



Nombre: **FUNDAMENTACIÓN DE UN PROYECTO EN NUTRICIÓN**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Nutrición	Básica común obligatoria		Seminario	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
En línea	2020 B	5	I8839	Metodología de la investigación
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [17] Práctica [51] Total [68]	<i>Metodología de la investigación</i>		<i>Protocolo de investigación en Nutrición</i>	
	<i>Análisis e Interpretación de Datos de Investigación en Nutrición</i>		<i>Comunicación Científica en Nutrición</i>	
Saberes previos				
Metodología de la investigación				
Historia y Epistemología de la Nutrición				
Estadística				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
L.N Claudia Jackelin De la cruz Ahumada	ENERO 2020			

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Elabora un protocolo de investigación científica fundamentado en una epistemología y una metodología pertinente, para contribuir en la descripción o la resolución de problemas relacionados con el proceso alimentario nutricio, de acuerdo a los códigos de ética vigentes, aplicado a un contexto social, laboral o institucional.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales.

Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
1. Conocer las técnicas, procedimientos e instrumentos necesarios para realizar su proyecto de investigación. 2. Comprender el proceso para llevar a cabo la organización de su investigación y lograr la elaboración del mismo. 3. Elaborar su proyecto de investigación y presentación final	1. Dominar la metodología para realizar su proyecto de investigación 2. Dominar la técnica y metodología para la presentación de su trabajo de investigación 3. Identificar el valor de trabajar en equipos multidisciplinares y/o interdisciplinares para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica.	1. Valora el trabajo en equipos, multidisciplinares y/o interdisciplinares, para la elaboración y ejecución de protocolos de investigación científica. 2. Reconoce y valora la necesidad del apoyo formativo del tutor y del director y asesor de tesis. 3. Reconoce la necesidad de la formación continua, el espíritu crítico y la creatividad en su desarrollo profesional y personal. 4. Aplica un juicio crítico en la selección y revisión de artículos y otra información científica. 5. Identifica y aplica los valores ético-morales, y conoce algunas normativas nacionales e internacionales que guían la



	producción científica en las ciencias de la salud.
--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Conceptos básicos</p> <p>1.1. Concepto de Investigación 1.2. El Anteproyecto de Investigación 1.3. El Proyecto de Investigación 1.4. Elementos Básicos del Proyecto de Investigación</p>
<p>Unidad de competencia 2: Descripción y análisis de los elementos del proyecto de investigación</p> <p>2.1. Aspectos Preliminares a) Portada b) Índice c) Introducción 2.2. Cuerpo del Proyecto 1. <i>El Problema</i> 1.1. Planteamiento y formulación del Problema 1.2. Objetivos 1.3. Justificación de la Investigación 1.4. Limitaciones 2. <i>Marco Teórico</i> 2.1. Antecedentes de la Investigación 2.2. Bases Teóricas 2.3. Definición de Términos Básicos 2.4. Sistema de Hipótesis 2.5. Sistema de Variables 3. <i>Marco Metodológico</i> 3.1. Nivel de Investigación 3.2. Diseño de la Investigación 3.3. Población y Muestra 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 4. <i>Aspectos Administrativos</i> 4.1. Recursos Necesarios 4.2. Cronograma de Actividades 5. <i>Bibliografía</i> 6. <i>Anexos</i> 7. Presentación final del trabajo de investigación.</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Revisión de avances por equipos, enseñanza recíproca, evaluación y calificación de desempeño mediante el uso de listas de cotejo y rúbricas de desempeño. Retro-alimentación formativa, así como mediante la realización de actividades y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expone e introduce a los temas específicos. Estrategia de enseñanza-aprendizaje basado en problemas y elaboración de proyectos, con la participación oral y escrita de pares y docente, para retroalimentación y reflexión integradora. 	<p>Elaborar los apartados de un proyecto de investigación de un problema de la realidad alimentario-nutricional, a través de la metodología científica, de acuerdo a los códigos de ética vigentes. Analiza lecturas de artículos originales, nacionales e internacionales, con respecto a un problema de la realidad.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



30 %	<p>Elaboración de un proyecto de investigación en equipo sobre un problema alimentario nutrimental. El proyecto de investigación debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Título -Planteamiento del problema -Hipótesis -Objetivos - Marco teórico - Diseño metodológico - Consideraciones éticas - Bibliografía - Anexos : <p>Carta de consentimiento informado. Cronograma.</p>	Proyecto de investigación
10 %	<p>El protocolo de investigación final se presenta por equipo, ante el grupo, en un tiempo de 10 minutos.</p>	Presentación por equipo del protocolo de investigación
20 %	<p>Los equipos de trabajo desarrollan cada uno de los apartados de su proyecto de investigación en clase. Los equipos exponen sus avances y reciben retroalimentación por pares para enriquecer y mejorar su trabajo.</p>	Productos parciales de su proyecto de investigación (portafolio virtual)
20%	<p>Elaboración de presentaciones prácticas que incluyan búsqueda, localización y revisión bibliográfica (análisis y comentario), como elemento para continuar el análisis de su proyecto de investigación.</p>	PARTICIPACION EN CLASE
10%	<p>Revisión previa del tema a desarrollar en clase. La revisión se evidenciará con resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, participación en clase, etc. Además, los alumnos analizan lecturas de artículos científicos originales evidenciado con fichas de lectura</p>	Tareas y trabajos
10%	<p>Examen final escrito con el desarrollo esquemático de los elementos de un protocolo (teoría y práctica de acuerdo a un tema propuesto).</p>	Examen teórico

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Licenciado en Nutrición Experiencia en el área de la investigación Posgrado concluido o en proceso</p>	<p>Facilitación del aprendizaje a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales</p>	<p>Comprometido con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales</p>	<p>Ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social.</p>



9. Medios y recursos

Material didáctico	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Exposiciones	Presentaciones en Power Point	Computadora Proyector
Artículos científicos	Bases de datos	Computadora

10. Bibliografía

Básica para el alumno

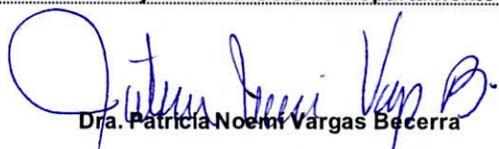
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, MP	Metodología de la investigación	6ª edición. México: McGraw Hill.	2014	Clasif. LC: AZ105, H47 2014 del catálogo en línea del CUCS
Medina Aguilar, S., & Navarro Díaz, L.	Metodología de la investigación: una herramienta práctica.	Primera edición. México: Editorial Universitaria.	2013	Clasif. LC. LB2369, M48 2013
García García, J.A.	Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud	México: McGraw-Hill Interamericana Editores	2011	Clasif. LC: RA440.85, I54 2011
García García, J.A.	Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud.	México: McGraw-Hill Interamericana Editores. 2ª edición	2014	Clasificación LC: RA440.85, M48 2014.

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Fernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F., & López-Moreno, S.	Diseño de estudios epidemiológicos	Salud Pública de México	2000	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, DICIEMBRE de 2020

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia