / o clínica ,director de tesis de pregrado y / o posgrado</b>	<b>Domínio de la unidad de competencia en anatomía Humana y disección</b> <b>Ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos.</b> <b>Ser creativo, proactivo con manejo de escenarios en el aula</b> <b>Promover el trabajo en equipo de sus alumnos.</b> <b>Saber utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más</b>	<b>Contar con Dedicación, ser optimista</b> <b>Exigente y flexible</b> <b>Crear Expectativas</b> <b>Saber compartir el conocimiento</b> <b>Ser motivacional</b> <b>Tener dialogo y ser paciente</b> <b>Saber regular los cambios de voz</b>	<b>Ser Honesto</b> <b>Ser Responsable</b> <b>Tener Aceptación</b> <b>Ser Ético</b> <b>Ser generoso</b> <b>Tener equidad</b> <b>Tener Respeto</b> <b>Ser tolerante</b>



eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con cursos de capacitación en las competencias básicas en el uso de las TIC.

Pasar de la educación basada en el profesor a la educación centrada en el alumno. Para que aprenda a pensar y a aprender  
 Tener capacidad de gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje de anatomía humana y disección

Tener buena disposición y actitud para su formación continua.

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Latarjet-Ruiz Liar	Anatomía Humana tomo 1-2	Panamericana	2019	
Keith L. Moore, Arthur F. Dalley, Anne M. R. Agur	Anatomía Humana con Orientación clínica	Lippincott Williams & Wilkins	2019	<a href="http://148.202.105.23:8991">http://148.202.105.23:8991</a>
Quiroz F	Anatomía Humana	Porrúa	2013	<a href="http://148.202.105.23:8991">http://148.202.105.23:8991</a>

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Quiroz F	Anatomía Humana	Porrúa	2013	<a href="http://148.202.105.23:8991">http://148.202.105.23:8991</a>
Drake, Richard L. autor.	Anatomía Humana de Gray	Elsevier España	2013	<a href="http://148.202.105.23:8991">http://148.202.105.23:8991</a>
Patricia Herrera Saint-Leu	Anatomía Integral	Trillas	2008	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 16 de Enero 2021

Maestro. J Guadalupe Maravilla Barajas

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. María Fernanda Yáñez Acosta



### Misión

Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

### Visión

Es un programa educativo acreditado y prestigioso a nivel nacional e internacional que contribuye a la solución de problemas de salud pública y nutrición mediante su planta constituida por docentes e investigadores con un alto nivel de producción y divulgación científica, que forman egresados destacados en su campo profesional.

### Perfil de ingreso

#### Intereses

- Por los hábitos de alimentación personales y de la comunidad, así como por los alimentos, sus propiedades, manipulación y preparación.

#### Aptitudes

- Uso del lenguaje oral y escrito
- Pensamiento lógico para la resolución de casos y cálculos matemáticos
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación
- Capacidad para integrarse a equipos inter y multidisciplinarios
- Es recomendable tener conocimientos básicos en computación y adquirir dominio paulatino del idioma Inglés.

#### Actitudes

- Respeto y cuidado a la vida y al medio ambiente



- Espíritu solidario y de servicio
- Sentido de responsabilidad
- Interrogación y cuestionamiento

#### Perfil de egreso

- El licenciado en nutrición es un profesionalista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigaciones en estas áreas e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentario nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención.
- El egresado tendrá perfiles idóneos para su ejercicio profesional, principalmente en las áreas de: ciencias de los alimentos, nutrición clínica, nutrición comunitaria, administración de servicios de alimentación comercial y empresarial, e investigación y educación.
- Dispondrá de capacidades científicas, críticas, innovadoras, creativas y reflexivas, sobre el proceso alimentario nutricional, para su aplicación en la satisfacción de necesidades y demandas, además de adquirir los elementos epistemológicos, metodológicos y técnicos para realizar la evaluación del proceso alimentario nutricional en el individuo, la familia y la comunidad; elaborar ensayos científicos en la nutrición humana; elaborar y aplicar protocolos de investigación utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas con énfasis en sus áreas especializantes: clínica, comunitaria, administración de servicios alimentarios, tecnología de los alimentos y de comunicar sus ensayos e investigaciones en distintos espacios científicos entre otros aspectos.
- Manejará los métodos, técnicas y procedimientos propios del campo de la nutrición para contribuir a la solución de los problemas de salud enfermedad de la población, sin detrimento del entorno.
- Desarrollará un carácter humanista considerando al individuo como una entidad compleja biopsicosocial con juicio crítico y respeto a la diversidad ideológica.
- Con capacidad de integrarse a equipos multidisciplinarios; respondiendo a las demandas de la comunidad y procurando preservar sus valores culturales.



## CURRÍCULUM VITAE



NOMBRE COMPLETO      MARAVILLA BARAJAS J. GUADALUPE

r.f.c.    mabg691123DT2

curp.    mabg691123hjcrrd05

fecha de nacimiento.      23 de Noviembre de 1969

lugar de nacimiento.      zapopan jalisco

nacionalidad.    mexicano

sexo.    masculino

Edad 51 Años

ESTADO CIVIL.      CASADO

Domicilio particular.      Salvador Alvarado # 1404

Colonia.      Rancho Nuevo

Ciudad.      Guadalajara Jalisco

código postal.      44240

Teléfono Particular.      36- 03 -68 –39

Teléfono Celular.      0443311955011

Teléfono Trabajo.      378 78 28033 ext 56950

LUGAR DE TRABAJO.    EN EL TURNO MATUTINO CON HORARIO DE 8:00 A 16:00 HRS.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Centro Universitario de los Altos De la universidad de Guadalajara

E-MAIL [doclup\\_192211@hotmail.com](mailto:doclup_192211@hotmail.com). [doclup@yahoo.com.mx](mailto:doclup@yahoo.com.mx)

Contrato de renovación semestral 2000 2006 en el sistema de educación media superior.

Profesor de asignatura "B"6 horas frente a grupo.En el centro universitario de los altos en la materia morfología en el calendario "A" y en el calendario "B" tuno vespertino del 2007– 2013

TECNICO ACADEMICO TITULAR "B" TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO,

Del 2007 a la fecha, responsable del laboratorio de ciencias de la salud

Designación por parte del departamento de ciencias de la salud como tutor especializarte en la materia de Morfología y Fisiología desde el 2011 -2014

Profesor de tiempo completo en Universidad de Guadalajara 2014-2016

Profesor de anatomía humana desde el año 2000

Presidente de la comisión de ingreso promoción y permanencia del personal académico

Secretario Delegacional de la División de Biomédicas e Ingeniería desde el mayo del 2009 a la fecha

Presidente de academia de disciplinas funcionales del 2011 a la fecha

Representante académico ante el Honorable Consejo General Universitario del 2012 a la fecha

Representante académico ante el Consejo del Centro universitario de los altos 2012 a la fecha

Antigüedad en universidad de Guadalajara 33 años

Egresado de la Escuela De Medicina De La Universidad De Guadalajara en 1999

Examen Profesional

Escuela De Medicina De La Universidad De Guadalajara

2000 Título De Médico cirujano Y Partero

Maestro de anatomía en Universidad Nueva ciencia en Tepatitlán de Morelos Jalisco 2015-2020

Grado de Maestría en Educación agosto del 2010

Doctorante en Educación

PROFESORTITULAR "A" TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO desde septiembre del 2015 a la fecha

Publicación de Libro de Ecología y Seminario de educación Ambiental

Investigación de la violencia en la escuela

Somatización del fenómeno en la escuela

Manual de Anatomía Humana.

Pasante del Doctorado en Desarrollo en Competencias Educativas

Atentamente

Guadalajara Jalisco A 17 de enero de 2021

J. Guadalupe Maravilla Barajas

Nombre y firma