



**Nombre: Educación y Comunicación Social en alimentación y nutrición**

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento			
<b>Educación</b>		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			
<b>Carrera</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria			Curso Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Pre requisitos</b>	
<b>Presencial</b>	2021 a	10	CS139	I8547 Comunicación y tecnologías de la información	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [20] Práctica [100] Total [ 120]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	I8842 Proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida			I8862 Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones	
<b>Saberes previos</b>					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
MTA. Karla Isabel Colín González Mtra. Martha del Carmen González Palacios	Febrero del 2016	M.T.A Karla Isabel Colín González		Julio 2021 A	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Comprende las metodologías y técnicas de la comunicación social y educación en nutrición y las aplica en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos y de medios de información relacionados con el campo de la nutrición colectiva para propiciar cambios deseables en los hábitos y costumbres alimentario-nutrimientales de individuos, familia y sociedad, aplicando principios éticos y humanísticos.

**Perfil de egreso**

El licenciado en nutrición es un profesionalista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigaciones en estas áreas e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentario nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención..

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
Mantiene acciones de aprendizaje y actualización permanentes. Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas. Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades cotidianas.	Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.	Diseña materiales para comunicar en materia de nutrición auxiliado mediante herramientas digitales. Aplica los conocimientos previos en materia de nutrición y alimentación para comunicar de forma efectiva a individuos y grupos de población para propiciar aprendizaje significativo.



**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1: Diagnóstico situacional y de los usuarios a los que va dirigido el curso</p> <p><b>Comprende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las teorías cognitivas de aprendizaje situado y enfoque constructivista</li> <li>• Conceptos básicos en educación y comunicación social</li> <li>• Componentes clave del diseño de un curso integrado</li> <li>• Taxonomía de Bloom</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 2: Elabora un diagnóstico sobre necesidades de capacitación en materia de nutrición de un individuo o grupo de individuos</p> <p><b>Identifica y diseña:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población target (objetivo) a quién va dirigido un curso, el lenguaje, dinámicas y manera de comunicar los conceptos sobre nutrición.</li> <li>• Elabora el diseño de un curso taller breve para comunicar y compartir por medio de aprendizaje lúdico o dinámicas, conocimiento sobre nutrición.</li> <li>• Herramientas de evaluación por ejemplo rúbricas para evaluar el desempeño en las dinámicas de grupo.</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 3: Comparte conocimientos sobre alimentación y nutrición en diferentes medios para comunicar y educar</p> <p><b>Difunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un blog diseñado en Blogger en el cual a partir de un tema general se desarrollan objetivos específicos de comunicación sobre alimentación y nutrición.</li> <li>• En grupos de población mediante papelotes, juegos, tarjetas, trípticos información sobre educación en temas de nutrición y alimentación.</li> </ul>
<p>Unidad de competencia 4: Conoce y aplica el aprendizaje para elaborar secuencias didácticas y cronogramas</p> <p><b>Elabora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencias didácticas para la gestión del aprendizaje de grupos de población para una propuesta didáctica poblacional.</li> <li>• Cronogramas de actividades globales y específicos por cada sesión de intervención</li> <li>• Propuesta de intervención en educación comunitaria para un grupo de edad específico y tema propuesto.</li> </ul>

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Integra dentro de un portafolio de evidencias, de acuerdo a prácticas distribuidas en las diferentes sesiones en las que desarrolla las habilidades y competencias de gestión, administración y presentación de información en los diversos casos planteados en el manual de intervención didáctica para desarrollo de habilidades tecnológicas. Propone casos que deben resolverse empleando pensamiento crítico y se eleva la consigna de los mismos conforme avanza el curso.</p>	<p>Diseño de prácticas enfocadas en la resolución de casos y problemas situados en el contexto de un consultorio o intervención comunitaria para poder elaborar un proyecto y/o solución mediante el empleo de herramientas digitales, dinámicas de grupo, juegos e intervención educativa comunitaria.</p>	<p>Identifica las herramientas TIC y el desarrollo del proyecto mediante el planteamiento efectuado en el manual de intervención didáctica para desarrollo de habilidades tecnológicas, lo resuelve y presenta su propuesta en un listado con su nombre dentro de una hoja de cálculo compartido con sus pares y tutor del curso en el cual presenta sus evidencias dentro de su carpeta de Google Drive y recibe seguimiento mediante su aula virtual en Google Classroom.</p>



**6. Criterios generales de evaluación (desempeño)**

Actividad	Producto
<p>Resolver e integrar prácticas del manual de intervención didáctica para el desarrollo de habilidades tecnológicas en un portafolio digital almacenado en Google Drive . Elaboración de propuesta de intervención educativa de por lo menos cuatro sesiones. Intervención educativa en una comunidad, trabajando con niños o adultos en los que promuevan un aprendizaje significativo sobre nutrición y/o alimentación. Solucionar examen práctico Reflexionar y contextualizar en el propio ejercicio de su profesión y trayecto académico, la indicación y pertinencia del empleo de cada herramienta tecnológica en la que desarrolló habilidades digitales.</p>	<p>Portafolio digital de evidencias y práctica firmada por cada sesión en que se concluye el desarrollo y solución del problema planteado.  Examen parcial Reflexión personal y libre sobre el desarrollo de las prácticas y proyectos</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocimiento y aplicación en su contexto profesional de herramientas TIC Maestría en Tecnologías para el aprendizaje o alguna ingeniería en que desarrollen competencias digitales y tecnológicas Certificación Google Suite Education Level 1 o superior</p>	<p>Conocimiento y destreza para manejar equipo de cómputo y herramientas tecnológicas Liderazgo para poder descubrir y encaminar el proceso de aprendizaje en habilidades tecnológicas</p>	<p>Empatía por las herramienta tecnológicas y los estudiantes Paciencia y asertividad para escuchar las inquietudes y dudas de los estudiantes</p>	<p>Respeto a la infraestructura, equipo, horario asignado para impartir las sesiones en aula de cómputo así como respetar el reglamento del mismo. Respeto a los estudiantes y flexibilidad ante las diferentes velocidades de procesamiento de información y desarrollo de competencias tecnológicas</p>

**9. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Holli, Betsy B.	Educación nutricional: Guía para profesionales de la nutrición.	Elsevier	2018	<a href="https://www.gandhi.com.mx/educacion-nutricional-basica">https://www.gandhi.com.mx/educacion-nutricional-basica</a>
Bautista, Pérez Guillermo	Didáctica universitaria en entornos virtuales de aprendizaje	Alfa Omega	2016	<a href="http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-i-guia-practica">http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-i-guia-practica</a>
López, Espinoza Antonio	La Educación en alimentación y nutrición	Mc Graw Hill	2016	<a href="http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-ii-guia-practica">http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-ii-guia-practica</a>

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
-----------	--------	-----------	-----	-----



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario de los Altos  
División División de Ciencias Sociales y de la Cultura  
Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura

Paredes, B. Poul, J.	Conoce y trabaja con Excel 2013 I	Macro	2013	<a href="http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-I-guila-practica">http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-I-guila-practica</a>
Paredes, B. Poul, J.	Conoce y trabaja con Excel 2013 II	Macro	2013	<a href="http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-II-guila-practica">http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-II-guila-practica</a>
Trejo, I	Características de liderazgo y de trabajo en Equipo que influyen en el desempeño de una empresa de la industria de las tecnologías de la informació	Revista Instituto Politécnico Nacional	2014	<a href="http://tesis.bnct.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/13009/Tesis%20Parra%20Ruiz%20Armando_OTRA%20CONTRASE%20C3%91A.pdf?sequence=1">http://tesis.bnct.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/13009/Tesis%20Parra%20Ruiz%20Armando_OTRA%20CONTRASE%20C3%91A.pdf?sequence=1</a>

Tepic, Jalisco, a 7 de julio de 2021

<b>Nombre y firma del Jefe de Departamento</b>	<b>Nombre y firma del Presidente de Academia</b>
 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS JURIDICOS, SOCIALES Y DE LA CULTURA	