



Nombre: **COMUNICACION CIENTIFICA EN NUTRICION**

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento			
Academia Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria			Seminario	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	A y B	5	18859	Análisis e Interpretación de Datos de Investigación en Nutrición	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 17 ] Práctica [51] Total [ 68 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación vertical)</i>		<i>En otros ciclos (relación horizontal)</i>		
			Análisis e Interpretación de Datos de Investigación en Nutrición. Protocolo De Investigación En Nutrición. Fundamentos De Un Proyecto En Nutrición. Metodología De La Investigación.		
Saberes previos					
Conocimientos sobre la elaboración de un protocolo de investigación, el trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Mtra. Fabiola Martín del Campo López	18/11/2016	Dr. en C. Christian M. Rodríguez Razón		08/06/2021	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El estudiante aplica las pautas para escribir y comunicar los resultados de investigaciones en foros académicos y de divulgación.  
 Adquiere conocimientos para la redacción científica de documentos, así como el conocimiento para poder evaluar escritos científicos y su validez de experimentación. El alumno es capaz de elaborar una tesis con todos los requisitos metodológicos y prácticos, así como comunicar sus resultados, al igual que proyectos de investigación en el área de la nutrición.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
-----------	---------------	---------------



<p>Comprensión lectora y análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes sobre las temáticas de la asignatura.</p> <p>Trabaja en equipos colaborativos multidisciplinarios y/o interdisciplinarios para la comunicación de la investigación científica.</p> <p>Aplica en la práctica de la investigación científica los valores ético-morales que normal el trabajo científico en humanos y animales.</p> <p>Reconoce la necesidad de la formación continua, el espíritu crítico y la creatividad en su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Analiza las teorías, normas y metodologías de la comunicación científica.</p> <p>Fundamenta con base en la teoría y la metodología los procedimientos e instrumentos necesarios para realizar el informe final de una investigación (introducción, material y métodos, resultados, discusión y conclusión) y comunicar de forma oral y escrita sus hallazgos científicos (resumen, cartel, oral, artículo científico y para difusión).</p> <p>Comprende el proceso de investigación alineado a los requisitos de tesis para la Licenciatura en Nutrición.</p>	<p>Habilidades para la elaboración y manejo de investigaciones en el área de la Nutrición, así como la comunicación científica efectiva de resultados de la misma investigación.</p>
--	--	--

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: <b>Fundamentos epistemológicos de la producción científica.</b></p> <p>1.1 Definición de epistemología y su utilidad en la comunicación científica.</p> <p>1.2 Comparación de las corrientes actuales de la epistemología para realizar la vigilancia de la comunicación científica.</p>
<p>Unidad de competencia 2: <b>Procedimientos e instrumentos para el análisis de datos cuantitativos.</b></p> <p>2.1 Análisis del diseño estadístico de la investigación para el desarrollo de la investigación científica.</p> <p>2.2 Elaboración de matriz de análisis de preguntas de investigación, variables, indicadores, índices, teoría pertinente.</p> <p>2.3 Realización de ejercicios para correlacionar preguntas de investigación, con datos empíricos, datos abordados desde la estadística, antecedentes y teoría para generar una deducción científica (conclusión) y recomendaciones.</p>
<p>Unidad de competencia 3: <b>Procedimientos e instrumentos para el análisis de datos cualitativos.</b></p> <p>3.1 Elaboración de matriz de análisis de preguntas de investigación, variables, indicadores, índices, teoría pertinente.</p> <p>3.2 Realización de ejercicios para correlacionar preguntas de investigación, con datos empíricos, datos abordados desde la estadística, antecedentes y teoría para generar una deducción científica (conclusión) y recomendaciones.</p>



Unidad de competencia 4: **Metodología para la elaboración de un informe final y reporte de investigación para una organización, revista científica y población beneficiaria.**

- 4.1 Identificación de revistas relacionadas con el tema de investigación.
- 4.2 Identificación de requisitos para la publicación de artículos en revistas indexadas.
- 4.3 Elaboración de un artículo científico para una revista.
- 4.4 Elaboración de un informe final de investigación para una tesis de licenciatura.
- 4.5 Elaboración de un informe final para la sociedad.

Unidad de competencia 5: **Metodología para la comunicación científica visual y oral de una investigación.**

- 5.1 Análisis de las normas para participar en eventos de comunicación científica en su campo (congresos, coloquios, simposio).
- 5.2 Preparación de comunicación oral para un evento científico.
- 5.3 Preparación de comunicación oral del informe social de la investigación con lenguaje accesible.
- 5.4 Gestión de la difusión científica en una revista del nivel del conocimiento producido y de las competencias del alumno.

### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Preguntas exploratorias.</b></p> <p>Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Se elige un tema, un experimento o una situación.</p>	<p>Formular una serie de preguntas exploratorias sobre el tema en específico y las dirige al grupo, según las respuestas de los estudiantes, él guía y encamina hacia el objetivo en estudio.</p>	<p>Participa activamente mencionando posibles respuestas, creando una lluvia de ideas llegando a conclusiones acertadas respecto al objeto en estudio.</p>
<p><b>Reportes de lectura</b></p> <p>Método importante en el apoyo al aprendizaje, se realiza haciendo una atenta revisión del texto, se localizan los términos desconocidos y se investiga la definición y significado de los mismos, se subrayan las ideas principales del texto y se redacta un resumen con esas ideas.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes se realice reportes de lecturas con las siguientes características: Título, resumen, referencias bibliográficas en los temas solicitados.</p>	<p>Busca y selecciona información procedente de distintas fuentes, analiza los contenidos del o los temas requeridos y realiza el reporte bajo las condiciones solicitadas por el profesor previamente. Entregar en tiempo y forma.</p>
<p><b>Exposiciones</b></p> <p>Presentación de un tema estructurado, y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.</p>	<p>Explicar con claridad y detenidamente los contenidos de la exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.</p>	<p>Prestar atención durante la exposición, tomar notas, participar, compartir o realizar cuestionamientos en caso de ser necesario.</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

<p><b>Prácticas por equipos</b></p> <p>Estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en una tarea específica, generando un producto como resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.</p>	<p>Explicar las indicaciones, resolviendo dudas en caso de que existan.</p>	<p>Presentarse en la fecha programada, cumplir con la práctica, participar activamente, concretar los productos solicitados.</p>
<p><b>Informe final de una investigación</b></p> <p>Apoyo al aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Elaborar informe final de una investigación, hacer entrega del mismo en tiempo y forma o en caso de que lo realicen los propios alumnos, el profesor dará las indicaciones de los datos que deberá contener el reporte de prácticas.</p>	<p>Llevar el formato establecido por el profesor correspondiente a la práctica programada, llenarlo en su totalidad o en caso del que el docente lo solicite, elaborar el reporte bajo el pedimento del mismo maestro. Entregar en tiempo y forma</p>
<p><b>Ejercicios prácticos</b></p> <p>Amplían o determinan información de manera práctica, herramienta para interactuar con más detalle sobre un contenido temático.</p>	<p>Construir una serie de ejercicios que apoyen a dar claridad o facilidad práctica a temas o acciones determinadas.</p>	<p>Elaborar o resolver los ejercicios solicitados por el profesor. Entregar en tiempo y forma.</p>

## 6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora portátil	Aula
Artículos	Cañón	Laboratorios
Presentaciones (diapositivas)	Cables	
Prácticas		

## 7. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Tareas y actividades	Reportes de tareas y actividades
40%	Informe final de investigación	Presentación de producto terminado
20%	Presentación	Archivos de presentación y video
10%	Artículo	Presentación de producto terminado
10%	Cartel	Presentación de producto terminado
100	<b>Total</b>	Presentación de producto terminado

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

## 8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

<p>El profesor deberá ser preferentemente Lic. en Nutrición, tener experiencia en metodología de la investigación, así como la experiencia en investigación científica, en constante actualización disciplinar, capaz de formar recursos humanos competentes para su desempeño en instituciones tanto públicas como en las privadas aplicando la normatividad y estándares de calidad en todo su desarrollo.</p>	<p>En planeación y organización.</p> <p>Manejo de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En comunicación oral y escrita.</p> <p>Para integrar grupos de trabajo y fomentar la creatividad y el análisis crítico.</p> <p>Resolver problemas en casos que se susciten.</p> <p>Promover el autoaprendizaje.</p>	<p>Positiva y paciente</p> <p>Motivacional</p> <p>Abierto a nuevas expectativas y experiencias.</p>	<p>Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo</p>
--	--	---	---

## 09. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Supo, José,	Herramientas para la redacción y publicación científica.	Perú: Bioestadístico	2015	CUALTOS
Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill	2018	CUALTOS
Hikal Carreón, Wael Sarwat	Guía para la redacción de tesis y otros trabajos de investigación para estudiantes	Porrúa	2016	CUALTOS

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Toscano López, Fredy Hernando	Metodología de la investigación: guía práctica con las preguntas más frecuentes en la elaboración de una tesis	Limusa	2018	CUALTOS
Baena Paz, Guillermina María Eugenia	Metodología de la investigación	Patria	2017	CUALTOS

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 09 de junio de 2021.



Nombre y firma del Jefe de Departamento

  
Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. Blanca Zuami Villagrán De la Mora

#### ANEXOS

##### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

##### ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

##### ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso taller con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias. Cuando el estudiante cumpla con el 60% de asistencias tendrá derecho a examen extraordinario. En caso de tener 59% o menos de asistencias tendrá que repetir curso.  
Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

##### MISIÓN

Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

##### VISIÓN

Es un programa educativo acreditado y prestigioso a nivel nacional e internacional que contribuye a la solución de problemas de salud pública y nutrición mediante su planta constituida por docentes e investigadores con un alto nivel de producción y divulgación científica, que forman egresados destacados en su campo profesional.