



Nombre: Educación y Comunicación Social en alimentación y nutrición

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Educación		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			
Carrera	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria			Curso Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Pre requisitos	
Presencial	2021 a	10	CS139	I8547 Comunicación y tecnologías de la información	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [20] Práctica [100] Total [120]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	I8842 Proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida			I8862 Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones	
Saberes previos					
Elaboró		Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
MTA. Karla Isabel Colín González Mtra. Martha del Carmen González Palacios		Febrero del 2016	M.T.A Karla Isabel Colín González		Julio 2021 A

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Comprende las metodologías y técnicas de la comunicación social y educación en nutrición y las aplica en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos y de medios de información relacionados con el campo de la nutrición colectiva para propiciar cambios deseables en los hábitos y costumbres alimentario-nutrimientales de individuos, familia y sociedad, aplicando principios éticos y humanísticos.

Perfil de egreso

El licenciado en nutrición es un profesionalista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigaciones en estas áreas e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentario nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención..

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinarias	Profesionales
Mantiene acciones de aprendizaje y actualización permanentes. Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas. Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades cotidianas.	Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.	Diseña materiales para comunicar en materia de nutrición auxiliado mediante herramientas digitales. Aplica los conocimientos previos en materia de nutrición y alimentación para comunicar de forma efectiva a individuos y grupos de población para propiciar aprendizaje significativo.



4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Diagnóstico situacional y de los usuarios a los que va dirigido el curso

Comprende:

- **Las teorías cognitivas de aprendizaje situado y enfoque constructivista**
- **Conceptos básicos en educación y comunicación social**
- **Componentes clave del diseño de un curso integrado**
- **Taxonomía de Bloom**

Unidad de competencia 2: Elabora un diagnóstico sobre necesidades de capacitación en materia de nutrición de un individuo o grupo de individuos

Identifica y diseña:

- **La población target (objetivo) a quién va dirigido un curso, el lenguaje, dinámicas y manera de comunicar los conceptos sobre nutrición.**
- **Elabora el diseño de un curso taller breve para comunicar y compartir por medio de aprendizaje lúdico o dinámicas, conocimiento sobre nutrición.**
- **Herramientas de evaluación por ejemplo rúbricas para evaluar el desempeño en las dinámicas de grupo.**

Unidad de competencia 3: Comparte conocimientos sobre alimentación y nutrición en diferentes medios para comunicar y educar

Difunde:

- **Mediante un blog diseñado en Blogger en el cual a partir de un tema general se desarrollan objetivos específicos de comunicación sobre alimentación y nutrición.**
- **En grupos de población mediante papelotes, juegos, tarjetas, trípticos información sobre educación en temas de nutrición y alimentación.**

Unidad de competencia 4: Conoce y aplica el aprendizaje para elaborar secuencias didácticas y cronogramas

Elabora:

- **Secuencias didácticas para la gestión del aprendizaje de grupos de población para una propuesta didáctica poblacional.**
- **Cronogramas de actividades globales y específicos por cada sesión de intervención**
- **Propuesta de intervención en educación comunitaria para un grupo de edad específico y tema propuesto.**

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Integra dentro de un portafolio de evidencias, de acuerdo a prácticas distribuidas en las diferentes sesiones en las que desarrolla las habilidades y competencias de gestión, administración y presentación de información en los diversos casos planteados en el manual de intervención didáctica para desarrollo de habilidades tecnológicas. Propone casos que deben resolverse empleando pensamiento crítico y se eleva la consigna de los mismos conforme avanza el curso.</p>	<p>Diseño de prácticas enfocadas en la resolución de casos y problemas situados en el contexto de un consultorio o intervención comunitaria para poder elaborar un proyecto y/o solución mediante el empleo de herramientas digitales, dinámicas de grupo, juegos e intervención educativa comunitaria.</p>	<p>Identifica las herramientas TIC y el desarrollo del proyecto mediante el planteamiento efectuado en el manual de intervención didáctica para desarrollo de habilidades tecnológicas, lo resuelve y presenta su propuesta en un listado con su nombre dentro de una hoja de cálculo compartido con sus pares y tutor del curso en el cual presenta sus evidencias dentro de su carpeta de Google Drive y recibe seguimiento mediante su aula virtual en Google Classroom.</p>



6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<p>Resolver e integrar prácticas del manual de intervención didáctica para el desarrollo de habilidades tecnológicas en un portafolio digital almacenado en Google Drive . Elaboración de propuesta de intervención educativa de por lo menos cuatro sesiones. Intervención educativa en una comunidad, trabajando con niños o adultos en los que promuevan un aprendizaje significativo sobre nutrición y/o alimentación. Solucionar examen práctico Reflexionar y contextualizar en el propio ejercicio de su profesión y trayecto académico, la indicación y pertinencia del empleo de cada herramienta tecnológica en la que desarrolló habilidades digitales.</p>	<p>Portafolio digital de evidencias y práctica firmada por cada sesión en que se concluye el desarrollo y solución del problema planteado. Examen parcial Reflexión personal y libre sobre el desarrollo de las prácticas y proyectos</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Conocimiento y aplicación en su contexto profesional de herramientas TIC Maestría en Tecnologías para el aprendizaje o alguna ingeniería en que desarrollen competencias digitales y tecnológicas Certificación Google Suite Education Level 1 o superior</p>	<p>Conocimiento y destreza para manejar equipo de cómputo y herramientas tecnológicas Liderazgo para poder descubrir y encaminar el proceso de aprendizaje en habilidades tecnológicas</p>	<p>Empatía por las herramienta tecnológicas y los estudiantes Paciencia y asertividad para escuchar las inquietudes y dudas de los estudiantes</p>	<p>Respeto a la infraestructura, equipo, horario asignado para impartir las sesiones en aula de cómputo así como respetar el reglamento del mismo. Respeto a los estudiantes y flexibilidad ante las diferentes velocidades de procesamiento de información y desarrollo de competencias tecnológicas</p>

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Holli, Betsy B.	Educación nutricional: Guía para profesionales de la nutrición.	Elsevier	2018	https://www.gandhi.com.mx/educacion-nutricional-basica
Bautista, Pérez Guillermo	Didáctica universitaria en entornos virtuales de aprendizaje	Alfa Omega	2016	http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-i-guia-practica
López, Espinoza Antonio	La Educación en alimentación y nutrición	Mc Graw Hill	2016	http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-ii-guia-practica

Complementaria



Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
-----------	--------	-----------	-----	-----



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División División de Ciencias Sociales y de la Cultura
 Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura

Paredes, B. Poul, J.	Conoce y trabaja con Excel 2013 I	Macro	2013	http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-I-guila-practica
Paredes, B. Poul, J.	Conoce y trabaja con Excel 2013 II	Macro	2013	http://www.gandhi.com.mx/conoce-y-trabaja-con-excel-2013-II-guila-practica
Trejo, I	Características de liderazgo y de trabajo en Equipo que influyen en el desempeño de una empresa de la industria de las tecnologías de la informació	Revista Instituto Politécnico Nacional	2014	http://tesis.bnct.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/13009/Tesis%20Parra%20Ruiz%20Armando_OTRA%20CONTRASE%20C3%91A.pdf?sequence=1

Tepic, Jalisco, a 7 de julio de 2021

 Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS JURIDICOS, SOCIALES Y DE LA CULTURA	