



Nombre: Farmacia comunitaria y hospitalaria

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
		Farmacobiología		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (QFB)	BPO		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	7°	4		Farmacología II, Biofarmacia y Farmacocinética
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [40] Práctica [60] Total [100]	Biofarmacia y farmacocinética, Bioética y deontología, Bioestadística, Servicios farmacéuticos hospitalarios		Farmacología I, Farmacología II Aseguramiento de la calidad analítica, Gerencia y administración	
Saberes previos				
Biofarmacia y farmacocinética, Bioética y deontología, Farmacología I, Farmacología II				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Dr. Luis Eduardo Espinosa Arellano	05/04/2022			

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante aplicará los conocimientos científicos y profesionales y las herramientas requeridas para atender con sentido de responsabilidad la práctica de la Farmacia asistencial, trabajando con un sentido profesional de equipo social y ético para lograr un uso racional del medicamento aplicando la normatividad vigente.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso *(no está en el pdf)*

El alumno desarrollará actividades de gestión y asistencia en una farmacia, realizará seguimiento farmacoterapéutico, analizando casos y problemas relacionados a medicamentos y propondrá estrategias de solución de problemas y de uso irracional, participando y respetando las propuestas surgidas mediante el trabajo en equipo para contribuir a la salud y bienestar de la población.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje *(no está en el pdf)*

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Instrumentales: 1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional y lo demuestra en la toma de decisiones y resolución de problemas en su ámbito de competencia. 2. Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales en su lengua nativa y en inglés. Personales: 1. Se relaciona ética y asertivamente en el ámbito laboral y social. Sistémicas: 1. Utiliza diferentes medios y recursos en la autogestión de conocimientos.	Prácticas: 1. Obtiene y procesa adecuadamente muestras de alimentos para estudiar su composición. 2. Utiliza con destreza los instrumentos y equipos del laboratorio de bromatología. 3. Resuelve problemas matemáticos relacionados con la UA. Teóricas: 1. Analiza los alimentos y materias primas, en aspectos físicos, químicos, organolépticos y los cambios que sus nutrimentos sufren al transformar el alimento en el proceso de	El egresado de la Licenciatura en QFB debe tener las siguientes competencias: a. Analiza medicamentos a través de la determinación de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos, utilizando métodos validados para su control. a. Desarrolla formulaciones como insumos y auxiliares para la salud y proponiendo procesos de producción.



<p>2. Muestra sensibilidad a temas sociales y medio-ambientales.</p> <p>Otras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los conocimientos teóricos en su práctica profesional. 2. Desarrolla capacidad de autoevaluación y autocrítica en su desempeño profesional. 	<p>conservación y/o preparación para el consumo humano, según normatividad nacional e internacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce materiales y equipos del laboratorio. 2. Se comunica utilizando el lenguaje técnico y científico de la bromatología. 5. Reconoce la utilidad de identificar y cuantificar la composición de los alimentos. 	<ol style="list-style-type: none"> b. Evalúa la interacción y dosificación de medicamentos a través del análisis de la prescripción para su dispensación y participa en el seguimiento farmacoterapéutico. c. Evalúa biosistemas mediante la determinación de pruebas y parámetros bioquímicos, celulares, inmunológicos y moleculares con el uso de la tecnología para contribuir al diagnóstico clínico. d. Evalúa la presencia de tóxicos y el grado de toxicidad de sustancias a través del análisis toxicológico, fisicoquímico y biológico como un indicador para el diagnóstico, la remediación y el ámbito legal. e. Evalúa mediante el análisis microbiológico los medicamentos para su seguridad; en agua y alimentos la calidad e inocuidad y en especímenes biológicos como un indicador medio para insumo en el diagnóstico clínico.
--	---	---

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</p> <p>Aspectos históricos de la farmacia comunitaria y hospitalaria</p> <p>Uso racional del medicamento</p> <p>Errores de medicación</p>
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</p> <p>Fuentes y centros de información sobre medicamentos e información toxicológica</p> <p>Función sanitaria de la farmacia</p> <p>Dispensación de medicamentos, productos para-farmacéuticos, suplementos y otros insumos</p> <p>Buenas prácticas de dispensación</p> <p>Comunicación médico-farmacéutico-paciente, familiar</p> <p>Validación de la prescripción</p>
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 3</p> <p>Intervención farmacéutica</p> <p>Farmacovigilancia</p> <p>Interacciones medicamento-medicamento, medicamento-alimento, suplemento, medicina tradicional</p> <p>Atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico</p>
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA 4</p> <p>Estudios de utilización de medicamentos</p> <p>Farmacoeconomía</p> <p>Formulación magistral y oficial</p>



Educación sanitaria
 Requisitos para la operación de farmacias
 Manejo y conservación de insumos para la salud
 Medicamentos genéricos, biocomparables, controlados

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno (no está en el pdf)

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de temas de Bioquímica Médica procedente de diversas fuentes. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia de la Bioquímica Médica en la carrera de MCP. 1.3 Presenta experiencias de las bases bioquímicas de la salud y la enfermedad. 1.4 Demuestra prácticamente la Aplicación de la Bioquímica en la medicina.	1.1 Registra información y activa más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.
2. Estudio de Casos	2.1 Presenta un caso concreto, de extensión variable. 2.2 Guía a los alumnos y clarifica distintos puntos de vista. 2.3 Concluye la importancia de la bioquímica médica para la resolución del caso.	2.1 Estudia el caso individualmente. 2.2 Realiza el análisis inicial en sesión grupal. 2.3 Identifica y formula problemas. 2.4 Intenta dar respuestas parciales al caso. 2.5 Analiza detenidamente el caso. 2.6 Argumenta las posibles soluciones al caso y saca una conclusión del mismo.
3. Resolución de Ejercicios y Problemas	3.1 Presenta ejercicios y problemas de diferente grado de complejidad de solución única o de varias soluciones. 3.2 Favorece la comprensión del contenido temático. 3.3 Supervisa y monitorea el trabajo del alumno.	3.1 Comprensión del problema. 3.2 Analiza, busca y selecciona el procedimiento o plan de solución. 3.3 Aplica el procedimiento o plan seleccionado. 3.4 Comprueba e interpreta el resultado. 3.5 Afianza conocimientos y estrategias. 3.6 Reflexiona sobre el contenido teórico o una situación práctica.
4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador,	4.1 Resuelve problemas. 4.2 Toma decisiones. 4.3 Trabaja en equipo. 4.4 Se comunica con argumentos 4.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.



	<p>gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p>	
Prácticas de laboratorio	<p>Estimula habilidades y destreas prácticas en los estudiantes.</p> <p>Desarrolla la capacidad de observación, análisis y síntesis de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollan habilidades mentales y destreas para el uso e interpretación de técnicas, equipos y materiales de laboratorio.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad (no está en el pdf)	Producto (no está en el pdf)
<p>Exámenes parciales y departamentales-----30%</p> <p>Exposición de revisiones bibliográficas-----30%</p> <p>Exposición de casos, discusión de ellos y entrega de evidencias----30%</p> <p>Participación en clase-----10%</p> <p>Total-----100%</p>	<p>1. Reconoce los materiales y equipos de laboratorio.</p> <p>2. Utiliza apropiadamente los instrumentos, materiales y equipos de laboratorio.</p> <p>3. Interpreta apropiadamente los resultados de las prácticas.</p> <p>4. Identifica las estructuras de los principales componentes químicos de los alimentos.</p> <p>5. Resuelve problemas matemáticos relacionados con los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>6. Resuelve de manera apropiada los exámenes teóricos.</p> <p>7. Organiza y presenta temas de manera adecuada.</p>	<p>El reporte de actividades prácticas</p> <p>Realiza resúmenes de manera adecuada.</p> <p>Interpreta correctamente los análisis bromatológicos.</p> <p>Realiza exámenes teóricos</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>QFB o carrera afín con experiencia</p>	<p>Experiencia en la enseñanza</p> <p>Pensamiento crítico y reflexivo</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p>	<p>Entusiasta, creativo, dinámico, propositivo, decidido, con actualización permanente.</p>	<p>Respetuoso</p> <p>Honesto</p> <p>Disciplinado</p> <p>Puntual</p>

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Artículos</p>	<p>Laptop</p> <p>Videoprojector</p>	<p>Aulas</p> <p>Laboratorio</p>



Videos especializados Casos clínicos Presentaciones en PowerPoint.	Tablet Biblioteca virtual	Servicio de internet			
9. Bibliografía					
Básica para el alumno					
Título	Autor(es)	Editorial	Año	Biblioteca	
Martindale. The Complete Drug Reference.		Pharma editores			
Manual de formación del Farmacéutico Clínico	Bonal de Falgas Joaquín				
Farmacia Hospitalaria Tomo I y II	SEFH				
Interacción de medicamentos	Stokley James	Editorial Pharmaceutica I			
Manual de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica.	Herrera Carranza Joaquín	1ª. Ed. Editorial Elsevier. Madrid, España	2003		
Consejos en la Farmacia	Belon Jean Paul	Editorial Masson. Barcelona, España	1995		
Introducción práctica a la atención farmacéutica	Fundación Pharmacéutical Care	Press.	2004		
Manual de Formación para Farmacéuticos Clínicos.	Bonal de Falgas Joaquín	Editorial Díaz de Santos. Madrid, España.	1989		
Reacciones Adversas Medicamentosas: Valoración Clínica.	Vivas Rojo Enrique., Pelta Fernández Roberto	Editorial Díaz de Santos. Madrid, España.	1992		
El ejercicio de la Atención Farmacéutica	Cipolle Robert J., Strand Linda M., Morley Meter C.	Editorial McGraw-Hill. Madrid, España.	2000		
Adverse Reactions to drug Formulation Agents		Editorial Marcel Dekker			
Drug Interaction Facts. Facts and Comparations	Tatro Davis.		2003		
Farmacia, tomo I y II.	Gennar Alfonso R. Remington	Ed. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires,	2003		



		Argentina 20va.			
Ley General de Salud y disposiciones complementarias.		Ed. Editorial Porrúa. México	200 6		
Marketing Farmacéutico	Frías Dolores M	Editorial Pirámide			
Farmacovigilancia Una responsabilidad compartida.	Glaxo	Editorial Wellcome Churchill Livingstone			
Dispensación y venta de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos	Gonzalo J. Mingo, Carmen D. Luís.	Editorial McGraw Hill. Barcelona, España			
Preparados farmacéuticos y para farmacéuticos: bases tecnológicas y documentales	Barbé Rocabert Coloma	Editorial Masson. Barcelona, España.	200 1		
Farmacia. La ciencia del diseño de las formas farmacéuticas	Aulton M. E.	Editorial Elseiver Formato basado			

Complementaria				
Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 05 de abril de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
Dra. Patricia Nohemí Vargas Becerra	Dr. En C. Christian Martín Rodríguez Razón