



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	19
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	20
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18	25
VI.	Proyecto integral de la DES	43
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	59
VIII.	Conclusiones.....	61
IX.	Anexos	62



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

El rector del centro convocó a una reunión el 16 de marzo para dar a conocer, a los miembros de la DES, la integración de los comités de planeación (*ver anexo 1*), así como la información que turnó la SES y la Rectoría General, relacionada con este proceso. Los jefes de departamento y los coordinadores de carrera y de área coincidieron el 20 de marzo en una junta de trabajo y revisaron la estructura del PIFI al nivel de los PE. El 22 de mayo se concretó una reunión con el personal de la COPLADI para conocer la evaluación del PIFI 3.2 y hacer una retroalimentación. Los datos necesarios para condensar los indicadores de cada PE fueron cotejados entre el 23 y el 25 de marzo, tras lo cual se integraron los indicadores a nivel de la DES, del 27 al 29 de marzo. Del 22 al 24 de mayo sucedieron varias sesiones de trabajo con el fin de revisar la consistencia interna del ProDES 3.2 para, luego, definir y elaborar los objetivos particulares, del 25 al 30 de mayo. El trabajo colegiado fue realizado del 27 de marzo al 19 de mayo (*ver anexo 2*). Los formatos en línea fueron llenados del 23 al 25 de marzo y se asistió a una reunión en la COPLADI para verificar la congruencia de los proyectos transversales con las orientaciones institucionales generales el 5 de junio, para finalmente integrar y revisar el documento del 25 de mayo al 9 de junio. La versión preliminar fue entregada a la COPLADI el 15 de junio, la cual fue evaluada por los pares de la institución el día 19 de junio y del 20 al 25 de junio se incorporaron las observaciones derivadas de dicha evaluación. El día 26 de junio fue entregada la versión definitiva a la COPLADI.

Participantes en la elaboración del ProDES

- *Directivos:* H. A. Macías, Rector del centro; B. E. Pulido, secretario académico; M. A. Ávalos, secretario administrativo; L. Cuellar, director de la División de Estudios en Formaciones Sociales; J. L. Durán, director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías.
- *Jefes de departamento:* M. G. Martínez, Ciencias de la Salud; V. H. Macías, Ciencias Sociales y de la Cultura; J. A. Balpuesta, Estudios Organizacionales; R. Aguirre, Métodos e Ingeniería; J. J. Álvarez, Ciencias Biológicas.
- *Coordinadores de carrera:* E. P. Ortiz, Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias; J. M. Flores, Administración y Negocios Internacionales; G. Vargas, Contaduría Pública; J. Campoy, Psicología; L. A. Nápoles, Derecho; A. Rayas, Cómputo; V. del C. Huerta, Medicina y Nutrición; A. Narváez, Enfermería y Odontología.
- *Coordinadores de área, jefes de unidad y apoyos académicos:* C. González, Investigación; J. Hernández, Extensión; E. Orozco, Tecnologías para el aprendizaje; G. Martínez, Laboratorios; A. Álvarez, Finanzas; J. H. Medina, Personal; M. M. López, Control escolar; R. Morales, Servicios generales, T. Rodríguez, Planeación; M. G. Martínez, Servicios académicos; G. Fregoso, Programas docentes; R. Carranza, Becas e intercambios; A. Jiménez, Biblioteca; R. M. Solís, Cómputo y telecomunicaciones; R. Huerta, Multimedia instruccional.
- *Responsables de CA:* J. R. Orozco, Sistemas pecuarios; M. E. Guevara, Estudios regionales; A. Reynoso, Cultura regional; H. E. Flores, Sistemas de producción agropecuaria; K. Mújica, Salud integral; J. F. Caldera, educación y sociedad.

Además participaron profesores y alumnos de las distintas carreras que forman parte del consejo de centro, quienes se enlistan en el *anexo 1*.



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Estructura académica y organizativa

Nuestra estructura académico administrativa contempla la organización departamental como una instancia que, a partir del trabajo de las academias, articula los programas para el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión, la internacionalización y la innovación educativa, tanto al seno de cada departamento como en los nexos transversales, lo que permite una operación más racional y organizada.

Oferta académica

Durante el periodo valorado –ciclos lectivos 2005 B y 2006 A- atendimos 13 PE de licenciatura, 3 de maestría y un doctorado debido a que los otros 3 posgrados fueron puestos en receso para reestructurar sus planes, atendiendo las observaciones de la Coordinación General Académica de la UdeG, la cual ha seguido el desarrollo de este proceso y ha recibido los reportes del avance en el rediseño de los posgrados (maestría en Administración, en Enseñanza de las Ciencias y el doctorado en Ciencias), para que logren el mayor apego posible a los criterios del PIFOP. Esta circunstancia incide en las cifras de la matrícula actual, 1,826 alumnos (1,735 de licenciatura y 91 de posgrado). Las generaciones que ingresaron a los posgrados ahora en revisión, continúan cursando sus estudios, pero la oferta de nuevo ingreso está en receso. La maestría en Ciencias en Nutrición Animal continuó sus labores con un ingreso de 9 alumnos matriculados.

La oferta académica del CU Altos consta de los siguientes programas:

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial
- Licenciatura en Ingeniería en Computación
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Derecho o Abogado
- Licenciatura en Enfermería
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias (en receso)
- Maestría en Administración (en receso)
- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal
- Doctorado en Ciencias (en receso)

Resultados del análisis de la evaluación del ProDES 3.2

La evaluación del ProDES 3.2 evidenció una mejora significativa en la autoevaluación y en la actualización de la planeación. En este ejercicio hay elementos promisorios para ver una evolución en la capacidad y la competitividad académicas, rubros verdaderamente sustantivos.

Derivado de la interpretación de distintos aspectos de valoración mostrados en el colorama, se infieren las siguientes conclusiones sobre la utilidad y pertinencia de los ejes descritos a continuación.



I. Capacidad académica

Algunas acciones necesarias para mejorar el funcionamiento de la DES son: fomentar el desarrollo y la consolidación de los CA y sus LGAC, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, mantener las políticas para incrementar de manera permanente el número de PTC con perfil deseable, incentivar al personal con perfil deseable (con doctorado) para que participen en las convocatorias del SNI.

II. Competitividad académica

Las políticas institucionales establecen que sólo se apoyará la acreditación de aquellos programas que se encuentren en el nivel 1 de los CIEES, por lo cual, mediante la intervención institucional se ha solicitado la pronta visita de este organismo para evaluar los PE y, así, mejorar y asegurar la calidad de los PE, los esquemas de trabajo y los programas para la atención a estudiantes.

III. Autoevaluación institucional

Para asegurar la atención a los estudiantes con enfoques docentes centrados en el aprendizaje, al inicio de cada calendario escolar se solicita a los maestros una distribución de los temas programáticos y se discute en academias la elaboración de los planes didácticos donde prevalezcan las actividades de aprendizaje sobre las de enseñanza. Con el mismo fin, se establecen criterios de evaluación y se programan cursos de capacitación docente para la actualización en el ámbito de estos enfoques pedagógicos.

Los PTC con perfil PROMEP y los PTC miembros del SNI son redistribuidos en los PE e incluidos en los Comités de Calidad de los PE en que participan.

IV. Actualización de la planeación

Los objetivos del ProDES incidirán y contribuirán en mayor proporción al cierre de las brechas de calidad de los PE, a la solución de los problemas de la DES y al cumplimiento de las metas compromiso.

El ProDES estará más alineado con las políticas y estrategias institucionales y contribuirá en mayor medida a mejorar la capacidad y competitividad académicas de la DES.

Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación

Tras examinar el cumplimiento de las estrategias implementadas a partir del ProDES 3.0, se detectó cuáles tuvieron éxito, cuáles siguen en proceso de ser cumplidas, y cuáles no dieron el resultado previsto y las razones por las que no fueron satisfechas. Hoy, en el CU Altos, el personal académico y el administrativo trabajan convencidos y motivados por la necesidad de lograr la calidad en el desempeño, tanto del individuo como de los órganos colegiados. Tal sinergia está presente en el logro de las estrategias con avance y en la conciencia de las que no han sido satisfechas todavía (*ver anexo 3*).

Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas del CU Altos (*anexo 4*)

La detección paulatina de las fortalezas del centro nos ha permitido lograr nuevas metas, así como apoyar aquellos aspectos con menor desarrollo. Valga exponer tres ejemplos: a) el número creciente de PTC con perfil PROMEP ha dado un importante paso hacia la meta de ingresar al SNI; b) el personal con doctorado organizado en CA ha conformado una productividad colegiada elocuente; c) plantillas con un grado académico promedio en constante ascenso, tienen el compromiso de conseguir el nivel 1 de los CIEES en un lapso de 3 a 5 periodos académicos, requisito previo a su acreditación. Son una realidad los consensos que articulan a la comunidad universitaria en torno a criterios, valores y actividades compartidas con perspectivas precisas de logros a conseguir: la



acreditación de nuestros PE como parte de una DES de calidad, la consolidación de los CA, los reconocimientos del PROMEP y del SNI para el personal académico y, a largo plazo, la certificación administrativa.

Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la institución

Hemos proseguido con las actividades para que los PE de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios sean ubicados en el nivel 1 de los CIEES. Con tal fin, se atiende tanto la calidad de las plantillas docentes, como el énfasis educativo centrado en el estudiante; el resultado se observa en la evolución de los indicadores de eficiencia terminal y titulación, esta última fuertemente impulsada con la aplicación del EGEL CENEVAL.

El índice de titulación en los PE de posgrado observó un incremento significativo (2 de cada 3 estudiantes), luego de una fuerte campaña de promoción de las ventajas de la titulación y del aviso sobre la posible cancelación de los casos con más de un año de haber egresado.

De acuerdo con el replanteamiento del posgrado emprendido en la Red, las maestrías en Administración y en Enseñanza de las Ciencias, así como el doctorado en Ciencias, están siendo revisados bajo tutela de la CGA para sustentarlos y conducirlos a la acreditación.

Los trabajos de innovación educativa vinculados con la tutoría prosiguen con el servicio al total de la matrícula bajo el criterio de cobertura grupal. El programa detecta al alumno sobresaliente y lo canaliza a las actividades de investigación y apoya su asistencia a los veranos de la investigación científica; de igual manera, percibe al estudiante con problemas de aprendizaje para derivarlo a la atención pedagógica, psicológica o médica según el caso; y plantea estrategias para mejorar el promedio en el rendimiento total del grupo. La organización de este programa obedece a la limitada cantidad de PTC, circunstancia que impide un abordaje personalizado, al cual aspiramos a corto plazo. El sistema se ha fortalecido gracias al apoyo recibido en los ejercicios PIFI 3.0, 3.1 y 3.2.

Impacto de las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1 y 3.2, han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a CA, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, fortalecimiento del sistema de tutorías, seguimiento de egresados y metas compromiso a 2006, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las propuestas institucionales previas, han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar continuidad al programa de orientación educativa y establecer estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad académicas. Uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de los esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a la planeación, que quizá no hubiera sido posible sin este proceso.

El PIFI se ha constituido como una herramienta fundamental para obtener de recursos no regularizables ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, también ha permitido llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual están considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución.



Impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a equipar un laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y de sistemas pecuarios (microbiología, toxicología, análisis bromatológicos, cortabilidad de carnes, lácteos, frutas y verduras), cuyo impacto académico llegó a 349 alumnos que cursaron las asignaturas de Tecnología de la carne, Tecnología de productos avícolas, Tecnología de leche, Seminario de prácticas de campo, Tecnología azucarera, Tecnología de alimentos 1, Tecnología de Productos pecuarios, Análisis agroquímicos de los alimentos, Microbiología, Bacteriología, Toxicología de los alimentos, Bacteriología veterinaria y Termodinámica, correspondientes a las carreras de Agroindustrias, Sistemas Pecuarios, Veterinaria, Medicina y Nutrición, a través de 121 prácticas realizadas durante el período lectivo 2005 A, con un total de 242 horas de práctica.

Para mejorar la infraestructura de apoyo académico se equiparon 3 aulas de cómputo y los laboratorios de química, física, alimentos, fisiología y bioquímica (para la sede Lagos de Moreno).

El PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios, para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud). Se equipó el laboratorio de análisis clínicos; durante el lapso de año y medio de funcionamiento del CUAMI, realizó 3,443 servicios de laboratorio prestados a la comunidad. Un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de Medicina y Odontología recibió las prácticas de 70 alumnos para cada uno de esos PE, a razón de 3 por grupo, para un total de 420 prácticas que representan un total de 840 horas. Una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría) entre 2002 y 2005 atendió un total de 4,249 personas de la comunidad, que representa un equivalente a 1 hora práctica en promedio para un total de 104 alumnos de 4º, 6º y 7º, grado de la carrera de Odontología. Un consultorio de nutrición humana, donde se han realizado un total de 150 consultas con un equivalente de igual cantidad de horas práctica de los alumnos de la carrera de Nutrición. Un consultorio médico (medicina general y salud pública) para la atención integral de los alumnos del CU Altos, como apoyo al programa de orientación educativa, y una clínica de atención psicológica que ha realizado un total de 321 consultas, equivalente a un total igual de horas práctica de alumnos de las materias de Psicodiagnóstico, Psicología clínica, Psicoterapia infantil, Psicoterapia de adultos.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a equipamiento, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa orientación educativa con acciones de capacitación al personal académico. En total 65 profesores fueron beneficiados, contrastando con los 16 que habíamos contemplado como compromiso, se rebasó en gran medida la meta inicial y la habilitación de un espacio ex profeso para el desarrollo de sus actividades.

Se incrementó la infraestructura para iniciar un taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas, derivado del laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y sistemas pecuarios (recurso recibido en el ejercicio FOMES 2001) donde los alumnos han realizado las prácticas que demandan las carreras de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios, beneficiando a un total de 349 alumnos. Se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológico e instrumentación, con lo cual se favorecieron las actividades de las asignaturas correspondientes, así como un total de 270 alumnos de las carreras de Nutrición, Medicina, Odontología, Veterinaria y Agroindustrias. Se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos, con lo que se disminuyó el riesgo de contagios y el manejo adecuado de los desechos tóxicos que se producen en las clases de Morfología, Fisiología, Farmacología básica, Fisiopatología y Técnica quirúrgica en las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria. Se equiparon 12 aulas para el ejercicio de la docencia, las que dieron servicio de manera indistinta a todos los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el



centro universitario, con énfasis en el material audiovisual educativo disponible sobre todo en las asignaturas relacionadas con las áreas biológicas y de la salud.

La ampliación del equipamiento en un 50% para el área de servicios odontológicos integrales, ubicada en el CUAMI, autorizado en el PIFI 3.1, permitió incrementar en cantidad y calidad los servicios de operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría ofrecidos a la comunidad más desprotegida y sin duda constituyó en un ambiente óptimo de aprendizaje para el alumnado de la carrera de Cirujano Dentista.

En el mismo sentido, los recursos obtenidos del PIFI 3.1 impactaron de manera significativa a través de los 2 consultorios para la prestación de servicios de salud humana, de aspectos relacionados con la nutrición especializada de la actividad física y deportiva, nutrición pediátrica y para los adultos. Correlativamente los fondos otorgados por el PIFI 3.1 nos permitieron acrecentar al doble de su capacidad el equipamiento de la clínica para la atención psicológica integral vinculada con infantes, adultos, educación especial, psicometría y psicodiagnóstico. El PIFI 3.1 nos proporcionó el equipamiento del consultorio destinado a la medicina general y a la epidemiología que ofrece el CUAMI.

Los anteriores apoyos, puestos al servicio de los futuros profesionistas de la salud, así como de la población de escasos recursos en la región, se justifican por sí solos si observamos la cifras reportadas por el CUAMI respecto de sus servicios y consultas en las distintas disciplinas en que apoya a la población.

El ejercicio relacionado con el PIFI 3.2, por su carácter de proyecto integral, tiende a brindar mayores apoyos al mayor número de PE. Con él se apoyó al equipamiento complementario de un laboratorio dental, presentando la posibilidad de desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en la elaboración de restauraciones y aparatos protésicos dentales.

Se continúa con la mejora de los procesos industriales y servicios a nivel laboratorio involucrando a los PE de las áreas de producción agroalimentaria, con el fomento de actividades prácticas para los alumnos y de apoyo a empresas de la región. En este sentido, aún cuando los respectivos equipos de laboratorios y análisis se encuentran en proceso de adquisición, se considera su operatividad a corto plazo.

Los recursos asignados por el PIFI 3.2 constituyeron un insumo importante para que el CA Historia y cultura regional alcanzara la consolidación.

La ampliación de la capacidad de la red de telecomunicaciones, así como el establecimiento de los laboratorios virtuales para los PE de las áreas económico administrativas, serán insumos que, una vez instalados y puestos al servicio de profesores y alumnos permitirán la participación en actividades prácticas y de comunicación extramuros.

Los resultados obtenidos en los anteriores ejercicios PIFI renuevan el compromiso del centro con la realización de la actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los CA, la acreditación de los PE, el aumento de la competitividad, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura y la diversificación de la oferta académicas, la mejora de la infraestructura académica, informática y física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

En virtud de lo anterior, estamos en condiciones favorables para esperar, durante la próxima visita de los CIEES, el ascenso del conjunto de PE favorecidos con los recursos de los anteriores ejercicios del



PIFI al nivel 1, aunado al seguimiento de las recomendaciones que se han señalado, tanto para los PE valorados en la visita anterior, como de aquellos que comparecerán por vez primera.

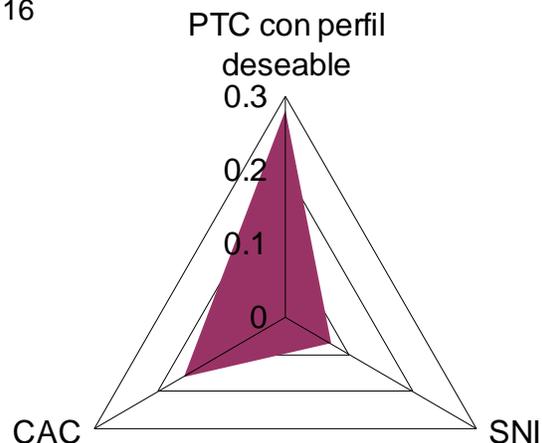
Análisis de la capacidad académica de la DES

Capacidad académica con base en los datos de indicadores PIFI 3.2:

- PTC con perfil deseable: 7 $7/49 = 0.14$
- PTC inscritos en el SNI: 4 $4/49 = 0.08$
- Cuerpos académicos consolidados: 0

En la actualidad nuestros valores son los siguientes:

- PTC con perfil deseable: 15 $15/52 = 0.28$
- SNI: 4 $4/52 = 0.07$
- Cuerpos académicos consolidados: 1/6 = 0.16



Nivel de habilitación de la planta académica

En el ejercicio PIFI 3.2 reportamos 49 PTC adscritos al CU Altos, 39 tenían estudios de posgrado (79.6%) distribuidos por nivel de estudios de la manera siguiente: 18 con doctorado (36.7%), con maestría 20 (40.8%) y 1 más con especialidad (2.1%); los restantes 10 (20.4%) acreditaban estudios de licenciatura.

La proporción de alumnos atendidos por cada PTC era de 33, con una matrícula de 1,640 educandos, y se proyectaba de manera expresa contar con 4 plazas más de PTC por la conversión de nombramientos administrativos a docentes, así como la esperanza de recibir alguna asignación de plazas nuevas sin determinar una cifra.

En este ejercicio, PIFI 3.3, la planta académica incluye 52 PTC (3 más que el año anterior); 44 ostentan estudios de posgrado (84.6%), donde distribuidos por nivel de estudios: 19 tienen doctorado (36.5%), 23 cuentan con maestría (44.2%) y 2 más con especialidad (3.9%); los restantes 8 (15.4%) acreditan nivel de licenciatura. Es posible observar notaciones semejantes entre ambos períodos (*ver anexo 5*). La consecución de plazas de PTC depende del financiamiento del PROMEP.

La proporción de estudiantes atendida por cada PTC mostró un crecimiento menor con 35 alumnos por PTC, con una matrícula que asciende a 1,826 alumnos. Mientras que el número de PTC aumentó 6.1%, el porcentaje de estudiantes lo hizo 11.3%, razón que nos impulsa a solicitar más PTC (*ver anexo 6*).



Con el propósito de incrementar el grado académico, el CU Altos contempla como estrategia apoyar a profesores de asignatura para que cursen estudios de posgrado en este centro, o bien, a algunos PTC adscritos para que lo hagan en otras universidades. De estos últimos, los profesores Federico de la Torre, Jorge Alberto Trujillo, José Ángel Martínez y Humberto Ramírez obtendrán el grado de doctor en octubre de 2006. De igual manera se promueve que los PTC adscritos al centro soliciten becas al PROMEP, gracias a lo cual estos 4 profesores cursan el doctorado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el CIESAS, en la Universidad de Colima y en el Colegio de Michoacán con este tipo de apoyo. Asimismo, Hugo Ernesto Flores recibe un apoyo en calidad de ex becario PROMEP.

Por otra parte, 3 ex alumnos destacados en nuestros posgrados, obtuvieron una plaza de PTC investigadores en el CU Altos.

PTC con perfil deseable

Con relación al ejercicio PIFI 3.2 en donde reportamos 7 PTC con perfil PROMEP, para junio de este año incrementamos este indicador a 15 (más de 100%), aunado a que otros solicitarán el reconocimiento en la próxima convocatoria. Este avance es resultado de una labor de sensibilización acerca de las ventajas personales e institucionales de obtener este reconocimiento.

PTC adscritos al SNI

Por lo que se refiere a la incorporación de profesores investigadores al SNI, continuamos teniendo sólo 4, uno de los cuales transitó del nivel 1 al 2, mientras los 3 restantes permanecen en el nivel 1 (*anexo 7*).

En octubre de 2006, 4 profesores concluirán sus estudios de doctorado, por lo que serán candidatos para el SNI, todos con una producción intelectual abundante y en vías de colegiarse; además, María Estela Guevara ya concluyó los estudios del nivel deseable y a corto plazo será posible su ingreso al SNI.

Grado de desarrollo de los CA

En el marco del PIFI 3.0 se establecieron las metas compromiso específicas para este rubro tomando en consideración la existencia de 13 CA. Los escasos avances en la consolidación de los CA hicieron posible que en 2005 se realizara un ejercicio de reorganización, el cual culminó con la reducción a 6 CA y 6 LGAC, una línea por cada CA.

Durante marzo de 2006 se practicó una autoevaluación en 5 de los 6 CA vigentes. Acorde con el instrumento empleado para este procedimiento, cada CA obtuvo un puntaje suficientemente alto como para lograr el nivel de “en consolidación” y/o “consolidado”. Tras la ratificación del PROMEP, el CA Historia y cultura regional se constituyó como CA consolidado y se recibieron una serie de recomendaciones específicas para los restantes cuerpos académicos a fin de acceder a los niveles previstos, propuesta factible para la próxima convocatoria. El resultado de esta reestructuración reportada en el PIFI 3.2 puede cotejarse en el *anexo 8*.

Los resultados y las recomendaciones enunciadas por el PROMEP son las siguientes:

Al CA Estudios regionales, el comité evaluador consideró que sus publicaciones comunes asociadas al tema eran pocas, ninguna de sus tesis estaba vinculada con el objeto de investigación que los reúne y que no tenían proyectos que los integrara como CA. Por su parte el CA Salud integral recibió la observación de que únicamente dos de sus cinco integrantes aparecían en la mayor parte de los productos entregados y el resto lo hacía con un perfil casi inexistente, recibiendo la sugerencia de



mayor participación conjunta de todos los integrantes. Por su parte el CA Sistemas de producción agropecuaria, no reportó reuniones entre sus miembros ni vinculación con otros CA, además no actualizaron la información curricular por lo que no se pudo apreciar su trabajo colegiado. Por lo que respecta al CA Sistemas pecuarios, recibió la sugerencia de generar más publicaciones científicas en revistas indexadas.

La oferta educativa y los CA

El CA Sistemas pecuarios está integrado por 4 investigadores con doctorado y perfil PROMEP, uno es miembro del SNI (nivel 2). Atienden las carreras de Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias.

El CA Salud integral está constituido por 5 miembros, todos con doctorado, 2 son miembros del SNI (nivel 1) y todos colaboran en las carreras de Odontología, Medicina, Enfermería y Psicología.

El CA Historia y cultura regional, consolidado, está conformado por 4 doctores, 3 de los cuales están reconocidos con el perfil PROMEP. Uno de ellos es miembro del SNI y 3 forman parte de la junta académica del doctorado en Ciencias y de la maestría en Enseñanza de las Ciencias. Participan como docentes en ambos PE de posgrado y en las carreras de Enfermería, Negocios Internacionales y Administración.

El CA Estudios regionales se integra por 4 elementos, uno de ellos con doctorado y el resto lo obtendrá en octubre de 2006, éstos apoyados con becas. Una vez reintegrados participarán como docentes en el doctorado en Ciencias, la maestría en Enseñanza de las Ciencias y en las carreras de Psicología, Enfermería y Administración.

El CA Sistemas de producción agropecuaria se constituye por 3 doctores y 3 maestros, 2 de ellos próximos a obtener el grado de doctor. Su ámbito de docencia se ubica en el doctorado en Ciencias, la maestría en Enseñanza de las Ciencias y en las licenciaturas de Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. Un miembro forma parte de la junta académica del doctorado en Ciencias.

Por último, el CA Educación y sociedad está integrado por 4 profesores, todos con maestría. Laboran en las carreras de Administración, Educación (virtual), Psicología, Medicina y Nutrición (ver anexo 7).

Podemos decir que la acción de los CA atiende la vinculación de los PE con el entorno, a la vez que inciden en su calidad.

Análisis de la competitividad académica

En cuanto a la competitividad académica, contamos con 17 PE (*ver anexo 13*), de los cuales 13 son de licenciatura, 3 de maestría y un doctorado; 3 pregrados están en el nivel 2 de los CIEES y en el nivel 3, están 2 programas más. Del resto, 2 no han sido evaluados (Enfermería y Psicología) y los demás no reúnen los criterios necesarios para la evaluación de los CIEES por no tener egreso todavía. Cabe señalar que está formulada y remitida la solicitud de una próxima visita del organismo evaluador, en la cual esperamos obtener el nivel 1 para los PE de Contaduría, Administración, Agroindustrias y de Sistemas Pecuarios –ya valorados anteriormente– para luego solicitar su acreditación, la que podría ocurrir hacia finales de 2006. La maestría en Nutrición Animal se encuentra en el nivel 1 de los CIEES y se prepara para solicitar su incorporación al PNP, a largo plazo.



En 3 de los 8 PE con egreso (37.5%), tenemos una tasa de titulación mayor a 70%, resultado de una serie de acciones programadas para elevar los porcentajes. La totalidad de los egresados presentan el EGEL; destaca el alto impacto de esta modalidad en la titulación con el aumento de la tasa de las carreras de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

En el PIFI 3.2 reportamos, producto del estudio sobre el egreso realizado entre septiembre de 2003 y noviembre de 2004, que los exalumnos con un empleo representaban 82% del total. Resultaba interesante el hecho de que 47% combinó sus estudios con actividades laborales vinculadas a su carrera, siendo un 32% los que buscaron empleo al término de sus estudios y lo consiguieron antes de 6 meses.

Dado que el abordaje al egresado se actualiza cada 3 años, el proceso se encuentra en una etapa de recopilación paulatina de datos conducente a la sistematización e interpretación respectivas. Para este propósito los equipos de trabajo que procesan la información están integrados por prestadores de servicio social, así como por los alumnos sobresalientes detectados con el programa tutorial y canalizados a dicha actividad.

Se realiza el censo de pasantes a todos los alumnos que cursan el último semestre de las licenciaturas con la finalidad de mantener actualizado el directorio de egresados, recabar la información necesaria para la evaluación y su posterior localización, contar con los implementos básicos para la aplicación de futuros estudios de egresados que seguirán la metodología utilizada en el estudio realizado a partir del calendario 2003 B.

En el caso de los empleadores, se mantiene contacto a través de reuniones periódicas con empresarios, sector público y asociaciones en donde se aplican cuestionarios con el fin de conocer el grado de satisfacción.

La biblioteca se encuentra en constante actualización y gracias a la participación de las diversas instancias académicas se tiene un índice de 6.97 títulos y 16.56 volúmenes por alumno. Sin embargo aún existe un rezago en el área de ciencias de la salud, cuyas carreras son de reciente creación. En esta área contamos con un total de 297 volúmenes, cantidad que dividida entre la matrícula existente (731) nos da un cociente individual de 0.406 por alumno.

Respecto al equipo informático, la proporción de alumnos por cada computadora conectada a Internet que reportamos en el PIFI 3.2 era de 10.5; la equivalencia es ahora de 13 alumnos por cada computadora, resultado, por un lado, del incremento de la matrícula y, por otro, de la obsolescencia de 20 computadoras no renovadas, con las cuales, si fueran repuestas, nos darían un indicador de 11.5 alumnos por unidad. La proporción de profesores por computadora es de dos a una, lo cual representa suficiencia según los estándares recomendados por los CIEES.

Continuó vigente la decisión de abrir inscripciones en los ciclos A para las carreras del área administrativa, contable, de negocios y jurídica, así como en el B la correspondiente a las áreas de salud y biología. Esta determinación fue motivada por la necesidad de aprovechar la capacidad física a modo de atender en mejores condiciones la oferta académica del centro.

Tocante a la extensión universitaria, se ha registrado un avance en el que se distinguen importantes esfuerzos por ampliar y mejorar la calidad de los servicios que ofrecen a la sociedad. En materia de vinculación se mantienen 26 convenios con el sector público, 9 con empresas del área agropecuaria, 11 con instituciones de educación superior, 4 con organismos asistenciales y 3 más con otras empresas privadas.



El CUAMI ofreció a la comunidad alteña durante el periodo reportado 1,390 servicios de laboratorio, 18,382 consultas odontológicas, 1,450 de atención psicológica, 457 de carácter nutricional, 345 de optometría y 7,100 consultas de medicina general. Asimismo participó en algunas campañas de vacunación mediante la aplicación de 285 dosis e inició los servicios de detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, la clínica de cirugía oral, el servicio de endoscopía y la clínica odontopediátrica. Lo anterior como insumo a las prácticas profesionales del alumnado que cursa PE dentro del área de la salud, según se detalla en el **anexo ¿cuál anexo?**. Continúa vigente la tarifa de 30 pesos para recuperación de costos por consulta.

Por lo que atañe al servicio social, durante el periodo se liberó a 337 alumnos que cumplieron su obligación en tiempo y forma.

Referente a difusión cultural, se publicaron 14 libros, 4 artículos en revistas con arbitraje internacional y un artículo en revista con arbitraje nacional.

El fomento deportivo tuvo como eje la recreación más que la competencia del alumnado.

El proceso de aprendizaje de un segundo idioma se ha remitido al centro de autoacceso para los alumnos de alto rendimiento con expectativa de movilidad estudiantil, detectados por el programa tutorial. En el lapso, bajo reporte, 218 estudiantes solicitaron asesoría en idiomas inglés, francés y alemán. Cabe destacar los esfuerzos para lograr en el CU Altos la puesta en operación de un laboratorio de idiomas piloto, en forma conjunta con la Coordinación General de Internacionalización, aplicando los recursos otorgados por el PIFI 3.2.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas

Se realizará una descripción general sobre la autoevaluación de los indicadores de ambos apartados con el fin de arribar a conclusiones que sustenten acciones y estrategias que den como resultado el equilibrio entre ambos aspectos, reflejo de cómo se ha impactado la realidad para su mejora. De acuerdo con nuestra circunstancia, es urgente una estrategia que aproxime y comprometa al personal más capacitado con el incremento en la calidad de los PE. Veamos los guarismos:

Relación de habilitación de los PTC con perfil deseable

44 PTC con posgrado, 15 con perfil PROMEP: $15/44= 34.09\%$

Relación de los PTC con perfil deseable con SNI

15 Perfiles PROMEP, 4 miembros del SNI: $4/15= 26.66\%$

Relación de CA con CAC

6 CA, 1 CAC: $1/6= 16.66\%$

Más de un tercio de los PTC con posgrado (34%) ya está reconocido con el perfil PROMEP, contra sólo 18% reportado en el PIFI 3.2, tendencia alentadora cuanto firme. Sin embargo, contrasta la situación relacionada con el ingreso al SNI, que no ha mejorado. Con sinceridad afirmamos que el despegue en el PROMEP debería ser la plataforma para ingresar en SNI. En este indicador también incide el aspecto subjetivo propio de los académicos, ya que, reuniendo condiciones potenciales para ingresar al SNI, no lo hacen por una decisión personal. Un argumento esgrimido por quienes se niegan es la actitud burocrática que se debe enfrentar. Con referencia a los CA, hay conciencia del trecho por recorrer a propósito de consolidar LGAC y CA, empero, los resultados de una fría valoración interna sobre los CA apunta a consolidar por lo menos 2 en un lapso no mayor a un año.



En términos del análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad hay una tendencia hacia el cierre de las brechas, manifiesta en la ubicación de PTC destacados en los PE con mayores perspectivas de pasar al nivel 1 de los CIEES o de ser acreditados. En la actualidad, el nexo entre el investigador y el PE tiende a ser cada vez más colegiado y menos individual; otro reto, es el de la desarticulación evidente entre las LGAC y los PE, ya que la oferta de PE en los centros regionales es más amplia y ello dificulta acercar dichas variables; el impacto de los profesores investigadores con los PE es todavía incipiente, pero ya se está gestando. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI dé los resultados esperados.

Análisis de brechas al interior del CU Altos

Se incluyen los indicadores básicos que expresan los desajustes y rezagos en el seno del CU Altos, tales como las diferencias en el desarrollo de los PE entre sí, los índices del comportamiento estudiantil (*ver anexo 9*), la habilitación de los PTC (*ver anexo 5*) y la situación de los CA en la actualidad (*ver anexo 7*).

Aun cuando pudiera pensarse que los impactos los presentamos de manera aislada, nuestro argumento para operar ha consistido en incrementar la calidad del personal académico, es decir, su capacidad para eventualmente incrementar la competitividad, dada su inserción equilibrada y razonable en los diferentes PE. En esta lógica es que los impactos en materia de GAP, número de doctores, número de personal con posgrado, consolidación de un CA y perspectivas favorables por lo menos para otros dos, nos facilita inferir que a breve plazo el impacto sobre los PE vistos en conjunto, permitirá cerrar la brecha no sólo en el nexo capacidad-competitividad, sino también en cada ámbito por separado.

Análisis de la integración y funcionamiento del CU Altos

El CU Altos está organizado en un sistema departamental que cubre transversalmente al conjunto de su oferta educativa. La comunidad universitaria ha cobrado conciencia acerca de la necesidad de concentrar su energía en el propósito compartido de acreditar la mayor parte de sus PE, de alentar la retroalimentación del quehacer académico tanto en el nivel de pregrado como de posgrado con los productos de sus CA, de incrementar su GAP y de calificarlo a partir del número creciente de profesores con perfil PROMEP y de la adscripción de sus mejores cuadros al SNI. Las reuniones trimestrales de autoevaluación institucional en las que participan todos los órganos colegiados junto con la administración del centro universitario, valoran los avances en el cumplimiento de las estrategias y las metas compromiso establecidas por la institución a la vez que identifican y programan acciones para solucionar las brechas entre lo programado y lo realizado.

Departamentos, coordinaciones de carrera, coordinaciones de área, CA, unidades académicas, alumnos y profesores presentan el producto concreto de su actividad a través de resultados tangibles y cuantificables.

Asimismo se busca aprovechar al máximo las fortalezas para tornarlas un factor susceptible de aportar a la superación de los aspectos donde se observa menos desarrollo, con el propósito de disminuir, o bien, cerrar las brechas entre las instancias.

La planeación, presupuestación, programación y evaluación se lleva a efecto con la participación de todas las dependencias del centro, las que diseñan proyectos tanto institucionales, particulares de cada instancia, como transversales a varias de ellas.



El programa Caravana universitaria por la salud y la cultura ha impactado de manera significativa en los 11 municipios de la región Altos Sur desde hace dos años, al ofrecer servicios médicos, odontológicos, psicológicos, de asesoría contable y jurídica, así como la descacharrización y limpieza ecológica en las cabeceras municipales. Las Jornadas anuales sobre la calidad de la leche –a través del Simposio pro leche– han reunido a los productores principales de los estados de Jalisco, Nayarit, Colima, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes y Zacatecas, revistiendo su éxito la presencia de notables ponentes de reconocida calidad nacional e internacional. La Expo Agroindustrial, también anualizada, se organiza por los estudiantes de los diferentes PE, tanto en lo que se refiere a la producción de alimentos, promoción comercial y contenido nutricional. La actividad de simulación sobre el piso de remate de la bolsa de valores que convoca a los contadores, administradores y empresarios de la región alteña, es otro de los eventos con buena aceptación del entorno. En periodo anual se organiza también el Ciclo de conferencias sobre reformas fiscales, a fin de actualizar a los profesionales de la contaduría en las regiones Altos Sur y Norte. Se participó en el maratón de conocimientos científicos auspiciado por la ANFECA realizado en la ciudad puerto de Manzanillo, Colima, verificando por su actuación la calidad de los participantes. El CUAMI atiende a la población de varios municipios alteños en cuestiones odontológicas, de medicina general, psicológicas, radiológicas y de especialidades. Otra actividad anualizada de importancia lo es el Encuentro odontológico de la región de los Altos, que pretende la actualización de los cirujanos dentistas de este ámbito. Por las características de la región Altos Sur del estado de Jalisco y su alto índice de migración, existe en el centro universitario y su vinculación con la comunidad un programa permanente de información y prevención del VIH-SIDA en coordinación con COESIDA Jalisco y los cinco COMUSIDAS de la región.

En las actividades reportadas participan las tres áreas de conocimiento del CU Altos: ciencias biológicas, médicas y administrativas.

Por su parte el personal de tiempo completo incorpora en sus planes de trabajo la realización de actividades tales como tutorías, asesoría académica, dirección de tesis, asesoría en elaboración y desarrollo de proyectos, organización de exposiciones, eventos de difusión relacionados con aspectos curriculares de los distintos PE, etc., los cuales en los momentos en que numéricamente resultan insuficientes son apoyados por los directivos y el personal de tiempo parcial para el desarrollo óptimo de los planes establecidos.

Estas realizaciones –aunque todavía modestas- son ahora producto de un espíritu de grupo, de un convencimiento acerca de la necesidad de pasar a los hechos y dejar atrás generalidades y retóricas en lo posible. Esa sinergia que nos abarca ha sido lograda con esfuerzo y sin duda proporcionará logros tangibles en los próximos meses.

Problemas comunes del CU Altos y la UdeG

Es necesario destacar las acciones que de manera coordinada realizan la DES y la IES para enfrentar la problemática hacia la cual orientan, además de importantes esfuerzos, sus fortalezas y oportunidades también comunes:

- Incorporación de la enseñanza de lenguas extranjeras en la estructura curricular.
- El idioma Inglés como requisito de admisión y de egreso.
- Fomentar el intercambio de estudiantes y de académicos mediante el aprovechamiento de los convenios de colaboración existentes.
- Incrementar la participación de los estudiantes y de los académicos en redes internacionales y nacionales de docencia e investigación.
- Contar con acervos bibliográficos suficientes y actualizados coincidentes con lo estipulado en los programas educativos.



- Contar con acervos bibliográficos especializados para el trabajo de investigación de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación.

Cabe aclarar además los trabajos de planeación realizados en forma coordinada con la COPLADI y la Coordinación de Obras y Proyectos de la UdeG, en cuanto a que con la primera se participa en lo relacionado al complemento del Sistema Institucional de Indicadores y con la segunda se proyecta, para esta ocasión a través del FAM, lo relacionado con instalaciones deportivas para la posible autorización de un complejo deportivo consistente en una cancha de fútbol, un gimnasio y por las condiciones topográficas del terreno debido al cruce de un río con profundidad considerable, un puente peatonal de acceso.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del CU Altos

Se centra en la revisión de los propósitos particulares comprometidos en el PIFI 3.0, con relación a los PE, su actualización, la titulación del egreso, el quehacer tutorial, su evolución en el tránsito hacia la acreditación, los niveles de habilitación profesoral, el acceso de los PTC a los reconocimientos del PROMEP y del SNI, el avance general de la competitividad y la atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 3.2 (*anexo 10*).

La inexperiencia en el diseño de los ProDES, al inicio de su operación, condujo al establecimiento de metas ambiciosas y poco ponderadas, lo que ha redundado en un notorio desajuste entre lo propuesto y lo logrado. Sin embargo, es importante reconocer los esfuerzos realizados en cada momento de la planeación, donde, a través del análisis de las circunstancias, se han adecuado las metas alcanzables y acordes con las condiciones de la institución.

Perfil PROMEP

La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que existen dificultades técnicas en la operatividad de los insumos en línea que dificultan la actualización de los datos, sin embargo se puede observar que, del valor alcanzado en 2005, ha existido un avance porcentual significativo para 2006, habiéndose incrementado más de 100% el número de referencia. Se debe mencionar que los profesores manifiestan que el proceso de solicitud es demasiado burocrático y la solicitud en línea es lenta e inestable.

SNI

La constante reestructuración de los CA y de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos PTC con doctorado, ha dificultado el logro de los valores de las metas compromiso. Se espera obtener un nuevo miembro para lo que resta del año 2006.

Cuerpos académicos

La reciente consolidación del CA Historia y cultura regional nos permite lograr 16.6% del avance, respecto de lo expresado en la meta (45%). La evaluación del total de los CA arrojó información que nos permite augurar un incremento sustantivo en relación a los porcentajes señalados.

PE actualizados

Las metas se establecieron bajo un parámetro propio que no corresponde con el de la IES por lo que se actualizan los valores de 2004. Cabe agregar que el modelo de la UdeG, nos permite actualizar sólo los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Los demás se encuentran compartidos con los centros universitarios de la Red.

En este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando bajo el modelo de competencias (*ver anexo 11*) los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Derecho, por lo que presentarán la propuesta al Consejo General Universitario en



fecha próxima. Este proceso de actualización se desarrolla en los PE de Ingeniería Agroindustrial, Sistemas Pecuarios y Computación.

Tasa de titulación superior a 70%

De los PE con egreso, Derecho, Contaduría y Administración continúan con porcentaje superior a 70%; Psicología, Negocios Internacionales, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y Enfermería se colocaron por debajo de ese parámetro. Los PE restantes, Medicina, Odontología, Nutrición, Veterinaria y Computación, están en proceso de egresar su primera generación.

Incrementar nivel de evaluación de los PE

El nivel de los programas no se ha podido incrementar ya que, a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no hemos recibido la visita de los CIEES, inminente para los PE de Contaduría y Administración, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. También serán evaluados de los PE de Psicología, Medicina, Odontología, Nutrición y Enfermería.

Acreditación de PE

	PE	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	Maestría en Nutrición Animal	1	-	-	-	-	-	-	-
2	Derecho	2	-	-	-	2	-	-	-
3	Administración	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES	Acreditado
4	Contaduría Pública	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES	Acreditado
5	Ingeniería Agroindustrial	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES	Acreditado
6	Sistemas Pecuarios	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES	Acreditado
7	Enfermería	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
8	Psicología	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
9	Negocios Internacionales		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	-	-
10	Médico Cirujano y Partero		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
11	Nutrición		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
12	Cirujano Dentista		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES	-
13	Computación					N/E	N/E	N/E	-
14	Veterinaria		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	-

*N/E= No Evaluable



Proyecto integral del CU Altos PIFI 3.3

Los objetivos particulares, metas y acciones que conforman el proyecto integral del presente ProDES tomaron como punto de partida un ejercicio de reconocimiento y clasificación de problemas y fortalezas de la propia DES; se propende a paliar los primeros a partir del aprovechamiento de las segundas. Lo anterior se podrá apreciar en el apartado VII correspondiente a la consistencia interna de este ejercicio de planeación.

Síntesis de la autoevaluación

La autoevaluación constituye un ejercicio muy valioso, sobre todo para darnos cuenta de los avances logrados en cada uno de los ejercicios del PIFI en los que se ha participado. En esta ocasión y por tratarse de un ejercicio de cierre, la síntesis nos remite a valorar a través de la comparación, los alcances paulatinos del período 2001-2006 en los aspectos de capacidad, competitividad e innovación académicas (*ver anexo 12*).

Se presenta un resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

Capacidad

- Se fortalecieron los indicadores de PTC con perfil deseable pasando de 7 a 15.
- Se dictaminó un cuerpo académico como consolidado.
- El GAP del los PTC se incrementó con grados de maestría y doctorado.
- El programa de tutorías atiende al total de los alumnos de manera grupal.
- Las LGAC de los CA se relacionan estrechamente con la problemática del entorno, así como con las áreas del conocimiento de los PE.

Competitividad

- Se promueve la autoevaluación de los PE, cuidando que ésta sea acorde con las recomendaciones de los CIEES para cubrirlas al mayor porcentaje posible en su próxima visita.
- Se continúan realizando los trabajos de actualización de los posgrados para su posible incorporación al PNP.
- Es alto el impacto en las tasa de titulación, como resultado de la aplicación del EGEL en las licenciaturas de Derecho, Negocios Internacionales y Psicología.

Innovación

- Las aulas virtuales para los PE de las áreas económico administrativas forman parte de una oferta académica para los alumnos y aspirantes de estas carreras.
- Los PE de Contaduría Pública, Administración, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Pecuarios muestran en su autoevaluación logros significativos para su arribo al nivel 1 de los CIEES.

Gestión

- Se gestiona el incremento de nuevas plazas de PTC mediante nuevas asignaciones y a través de la conversión.



- El CUAMI es una dependencia del CU Altos con un alto grado de consolidación, se convierte en un campo experimental para las carreras del área de salud a la vez que en un importante centro de atención para las clases desprotegidas.
- La red de telecomunicaciones se amplió significativamente.
- Se instalaron las aulas virtuales para los PE de las áreas económico administrativas.
- Se realiza un ejercicio de redistribución de los PTC cuidando que sea equitativa entre los distintos PE del centro universitario.
- Los laboratorios instalados son un importante anexo para el desarrollo de prácticas y adquisición de conocimientos.
- Se tiende a la renovación del equipo de cómputo obsoleto, así como a su incremento para alcanzar los estándares recomendados por organismos evaluadores externos.
- La biblioteca tiende, además de su actualización permanente, a cubrir los estándares mínimos, reconociendo carencias fuertes en las áreas de salud.

Problemas y fortalezas

Un proceso de planeación no estaría completo sin identificar de manera colegiada las fortalezas y los principales problemas que enfrenta la DES, con el fin de localizar las áreas de oportunidad y las debilidades para lograr el manejo adecuado de los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios y mejorar su desempeño. En el *anexo 13* se enuncian las fortalezas y problemas priorizadas que en este momento presenta el CU Altos.

Fortalezas

- Porcentaje aceptable en la habilitación de PTC.
- Existencia de la plataforma Moodle para hospedar cursos en línea.
- El programa institucional P3e.
- Equipo de videoconferencia instalado en un aula con capacidad para 50 alumnos.
- Integración del Comité de Políticas Editoriales.
- Incremento en el financiamiento para la producción editorial.
- Oferta académica diversificada y organizada por departamentos.
- Los PTC de los CA están distribuidos en diferentes PE.
- Instrumento propio de autoevaluación.
- Los PTC imparten tutorías.
- Alto porcentaje de titulación.
- Aceptable porcentaje de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.
- La consulta de la bibliografía en la biblioteca se realiza por una base de datos.
- Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.
- Las LGAC se relacionan con los PE.
- Programa de capacitación a docentes para realizar trabajo en línea.
- Aplicación del EGEL a 90% de los pasantes.
- 5 PTC becados cursando el doctorado.
- Asistencia médica, contable y legal en 11 municipios por medio del programa Caravana universitaria.
- El índice de volúmenes de la biblioteca asciende a 16.56 por alumno .
- Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la región Altos Sur.
- Se dispone de un programa de orientación educativa.
- Difusión de la actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.
- Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.



- Reconocimiento externo al trabajo de vinculación con el premio de vinculación universidad-sociedad.
- Programa de vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el FOJal.
- Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.
- Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas Tech, Universidad de Costa Rica, entre otros).
- Difusión de los diversos programas educativos.
- Participación en acciones comunitarias apoyadas con los resultados de investigación y docencia institucional.
- Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.
- Consolidación de la identidad universitaria.
- CA reestructurados bien delimitados, lo que permitirá realizar acciones colegiadas.
- La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes con su área disciplinar.
- Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.
- Realización de eventos académicos de alto nivel.
- Aulas suficientes.
- Programa de comunidades bilingües

Problemas

- Bajo porcentaje de PE de buena calidad.
- Bajo porcentaje de matrícula en PE de buena calidad.
- No se cuenta con un sistema de información interno que apoye la toma de decisiones.
- Falta de un sistema integral de información académica.
- Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.
- Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.
- Disponer de un aula multimedia es insuficiente para la demanda del servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.
- Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
- Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con suscripción.
- Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.
- No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.
- Bajo porcentaje de miembros del SNI en relación a PTC con perfil PROMEP.
- Los PE no han sido evaluados por los CIEES desde el año 2000.
- Los planes de estudio de los PE no se vinculan con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.
- Avance poco significativo de los CA en formación.
- Limitados apoyos para la asistencia de los PTC a congresos y cursos.
- Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro en el PROMEP o el SNI.
- Algunos investigadores mantienen baja producción.
- Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.
- Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.
- Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.
- Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.
- No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.
- Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE.



III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

De coordinación

- Actualizar el ProDES bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la COPLADI, tomando en consideración las observaciones y las recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2005 y de la guía del PIFI 3.3.
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos.

Para programas educativos

- Fortalecer la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP, en el caso de los posgrados.
- Dar seguimiento a las actividades de flexibilización y diversificación de los PE, centrandos los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC.
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
- Fortalecer las actividades académicas colegiadas orientadas a la creación, actualización, reestructuración y homologación curricular.

Para cuerpos académicos

- Promover la participación de los CA priorizando los aspectos propios de su grado de consolidación.
- Promover la consolidación de los CA con el apoyo a la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de sus productos y la publicación de los resultados de investigación.
- Promover la incorporación de los CA en redes de colaboración nacional e internacional, así como impulsar la participación de profesores huéspedes para fortalecer los PE y las LGAC.

Para las líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Fortalecer a través de las LGAC la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los PE.
- Impulsar la transferencia de los resultados de la investigación a los sectores productivos y sociales del estado y de la región.

Para la atención de los estudiantes

- Fortalecer el programa de tutorías.
- Dar continuidad al proceso de evaluación de docentes, incluyendo aspectos de satisfacción del alumnado.
- Dar continuidad al seguimiento de egresados.

Para la habilitación de la planta académica

- Realizar un diagnóstico sobre la necesidad de nuevos PTC, de conformidad con los lineamientos establecidos por el PROMEP.
- Promover la participación de los académicos en congresos, simposios, seminarios u otras actividades nacionales e internacionales.
- Impulsar estrategias que permitan incrementar el número de profesores miembros del SNI y mejorar el nivel de los que ya se encuentran inscritos.
- Promover entre los PTC su participación activa en los CA.

Para gestión

- Promover acciones necesarias para implantar un sistema de gestión de calidad para beneficio del modelo educativo, sus PE y de todas las actividades académicas.



IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

Misión

El CU Altos es una entidad de la Red Universitaria de Jalisco, cuyo fin se expresa en la formación integral de profesionistas, para lo cual imparte una docencia actual y moderna, investiga impulsando el análisis científico y humanístico en favor del desarrollo social y tecnológico, preserva y promueve los valores que dan identidad a la región a través de la extensión cultural, todo con proyección y expectativa de intercambio orientada a la internacionalización de sus procesos.

Visión a 2006

- Los programas se caracterizan por su calidad y pertinencia. Se actualizan a partir de la autoevaluación colegiada y la evaluación de los CIEES.
- El número de PTC es suficiente para atender la oferta de los programas educativos, de conformidad con los parámetros del PROMEP.
- El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable PROMEP.
- Los PTC están en continuo intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria y con otras IES nacionales e internacionales.
- Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE mantienen actualizados los planes y programas de estudio.
- La infraestructura académica que apoya los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de docentes y alumnos.
- Los PE ejercen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.
- Los PE y los CA son reconocidos por su calidad y prestigio.
- El CU Altos promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.
- Los profesores y los alumnos utilizan de manera cotidiana las NTIC, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Los PE se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.
- La investigación que se realiza contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.
- La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE del centro.
- La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región Altos Sur.
- Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que se realiza en los CA.
- Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.
- Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.
- Los programas de extensión cultural cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la región Altos Sur.
- La comunicación con los egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.
- El perfil del egresado responde a las necesidades del entorno laboral de la región.
- Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional, equilibrada y transparente.
- Los egresados están satisfechos con la formación recibida.



- Se cuenta con un sistema integral de información interna.
- Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.

Objetivos estratégicos

1. Mejorar, a partir de la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE. Para lograrlo se solicitará la visita de los CIEES.
2. Contar con suficientes PTC en cada PE, gestionando la creación de nuevas plazas ante la Administración General.
3. Apoyar e impulsar la formación del personal académico, de acuerdo con el PDI, gestionando becas para estudios de posgrado.
4. Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
6. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos de los diferentes PE.
7. Consolidar actividades de orientación educativa en todos los PE de la DES.
8. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
9. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.
10. Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.
11. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC.
12. Impulsar la vinculación de los PE con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.
13. Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo tanto las necesidades institucionales como las regionales.
14. Fortalecer los PE, incluyendo actividades y resultados de los procesos de investigación científica y tecnológica en el currículo.
15. Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la región.
16. Incorporar alumnos de los distintos PE en las investigaciones de los CA, aplicando un programa que permita su participación activa.
17. Articular los proyectos del centro universitario con los PE de posgrado para asegurar la formación de especialistas e investigadores.
18. Certificar el total de los PE que se ofrecen en el centro.
19. Incrementar la cobertura de los programas de extensión cultural.
20. Hacer más eficientes los programas de educación continua y a distancia, con sustento en un estudio de seguimiento de egresados.
21. Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la región Altos Sur.
22. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada PE.
23. Optimizar la operación del P3e.
24. Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.
25. Unificar y transparentar la información de la DES.
26. Mantener los altos índices de titulación de los PE con la difusión de las modalidades de titulación.

Capacidad y competitividad académicas

En cuanto a la capacidad y la competitividad académicas del CU Altos, al realizar el análisis detallado, se consideró conveniente incluir en ese apartado los resultados en la capacidad académica para resaltar los logros alcanzados durante este ejercicio, circunstancia que no se iguala en la



competitividad, la cual no muestra niveles significativos de avance en virtud de que no hubo una nueva visita de los CIEES durante este ejercicio (*ver anexo 14, competitividad académica*).

Capacidad académica

Metas compromiso de capacidad académica del CU Altos	2006*		2007*		Observaciones
	Núm	%	Núm	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	2	4	2	4	
Maestría	23	42	27	48	
Doctorado	19	35	25	43	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	36	18	32	
Adscripción al SNI o al SNC	3	5	5	9	
Participación en el programa de tutorías	55	100	56	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados	2	15	1	17	Historia y cultura regional
En consolidación	0	0	2	33	Salud integral, Sistemas pecuarios
En formación *	11	85	3	50	*

* Sistemas en producción agropecuaria, Educación y sociedad y Estudios regionales. Las cifras no coinciden debido a la reestructuración tanto de los CA como de las LGAC en 2005, en la cual se redujeron a un total de 6 en cada caso.

Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

1. Verificar el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES en su visita anterior a fin de solicitar una evaluación para 2006.
2. Instituir un Sistema de Información Interna, el cual integrará la información pertinente y será un insumo en pro de la toma de decisiones y la transparencia de las operaciones de la DES.
3. Gestionar ante las autoridades la incorporación de PTC.
4. Distribuir los PTC adscritos al centro en los distintos PE, verificando las necesidades, según los estándares del PROMEP.
5. Orientar las LGAC hacia la problemática del entorno regional.
6. Articular la investigación científica y tecnológica en los PE.
7. Incorporar a los alumnos en las investigaciones realizadas por los CA.
8. Apoyar y promover la participación de los PTC en los CA en actividades que les otorguen el reconocimiento del SNI.
9. Promover la participación de los CA en las convocatorias del PROMEP, dirigida a lograr su fortalecimiento y consolidación.
10. Auspiciar que los PTC participen en las convocatorias del PROMEP para obtener el perfil deseable.
11. Incrementar la cobertura de los programas de extensión cultural.
12. Incrementar los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC y dar la orientación necesaria a profesores y alumnos.
13. Actualizar los PE y los CA para atender la problemática regional.
14. Vincular las acciones de los PE con las organizaciones públicas y privadas de la región.



15. Formar integralmente al alumno con una educación que satisfaga sus expectativas como egresado.
16. Actualizar el perfil del egresado para responder a las necesidades del entorno laboral de la región.
17. Fomentar el intercambio académico de los PTC integrados en CA con los centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.
18. Gestionar convenios con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región.
19. Actualizar de manera continua los PE para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades de titulación, enfatizando el EGEL.
20. Articular los proyectos de la DES con los programas formadores de especialistas e investigadores.
21. Propiciar que el personal académico participe en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.
22. Gestionar la obtención de recursos internos y externos suficientes.
23. Atender las necesidades de los alumnos a través del programa integral de orientación educativa, tomando como eje central las actividades tutoriales.
24. Realizar acuerdos y convenios de intercambio académico con instituciones prestigiadas de nivel superior.
25. Asegurar una administración acorde con el modelo académico bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.
26. Utilizar los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, racional y equilibradamente.

Estrategias

1. Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, vía el trabajo de las academias.
2. Apoyar la realización de reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.
3. Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades, según los estándares del PROMEP.
4. Gestionar ante la Administración General la creación de nuevas plazas de PTC.
5. Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico gestionando apoyos para estudios de posgrado.
6. Fortalecer la titulación a nivel posgrado con apoyos institucionales a los candidatos.
7. Incentivar la participación de CA, PTC y alumnos en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales en convenio con la UdeG.
8. Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.
9. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.
10. Continuar con las actividades de orientación educativa y tutorías, detectar alumnos que requieren apoyo para su formación integral.
11. Vincular los PE y los CA con la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.
12. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.
13. Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio.
14. Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.
15. Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
16. Implementar mayor número de asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.
17. Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.
18. Incorporar alumnos sobresalientes en el trabajo realizado por los CA.
19. Incrementar, a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.
20. Incrementar sustancialmente la membresía en revistas indexadas, así como la publicación del trabajo de los profesores investigadores.



21. Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del centro y a la formación de nuevos investigadores.
22. Proseguir el estudio de seguimiento de egresados.
23. Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.
24. Evaluar los proyectos académicos y administrativos con base a las políticas del P3e.
25. Actualizar y dar seguimiento al proceso de evaluación académica del personal docente y de la DES.
26. Fortalecer la socialización del alumnado a través de programas de orientación educativa.
27. Crear un sistema electrónico de información sistematizada.

La actualización de la planeación, retoma las fortalezas para enfrentar las debilidades encontradas en la autoevaluación como retos a vencer, las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, y el conjunto de indicadores de capacidad y competitividad académica contenida en el *anexo 14*.

Una visión más articulada sobre este apartado, relacionada con la congruencia de la visión y objetivos estratégicos, políticas y estrategias, se encuentra en los *anexos 15 y 16*.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Ciencias biológicas	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y de la cultura
Estudios organizacionales	Metodos e ingenierias	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	87			X		SI
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	185					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	92			X		SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	231			X		SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	81					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	136				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION	80					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS	144				X	SI
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	135					NO
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	99					NO
LICENCIATURA EN NUTRICION	135					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	144					NO
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	186					NO
Total	1735	0	0	3	2	5

POSGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL	9		X			SI
Total	9	0	1	0	0	1

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*		
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad		

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	TSU							Licenciatura							Especialidad						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	1	0			0	14	14	18	14	14	14	13	0	0	0	0			0
Matrícula	0	0	88	0			0	3097	4037	3930	1573	1736	1623	1735	0	0	0	0			0

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	3	3	4	5	3	3	3	0	0	1	1		1	1	17	17	24	20	17	18	17
Matrícula	18	73	90	158	77	107	65	0	0	36	41		25	26	3115	4110	4144	1772	1813	1755	1826

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	44	54	60	45	52	52	52
Número de profesores de tiempo parcial	209	225	278	201	226	151	138
Total de profesores	253	279	338	246	278	203	190
% de profesores de tiempo completo	17.4	19.4	17.8	18.3	18.7	25.6	27.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Especialidad	0	.0	0	.0	0	.0	1	2.2	1	1.9	1	1.9	2	3.8
Maestría	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	38.5	23	44.2
Doctorado	12	27.3	12	22.2	9	15.0	10	22.2	10	19.2	18	34.6	19	36.5
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	25.0	10	18.5	5	8.3	2	4.4	2	3.8	7	13.5	15	28.8
Grado mínimo aceptable	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	38.5	23	44.2
Imparten Tutoría	0	.0	0	.0	5	8.3	28	62.2	35	67.3	49	94.2	52	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Número de PE que imparte la DES	17		17		24		20		17		18		17	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	16	94	16	94	16	67	16	80	16	84	16	84	4	31
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	47	8	47	8	33	8	40	8	42	8	44	8	44
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	4	24	4	24	4	17	4	20	4	21	3	18	3	18
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	2	12	2	12	2	8	2	10	2	11	2	12	2	12
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	45	69	96	114	103	167
% de alumnos que reciben tutoría	1	6	38	65	85	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	20	20	9	25	26	25	30
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	56	55	57	79	85	85	71
Índice de satisfacción de los estudiantes	70	70	75	80	85	90	90
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	No	Si	Si	Si	Si

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	30	35	47	55	57	63
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0			0		0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	25	45	65	75	80	60
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0		0		0	0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	25	0	32	100	100	100
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	40	100	100	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	25	25	50	50	100	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	15	25	35	50	75	95
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	25	35	45	65	80	95
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	80	85	90	90	90	95
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	72	78	80	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)						75	75

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%										
Número de LGAC registradas	0		3		15		24		11		6		6	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	1	16.7
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-	0	-	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-		-	11	100.0	5	83.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	1	2.3	2	3.7	1	1.7	1	2.2	2	3.8	4	7.7	4	7.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	60	30	192	90	300	10	172	56	110	28	140	5	140	20
Dedicadas a los profesores	0	0	4	0	4	0	28		45	0	25	0	54	3
Dedicadas al personal de apoyo	20	5	40	15	40	5	59	10	84	5	84	3	95	20
Total de computadoras en la DES	80	35	236	105	344	15	259	66	239	33	249	8	289	43

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS	314	1722	3383	20	5.5	10.8	308	722	3976	10	2.3	12.9	289	410	619	22	1.4	2.1
CIENCIAS DE LA SALUD	321	1293	4229	10	4	13.2	353	610	3132	26	1.7	8.9	866	257	297	44	.3	.3
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	37	1291	4230	10	34.9	114.3	41				0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2119	2583	11279	35	1.2	5.3	822	4737	10326	10	5.8	12.6	323	522	922	21	1.6	2.9
EDUCACION Y HUMANIDADES	202	432	1129	4	2.1	5.6	119	573	4765	1	4.8	40	268	0	0	0	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1117	1291	3947	20	1.2	3.5	129	225	865		1.7	6.7	80	139	239	10	1.7	3

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	10	22.7	10	18.5	10	16.7	40	88.9	45	86.5	49	94.2	52	100.0



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	12	7	3	7	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		64	56	27	26	11	6
Total de profesores que participan en el PE	0	76	63	30	33	13	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.8	11.1	10.0	21.2	15.4	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		1		50
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	33.3	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1		50
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	14.3	3	100	7	100	1	50	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	5	7	5	12	1
% de alumnos que reciben tutoría			17.4	100.0	100.0	251.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	43	50	44	55	66	82	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	80	80	80	54	60	80	67
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	61	65	70
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	68	70	73
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	5BD01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 92.5	Cursos optativos 7.5	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
PROTOTIPOS		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	2	6	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	11	12	20	12	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	13	14	26	15	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	15.4	14.3	23.1	20.0	17.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0	1	33.3
Maestría		0		0		0		0		0		3	100	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	50	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	1	9	9	37
% de alumnos que reciben tutoría			31.9	80.0		70.7	100.5
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001								
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año	1999	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 79	Cursos optativos 21	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
Diseno o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	10	7	2	3	1	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		39	40	18	27	11	11
Total de profesores que participan en el PE	0	49	47	20	30	12	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.4	14.9	10.0	10.0	8.3	21.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0	2	66.7
Doctorado		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	10	1	14.3	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0	2	66.7
Imparten tutoría		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	33.3

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				10	15	1	1
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	69.3	238.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						90	72
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				30	95	80	63
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9								
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
SEMINARIO DE INVESTIGACION	EL EXAMEN CENEVAL ES REQUISITO PARA LA TITULACION A PARTIR DEL CAL.2003 A	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	12	5	7	5	16
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		44	50	10	13	9	8
Total de profesores que participan en el PE	0	52	62	15	20	14	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.4	19.4	33.3	35.0	35.7	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	3	60	3	18.8
Doctorado	1	0	1	12.5	2	16.7	2	40	0	0	1	20	2	12.5
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		1
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	25	2	16.7	2	40	0	0	0	0	2	12.5
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	60	3	18.8
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	5	100	7	100	5	100	3	18.8

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	14	14	20	24	14	10
% de alumnos que reciben tutoría				49.1	21.4	98.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						85	54
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	65	65	65	85	80	80	94
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	66	75	75
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido		Si/No	N
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	7
% del plan en:	Cursos básico 95	Cursos optativos 5	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS	TESINA
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	4	0	3	4	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	8	15	14	12	11
Total de profesores que participan en el PE	0	13	8	18	18	15	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	30.8	.0	16.7	22.2	20.0	21.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	2	50	3	100	1	33.3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	2	50	3	100	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	3	100	2	50	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	4	4	9	4	9	15
% de alumnos que reciben tutoría				104.9		64.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						55	53
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	7	7	7

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	80	85	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5AA22001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003								
Evaluated por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 49	Cursos optativos 51	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5	2	2	1	3	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		19	20	20	20	10	10
Total de profesores que participan en el PE	0	24	22	22	21	13	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.8	9.1	9.1	4.8	23.1	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0	
Maestría		0		0		0		0		0		1	33.3	1	50
Doctorado	1	0	1	20	1	50	2	100	0	0	1	33.3	2	100	
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0	
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	40	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1	33.3	1	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	1	100	2	66.7	3	150	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	4	10	12
% de alumnos que reciben tutoría				16.7	92.6	91.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						65	67
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	43	54	45	50	55	41	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	65	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	66	75	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2005
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido		Si/No	No
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 86	Cursos optativos 14	
El servicio social está incorporado al PE:		No	
La bibliografía recomendada está actualizada:		Si	

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						4	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	4	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE						0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0		0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría		0		0		0		0		0		0		0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	1
% de alumnos que reciben tutoría						102.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0		0
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0		0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N		N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N		N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
Clave de PE en formato 911:	5AA03012
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluable por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2000	Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 44	Cursos optativos 56	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	6	7	2	3	3	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	12	13	12	9	9
Total de profesores que participan en el PE	0	15	19	15	15	12	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	40.0	36.8	13.3	20.0	25.0	30.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	2	50
Doctorado	4	0	4	66.7	5	71.4	2	100	3	100	1	33.3	1	25
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	33.3	5	71.4	2	100	1	33.3	0	0	3	75
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	2	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	100	3	100	3	75

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			1	0	4	8	5
% de alumnos que reciben tutoría				18.5	23.3	98.4	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						65	60
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			25	50	55	60	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			9	9	9	9	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	55	70	55
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	65	75	65
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido		Si/No	No
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Año	
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	10
% del plan en:	Cursos básico 61	Cursos optativos 39	
El servicio social está incorporado al PE:		No	
La bibliografía recomendada está actualizada:		Si	

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
TESINA	SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	2	2	1	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	1	7	14	5	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	2	9	16	6	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	50.0	22.2	12.5	16.7	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	1	100	1	50

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	11	4
% de alumnos que reciben tutoría				53.8	55.1	73.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DI01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000						
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8						
% del plan en:	Cursos básico 60	Cursos optativos 40	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPIUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	10	13	8	9	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	10	14	9	10	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	7.1	11.1	10.0	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		1		100
Doctorado	0	0	0	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1		100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	0	1	100	1	100	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	4	14	30	12
% de alumnos que reciben tutoría			43.0	100.0	100.0	103.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	57
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 88	Cursos optativos 12	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
TESIS	TESINA	SEMINARIO DE TITULACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	3	0	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	7	12	11	11	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	15	11	14	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	12.5	20.0	.0	21.4	18.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	1	33.3	3	0	3	100	2	66.7

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	9	19	18
% de alumnos que reciben tutoría				52.6	61.5	76.5	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	57
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	58H04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1999
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 71	Cursos optativos 29	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	2	4	4	3	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		14	18	14	28	10	11
Total de profesores que participan en el PE	0	22	20	18	32	13	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	36.4	10.0	22.2	12.5	23.1	31.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2	66.7	4
Doctorado	0	0	1	12.5	1	50	0	0	2	50	0	0	1	20
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	20
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2	66.7	4
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	50	4	100	2	50	2	66.7	1	20

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	6	6	9	22	15	27
% de alumnos que reciben tutoría		6.3	15.2	54.8	76.8	75.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						69	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	69	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	9	9	9	9

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	5BC01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	Si/NO No	Año	
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No
Organismo		Año	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 94.66	Cursos optativos 5.34	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	EXAMEN GLOBAL TEORICO
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	3	6	5	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	15	13	27	31	19
Total de profesores que participan en el PE	0	0	17	16	33	36	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	11.8	18.8	18.2	13.9	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0	1	16.7
Maestría		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Doctorado		0		0		0	2	66.7	1	16.7	5	100	2	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		2	40	16.7
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	66.7	0	0	0	0	1	16.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0	2	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	66.7	2	33.3	2	40	1	16.7

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	6	11	7	24
% de alumnos que reciben tutoría				42.7	37.0	71.2	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL
Clave de PE en formato 911:	7AC01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1998						
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	2000	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4						
% del plan en:	Cursos básico	100	Cursos optativos	0	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	
Opciones de titulación:									
TESIS									

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	8	5	6	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						7	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	5	6	11	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	36.4	36.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2		50
Doctorado	4	0	4	0	5	62.5	5	100	4	66.7	2	50	2	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		1		25
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	0	5	62.5	5	100	0	0	2	50	3	75
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2		50
Imparten tutoría	0	0	0	0	5	62.5	5	100	6	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			2	0	1	1	0
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	71.4	73.3	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			75	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			0	25	22	3	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad en el interior de la DES

Los objetivos particulares incluidos en el presente ProDES, tienden a fortalecer en forma integral los aspectos fundamentales del desempeño de la DES, a confrontar la problemática detectada, a mejorar en forma sustantiva la calidad de los PE y a consolidar el funcionamiento de los CA, entre otras. Lo anterior queda de manifiesto si analizamos las políticas institucionales que se mencionan a continuación, con la consideración de que, por corresponder a un proyecto integral, contribuyen tanto en los objetivos propuestos como en cada una de las metas y estrategias a las que se orientan:

- Actualizar el ProDES bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la COPLADI, tomando en consideración las observaciones y las recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2005 y de la guía del PIFI 3.3 (todos los OP).
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos (todos los OP).
- Fortalecer la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, como por el PIFOP o el PNP, en el caso de los posgrados (todos los OP).
- Dar seguimiento a las actividades de flexibilización y diversificación de los PE, centrando los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC (OP 1, OP 3, OP 4).
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales (OP 3).
- Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación de los docentes (OP 4).
- Dar continuidad a la incorporación de alumnos sobresalientes en las actividades de investigación, incentivando el intercambio con otras IES nacionales e internacionales (OP 2).
- Fortalecer a través de las LGAC la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para impactar en la calidad de los PE (OP 2).
- Dar seguimiento a las actividades del comité de calidad para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados, así como su ejercicio financiero (OP 1).

Matrices*

Proyecto	Objetivos particulares				
	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
Visión	X	X	X	X	
Fortalezas	X	X	X	X	
Problemas	X	X	X	X	

* La matriz donde se establece la relación entre la visión, los objetivos estratégicos, las políticas, las estrategias y la problemática se encuentra en el *anexo 15*.

Metas compromiso	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
PE que se actualizarán	X				
PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en el estudiante o en el	X				



Metas compromiso	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
aprendizaje					
PE con tasas de titulación mayores a 70%			X		
Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías			X		
PE que subirán de nivel según la clasificación de los CIEES	X				
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES	X				
PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI				X	
PTC que obtendrán su registro en el SNI				X	
CA que se consolidarán		X			
CA que mejorarán su grado de consolidación		X			

El presente ProDES pretende incidir principalmente en los aspectos de capacidad y competitividad académicas, junto con la innovación educativa. La siguiente tabla muestra la relación de los objetivos particulares, metas y acciones (plasmados en el proyecto integral), en contraste con su contribución al cierre de brechas de calidad.

Contribución al cierre de brechas	1 Incremento de la competitividad académica	2 Desarrollo de cuerpos académicos en formación	3 Atención a estudiantes	4 Fortalecimiento de la planta académica	5
Mejora la capacidad		X		X	
Mejora la competitividad	X		X		
Impulsa la innovación	X	X	X	X	

Factibilidad para alcanzar los objetivos y compromisos planteados a lo largo del presente ProDES

En este documento se ha intentado plasmar las expectativas que orientan nuestras acciones y por las cuales se asumen los compromisos. Con la asignación de apoyos externos, aunados al esfuerzo colectivo e individual de los distintos actores de la DES, podremos acceder a mejores indicadores institucionales, tales como un mayor número de PTC con el perfil PROMEP, mejorar sustantivamente el GAP incrementando el número de doctores, afianzar la acreditación de los programas evaluables, incrementar los índices porcentuales de titulación, subir los índices de relación entre PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI, y mejorar la posición actual de los CA en formación.

Finalmente, en el *anexo 18* se establece la articulación y congruencia del ProDES y su actualización, frente a la mejora de la capacidad y la competitividad académicas, así como el estilo de la DES para enfrentar la complicada problemática desde la base de sus fortalezas.



VIII. Conclusiones

Los responsables de los PE y de las instancias académicas de la DES trabajó en la autoevaluación y en el avance del cumplimiento de las metas compromiso de los ProDES. De manera simultánea se integraron los comités de planeación y un comité técnico para la elaboración del ProDES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, representantes de los CA, representantes de academias, entre otros. Todos tuvieron una participación de colaboración armónica.

En este análisis confirmamos la congruencia que tiene el CU Altos con las políticas institucionales de la Universidad de Guadalajara y estamos seguros de que el rumbo que decidimos tomar en el proceso de planeación es el idóneo, según nuestras condiciones operativas. Utilizamos las políticas institucionales reconociendo nuestras debilidades y fortalezas; analizamos los resultados de la evaluación del PIFI 3.2; realizamos un replanteamiento mínimo de nuestra visión a 2006 para establecer los objetivos específicos, las metas, las estrategias y las acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral del CU Altos. Consideramos necesario el rumbo de la DES para el logro de las metas establecidas; lo que planteamos en este proyecto es factible y puede realizarse.

Sabemos que el PIFI puede o no apoyarnos con los recursos que solicitamos, por eso los proyectos que se estructurarán para ser ejercidos mediante los procesos del P3e (con la certificación ISO 9001:2000) con el presupuesto ordinario que ejerce la IES, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en nuestro proceso de autoevaluación.

El apoyo otorgado por los PIFI anteriores, de manera directa e indirecta, a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a mejorar la calidad de los PE, atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, mejorar la atención a nuestros estudiantes, entre otros, pero la tarea no se ha cumplido por completo y tenemos mucho camino qué recorrer, siempre pensando en la mejora continua y teniendo como lema imponer calidad en lo que hacemos.

Cumplir nuestras metas académicas y realizar las acciones programadas con recursos externos federales permitirá que familias de recursos económicos medios y bajos logren que uno o varios de sus integrantes realicen estudios universitarios de licenciatura o posgrado en una de las universidades más prestigiosas del país.

La misión y la visión de cualquier institución reflejan lo que ésta es y pretende ser; las nuestras nos reflejan como una DES única en el país por sus características y porque nuestra labor regional beneficia 11 municipios de los Altos Sur del estado de Jalisco.

No obstante las dificultades presentadas durante el año 2001 y 2006, la DES ha tenido un avance significativo que se traduce en personal docente mejor calificado, mejores procesos educativos y elevados estándares de calidad en la formación de profesionales en todos los PE, así como una mayor vinculación con los diversos sectores del entorno social, productivo y gubernamental.

Finalmente, quienes participamos en la elaboración de este documento, tenemos plena confianza de que la evaluación tomará en cuenta los importantes logros que se pueden alcanzar si nos vemos favorecidos con los recursos que solicitamos; eso será una motivación y un compromiso para cumplir los planes y nos obligará a seguir el rumbo trazado para convertirnos en la mejor universidad regional de México.



Siglarlo

ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
CA	Cuerpo académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CACECA	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior
COETB	Comisión Estatal para la Erradicación de la Brucelosis Bovina en el estado de Jalisco.
COESIDA	Consejo Estatal para la Prevención y el Control del SIDA
COMEAA	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Agronomía
COMUSIDAS	Comités Municipales para la Prevención del SIDA
CONACYT	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUAMI	Centro Universitario de Atención Médica Integral
DES	Dependencia(s) de estudios superiores
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FOJAL	Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
GAP	Grado académico promedio
IES	Institución(es) de educación superior
LGAC	Líneas de aplicación y generación del conocimiento
NTIC	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
OP	Objetivo particular
PA	Profesor de asignatura
PE	Programa(s) de estudio
P3e	Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD	Plan(es) de Desarrollo
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
PIT	Programa institucional de tutoría académica
PNP	Programa Nacional de Posgrado
ProDES	Programa Integral para el Desarrollo de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
SII	Sistema Institucional de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Mtro. José de Jesús Álvarez González
 Cargo: Jefe de Departamento
 Teléfono(s) con clave de larga distancia: (378) 782 8033 Dirección de correo electrónico: jalvarez@cualtos.udg.mx
 ¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Impulsar acciones estratégicas que favorezcan el fortalecimiento de la capacidad, la competitividad y la gestión académicas del Centro Universitario de Los Altos.

Justificación del proyecto

El Proyecto Integral Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro Universitario de Los Altos, en la versión correspondiente al PIFI 3.3, se propone implementar cuatro objetivos particulares destinados 1) a incrementar la competitividad, 2) al desarrollo de los cuerpos académicos en formación, 3) a mejorar la atención a los estudiantes y 4) a fortalecer la planta académica. Procesos que sin duda impactarán de manera positiva en la calidad de nuestros servicios.

A través de sus metas específicas, el primero abona al desempeño clínico profesional de los estudiantes insertos en la carrera de odontología (programa educativo que implica fuerte inversión); incorpora tecnología de punta al proceso de aprendizaje mediante un laboratorio virtual; acondiciona un ámbito idóneo para la microcirugía de especies menores; busca disponer de un invernadero como campo para la investigación experimental en el área biológica.

El segundo intenta cerrar la brecha que separa a nuestros cuerpos académicos en formación con referencia al que ya hemos podido consolidar, vía el fomento a las publicaciones colegiadas, el asesoramiento e intercambio con pares nacionales e internacionales, el acudir a eventos con ponencias de grupo, organizar encuentros académicos.

El tercero tiene como prospectiva la organización de tres congresos internacionales que involucran a los cinco departamentos del Centro, el equipamiento de aulas con pizarrones E-Beam, la promoción de nuestras carreras ante la matrícula potencial mediante actividades de orientación educativa y profesiográfica en los once municipios de la región Altos-Sur, así como optimizar la atención al educando mediante el equipamiento idóneo de los espacios donde se desempeñan las coordinaciones de carrera.

El cuarto propende a la capacitación docente en un sentido transversal, es decir, para toda la plantilla académica, la contratación de diez profesores de tiempo completo y de tres técnicos académicos, proseguir apoyando la obtención del grado deseable, en esta ocasión para cuatro aspirantes al doctorado a fin de seguir incrementando nuestro Grado Académico Promedio, la asistencia de los profesores-investigadores a congresos para presentar ponencia a más de la edición de libros y una revista.

El conjunto del Proyecto Integral recoge y pretende satisfacer señalamientos por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los que a corto plazo visitarán el CUALtos, y de los organismos acreditadores diversos para cada programa educativo. Más aún, pretende acercar la capacidad a la competitividad en un acto ineludible de congruencia para lograr un equilibrio armónico entre ambos procesos, fincados en las metas compromiso los ejes estratégicos que sustenta la Universidad de Guadalajara: docencia, investigación, extensión, internacionalización, gestión y gobierno.

Las asignaturas pendientes están a la vista en el documento que da cuenta de nuestra realidad sin tapujos ni maquillajes (ver análisis de la problemática contenido en la Autoevaluación), estamos concientes del trecho por recorrer pero así mismo de nuestros avances tan incipientes como innegables.

Con lo obtenido en el PIFI 3.3 lograremos consolidar estos últimos

o. Part: **1** Incremento de la Competitividad Académica del CUALtos.

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica

Meta: 1.1 Acondicionar al 50% los materiales clínico-académicos de los PE del área de salud.

Acción: 1.1.1 Consolidar el área de servicios de salud integral en los PE de medicina, odontología, nutrición, enfermería y psicología.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Equipo dental marca SIRONA, modelo FONA A2 (Sillón dental eléctrico, Lámpara de luz fría, Unidad dental de brazo, Banquillo dental, Escupidera de porcelana, Mesa de trabajo en formica 20).	20	Equipo	79,750	1,595,000	El desarrollo del programa clínico odontológico hace necesaria la adecuación de espacios para realizar las prácticas estudiantiles.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.2 Instalación de equipo dental y adecuación del área trabajo (filtros para aire y agua, mangueras, tubos, cableado eléctrico, etc.)	20	Area	6,000	120,000	El funcionamiento óptimo del equipo dental es condición básica para la enseñanza, requiere de las adecuaciones de instalación recomendadas por el fabricante.	Materiales

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

1.1.1.3	Espejos vaginales desechables medianos con cremallera	600	Pieza	150	90,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.4	Kit de citología con portaobjetos citabrush	300	Kit	300	90,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.5	Colposcopio 955 con sistema de video, Marca Seiler Instrument.	1	Equipo	100,000	100,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances en las áreas médicas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.6	Combined life form, food replica packages 1,2,3 and 4	5	Pieza	7,770	38,850	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.7	How much fat? Test tube display and life form, food replica set	5	Kit	1,200	6,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.8	Fiber visuals 12 pack	5	Pieza	600	3,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.9	1,500 calorie food package	5	Pieza	1,700	8,500	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.10	High fiber food package	5	Pieza	1,800	9,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.11	NASCO's 1,000 calorie high protein/ low carbohydrate food replica kit	5	Kit	1,275	6,375	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.12	Life form, limited intake kit	5	Kit	900	4,500	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.13	NASCO's 1,000 fight fat kit	5	Pieza	2,375	11,875	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.14	Life form, 1 lb. & 5 lb. Fat and 1 lb. & 5 lb. Muscle body replica set	5	Pieza	2,200	11,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.15	Life form 20 lb. Body fat vest	5	Pieza	5,600	28,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.16	How much sugar? Test tube display and life form, foods kit	1	Kit	1,550	1,550	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de materiales básicos para consolidar avances.	Materiales
1.1.1.17	Cama de hidromasaje estándar, marca Medi Jet	1	Pieza	339,250	339,250	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere del equipo básico para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 2,462,900

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Acción: 1.1.2 Alcanzar al 100% los requerimientos del (OP No 11 del PIFI 3.2) Aula Virtual para las carreras Económico Administrativas y de la Salud.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Licencia para simulador: Zoo Tycon	3	Software	500	1,500	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Materiales
1.1.2.2 Licencia para simulador de negocios: The Business Strategy Game (A Global Industry Simulation) Irwin Mc Graw-Hill	1	Software	95,000	95,000	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Materiales
1.1.2.3 Licencia para simulador de negocios: Software Integral para Reclutamiento y selección de Personal (ArmSTRONG)	1	Software	75,000	75,000	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Materiales
1.1.2.4 Sensor electrónico para resguardo del equipo	1	Pieza	3,000	3,000	La protección de la inversión en infraestructura, tecnología y acervo, es básica para generar condiciones de aprendizaje.	Materiales
1.1.2.5 Escritorio para el facilitador, con 2 cajones lapiceros y 1 cajón para archivo t/of. Correderas de extensión de 1.90 X.45X.75 m, fabricado en melamina doble cara de 28 mm de espesor.	1	Pieza	4,000	4,000	El mobiliario idóneo contribuye a consolidar avances en el desarrollo de una cultura centrada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.6 Mueble de seguridad para guardar equipos, (librero de piso con entrepaños, puertas totales con chapa de seguridad, 0.80X.40X1.80 m, fabricado en melamina doble cara de 28 mm de espesor.	2	Pieza	7,196	14,392	Equipo para proteger la inversión en infraestructura, tecnología y acervos, como requerimientos informativos de, y para, los aprendizajes de los alumnos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.7 Sillas ergonómicas giratorias	40	Pieza	682	27,280	El mobiliario idóneo contribuye a consolidar avances en el desarrollo de una cultura centrada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.8 Mesas poliformes para los usuarios de las aulas	20	Pieza	1,596	31,920	El mobiliario idóneo contribuye a consolidar avances en el desarrollo de una cultura centrada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.9 Pizarrón electrónico: marca POLIVISION mod. TF600	1	Pieza	29,886	29,886	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.10 Acces point marca D* LINK	1	Pieza	2,922	2,922	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipo básico para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.11 Pantallas eléctricas fijas (marca RIAD LIFE 234 x 234)	2	Pieza	15,000	30,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipo básico para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.12 Cañón (Sony, Mod. CF7	1	Equipo	30,000	30,000	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipos básicos para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.13 Equipo de aire acondicionado tipo MINISPLIT con bomba de calor, marca Carrier	1	Equipo	40,588	40,588	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipos básicos para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.14 Lap top con puertos cd,dvd, (procesador P.M., 528 RAM, D.D. 80 GB, Marca HP)	42	Pieza	16,603	697,326	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.15 Soporte o estructura fija par a cañón	2	Pieza	2,630	5,260	Infraestructura básica para consolidar avances en el desarrollo de una cultura fincada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.16 Software para Salud: Genética, evaluación nutricional, bioquímica, anatomía, etc.	10	Software	30,000	300,000	Software básico para crear condiciones de aprendizaje.	Materiales
1.1.2.17 Juego de Simuladores de cardionología y RCP, AVP	1	Juego	1,823,900	1,823,900	Elementos básicos para consolidar avances en el desarrollo de condiciones de aprendizaje	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.18 Tendido de fibra óptica multimodo, categoría 5E, transcriberj 45	300	metro lineal	1,000	300,000	Elemento básico para consolidar avances en el desarrollo de condiciones de aprendizaje.	Materiales

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

1.1.2.19	Equipo de videoconferencia TANDBERG 770 MXP	1	Equipo	121,000	121,000	Elemento básico para consolidar avances en el desarrollo de una cultura fincada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.20	Proyector de video 3500 Ansilúmenes EIK/LC-XG210	1	Equipo	91,767	91,767	Elemento básico para consolidar avances en el desarrollo de condiciones de aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.21	Pantalla LCD 30" SONY	2	Equipo	23,227	46,454	Indispensable para la vivencia de espacios de aprendizaje de calidad.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.22	Lente para tiro largo EIKI MOD. LENS-0001-4267	1	Pieza	34,898	34,898	Indispensable para la vivencia de espacios de aprendizaje de calidad.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.23	Micrófono inalámbrico de mano SHURE UXL25/58	2	Pieza	12,100	24,200	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipo básico para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.24	Transmisor RGBHV EXTRON TPT460	1	Pieza	4,895	4,895	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipos básicos para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.2.25	Receptor RGBHV EXTRON TPR15HDA	1	Pieza	5,170	5,170	Desarrollar una cultura fincada en el aprendizaje, requiere de equipos básicos para consolidar avances.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 3,840,358

Acción: 1.1.3 Instalación de una sala de cirugía para pequeños animales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.3.1 Mesas de operaciones con cubierta plana de acero inoxidable de 0.56 mts. ancho X 1.52 mts. largo. Altura: 86 a .88 mt	8	Equipo	9,000	72,000	La práctica clínica de los estudiantes de Veterinaria en el área de cirugía de pequeñas especies requiere este insumo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.2 Bases para aparato de venoclisis de 2 mts de altura.	8	Equipo	1,500	12,000	La práctica clínica de los estudiantes de Veterinaria en el área de cirugía de pequeñas especies requiere este insumo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.3 Lámparas móviles para mesa de operaciones de 2 mts de altura.	8	Equipo	2,000	16,000	La práctica clínica de los estudiantes de Veterinaria en el área de cirugía de pequeñas especies requiere este insumo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.4 Mesas para instrumental con cubierta de acero inoxidable de 48 X 32 cm. con soporte tubular en forma de "L" invertida.	8	Equipo	4,000	32,000	La práctica clínica de los estudiantes de Veterinaria en el área de cirugía de pequeñas especies requiere este insumo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.3.5 Mesas para servicio quirúrgico con cubiertas de acero inoxidable de 60 X 60 cm., de altura de 80 cm y ruedas de caucho en las patas	8	Equipo	5,500	44,000	La práctica clínica de los estudiantes de Veterinaria en el área de cirugía de pequeñas especies requiere este insumo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 176,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Acción: 1.1.4 Contar en el 2007, con un espacio equipado para realizar prácticas de campo, investigaciones experimentales donde participen profesores investigadores y alumnos. Este constituiría un proyecto transversal en todos PE que ofrece la DES

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.4.1 Cerco Perimetral de malla ciclón	200	Metro lineal	192	38,400	Insumo para preservar las instalaciones y equipo educativo bajo condiciones de seguridad.	Materiales
1.1.4.2 Vivero de Propagación de 72 m2. (incluye armazón metálica y malla de 75% sombra)	1	Unidad	60,000	60,000	Se requiere especializar y actualizar a profesores y alumnos en sistemas de innovación tecnológica.	Materiales
1.1.4.3 Invernadero de cultivo con superficie de 218 m2. (incluye armazón metálica y plástico agrícola de recubrimiento)	1	Unidad	88,740	88,740	La producción de vegetales bajo condiciones de invernadero permite controlar las variables de experimentación.	Materiales
1.1.4.4 Modulo de Germinación de 30 m2 (incluye armazón metálica y plástico agrícola de recubrimiento)	1	Unidad	28,584	28,584	Facilita practicar la viabilidad y determinación de características físicas y fisiológicas de las semillas, la micropropagación y producción de germinados.	Materiales
1.1.4.5 Sistema de Riego por microaspersión (1 bomba, 90 m tubería, 300 aspersores, 250 m. acolchado, 1 tanque y 1 tinaco)	1	Equipo	27,444	27,444	Resulta imprescindible contar con un sistema de irrigación que eficiente la utilización del agua.	Materiales
1.1.4.6 Sistema de Nebulización con microaspersores (220 nebulizadores con antigoteo, 280 m de manguera de polietileno, 1 bomba de presión, 1 equipo de automatizado, 1 contactor)	1	Equipo	29,520	29,520	En germinados es necesario controlar las condiciones de humedad relativa para desarrollar los vegetales.	Materiales
1.1.4.7 Sistema de Calefacción (2 calefactores, termostato y encendido electrónico, cable, manguera para gas)	1	Equipo	27,444	27,444	Controla descensos drásticos de temperatura para el desarrollo óptimo de los vegetales.	Materiales
1.1.4.8 Climatizador de germinación (nebulizadores, bomba para presión, tinaco, equipo electrónico, equipo de calefacción, microaspersores, manguera, malla aluminizada)	1	Equipo	37,680	37,680	Controla la temperatura y humedad relativa dentro del módulo germinador.	Materiales
1.1.4.9 Termorregistrador de temperaturas máxima y mínima, modelo HI 141 Hanna	1	Pieza	3,000	3,000	Registra las variaciones de temperatura para su control y regulación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.10 Trasmisor infrarrojo para transferencia de datos a computadora	1	Pieza	2,280	2,280	Rige la operación automática del sistema de temperatura e irrigación	Materiales
1.1.4.11 Programa compatible Window's para recepción y graficación de datos en computadora	1	Software	2,148	2,148	Este software permite automatizar el sistema de irrigación y nebulización.	Materiales
1.1.4.12 pHmetro manual, marca Hanna, con buffer de calibración.	1	Pieza	1,596	1,596	Permite medir la acidez o alcalinidad del sustrato utilizado para propagación.	Materiales
1.1.4.13 Conductímetro manual de bolsillo y TDS de calibración, marca Hanna.	1	Pieza	2,208	2,208	Permite cuantificar el porcentaje de humedad aprovechable de los suelos, para calcular los intervalos de riego.	Materiales
1.1.4.14 Motocultor mezclador de suelo para mezclas homogéneas de camas de cultivo de 5HP, marca Honda.	1	Equipo	16,080	16,080	Homogeniza suelo para la preparación de camas de cultivo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.4.15 Termómetro de máximas y mínimas de mercurio.	1	Pieza	744	744	Instrumento de medición que permitan llevar un registro estadístico de datos.	Materiales
Monto solicitado para esta acción:				365,868		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 1.2 Fortalecer la estructura académica

Acción: 1.2.1 Evaluar el 100 % de los PE

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Realizar un Taller de evaluación	1	Taller	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.2.2 Revisar y actualizar el 100 % de los programas de asignatura

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 Reuniones de academia	320	Reunión	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.2.3 Integrar banco de exámenes departamentales del 25% de los programas de asignatura

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.3.1 Reuniones de academia	320	Reunión	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.2.4 Realizar autoevaluación del modelo académico

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.4.1 Taller de autoevaluación	1	Taller	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 1.3 Consolidar al 100% los procesos de gestión de la DES

Acción: 1.3.1 Crear el Sistema de Información de la DES que abarque el 100 % de los módulos requeridos por los organismos evaluadores.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 Servidor Dell power edge 430 SS básico con OS	1	Equipo	72,500	72,500	Soporte de computo para el logro de las metas 1.2.2, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.3 y 1.4.4	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.1.2 Equipo de aire acondicionado tipo MINISPLIT con bomba de calor, marca Carrier	1	Equipo	40,588	40,588	La protección del equipo idóneo facilita consolidar avances en el desarrollo de una cultura fincada en el aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 113,088

Acción: 1.3.2 Implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1 Programa de implantación y certificación	24	Reunión	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.3.3 Implantación del modelo Balanced Scorecard

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.3.1 Programa de implantación	24	Reunión	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.3.4 Asistencia a 2 congresos de los organismos reconocidos por el COPAES por PE

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.4.1 Asistencia a congresos nacionales	26	Matrícula	1,500	39,000	Conocimiento de la metodología del organismo acreditador para fortalecer las acciones que lleven a la acreditación de los 13 PE.	Servicios
1.3.4.2 Viático para la asistencia de personal del CU a congresos nacionales de Organismos reconocidos por el COPAES	26	Viático	6,000	156,000	Conocimiento de la metodología del organismo acreditador por PE, para fortalecer las acciones que lleven a la acreditación de los 13 PE.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 195,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 1.4 Promover los resultados y sistematizar los estudios de impacto de los PE

Acción: 1.4.1 Campaña de socialización de resultados académicos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.1.1 Visita a los medios	24	Visita	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.4.2 Establecer 5 convenios por PE

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.2.1 Visita a los sectores productivos e instituciones	65	Visita	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.4.3 Sistematizar el programa de seguimiento de egresados

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.3.1 Base de datos	1	Base de datos	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 1.4.4 Sistematizar el Estudio de grado de satisfacción de empleadores y alumnos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.4.1 Base de datos	1	Base de datos	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

o. Part: 2 Desarrollo de los Cuerpos Académicos en Formación.

Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos

Meta: 2.1 Incrementar la producción de los Cuerpos Académicos.

Acción: 2.1.1 Publicar 5 libros

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Materiales para publicación de libros	2500	Ejemplar impreso	120	300,000	La publicación es requisitos de evaluación a los CA. Es compromiso de cada CA publicar un libro arbitrado.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				300,000		

Acción: 2.1.2 Publicar 5 trabajos en revistas indexadas

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Derechos de publicación de artículo arbitrada en revista indexada	5	Artículo publicado	8,000	40,000	La publicación es requisito señalado en la evaluación a los CA y es una evidencia para la consolidación.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				40,000		

Meta: 2.2 Participación de 11 investigadores en eventos

Acción: 2.2.1 Estancias de académicos. Internacionales y nacionales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Viáticos para estancia en Europa (febrero, junio y septiembre)	3	Académico en estancia	80,000	240,000	En estancias académicas los investigadores se nutren de experiencias con especialistas y producen resultados de alta calidad.	Servicios
2.2.1.2 Viáticos para estancia en América Latina (febrero y junio)	3	Académico en estancia	20,000	60,000	En estancias académicas los investigadores se nutren de experiencias con especialistas y producen resultados de alta calidad.	Servicios
2.2.1.3 Viáticos para estancia Nacional (febrero, abril, junio, septiembre y octubre)	5	Académico en estancia	20,000	100,000	En estancias académicas los investigadores se nutren de experiencias con especialistas y producen resultados de alta calidad.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				400,000		

Meta: 2.3 Profesores visitantes. Invitación a 3 investigadores, dos nacionales y uno extranjero, a conocer, analizar y discutir los resultados de investigación realizados

Acción: 2.3.1 Realizar un panel de discusión con investigadores internos, externos y alumnos del Centro Universitario

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Viáticos (Transporte aéreo de un investigador internacional)	1	Transporte aéreo	15,000	15,000	Fortalecer los trabajos de investigación de los CA requiere la participación de expertos externos y de nuestros alumnos del posgrado.	Servicios
2.3.1.2 Viáticos (Transporte terrestre de investigador nacional)	2	Transporte	5,000	10,000	Fortalecer los trabajos de investigación de los CA requiere la participación de expertos externos y de nuestros alumnos del posgrado.	Servicios
2.3.1.3 Insumos de trabajo (papelería indispensable para la realización del evento)	1	Papelería	6,000	6,000	Fortalecer los trabajos de investigación de los CA requiere la participación de expertos externos y de nuestros alumnos del posgrado.	Materiales
2.3.1.4 Viáticos (Hospedaje para 3 investigadores por 6 días)	18	Hospedaje	650	11,700	Fortalecer los trabajos de investigación de los CA requiere la participación de expertos externos y de nuestros alumnos del posgrado.	Servicios
2.3.1.5 Viáticos (Alimentos de investigador internacional y dos nacionales por 5 días)	15	Alimentación	400	6,000	Fortalecer los trabajos de investigación de los CA requiere la participación de expertos externos y de nuestros alumnos del posgrado.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				48,700		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG | **Universidad de Guadalajara**

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

O. Part: 3 Atención a Estudiantes.

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos

Meta: 3.1 Realizar tres actividades complementarias como apoyo a la formación integral del estudiante.

Acción: 3.1.1 Realizar tres congresos internacionales; de la calidad en la educación superior; congreso internacional de ciencias de la salud y ciencias sociales; congreso internacional de ciencias económico-administrativas e ingenierías.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Papelería y artículos de oficina (Paquete individual consistente en: portafolio, antología, cuaderno de notas, pluma, CD memoria)	3000	Paquete	55	165,000	Elaboración de memorias, evidencias para los organismos acreditadores. Materiales que faciliten la interacción entre ponentes y asistentes.	Materiales
3.1.1.2 Transporte, hospedaje y Viáticos para los ponentes	4	Viático	75,000	300,000	Atraer ponentes extranjeros, aporta calidad y promueve la internacionalización.	Servicios
3.1.1.3 Acervos: Bibliografía recién editada	100	Unidad	300	30,000	Acercar bibliografía que fortalezca la realización, ejecución y posterior consulta sobre los tópicos de los congresos, fortalece el acervo de los PE.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 495,000

Meta: 3.2 Involucrar al 30 % de los Profesores en el uso de tecnología de punta para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Acción: 3.2.1 Acondicionar 10 aulas con pizarrones electrónicos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 E beam system 3 wireless	10	Pieza	9,290	92,900	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 92,900

Acción: 3.2.2 Acondicionar 10 aulas con cañones proyectores

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.1 Cañón proyector 1800 ansilumens	10	Pieza	12,761	127,610	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 127,610

Acción: 3.2.3 Acondicionar 10 aulas con computadoras portátiles

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.3.1 Computadora portátil 3.2 dd 80 512 ram	10	Pieza	15,500	155,000	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.2 No break	10	Pieza	899	8,990	La tecnología de vanguardia apoya el proceso de aprendizaje teórico-práctico.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 163,990

Acción: 3.2.4 Acondicionar 10 aulas con soporte para cañón proyector

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.4.1 Soporte para cañón proyector	10	Pieza	2,000	20,000	Elemento básico para consolidar avances en el desarrollo de condiciones de aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 20,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 3.3 Institucionalizar la Feria anual de orientación educativa y profesiográfica regional del CUAltos

Acción: 3.3.1 Organización anual de la Expo Profesionales, para la promoción de los PE que se ofrecen en el CUAltos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Kiosco para orientación a estudiantes Estructura metálica, armable, portátil.	15	Equipo	2,000	30,000	La orientación vocacional en la región contribuye a una decisión bien informada del aspirante y al incremento del índice de retención.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.2 Computadora Lap Top HP D.D. 80 GHZ, 512 mb Tarjeta inalámbrica, quemador.	15	Equipo	17,500	262,500	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.3 Video proyector Sony 2000 ansi lumenes.	15	Equipo	20,000	300,000	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.4 Regulador de corriente 1000 Wats.	17	Pieza	300	5,100	Para protección de computadora, video proyector y equipo de sonido	Materiales
3.3.1.5 Equipo de sonido,(mezclador Yamaha 8 canales, cuatro bocinas biamplificadas, back stage con micrófonos inalámbricos)	1	Equipo	20,000	20,000	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.6 Multifuncional OfficeJet 7310,Imp/SCN/COP/FAX 30-20ppm/4800DPI/1200X4800 PL5M	1	Equipo	4,514	4,514	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.7 Cableado para ductería e Instalación eléctrica.	1	Paquete	5,000	5,000	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Materiales
3.3.1.8 Lonas de vinil, de 1.50 x 1.00	30	Pieza	150	4,500	El uso de apoyos didácticos en el diseño informativo es importante para el impacto en los estudiantes, durante la promoción de los P.E.	Materiales
3.3.1.9 Impresión de material informativo de los diferentes PE	6500	Pieza	2	13,000	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Materiales
3.3.1.10 Pantalla portátil, anticharol blanca mate, plegable con tripié de 2.13X1.80 m	15	Pieza	1,900	28,500	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.11 Sillas tapizadas, plegables	46	Pieza	152	6,992	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.12 Mesas rectangulares tipo tablón p/10 personas, plegables	4	Pieza	1,000	4,000	El equipamiento es un apoyo para la atención de aspirantes en la promoción y difusión regional de los P.E.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 684,106

Acción: 3.3.2 Ciclo de conferencias diagnósticas de la vocación de los aspirantes a cada PE del CUAltos (aplicación batería de pruebas)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.1 Viáticos para conferencistas invitados de Guadalajara, Jal.	13	Viático	500	6,500	La orientación vocacional es importante como medida para prevenir deserción, reprobación y bajo rendimiento.	Servicios
3.3.2.2 Material de oficina e informativo	13	Paquete	300	3,900	El material es un apoyo para la atención de aspirantes.	Materiales
3.3.2.3 Conjunto de test de orientación vocacional	1	Batería	30,000	30,000	Las pruebas de orientación vocacional permiten diagnosticar intereses y aptitudes del estudiante.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 40,400

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Acción: **3.3.3** Encuentro Regional de orientadores

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.3.1 Encuentro con Orientadores	1	Encuentro	0	0		Sin Costo
3.3.3.2 Papelería y materiales informativos	50	Paquete	54	2,700	Para la atención a los estudiantes en el proceso de diagnosticar su vocación.	Materiales
Monto solicitado para esta acción:				2,700		

Acción: **3.3.4** Talleres vivenciales de apoyo al desarrollo integral de estudiantes y orientadores.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.4.1 Sesión Taller con orientadores	3	Sesión	0	0		Sin Costo
3.3.4.2 Material de oficina y didáctico	120	Paquete	117	14,040	Para la atención a los estudiantes, en el proceso de trabajo diagnóstico de su vocación, es importante contar con materiales de apoyo	Materiales
Monto solicitado para esta acción:				14,040		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 3.4 Generar en el 100% de las Coordinaciones de PE, condiciones para la atención eficiente de alumnos.

Acción: 3.4.1 Eficientar el manejo y control administrativo relacionado con el seguimiento académico de los alumnos en todos los PE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.1.1 Computadora de escritorio SONI VAIO PIV a 3.0 gh procesador intel pentium 4630 mem ram ddr sdram 512 DD 160 (gb) tipo cdroom /dvdroom dvd+rw/cd-room drive tipo de puerto de red 10 base-t/100base-t	13	Equipo	17,000	221,000	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.1.2 Impresora hp Láser 2420 30ppm.	3	Equipo	8,254	24,762	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.1.3 Nobreak sola basic micro sr inet 480va	13	Equipo	2,000	26,000	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Materiales
3.4.1.4 Regulador sola basic de 1300va microvolt inet 8 contactos 3 años de garantía	3	Equipo	400	1,200	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 272,962

Acción: 3.4.2 Dotar a las 13 Coordinaciones de PE de mobiliario de oficina y cómputo para garantizar eficiencia en el servicio.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.2.1 Archivero 4 gavetas melanina	13	Pieza	3,000	39,000	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.2.2 Conjunto semiejecutivo de 150 x 150 x .75	13	Juego	6,500	84,500	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.2.3 Sillón ejecutivo	13	Pieza	1,700	22,100	Espacios acondicionados con equipo y mobiliario funcional permiten atender con calidad al estudiante y responden a las recomendaciones de los CIEES.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 145,600

Acción: 3.4.3 Uso y manejo de bases de datos para obtener información actualizada de los alumnos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.3.1 Curso de base de datos	2	Curso	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 3.4.4 Elaboración de materiales de apoyo didáctico

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.4.1 Paquetes Didácticos	5	Paquete	2,000	10,000	La información escrita permitirá ahorro de tiempo y mayor interacción en los cursos de actualización	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 10,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

o. Part: 4 Fortalecimiento de la planta académica del CUALtos.

Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica

Meta: 4.1 Contar en el 2007, con un programa de formación docente transversal en todos PE que ofrece la DES.

Acción: 4.1.1 Realizar dos diplomados en pedagogía y didáctica con ponentes de prestigio internacional. Se pretende que 30 académicos reciban la instrucción en los dos eventos. Se propone invitar al Dr. Pierre Beaucage, profesor emérito de la Universidad de Montreal, Canada y Cátedra UNESCO de la Universidad de Valencia, España y la Dra. Luz Rodríguez Palmero de la Universidad de Tenerife (Sta. Cruz) Islas Canarias, especialista en aprendizaje significativo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Servicios de ponente externo.	2	Honorarios	75,000	150,000	Los CIEES recomiendan la capacitación con ponentes de prestigio internacional.	Servicios
4.1.1.2 Paquete didáctico para 30 asistentes. (incluye antología y memorias).	2	Paquete	15,000	30,000	Actualizar y especializar a los profesores en cuestiones pedagógico-didácticas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 180,000

Acción: 4.1.2 Realizar curso - taller en planeación curricular para fortalecer la actualización de los PE. Se pretende que 60 académicos reciban la capacitación, recomendando al Dr. Luis González Martínez del ITESO experto en el tema.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Servicios de ponente externo	2	Honorarios	50,000	100,000	Los CIEES recomiendan complementar la capacitación con ponentes externos.	Servicios
4.1.2.2 Paquete didáctico para 60 asistentes. (Incluye antología y memorias)	2	Paquete	17,500	35,000	Los profesores deben reforzar su aprendizaje para mejora de su desempeño.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 135,000

Acción: 4.1.3 Realizar un curso – taller de metodología de la investigación con ponentes de prestigio nacional e internacional. 60 académicos reciban la instrucción para formar investigadores con el perfil deseable PROMEP. Frida y a Ángel Díaz Barriga de la UNAM.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.3.1 Servicios de ponente externo	2	Honorarios	75,000	150,000	Para impulsar la investigación temprana se requiere formar personal con perfil PROMEP, acorde con los CIEES.	Servicios
4.1.3.2 Paquete didáctico para 60 asistentes.	2	Paquete	15,000	30,000	Para impulsar la investigación temprana se requiere formar personal con perfil PROMEP, acorde con los CIEES.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 180,000

Meta: 4.2 Cubrir el mínimo deseable con la contratación de 10 PTC's y 3 TEC. ACAD.

Acción: 4.2.1 Contratación de 10 PTC's necesarios para la acreditación de 4 PE. Siendo candidatos los CC. Mtro. Martín Jaime Peña Guerrero, Mtro. Juan Carlos Rodríguez Gómez (2 PTC's para LCP.); Mtro. Juan Martín Flores Melendrez, Mtra. Fabiola Márquez (2 PTC's para ADMON.); Mtro. René Ramos Villarreal, Mtro. Sergio G. Bravo Jiménez, Dr. Carlos René Sahún Medina, Dra. Guillermina Martínez Cisneros (4 PTC's para SPE), Mtro. Aldo Castañeda Villanueva y MC Fausto Figueroa Aceves (2 PTC's para AGIN).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 PTC Asociado "C"	10	PTC Asociado "C"	0	0		Sin Costo
4.2.1.2 Contratación de 3 TEC. ACADÉMICOS, para manejo especializado de los laboratorios de Físico-Química, Microbiología y Tecnología de Alimento. Siendo las candidatas las MC's Ofelia Iñiguez Gómez, Elizabeth Jiménez Martín y Lic. Lorena Aceves Dávalos	3	Téc Adad Asociado "C"	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007

UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro

Meta: 4.3 Contar con apoyos para estudios de posgrado, así como asistencia a congresos y foros para el personal académico.

Acción: 4.3.1 Financiamiento de Beca a 3 PTC's para la obtención del grado de doctor en programas de excelencia. Recomendando a los Maestros: Juan F. Caldera Montés, en Ciencias del Comportamiento (CUCBA, UdG, México); Edgardo P. Ortiz Muñoz, en Calidad de Leche (U. de Wisconsin, USA.); José de Jesús Uribe Gómez en interinstitucional de Ciencias Pecuarias (U. de Colima)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.1.1	2	Inscripción	0	0		Sin Costo
4.3.1.2	2	Inscripción	0	0		Sin Costo
4.3.1.3	2	Matrícula	0	0		Sin Costo
4.3.1.4	2	Matrícula	0	0		Sin Costo
4.3.1.5	2	Transporte	0	0		Sin Costo
4.3.1.6	2	Transporte	0	0		Sin Costo
4.3.1.7	2	Gstos de Instalación	0	0		Sin Costo
4.3.1.8	2	Manutención	0	0		Sin Costo
4.3.1.9	2	Manutención	0	0		Sin Costo
4.3.1.10	4	Bibliografía	0	0		Sin Costo
4.3.1.11	2	Seguro médico	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Meta: 4.4 Contar con apoyos para la publicación de artículos científicos arbitrados, libros y revistas para difusión de investigaciones de la DES.

Acción: 4.4.1 Acudir a eventos académicos especializados 8 PTCs.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.1.1	8	Evento	30,000	240,000	A efecto de contar con los requisitos del perfil deseable y su registro en el SNI.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 240,000

Acción: 4.4.2 Publicar 4 números de la revista Cuadernos de Los Altos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.2.1	2000	Ejemplar de revista	80	160,000	La publicación de la investigación de los docentes de los PE, hace posible la vinculación con la docencia.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 160,000

Acción: 4.4.3 Publicar una revista semestral

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.3.1	1000	Ejemplar de revista	24	24,000	La publicación vincula la investigación con la docencia.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 24,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Lunes 16 de Abril de 2007



UDG Universidad de Guadalajara

DES: 175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre del proyecto: **Fortalecimiento de la capacidad, competitividad y gestión académicas del Centro**

Resumen de proyectos integrales de las DES

DES		No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
175	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	15	41	10,930,222
Σ	Monto total solicitado por la DES	4	15	41	10,930,222

Firma: José de Jesús Álvarez González
Jefe de Departamento



Índice de Anexos

Anexo 1. Comités de Planeación	62
Anexo 2. Cronograma de actividades	64
Anexo 3. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación	65
Anexo 4. Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES... 68	
Anexo 5. Personal de tiempo completo	73
Anexo 6. Modalidad de los PTC	75
Anexo 7. Cuerpos académicos y sus LGAC	76
Anexo 8. Análisis detallado de los CA	77
Anexo 9. Análisis de brechas al interior de la DES.....	86
Anexo 10. Metas compromiso de capacidad y competitividad académicas de las DES .	87
Anexo 11. Instrumentación didáctica de un programa por competencias	89
Anexo 12. Síntesis de la autoevaluación de la DES en el período 2001-2006.....	95
Anexo 13. Problemas y fortalezas priorizadas.....	100
Anexo 14. Actualización de la planeación.....	112
Anexo 15. Articulación visión-objetivos estratégicos-políticas, estrategias y problemas	114
Anexo 16. Síntesis de la planeación	123
Anexo 17. Metodología empleada para medir el nivel de satisfacción de los empleadores y egresados	128
Anexo 18. Impacto de los componentes del ProDES, frente a la mejora de la capacidad y competitividad académicas	129



**ANEXO No. 1
COMITÉS DE PLANEACIÓN**

Comité de Planeación del CUALtos

Héctor Armando Macías Martínez	Presidente	Rector de la DES
Blanca Estela Pulido Castro	Secretario	Secretario Académico
Mario Alberto Ávalos González	Vocal	Secretario Administrativo
Luis Bravo Cuéllar	Vocal	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
José Luis Durán Durán	Vocal	Dir. de Div. de Est. Biomédicas e Ingenierías
Tomás Rodríguez Gómez	Vocal	Planeación
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Otón Reynoso Campos	Vocal	Representante General de Académicos
Napoleón Adán Romero Rodríguez	Vocal	Representante General de Alumnos
Adriana Rodríguez Sainz	Vocal	Representante General de Personal Admvo.

Coordinadores de área

Cándido González Pérez	Coord.	Investigación
Juan Hernández Flores	Coord.	Extensión
Eduardo Orozco Robles	Coord.	Tecnologías para el Aprendizaje
Gilberto Fregoso Peralta	Coord.	Programas Docentes
Ma. Guillermina Martínez Cisneros	Coord.	Servicios Académicos
Arturo Álvarez Ousset	Coord.	Finanzas
Jorge Humberto Medina Villarreal	Coord.	Personal
Martín Miguel López García	Coord.	Control Escolar
Raúl Morales Hernández	Coord.	Servicios Generales
José Humberto García Cruz	Unidad	Ingreso
Rafael Huerta Pérez	Unidad	Multimedia Instruccional
Rosa Margarita Solís Plascencia	Unidad	Cómputo y Telecomunicaciones
César Israel Chávez Rodríguez	Unidad	Servicio Social
Sergio Bustamante Arroyo	Unidad	Difusión
Sergio de León Rivera	Unidad	Vinculación
Rocío Carranza Alcántar	Unidad	Becas e Intercambio
Guillermo Martínez Aráosla	Unidad	Laboratorios
Alma Jiménez Padilla	Unidad	Biblioteca

Comité de Planeación del área Socioeconómica

Luis Bravo Cuéllar	Presidente	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Secretario	Estudios Organizacionales
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Luz Adriana Nápoles Durán	Vocal	Derecho o Abogado
Juan Martín Flores Almendarez	Vocal	Administración y Negocios internacionales
Laura del Refugio Peña López	Vocal	Contaduría Pública



Efraín Arreola Verde	Vocal	Representante Académico
Olga Mora García	Vocal	Representante Académico
Rafael Becerra González	Vocal	Representante Alumno
Luz Adriana Martínez Martín	Vocal	Representante Alumno

Comité de Planeación de las áreas Biomédicas e ingenierías

José Luís Durán Durán	Presidente	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
José de Jesús Álvarez González	Secretario	Ciencias Biológicas
Rubén Aguirre Alcalá	Vocal	Métodos e Ingenierías
Ma. Guadalupe Martínez González	Vocal	Ciencias de la Salud
Edgardo Patricio Ortiz Muñoz	Vocal	Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias
Jorge Campoy Rodríguez	Vocal	Psicología
Arturo Rayas Villasante	Vocal	Informática y Cómputo
Violeta del Carmen Huerta Pérez	Vocal	Medicina
Zuami Villagrán de la Mora	Vocal	Nutrición
Abelardo Narváez Aguirre	Vocal	Enfermería y Odontología
Sergio Cervantes Ortiz	Vocal	Representante Académico
Othón Reynoso Campos	Vocal	Representante Académico
Víctor Octavio Fuentes Hernández	Vocal	Representante Académico
Sergio Peralta Magaña	Vocal	Representante Alumno
Edmundo Ruezga Gutiérrez	Vocal	Representante Alumno
Fco. Esteban Rodríguez Ceballos	Vocal	Representante Alumno

Cuerpos Académicos

José Rogelio Orozco Hernández	RCA	Sistemas Pecuarios
María Estela Guevara Zárraga	RCA	Estudios Regionales
Alfonso Reynoso Rábago	RCA	Cultura Regional
Hugo Ernesto Flores López	RCA	Sistemas de Producción Agropecuaria
Karla Iliada Mujica López	RCA	Salud Integral
Juan Francisco Caldera Montes	RCA	Educación y Sociedad

Personal Académico Auxiliar

Mónica Marcela López García		Docente
Claudia Islas Torres		Docente
Andrés Juárez Martínez		Docente
Pablo Padilla Barragán		Docente
Carmen Leticia Orozco López		Técnico Académico
Ignacio Pérez Pulido		Técnico Académico
Andrés Carlos Narváez Aguirre		Técnico Académico



ANEXO No 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL COMITÉ DE PLANEACIÓN, PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DEL PRODES, DEL PIFI 3.3

FECHA	ACTIVIDAD
16 de marzo	Integración del Comité de Planeación y elaboración del cronograma de actividades.
20 de marzo	Reunión de trabajo con Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y Coordinadores de Área, para revisar la estructura del PIFI a nivel de Programa Educativo.
23 al 25 de marzo	Recepción de los Coordinadores de Carrera, de los datos para el llenado de indicadores de los Programas Educativos.
27 al 29 de marzo	Integración de indicadores a nivel DES.
27 de marzo al 19 de mayo	Trabajo colegiado: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de la Visión.• Articulación de la Visión con los Objetivos Estratégicos, Políticas de la DES, Estrategias y Metas, establecidas en el ProDES.• Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.• Análisis de Brechas de Calidad al interior del CUAItos.• Análisis de Problemas y Fortalezas.• Definición de la Estructura del Proyecto Integral y redacción de la justificación y el objetivo general.• Elaboración de propuestas de Objetivos Particulares.• Revisión de la consistencia interna de los Objetivos Particulares con la Visión.• Definición de metas académicas.• Articulación de acciones de las metas académicas.
22 al 24 de mayo	Taller de consistencia interna del ProDES
25 de mayo al 9 de junio	Integración y revisión de la versión preliminar del ProDES



ANEXO No. 3 EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y EN OPERACIÓN

Lo asentado a continuación se sustenta en los datos contenidos dentro de los diferentes apartados del documento PIFI 3.3

Las estrategias que han dado los resultados esperados son:

1. “Impulsar la titulación a nivel posgrado, a través de apoyos financieros a los profesores”. El índice de titulación para los niveles de maestría y doctorado de los académicos apoyados por el Centro continuará siendo una prioridad durante el 2007.
2. “Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades”. El índice de titulación del 70% por cohorte en tres de los ocho PE con egreso, las modalidades predominantes son el EGEL y el examen teórico-práctico. Las peculiaridades de titulación concernientes a los PE del área de Salud, tornan difícil equivaler el proceso al de las demás carreras, ya que está tipificado por organismos no adscritos a la Universidad de Guadalajara.
3. “Conformar un programa integral de orientación educativa, centrado en las actividades tutoriales”. Se cubre ya al 100% de la matrícula por medio de la tutoría grupal y la capacitación del personal mediante el Diplomado Institucional.
4. “Mediante la actividad tutorial, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo PRONABES”. Actualmente se logra apoyar al 60% de los solicitantes y el proceso se afina para volverlo todo lo justo posible a efecto de cobijar a quienes en verdad lo requieren.
5. “Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.” A la fecha, el Centro ha llevado a cabo dos estudios al respecto, cuyos hallazgos condujeron a implantar tres carreras del área de salud, Negocios Internacionales y Computación. El contacto permanente con los empresarios, los padres de familia y las autoridades municipales –mediante las tareas de Vinculación y de Extensión- han permitido pulsar el sentir de la comunidad alteña y hacerse eco de sus demandas en lo posible.
6. “Promover la vinculación con los diversos sectores del entorno regional, mediante el establecimiento de convenios diversos”. Se puede decir que la relación con el entorno ha sido permanente y que se han recogido las demandas y sentir de los sectores social, privado y gubernamental.
7. “Promover el desarrollo de actividades culturales, en vinculación con las diversas autoridades del entorno regional”. El programa *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* –concluido en enero de 2006– se ha significado como el más importante a efecto de cumplir la estrategia, pero no ha sido el único. Debe reconocerse el apoyo regional para que el alumnado preste su servicio social y realice prácticas profesionales en instancias públicas y empresariales.
8. “Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos”. El equipamiento de cómputo es casi el óptimo acorde con los parámetros establecidos por las autoridades educativas federales.

Las estrategias que han aportado un avance pero sin cumplir todavía los resultados esperados son:

1. “Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Con apoyo preferente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia”. En este renglón el esfuerzo se ha canalizado al apoyo mayoritario de académicos para que cursen posgrados ofrecidos por el propio Centro y en menor medida por otras Instituciones con programas de excelencia. Esto debido a la



- incapacidad de la institución para sufragar los costos, dado el número de profesores que actualmente estudian maestrías y doctorados.
2. “Articular los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores”. El egreso de personal académico con posgrado es bueno, el problema radica en que al interior de los Cuerpos Académicos, su estructura que propende a su mejor productividad en el campo de la LGAC, no ha logrado concluir proyectos anteriores que permitan reiniciar nuevos con la participación al 100% colegiada. Los posgrados sí están articulados al proyecto académico del Centro al constatar la pertinencia de los mismos con relación a la oferta educativa.
 3. “Incorporar a profesores de maestría y doctorado al Promep, al CONACYT y a los programas propios de la Universidad de Guadalajara”. Es inocultable cierto desinterés de los académicos del Centro por acceder al perfil Promep, no obstante la publicitación de las convocatorias respectivas. Hay indicios de que los salarios no son del todo atractivos.
 4. “Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General”. La escasez de recursos para las universidades públicas en lo general, obstaculiza la consecución de las plazas necesarias a fin de incrementar el número idóneo o apenas suficiente de PTC. Otro aspecto que incide es la dinámica misma de la Red Universitaria de Jalisco, pues la movilidad en las adscripciones a los diferentes centros suele operar en detrimento de los regionales y a favor de los metropolitanos.
 5. “Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente, en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, gestión académica, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación”. Las acciones contempladas son diversas y sus logros diferenciales. La tutoría, el acceso a la lengua inglesa y la computación podrían considerarse satisfactorias en el Centro; no así la profesionalización de la docencia, la gestión académica, la redacción y las nuevas tecnologías para el aprendizaje, en las cuales su desarrollo es aun lento.
 6. “Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario”. Se ha avanzado y de ello dan cuenta los índices crecientes de titulación, se requiere esperar un tiempo razonable para ver los resultados esperados.
 7. “Compartir experiencias, servicios de apoyo académico (biblioteca, laboratorios de cómputo y escenarios de práctica profesional, entre otros), así como recursos humanos de la dependencia y de la institución, con el propósito de disminuir brechas de calidad entre los PE”. El nexo de interacción académica frecuente –por ejemplo para elaborar el PIFI, el P3E, y el trabajo interdepartamental de los docentes e investigadores- entre los departamentos, las coordinaciones de carrera, las coordinaciones de área y las unidades que integran la DES facilitan la colaboración a efecto de acortar las brechas entre PE, no obstante se requiere una articulación mayor con mecanismos más precisos.
 8. “Privilegiar con apoyos diversos a los proyectos que atiendan los problemas y carencias de los PE más rezagados”. Las acciones de autoevaluación del Centro han fomentado cobrar conciencia del nivel y circunstancia de cada PE, así como el compromiso de homologar el esfuerzo hacia la calidad.
 9. “Evaluar continuamente los posgrados y atender de manera puntual las recomendaciones realizadas por los CIEES”. El único programa de posgrado evaluado por dicho Comité es de la Maestría en Nutrición Animal, habiéndosele ubicado en el nivel 1; la plantilla académica del mismo está integrada sólo por profesores con posgrado, algunos de los cuales tienen el reconocimiento de perfil Promep. El resto de la oferta de posgrado ha ido mejorando con los profesores que se reintegran al Centro luego de haber obtenido ellos mismos grados de maestro o doctor.
 10. “Construir y equipar con tecnología de punta a los laboratorios de investigación y docencia, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos”. Gracias a los apoyos



obtenidos en los PIFI anteriores ha sido posible equipar algunos laboratorios, sobre todo dedicados a la docencia y no tanto a la investigación. Sin embargo, son todavía insuficientes.

11. “Distribuir los recursos al interior de la DES, con base en la congruencia de proyectos y el plan de desarrollo de la dependencia”. La implementación del P3e ha generado una cultura que tiende a la flexibilidad y desconcentración en el manejo eficaz y transparente de los recursos, el aprendizaje será paulatino.
12. “Incorporar profesores con el perfil Promep”. Este tipo de personal no abunda en el mercado; quienes han obtenido tal categoría ya laboran en otros centros universitarios o en otras casas de estudio nacionales. La tendencia apunta a una labor de convencimiento para motivar al profesorado que ya trabaja en el Centro y no tanto a incorporar a nuevos profesores con ese nivel.
13. “Apoyar con recursos académicos y financieros a los cuerpos académicos que realicen investigación de calidad y pertinencia regional”. Los recursos del Centro han permitido sustentar los proyectos y actividades de investigación.

Las estrategias que no han dado los resultados esperados son:

1. “Implementar programas de capacitación sobre nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje y sobre diseño y ejecución de cursos en línea”. El entrenamiento en los aspectos referidos deja todavía que desear; en términos generales los usos tecnológicos se restringen a la computadora y el cañón, las metodologías de aprendizaje a conceptos no aplicados, y los cursos en línea no han sido explotados en su riqueza potencial.
2. “Implantar un comité y un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los CIEES y los compromisos del Prodes 3.2 del CUAAltos”. El Comité de Calidad se ha establecido y si bien las expectativas son promisorias, los logros son todavía pocos.
3. “Dar continuidad al estudio de seguimiento de egresados y operar un programa de educación continua dirigido a ellos”. Durante 2004 se realizó una investigación prolija del egreso. Las bases metodológicas se encuentran en condiciones de operarlas para su actualización.
4. “Incentivar el intercambio académico entre los CA de la propia institución y con otras del ámbito nacional e internacional, para disminuir las brechas de calidad”. No ha sido posible aplicar la estrategia dadas las dificultades para organizar a los investigadores en CA idóneos. Se realizan esfuerzos para facilite el tránsito hacia la calidad, dado el nivel de sus integrantes.
5. “Promover la participación de los CA en las convocatorias del Promep, dirigidas a su fortalecimiento y consolidación”. Hasta el momento, son primordialmente los profesores en lo individual quienes se han acercado a la mencionada institución, los CA lo hacen atendiendo a sus procesos para lograr el reconocimiento que les corresponde.
6. “Incorporar al estudiantado en las investigaciones vinculadas con los CA”. No obstante que el Sistema de Tutorías del Centro contempla que los alumnos sobresalientes se incorporen a los proyectos de los investigadores, en la práctica no ha sido factible merced a la poca disponibilidad temporal de los estudiantes y al poco trabajo colegiado de los propios CA.
7. “Promover y estimular a los CA, con el fin de que vinculen los resultados de sus LGAC con la docencia en los diversos PE”. No se ha logrado el propósito con referencia a los CA, sí ocurre con relación al trabajo de los profesores-investigadores en lo individual.
8. “Evaluar los distintos procedimientos de gestión académica, administrativa y financiera, con el objeto de implementar acciones correctivas”. El Comité de Calidad, realiza su planeación para dar cumplimiento de mediano plazo a la estrategia.



ANEXO No 4
Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES (PIFI 3.0, 3.1, 3.2)

3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
1.	1. Poco Nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.		1. Poco Nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	1. Las líneas de investigación vigentes son pertinentes en su relación con los programas educativos y con las necesidades del sector productivo regional	1. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.	1. Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES	1. Bajo % de PE de buena calidad.
2. Amplia difusión de Modalidades de titulación.	2. El 5% de los programas cuentan con una tasa de titulación de 70%.		2. Apenas el 33% de los programas que cuentan con egresados a nivel licenciatura, reportan una tasa de titulación igual o mayor al 70%.	2.	2. La planta académica (PTC) resulta aún insuficiente para cubrir la demanda educativa y a efecto de equilibrar la adscripción a los PE, de acuerdo con los parámetros de profesores que sugiere el PROMEP.	2. Los PTCs imparten tutorías Se dispone de un programa de Orientación Educativa.	2. Bajo % de matrícula en PE de buena calidad.
3.	3. La planta		3. La planta	3. La biblioteca	3. El índice de	3. Integración del	3. No se cuenta



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
	académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.		académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.	del centro se encuentra en constante actualización, por consecuencia, tenemos un índice aceptable de títulos y volúmenes por alumno en la mayoría de los programas educativos.	títulos y volúmenes por alumno resulta aún insuficiente en el área de salud.	Comité de Calidad de la DES	con un sistema de información de DES que apoye la toma de decisiones.
4. Se espera la adecuada reestructuración y el registro ante el PROMEP de los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación.	4. Los cuerpos académicos y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la nueva estructura académico administrativa.		4. Los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación de conocimiento no se encuentran organizadas de acuerdo a la estructura académico-administrativa.	4.	4. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta ligeramente insuficiente de acuerdo con los parámetros recomendados por los CIEES.	4. Integración del Comité de 3 calidad de la DES	4. Falta de un sistema integral de Información Académico
5.	5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total		5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total	5.	5. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso	5. Los PTCs de los CA se encuentran diseminados en diferentes PE.	5. Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
	de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		de la comunidad del Centro.		
6. Las bibliotecas del centro están en constante actualización y se cuenta con un índice de títulos y volúmenes por alumno aceptable en la mayoría de los PE.	6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en el área de salud es insuficiente.		6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en las áreas de la salud es aún insuficiente.	6.	6. Es necesario incrementar los PTC con perfil deseable (PROMEP), no obstante que su índice de crecimiento es alentador.	6. Incremento en el financiamiento para la publicación editorial. Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.	6. Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.
7. Con el apoyo del PIFI 1.0 se ha aumentado la proporción de alumnos y docentes por equipos de cómputo conectados a Internet	7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIES		7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.	7.	7. El número de PTC con incorporación al SNI es todavía insuficiente para lograr los estándares de capacidad y competitividad académica deseados.	7. Equipo de videoconferencia instalado en aula multimedia.	7. El espacio físico del aula multimedia limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
8.	8. Se encuentra pendiente la construcción de espacios físicos adecuados para ampliar la oferta educativa en la región, principalmente en las modalidades abierta y a distancia.		8. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del centro.			8. Participación en acciones comunitarias, apoyadas con los resultados de investigación y docencia institucional.	8. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
9.	9. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte.		9. Los recursos extraordinarios obtenidos se han limitado a los programas federales.			9. La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.	9. Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.
10. La estructura divisional y departamental es acorde con la oferta							10. Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
académica.							calidad.
11.El 95% de los programas han sido actualizados.							11. No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.
12.El programa de orientación educativa y tutorías para alumnos de primer ingreso.						12. Armonía institucional basada en la integración de proyectos en forma transversal.	12. Deficiente vinculación entre las entidades institucionales internas.
13Proceso de evaluación del desempeño de los docentes y de la institución.						13. % aceptable de habilitación de los PTCs.	13. Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.
14. Inicio al programa de seguimiento de egresados.						14. Instrumento propio de autoevaluación	14. Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.



ANEXO No. 5
PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO

N.P.	CÓDIGO	NOMBRE	HRS	GRADO ACADÉMICO
1	7707576	ÁLVAREZ GONZÁLEZ JOSÉ DE JESÚS	40	Maestría
2	8600694	ANAYA CORONA MARÍA DEL CARMEN	40	Maestría
3	9036385	BALPUESTA PÉREZ JORGE ALBERTO	40	Doctor
4	7706375	BARBOSA MARABEL DONATO	40	Doctor
5	7205473	BRAVO CUELLAR LUÍS	40	Especialidad
6	9403825	CALDERA MONTES JUAN FRANCISCO	40	Maestría
7	2119897	CERVANTES MUNGUÍA RAMÓN	40	Doctor
8	8017816	DE LA TORRE DE LA TORRE FEDERICO	40	Maestría
9	7002629	DURÁN DURÁN JOSÉ LUÍS	40	Maestría
10	9528423	FLORES LÓPEZ HUGO ERNESTO	40	Doctor
11	2202182	FREGOSO PERALTA GILBERTO	40	Maestría
12	2028646	FUENTES HERNÁNDEZ VÍCTOR OCTAVIO	40	Doctor
13	8111715	FUENTES LERMA MARTHA GRACIELA	40	Doctor
14	7303475	GALLEGOS VILLAGRÁN ALBERTO	40	Maestría
15	8112851	GARCÍA LÓPEZ JUAN	40	Maestría
16	7902336	GARCÍA SANTOS CARLOS RODRIGO	40	Licenciatura
17	8816778	GÓMEZ GONZÁLEZ MARÍA TERESA	40	Licenciatura
18	8003122	GONZÁLEZ MORENO HÉCTOR RAÚL	40	Licenciatura
19	8102503	GONZÁLEZ PÉREZ CÁNDIDO	40	Doctor
20	2007134	GUEVARA ZÁRRAGA MARÍA ESTELA	40	Doctor
21	2409143	GUTIÉRREZ ANGULO MELVA	40	Doctor
22	7402392	GUZMÁN MEJÍA RAFAEL	40	Maestría
23	9303898	HERNÁNDEZ CEJA AGUSTÍN	40	Maestría
24	2523965	HUERTA GAYTÁN PABLO	40	Maestría
25	8928932	HUERTA PÉREZ VIOLETA DEL CARMEN	40	Licenciatura
26	9036113	LÓPEZ GARCÍA MARTÍN MIGUEL	40	Doctor
27	9035869	LÓPEZ GARCÍA MÓNICA MARSELA	40	Maestría
28	6501028	LÓPEZ LIZÁRRAGA EDUARDO	40	Doctor
29	7706286	MACÍAS MARTÍNEZ HÉCTOR ARMANDO	40	Doctor
30	8923175	MACÍAS MARTÍNEZ VÍCTOR HUGO	40	Maestría
31	7813775	MARTÍNEZ GONZÁLEZ MA. GUADALUPE	40	Licenciatura
32	9526846	MARTÍNEZ SIFUENTES JOSÉ ÁNGEL	40	Maestría
33	2102404	MEDRANO HERNÁNDEZ HUGO ADRIÁN	40	Doctor
34	8502307	MÉNDEZ FRAUSTRO CARLOS JAIME	40	Maestría
35	9219196	MORA GARCÍA OLGA	40	Maestría
36	7707312	MORENO GARCÍA HUGO	40	Doctor
37	7403704	MOYADO ZAPATA CARLOS EDUARDO	40	Licenciatura
38	2409135	MUJICA LÓPEZ KARLA ILIADA	40	Doctor
39	8921547	NARVÁEZ AGUIRRE J. ABELARDO	40	Especialidad
40	8926077	OLMOS COLMENERO JOSÉ DE JESÚS	40	Doctor
41	8903573	OROZCO HERNÁNDEZ JOSÉ ROGELIO	40	Doctor



42	8619557	OROZCO ROBLES EDUARDO	40	Licenciatura
43	2235358	ORTIZ MUÑOZ EDGARDO PATRICIO	40	Maestría
44	9023542	PADILLA BARRAGÁN PABLO GMO.	40	Maestría
45	7713185	PULIDO CASTRO BLANCA ESTELA	40	Maestría
46	7510543	RAMÍREZ VEGA HUMBERTO	40	Maestría
47	9911111	REYNOSO CAMPOS OTHÓN	40	Doctor
48	9318399	REYNOSO RÁBAGO ALFONSO	40	Doctor
49	9208844	RODRÍGUEZ GÓMEZ TOMÁS	40	Maestría
50	9105573	TRUJILLO BRETÓN JORGE ALBERTO	40	Maestría
51	8211167	URIBE GÓMEZ JOSÉ DE JESÚS	40	Maestría
52	9325395	VIDRIO LLAMAS GLORIA	40	Licenciatura



ANEXO No. 6
MOVILIDAD DEL PERSONAL CON PLAZA DE PTC

PERSONAL QUE CAUSÓ BAJA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO:

CÓDIGO	NOMBRE	GRADO ACADÉMICO
8915741	Rogelio Martínez Cárdenas	Doctor
7920326	Rafael Carlos Flores Luna	Licenciatura
8910934	Luis Alberto Robles Villaseñor	Licenciatura

PERSONAL QUE CAUSÓ ALTA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO

CÓDIGO	NOMBRE	GRADO ACADÉMICO
7002629	José Luis Durán Durán	Maestría
8112851	Juan García López	Maestría
2523965	Pablo Huerta Gaytán	Maestría
9035869	Mónica Marsela López García	Maestría
8502307	Carlos Jaime Méndez Fraustro	Maestría
8926077	José de Jesús Olmos Colmenero	Doctor



ANEXO 7
CUERPOS ACADÉMICOS Y SUS LGAC

CA	LGAC	
Sistemas Pecuarios	Nutrición Animal	
Dr. Fuentes Hernández Víctor Octavio	Perfil Deseable Promep	SNI-II
Mtro. Uribe Gómez José de Jesús	Perfil Deseable Promep	
Dr. Orozco Hernández José Rogelio	Perfil Deseable Promep	
CA	LGAC	
Historia y Cultura Regional	Historia y Cultura Regional	
Dr. Medrano Hernández Hugo Adrián	Perfil Deseable Promep	
Dr. Reynoso Rábago Alfonso	Perfil Deseable Promep	SNI-I
Dr. González Pérez Cándido	Perfil Deseable Promep	
Dr. Guzmán Mejía Rafael		
CA	LGAC	
Salud Integral	Investigación Biomédica	
Dra. Mújica López Karla Iliada		SNI-I
Dr. López Lizárraga Eduardo	Perfil Deseable Promep	
Dra. Gutiérrez Angulo Melva		SNI-I
Dr. Cervantes Murguía Ramón		
Dra. Fuentes Lerma Martha Graciela		
CA	LGAC	
Sistemas de Producción Agropecuaria	Sistemas de Producción Agropecuaria	
Dr. Hugo Ernesto Flores López	Perfil Deseable Promep	
Mtro. José Ángel Martínez Sifuentes		
Mtro. Humberto Ramírez Vega		
Dr. Othon Reynoso Campos	Perfil Deseable Promep	
Dr. José de Jesús Olmos Colmenero		
Mtro. José de Jesús Álvarez González	Perfil Deseable Promep	
CA	LGAC	
Educación y Sociedad	Educación y Sociedad	
Mtra. Pulido Castro Blanca Estela	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Fregoso Peralta Gilberto		
Mtro. Gallegos Villagrán Alberto	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Caldera Montes Juan Francisco		
CA	LGAC	
Estudios Regionales	Estudios Regionales	
Mtro. De la Torre de la Torre Federico		
Dra. Guevara Zárraga María Estela	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Hernández Ceja Agustín		
Mtro. Trujillo Bretón Jorge Alberto		

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE PROMEP

Dr. Héctor Armando Macías Martínez
Dr. Hugo Moreno García.



ANEXO No. 8
CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES
ANÁLISIS DETALLADO DE LOS CA

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Historia y Cultura Regional	X			4	4				75%	25%	1	3	3	Participan como docentes en el posgrado, organizan eventos académicos de alta calidad, publican en conjunto.	Dirigen tesis de posgrado en conjunto, realizan investigaciones en coordinación con otros grupos organizados y publican constantemente.	Alto grado académico, cantidad suficiente de publicaciones, participación en congresos internacionales y colaboración en la docencia en posgrado.	Recursos económicos insuficientes para organización de eventos y asistencia a congresos.
Sistemas de Producción Agropecuaria			X	6	3	3			50%	0%	1			Participan como docentes en el posgrado y en el pregrado, publican en conjunto y organizan eventos académicos.	Publicaciones	Dos de los integrantes próximamente obtendrán el grado de doctor, realizan eventos académicos.	No participan con otros Cuerpos Académicos y es incipiente el trabajo colegiado.



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Sistemas Pecuarios			X	3	2	1			100%	33%	1	1	0	Son tutores de alumnos de pregrado y posgrado y publican sus resultados de investigación.	Publicaciones y dirigen tesis de alumnos de posgrado.	Alto grado académico y la totalidad de los miembros es Perfil Deseable	No cuentan con publicaciones científicas en revistas indexadas.
Estudios Regionales			X	1	3				25%	0%	1			Publican en conjunto, participan en congresos internacionales y colaboran como docentes en pregrado y posgrado.	Publicaciones .	Organizan eventos académicos y publican en conjunto.	Algunos de sus integrantes cuenta con beca para culminar los estudios de doctorado y es bajo el porcentaje de Perfil Deseable.
Salud Integral			X	5	5				20%	40%	1			Organizan eventos académicos y publican en revistas indexadas	Publicaciones	Alto grado académico y alta proporción de integrantes que pertenecen al SNI.	No cuentan con tutorías para alumnos de posgrado.
Educación y Sociedad			X	4		4			50%	0%	1	0	0	Partipan en congresos académicos.	Realización de eventos académicos.	Capacidad para convocar a realizar	Escasos trabajos editados, no cuentan con



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
																trabajos de investigación conjuntos.	tutorías de alumnos de posgrado y es bajo el grado escolar promedio.



Autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Existen seis Cuerpos Académicos en el Centro Universitario de Los Altos, de los cuales uno fue evaluado como *consolidado* en la etapa correspondiente a este año; cuatro tienen posibilidad de avanzar el año próximo, y uno más debería analizarse la posibilidad de desaparecer para dar lugar a que sus miembros se incorporen a algún otro en el cual se tenga afinidad en cuanto a los trabajos de investigación que se realicen.

1.-En particular: el Cuerpo Académico denominado *Historia y cultura regional* obtuvo una evaluación de 80.4 puntos en una escala de 0 a 100 y cubrió todos los requisitos necesarios para considerarse un grupo *Consolidado*, a saber: intensa vida colegiada, participación en redes de colaboración con investigadores de otras instituciones, obtención de perfil deseable por parte de la mayoría de los integrantes, alto grado académico, participación conjunta en la planta docente de programas de postgrado, tutorías académicas y publicaciones de alto nivel.

2.-El de *Sistemas de producción agropecuaria* se constituyó en el año 2002, lo integran el maestro José de Jesús Álvarez González quien tiene grado de maestro en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Guadalajara el día 17 de febrero del 2005, tiene Perfil Deseable. Hugo Ernesto Flores López es doctor en Ciencias Agrícolas por el Colegio de Posgraduados, obtuvo el grado el 30 de agosto del 2004, tiene Perfil Deseable. José Ángel Martínez Sifuentes es maestro en Ciencias Agropecuarias por el Colegio de Posgraduados. José de Jesús Olmos Colmenero es doctor en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Wisconsin-Madison, el grado lo obtuvo el día 16 de diciembre del año 2004. Humberto Ramírez Vega es estudiante de doctorado en la Universidad de Colima, obtuvo el grado de maestro en el Colegio de Posgraduados-Chapingo. Othon Reynoso Campos es doctor en Análisis de Sistemas por la Universidad de Cornell y obtuvo el grado el día 8 de diciembre del 2000, es Perfil Deseable.

Aún y cuando el Cuerpo Académico obtuvo una puntuación de 58.7 en el mecanismo de auto-evaluación, suficiente para considerarse como Cuerpo Académico “en vías de consolidación”; tres de los seis miembros con los que cuenta ostentan el grado de doctor, y tres de ellos cuentan con “perfil deseable”, es conveniente que disminuya el número de integrantes para aumentar la puntuación por encima de 70 para que en la siguiente evaluación pueda considerarse como *Consolidado*. En la evaluación del PROMEP dejan constancia de que los integrantes no actualizaron su información, no se aprecia trabajo colegiado, no han realizado eventos en conjunto y no participan con otros Cuerpos Académicos.

Participan en los Programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Veterinaria y el posgrado en Nutrición Animal. Realizan sus actividades de investigación en el área de la producción agropecuaria, su Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es “Sistemas de producción agropecuaria”, el líder del grupo es Hugo Ernesto Flores López; su objetivo es el análisis de las unidades productivas de leche y carne de bovinos y aves para proponer sistemas alternativos orientados al mejoramiento de los procesos de producción. Han publicado un libro, un artículo, un artículo arbitrado, dos memorias, dos memorias en extenso y un capítulo de libro.

José de Jesús Álvarez González dirigió la tesis de licenciatura “Rendimiento cárnico del cerdo alimentado con harina de subproducto avícola” en junio del 2004; José de Jesús Álvarez González y Othon Reynoso Campos dirigieron la tesis de licenciatura “Análisis de comportamiento productivo de athos lecheros en el municipio de Acatic, Jalisco” en febrero del 2003.



3.-El grupo de *Sistemas pecuarios* está integrado por 6 miembros, se constituyó el año 2002. Víctor Octavio Fuentes Hernández es doctor en Fisiología Farmacología por la Universidad de Nottingham, obtuvo el grado el día primero de septiembre de 1970, es Perfil Deseable y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. José Rogelio Orozco Hernández es doctor en Nutrición Animal por la Université Laval de Quebec, obtuvo el grado en noviembre del 2005, es Perfil Deseable. José de Jesús Uribe Gómez, es maestro en Nutrición Animal por la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el día 2 de agosto del 2000, es Perfil Deseable.

Participan en los Programas de Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Ingeniería Agroindustrial y en el posgrado en Nutrición Animal. Realizan sus actividades de investigación en el área de la producción pecuaria, su Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es “nutrición y producción animal”, el líder del grupo es José Rogelio Orozco Hernández, la totalidad de los integrantes participa en la única LGAC. Han publicado 19 artículos, 10 artículos arbitrados, 5 memorias, 27 memorias en extenso, 4 materiales didácticos y 6 materiales de apoyo.

José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Digestibilidad in vivo del bagazo de maguey tratado con encimas exógenas” en el 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “suplementación con lisina y metionina a raciones a base de penca de mezcal como fuente de fibra en ovinos” en diciembre del 2005; José de Jesús Uribe y Víctor Octavio Fuentes dirigieron la tesis de maestría “Efecto de la fermentación del suero de leche sobre parámetros bromatológicos de la excreta de cerdo” en diciembre del 2005; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Productividad del cerdo en finalización alimentado con harina de subproductos de aves” en el año 2004; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Variaciones en la cinética de degradación del sorgo y maíz tratado físicamente en el rumen del ovino encastado de pelibuey” en el año 2004; José Rogelio Orozco y Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Rendimiento cárnico del cerdo alimentado con harina de subproductos agrícolas” en el año 2004; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Relación de la fuente de proteína alimentaria en borrego pelibuey y la digestibilidad de la ración” en el año 2004; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Producción lechera con el uso de harina de subproductos” en el año 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Fuente de proteína y aplicación de nandrolona en la productividad del ovino encastado de pelibuey” en el año 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Variaciones de la productividad del ovino encastado de pelibuey alimentado con grano tratado físicamente” en el año de 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Utilización digestiva de la fibra con uso de composta de *agaricus bisporus* y dos fuentes de proteína en borrego pelibuey” en el año 2005.

Este Cuerpo Académico obtuvo una puntuación de 71 en la autoevaluación (suficiente para obtener la consolidación), de sus tres integrantes, dos cuentan con doctorado y uno es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; las razones por las que no se les evaluó como consolidado, es porque no cuenta con publicaciones científicas en revistas indizadas.

4.- El Cuerpo Académico de *Estudios regionales* se constituyó en el año del 2005 y consta de cuatro participantes. Federico de la Torre de la Torre culminó con los créditos de doctorado, es maestro en Sociología por la Universidad de Guadalajara. Estela Guevara Zárraga es doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social, obtuvo el grado el día 29 de junio del 2005, es Perfil Deseable. Agustín Hernández Ceja culminó sus estudios de doctorado y está próximo a obtener el grado, es maestro en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social y obtuvo su grado en octubre de 1999. Jorge Trujillo Bretón, culminó con los



créditos de doctorado, es maestro en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social, obtuvo el grado el día 5 de noviembre de 1999.

Participan en el programa de maestría en Enseñanza de las Ciencias y en los programas de Psicología, Enfermería y Administración. Realizan actividades de investigación en el área de las Ciencias Sociales, la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es Estudios Regionales, la líder del grupo es María Estela Guevara Zárraga, la totalidad de los integrantes participa en la única LGAC. Los principales objetivos de la investigación son: “Estudios antropológicos e históricos, concernientes a la región occidental de México”.

Este Cuerpo Académico aun cuando fue evaluado en una escala menor a los 50 puntos que son necesarios para obtener la calificación de “Cuerpo Académico en Vías de Consolidación”, es muy probable que ascienda en la próxima revisión puesto que el resto de los integrantes están en vísperas de obtener el grado de doctor y por consiguiente el “perfil deseable”.

5.- El grupo denominado *Salud integral* se constituyó en el 2005, lo integran 5 académicos, todos ellos con el grado de doctor. Ramón Cervantes Murguía obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud en Investigación Clínica en la Universidad de Guadalajara el día 14 de noviembre del 2001; Martha Graciela Fuentes Lerma obtuvo el grado de doctor en Ciencias en febrero del 2004 en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, Melva Gutiérrez Angulo es doctora en Genética Humana por la Universidad de Guadalajara y obtuvo el grado el 29 de julio del año 2003, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I. Eduardo López Lizárraga tiene Perfil Deseable y obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara. Karla Iliada Mújica López es doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.

La Liga de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) es investigación biomédica, participan los cinco miembros, la líder del grupo es la doctora Karla Iliada Mújica López y sus objetivos en la LGAC son la Investigación Clínica, Básica y Molecular en ciencias médicas interdisciplinarias. Han publicado 16 artículos en revistas indexadas y un manual de prácticas.

La totalidad de los miembros participa en el Programa Académico de Medicina del Centro Universitario de Los Altos. Este Cuerpo Académico aun y cuando obtuvo en la autoevaluación un puntaje de 76.5, no se le consideró para avanzar cualitativamente en tanto que en los criterios nacionales se les señala que tres de sus cinco integrantes no cuentan con trabajos pertinentes; dos de ellos sí demuestran trabajo colegiado, sin embargo no demuestran trabajo en tutorías a estudiantes de postgrado. Es factible que esta situación se remonte en el año en curso para que en la siguiente evaluación anual se avance en el escalafón.

6.- Los miembros integrantes del Cuerpo Académico *Educación y Sociedad* integrado por 4 miembros de los cuales 2 obtuvieron el “perfil deseable”, ostentan un bajo grado académico y escasa producción editorial. En virtud de que las evaluaciones institucionales construyen indicadores en los cuales se relacionan las cantidades de Cuerpos Académicos en Vías de Consolidación y Consolidados *con respecto al total*, es deseable su desaparición para posteriormente incorporar a los miembros en otros grupos afines.

Juan Francisco Caldera Montes es licenciado en psicología; Gilberto Fregoso Peralta es maestro en Enseñanza de las Ciencias por el Centro Universitario de Los Altos, obtuvo el grado en febrero del 2005; Alberto Gallegos Villagrán es maestro en Educación por el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el 29 de julio del 2004, es Perfil Deseable; Blanca



Estela Pulido Castro es maestra en Enseñanza de las Ciencias por el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el 31 de marzo del 2004, es Perfil Deseable.

Proyecto de CA que se presenta en el marco del PIFI 3.3
Datos generales del proyecto

Institución:	Universidad de Guadalajara	Dependencia:	Centro Universitario de Los Altos	Nombre del cuerpo académico:	Historia y Cultura Regionales
Nombre del proyecto:	Conservar el grado de consolidación del Cuerpo Académico <i>Historia y Cultura Regionales</i>				
Análisis del desarrollo del CA:	Nuestro Cuerpo Académico fue evaluado como <i>Consolidado</i> en cuanto que los avances obtenidos a nivel individual y colectivo denotan una intensa vida colegiada y participación en redes de colaboración con investigadores de otras instituciones, la mayoría de los integrantes tiene el Perfil Deseable y la totalidad ostenta el grado de Doctor.				
Objetivo general del proyecto:	Consolidar los lazos de colaboración con equipos de académicos de alta calidad e incrementar la producción de nuestro Cuerpo Académico a través de la discusión de los resultados de investigación en estancias en otras instituciones.				
Justificación del proyecto:	Las acciones a realizar favorecen el desarrollo del Centro Universitario de Los Altos en virtud de que se producen y difunden resultados de investigación sobre la cultura regional, siendo esta una de las prioridades tanto del Programa de Desarrollo del Centro, como de los planes de trabajo establecidos por el <i>Cuerpo académico</i> .				



Detalle del proyecto

Objetivo particular 1		Confrontar los trabajos de investigación con académicos especialistas de otras instituciones.											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
1	Participar en discusiones académicas de los proyectos de investigación	1.1	Realizar <i>estancias académicas</i>	1	Servicios	240,000	240,000	8	Académico	60,000	480,000	Estancias académicas	Con las estancias académicas los investigadores se actualizan y mejoran los productos de sus investigaciones.
Total solicitado para el objetivo particular 1											480,000		



Objetivo particular 2		Dar seguimiento a los proyectos de investigación de manera conjunta.												
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)										
Num.	Descripción	Num. m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación	
2	Acudir a los diferentes espacios para investigar los objetos de estudio.	2.1.	Realizar trabajo de campo en las investigaciones a cargo del conjunto de los académicos.	2	Servicios	60,000	60,000	20	visitas	6,000	120,000	Gastos de trabajo de campo.	Para realizar investigación es imprescindible e la realización de trabajo de campo.	
Total solicitado para el objetivo particular 2											120,000			

Recursos solicitados

Total solicitado para el objetivo 1	480,000
Total solicitado para el objetivo 2	120,000
Total solicitado para el objetivo 3	
Total solicitado para el objetivo 4	
Total solicitado para el objetivo 5	
Total solicitado para el proyecto	600,000



ANEXO No. 9
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES.

Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Licenciatura en Administración	94.5	18.87	100 %	2	1	2	66.69	69.70
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	91.3	53	100 %	3	11	2	35	67
Licenciatura en Cirujano Dentista	87.26	15	100 %	NE	36	3	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Computación	91	4.4	100 %	NE	1	1	SE	SE
Licenciatura en Contaduría Pública	96.7	11.8	100 %	2	1	3	63.3	72.44
Licenciatura en Derecho	96	27	100 %	2	6	5	94	54
Licenciatura en Enfermería	77	33.4	100 %	NE	15	3	SE	52.5
Licenciatura en Medicina	70	24.2	100 %	NE	19	6	SE	SE
Licenciatura en Negocios Internacionales	87.91	12	100 %	NE	5	1	56.79	69.7
Licenciatura en Nutrición	73.9	16.3	100 %	NE	15	3	SE	SE
Licenciatura en Psicología	99.3	5	100 %	NE	21	5	85	87.5
Licenciatura en Veterinaria	88	12.4	100 %	NE	4	2	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios	81	50	100 %	3	2	4	11.1	30
Maestría en Nutrición Animal	100	0	100 %	1	0	2	100	100
Maestría en Administración	100	6.6	100 %	2	0	4	75	52.8
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	100	7.1	100 %	NE	0	6	91.9	52.9
Doctorado en Ciencias	97.3	3.7	100 %	NE	0	10	97.3	100

SE = Sin egresados. NE = No evaluable



ANEXO No. 10 Metas Compromiso de Capacidad y Competitividad Académicas de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	1	4	2	2	
Maestría	24	16	24	23	7 PTCs están ya en posibilidad.
Doctorado	14	26.5	25	19	En proceso de adquirir el grado 5 PTCs
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	14	20	15	Asesoría institucional e interés individual
Adscripción al SNI o SNC	4	8	3	4	
Participación en el programa de tutorías	50	100	55	52	Todos los PTCs participan
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	0	2	1	Historia y Cultura regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación*	7	100	11	5	Escaso trabajo colegiado

* Cuerpos en Formación: Sistemas Pecuarios, Salud Integral, Sistemas de Producción Agropecuaria, Educación y Sociedad, Estudios Regionales. La reestructuración de CA y LGAC se realizó en 2005.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
---	-----------	-----------------------	-----------	--------------------	--



Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	18	4	21	4	La oferta educativa ha variado para adecuarse a los requerimientos del entorno.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	3	0	8	0	Visita programada en septiembre
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2	0	4	0	Evaluación CIEES es requisito previo en la UdG
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	0	4	0	La visita de los CIEES se realizará en Septiembre.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1677	0	448	0	La visita de los CIEES se realizará en Septiembre.
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	30	30	60	63	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0	0	60	60	Amplia difusión de las modalidades.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					



ANEXO No. 11
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA: TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I
(SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN).

Sesión	Objetivo específico a desarrollar en la sesión	Contenidos temáticos a desarrollar	Actividades de enseñanza aprendizaje (metodología)	Evaluación	Recursos	Bibliografía u otros Materiales (Incluya sólo la que va a utilizar en la sesión)	Observaciones, comentarios e indicaciones especiales
1	Dar a conocer el programa de la asignatura.	Departamento de adscripción, objetivos, contenido temático, modalidades de enseñanza-aprendizaje, evaluación del programa.	Lectura alternada del programa en voz alta por parte de alumnos voluntarios. Aclaraciones del profesor a la dudas suscitadas.	No procede.	Fotocopias del programa y del mapa curricular. Pizarrón.	Se menciona la bibliografía obligatoria.	Los lineamientos de operación del curso deben quedar claramente establecidos.
2	Realizar un diagnóstico del desempeño oral y escrito mostrado por los estudiantes en lo individual.	Conceptos de corrección grafológica, fonética, prosódica lexical sintáctica, semántica, gramatical.	Sobre cualquier tema cotidiano sugerido por el grupo, los alumnos en lo individual <i>hablan</i> durante 3 minutos y <i>redactan</i> un escrito de 15 renglones.	De ambas participaciones individuales en el seno del grupo, cada quien valora su desempeño.	Papel, lápiz, pizarrón, grabadora magnetofónica.	No procede.	Es clave importante que el alumnado reconozca su nivel personal de destreza.



3	Ubicar el ámbito conceptual propio de la asignatura.	La psicolingüística cognitiva como base teórica de los procesos oral y escrito de la comunicación humana.	Mediante ejemplos y ejercicios, los alumnos identifican diferencias entre las modalidades oral y escrita de la expresión verbal	Participación individual en los ejercicios.	Material para la realización de los ejercicios. Pizarrón.	www.puertadelmar.com.ar/literatura/recursos/la_psicolinguistica_cognitiva.htm	Observar la disposición para el trabajo tanto individual como grupal. Énfasis en el gusto por participar.
---	--	---	---	---	---	--	---

4	Recordar la representación gráfica de sonidos en el idioma castellano.	Segunda articulación de la lengua. Equivalencia entre fonemas y grafemas. Errores más frecuentes en la expresión fonológica y grafológica.	En equipos de trabajo, los alumnos construyen un esquema de la relación entre sonidos y grafías en nuestro idioma. Mediante ejemplos infieren o evocan los errores más frecuentes de expresión en ambos niveles y en su nexos. Explicación del profesor.	De la presentación de los esquemas por equipo y del recuento de los errores más frecuentes.	Pizarrón, pliego de cartulina y marcador por cada equipo.	Ramos Sánchez, José Luis. <i>Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras</i> . www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo316	
5	Incrementar el conocimiento y dominio de signos lingüísticos orales y escritos.	Riqueza lexical. Sinonimia, antonimia homonimia, paronimia, polisemia, univocidad, precisión léxica, neologismos,	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Fernández, Gastón (2001). <i>Domine su lenguaje</i> . GIL Editores, Colombia. Cualquier compendio de gramática castellana.	



		vocablos especializados, locuciones, extranjerismos, abreviaturas, acrónimos.	el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.				
6	Detectar los errores ortográficos más frecuentes	Definición de ortografía. Acentuación. Puntuación. Uso de letras con sonido igual.	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Chávez, Fidel (1998). <i>Redacción avanzada</i> . Alambra Universidad, México. Cualquier compendio de gramática castellana.	
7	Aprender a redactar correctamente párrafos breves.	Primera articulación de la lengua. Concepto de sintaxis. Enunciados simples y compuestos. Sujeto y predicado. Tipos de complementos (directo, indirecto, circunstancial, etc.). Hipérbaton. Concordancia de género y de número.	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Fernández, Gastón (2001). <i>Domine su lenguaje</i> . GIL Editores, Colombia. Chávez, Fidel (1998). <i>Redacción avanzada</i> . Alambra Universidad, México. Cualquier compendio de gramática castellana.	



8	Construir mensajes orales y escritos, seleccionando los signos adecuados a la intención de comunicar, de darse a entender.	Tema, tópico (s), comentarios (s), actitud, niveles de inteligibilidad.	Explicación del profesor. Ejercicios por parte de los alumnos.	De los productos del ejercicio realizado por los alumnos.	Estilográfica, papel, pizarra.	<i>Semántica</i> (2002). Wikipedia.com	
9	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	Conceptos de texto y discurso. El texto en su modalidad dialogal o dialógica: el acto de la interlocución.	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto dialógico. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto dialógico oral y escrito.	Ejemplos de textos dialógicos. Papel, lápiz, pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación</i> . www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Se pueden redactar algunos diálogos y luego representarlos de modo oral.
10	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad expositiva: la comunicación técnica del conocimiento.	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto expositivo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto expositivo oral y escrito.	Ejemplos de textos expositivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación</i> . www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Exposición oral y escrita de un tema sencillo.
11	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad descriptiva: la referencia objetiva de cosas, personas,	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto descriptivo. Construyen uno	Del ingenio en la producción correcta de texto descriptivo oral y escrito.	Ejemplos de textos descriptivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces,</i>	Descripción oral y escrita de un motivo sencillo.



		animales, escenarios.	oral y otro escrito.			Lenguaje y Comunicación. www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	
12	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad informativa: responder al qué, quién, cómo, cuándo, dónde de los sucesos.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto informativo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto informativo oral y escrito.	Ejemplos de textos informativos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). Órdenes discursivos y tipos de texto. http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). Trastornos del discurso. www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. Enlaces, Lenguaje y Comunicación. www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Información oral y escrita de un suceso cotidiano.
13	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad de instrucción: comunicar las acciones que conducen a un fin determinado.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto instructivo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto informativo oral y escrito.	Ejemplos de textos instructivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). Órdenes discursivos y tipos de texto. http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). Trastornos del discurso. www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. Enlaces, Lenguaje y Comunicación. www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Instructivo para realizar acciones conducentes a un fin determinado.
14	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad poética: el estímulo a las emociones a través del mensaje estético.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto poético. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto poético oral y escrito.	Ejemplos de textos poéticos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). Órdenes discursivos y tipos de texto. http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). Trastornos del discurso. www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. Enlaces, Lenguaje y Comunicación. www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Puede tratarse de un poema breve o de un epigrama.
15	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos	El texto en su modalidad narrativa: relatar una historia de principio a fin.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto narrativo.	Del ingenio en la producción correcta de texto narrativo oral y escrito.	Ejemplos de textos narrativos. Papel y lápiz o cañón y computadora.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). Órdenes discursivos y tipos de texto. http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). Trastornos del discurso. www.psicopedagogia.com	Narrar el relato de principio a fin, hablado y escrito.



	principales.		Construyen uno oral y otro escrito.		Pizarra.	Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	
16	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad argumentativa: el arte de convencer, de disuadir, de lograr una adhesión.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto argumentativo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto argumentativo oral y escrito.	Ejemplos de textos argumentativos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> www.psicopedagogia.com Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm	Se puede utilizar la técnica del debate oral o escrito.
17	Diseñar un producto final para el curso, en el que confluyan expresiones orales y escritas.	Drama, comedia, tragedia, sketch cómico. Guión. Montaje. Realización.	Los alumnos buscan información sobre los géneros teatrales. Seleccionan uno, construyen el guión y lo llevan a escena.	Del producto final escrito y oral.	Los que implique el diseño del trabajo final.	Libre.	



ANEXO No. 12

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES: Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	19.4	84.6	<p>Distribución de los PTC en los distintos PE según estándares del PROMEP. Participación de los CA en las convocatorias, dirigidas a su consolidación. El intercambio académico de los PTC integrados en CA, deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales. Los alumnos se incluirán en las investigaciones de los CA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las necesidades de los PE, para hacer una distribución de los PTC, conforme a los estándares del ProMEP • Evaluación y adecuación periódica de programas • Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI • Incorporar alumnos sobresalientes a los CA • Impulsar la titulación a nivel posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos. • Vincular la investigación con los problemas del entorno regional 	El incremento es altamente significativo: 426 %
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	18.5	36.5			Los estímulos permiten al personal mayor involucramiento en actividades de impacto en el alumnado.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	3.7	7.7			Los productos impactan directamente a los PE.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	1			Su reconocimiento le fue otorgado recientemente.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Las expectativas apuntan a lograr en corto plazo el reconocimiento de 4
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20	70			Las evaluaciones de los alumnos reportan mejores indicadores al respecto.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. <p>Es altamente alentador el número de personal con posgrado (84.62 %) sin embargo el porcentaje de personal con perfil deseable (28.85%) se reduce a una</p>					



Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2006			
			<p>tercera parte de ellos, debido a los requisitos de integración primordialmente en proyectos colegiados a que deben sujetarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Aún cuando se han incrementado de 1 a 4 el número de personal con reconocimiento SNI, y se ha duplicado el número de personal con grado de doctor. Es deseable que los esfuerzos que de manera individual se realicen por cubrir los requisitos respectivos, fructifiquen en fechas próximas con el reconocimiento SNI.</p>		
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI, renuevan el compromiso de la DES con todas aquellas actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos, la Acreditación de los PE, el aumento de la Competitividad del Centro Universitario, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa, sin demérito de los logros en extensión y vinculación.</p>					



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	6	8	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua, de los aspectos académicos y administrativos del Centro, deberá orientarse considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES</p> <p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p> <p>El programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la realización de reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas. • Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia. • Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas. • Implementar asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración. • Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieren apoyos para su formación integral. 	Las condiciones de funcionamiento de los PE se han incrementado notoriamente.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0.49			No ha sido posible incrementar este rubro. La expectativa es a septiembre de 2006.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	6	100			Esta actividad se ha instituido a favor del alumnado de todos los PE
11	Tasa de egreso por cohorte.	30	62.85			La disminución de la deserción ha sido un factor importante.
12	Tasa de titulación por cohorte.	25	60			Favorece la aplicación del EGEL y la difusión de otras modalidades
13	Índice de satisfacción de empleadores.	80	95			La preparación recibida satisface los requerimientos de la región.
14	Índice de satisfacción de egresados.	72	85			Los alumnos son partícipes de evaluación institucional y en las decisiones colegiadas y de gobierno.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>Aún cuando los índices de titulación y egreso avanzan porcentualmente casi en paralelo, la DES registra un incremento significativo respecto de los datos reportados en 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>Se realizan importantes esfuerzos por dar al alumnado de todos los PE, la atención requerida mediante el programa de Tutoría Institucional, sin embargo, el número de PTCs obligan a que dicha actividad se realice grupalmente, transitando paulatinamente a la forma más individual posible.</p> <p>En términos de análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad hay una tendencia hacia el cierre de las</p>					



Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2006			
brechas, manifiesta en la ubicación de PTCs destacados en los PE con mayores perspectivas de pasar al nivel I de los CIEES o de ser acreditados. En la actualidad, el nexo entre el investigador y el PE tiende a ser cada vez más colegiado y menos individual; otro reto, es el de la desarticulación evidente entre las LGAC y los PE, ya que la oferta de PE en los Centros Regionales es más amplia y ello dificulta acercar dichas variables; el impacto de los profesores-investigadores con los PE es todavía incipiente, pero ya se está gestando. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI, dé los resultados esperados.					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	¿	100	El personal académico participará en las adecuaciones curriculares. El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral. 	Los logros se miden respecto de la asistencia de los maestros a cursos de actualización pedagógica y disciplinar.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0			No se ha integrado el Servicio Social con valor curricular. Es un requisito con base normativa para la titulación.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas profesionales, son a la vez un insumo que redundará en su propio beneficio frente a los requerimientos laborales que implica el ejercicio de su profesión. El desempeño profesional de los exalumnos se constituye un insumo de difusión sobre la calidad educativa que la DES ofrece.</p>					



ANEXO No 13
Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
1			Bajo % de PE de buena calidad.			
2			Bajo % de matrícula en PE de buena calidad			
3	No se cuenta con un sistema de información de DES que apoye la toma de decisiones					
4					Falta de un sistema integral de Información Académico.	
5		Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE				
6		Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individual y colegiadas.				
7				Disponer de una aula multimedia es insuficiente para atender la demanda del		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
				servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.		
8			Infraestructura aún insuficiente			
9	Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión					
10				Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.		
11					Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.	
12					No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia	



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
13		Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP				
14			Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.			
15			No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización			
16	No existe avance significativo en los CA en formación.					



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
17		Limitados apoyos para la asistencia de los PTCs a congresos y cursos.				
18					Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro PROMEP, SNI.	
19			Algunos investigadores mantienen baja producción			
20			Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.			
21			Bajo índice de titulación por tesis			
22			Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
23			Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión			
24			Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades			
25			No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.			
26			Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE			

Principales fortalezas priorizadas

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		% aceptable de habilitación de PTCs.				



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
2				Existencia de la plataforma MOODLE para hospedar cursos en línea.		
3	El programa institucional: Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e).					
4				Equipo de videoconferencia instalado, en una aula con capacidad para 50 alumnos.		
5					Integración del Comité de Políticas Editoriales de la DES	
6			Incremento en el financiamiento para la producción editorial.			
7	Oferta académica diversificada y organizada por departamentos					



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
8		Los PTCs de los CA están diseminados en diferentes PE educativos.				
9			Instrumento propio de autoevaluación			
10				Los PTC imparten tutorías.		
11			Alto % de titulación			
12		Aceptable % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado				
13				La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.		
14			Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
15		Las LGAC se relacionan con los PE				
16				Programa de capacitación a docentes para trabajos en línea.		
17			Aplicación del EGEL al 100% de los pasantes			
18		Cinco PTCs continúan becados cursando el Doctorado.				
19				Asistencia médica, contable y legal, en 11 municipios por medio del programa "Caravana Universitaria".		
20			El índice de volúmenes de la Biblioteca por alumno asciende a 16.56 por alumno			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
21				Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la Región Altos Sur		
22			El programa de Orientación Educativa			
23			Difusión de la actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.			
24			Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.			
25			Reconocimiento externo al trabajo de vinculación, premio de vinculación universidad-sociedad.			
26			Programa de			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
			vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial (FOJal)			
27			Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.			
28			Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas TEch, Universidad de Costa Rica, entre otros).			
29			Difusión de los diversos programas educativos.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
30			Participación en acciones culturales comunitarias, apoyando con los resultados de investigación y docencia institucional.			
31			Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.			
32			Consolidación de la identidad universitaria.			
33			CA bien delimitados en su reestructuración que permitirá realizar acciones colegiadas.			
34			La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes a su área disciplinar.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
35			Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.			
36			Realización de eventos académicos de alto nivel			
37			Aulas suficientes.			
38			Programa de Comunidades Bilingües			



ANEXO No 14
Actualización de la Planeación

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	2	4	2	4	
Maestría	23	42	27	48	
Doctorado	19	35	24	43	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	36	18	32	
Adscripción al SNI o SNC	3	5	5	9	
Participación en el programa de tutorías	55	100	56	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	17	1	17	Historia y Cultura Regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	100	2	33	Salud Integral, Sistemas Pecuarios
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	11**	10	3	50	Sistemas es producción agropecuaria, Educación y sociedad y Estudios regionales

** Las cifras no coinciden debido a la reestructuración de los CA y sus LGAC en 2005 que se redujeron a 6 en cada caso.
Los rubros que no fueron contemplados en la planeación del ProDES 3.0, incluyen valoraciones del ProDES 3.2



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	21	100	13	100	La oferta académica ha variado para adecuarse a las necesidades actuales del entorno.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	11	52	2	15	Negocios Internacionales y MVZ
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	3	15	2	15	Nutrición y Psicología.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	15	4	31	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	448	100	548	100	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	313	70	350	70	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	300	67	350	65	Incrementar 2 puntos porcentuales de lo actual.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					



ANEXO No 15
ARTICULACIÓN DE LA VISIÓN DEL CUALTOS

id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
1	<p>➤ Los programas que ofrece el centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.</p>	<p>Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</p>	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del PRODES. Además del seguimiento es necesario que los PE sean evaluados nuevamente por los CIEES.</p>	<p>Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias. Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas</p>	<p>Bajo porcentaje de PE de buena calidad. Bajo porcentaje de matrícula en PE de buena calidad. Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000</p>
2	<p>➤ El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos de conformidad a los parámetros PROMEP.</p>	<p>Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los PE gestionando la creación de nuevas plazas de este tipo ante la Administración General.</p>	<p>La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</p>	<p>Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC. Aprovechar al máximo de la IES que incentivan el cambio de dependencia entre las</p>	<p>Insuficiente número de PTCs para cubrir las necesidades de los PE</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				DES de la RED.	
3	<p>➤ El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del Promep.</p>	<p>Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</p>	<p>La promoción a la participación de los PTC en las diversas convocatorias de organismos e instituciones nacionales e internacionales que otorgan becas para estudios de posgrado.</p>	<p>Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad. Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</p>	<p>Bajo porcentaje de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil Ppromep.</p>
4	<p>➤ Los PTC del centro, están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.</p>	<p>Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>El intercambio académico de los PTC integrados en CA deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales.</p>	<p>Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios. Participar en redes académicas de</p>	<p>Limitados apoyos para la asistencia del los PTCs a congresos y cursos.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				investigación y docencia a nivel nacional.	
5	<p>➤ Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE, mantienen actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p>	<p>Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones. Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores.</p>	<p>No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.</p>
6	<p>➤ La infraestructura académica que apoya a los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del centro.</p>	<p>Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</p>	<p>La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</p>	<p>Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.</p>	<p>Disponer de una aula multimedia, es insuficiente para la demanda de servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta de aprendizaje.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
7	<p>➤ Los PE contienen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.</p>	<p>Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.</p>	<p>El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<p>Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral. Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</p>	
8	<p>➤ Los PE y CA son reconocidos por su calidad y prestigio.</p>	<p>Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional. Incrementar el número de PTC incorporados en el registro del SNI</p>	<p>Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional. Los CA y sus LGAC deberán estar vinculadas a la problemática regional. La DES incentivará con la publicación de los trabajos de investigación conjunta.</p>	<p>Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI. Realizar acciones de vinculación, asesoría y prestación de servicios a los distintos sectores.</p>	<p>Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
9	<p>➤ El centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.</p>	<p>Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.</p>	<p>Difundir entre los profesores y alumnos, la información sobre convenios de colaboración existentes. Establecer procedimientos de operación a fin de facilitar las actividades de intercambio. Elaborar y mantener el catálogo de convenios y acciones realizadas conjuntamente con las IES con las que se tienen convenios.</p>	<p>Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.</p>
10	<p>➤ Los profesores y los alumnos del centro, utilizan de manera cotidiana las NTIC's, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC's.</p>	<p>Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</p>	<p>Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.</p>
11	<p>➤ Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.</p>	<p>Impulsar la vinculación de los programas educativos de la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.</p>	<p>Las acciones de los PE deberán vincularse con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Aumentar la participación de estudiantes en el programa de prácticas profesionales y de asesorías y consultorías, a través del establecimiento de convenios de</p>	



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				colaboración con organizaciones públicas y privadas.	
12	➤ La investigación que realiza el centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.	Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo a las necesidades institucionales y de la Región Altos Sur de Jalisco.	Las LGAC deberán estar orientadas a resolver la problemática del entorno regional.	Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.	Baja producción en publicaciones e investigaciones, individuales y colectivas.
13	➤ La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE que ofrece el centro.	Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.	La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.	Incorporar alumnos sobresalientes a los CA. Promover la opción de tesis para la titulación. Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas. Vincular los programas de posgrado con los CA y sus LGAC con el fin de formar nuevos especialistas e investigadores.	
14	➤ La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.	Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la Región Altos Sur.	Los convenios apoyarán a las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.	Vincular las LGAC para que atiendan la problemática sentida en el sector productivo de la Región Altos Sur.	Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
15	<p>➤ Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del centro.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes y de posgrado de los distintos PE, a las investigaciones de los CA del Centro, mediante un programa que permita su participación activa.</p>	<p>Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</p>	<p>Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</p>	
16	<p>➤ Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.</p>	<p>Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.</p>	<p>Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados.</p>	<p>Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.</p>	
17	<p>➤ Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.</p>	<p>Lograr una administración de calidad, altamente eficiente, automatizada y con un enfoque hacia la satisfacción de los usuarios. Certificar 28.5% de los PE que se ofrecen en el CUAAltos.</p>	<p>Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</p>	<p>Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CUAAltos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio. Implementación de equipos de mejora. Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.</p>	<p>Falta un sistema integral de información académica. Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
18	<p>➤ Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la Región Altos Sur.</p>	<p>Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.</p>	<p>Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur.</p>	<p>Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.</p>	<p>Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.</p>
19	<p>➤ La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.</p>	<p>Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.</p>	<p>La estrecha comunicación con los egresados deberá ser apoyada con programas de educación permanente y continua.</p>	<p>Promover la constitución de asociaciones de egresados. Consolidar y difundir la bolsa de trabajo. Promover los programas de educación continua, abierta y a distancia en el entorno de la Región Altos Sur.</p>	<p>No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.</p>
20	<p>➤ El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.</p>	
21	<p>➤ Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional y equilibrada.</p>	<p>Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE. Optimizar la operación del sistema de P3E.</p>	<p>Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</p>	<p>Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional. Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición</p>	



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				de cuentas.	
22	<p>➤ Los egresados están satisfechos con la formación recibida.</p>	<p>Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.</p>	<p>La educación recibida, deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas.</p>	<p>Actualizar y dar seguimiento a la aplicación del proceso de evaluación académica al personal docente y a la DES. Fortalecer y continuar el estudio de egresados. Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</p>	
23	<p>➤ Se cuenta con un sistema integral de información interna.</p>	<p>Unificar la información de la DES</p>	<p>El sistema deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.</p>	<p>Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</p>	<p>No se cuenta con un sistema de información de la DES que apoye la toma de decisiones.</p>
24	<p>➤ Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.</p>	<p>Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades.</p>	<p>Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.</p>	<p>Las academias trabajarán permanentemente en la revisión y actualización de los programas. Los Coordinadores de los PE difundirán ampliamente las distintas modalidades de titulación.</p>	



ANEXO No. 16
SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejora la integración y funcionamiento de la DES.	<ul style="list-style-type: none">➤ El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES.➤ La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.➤ Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.	<ul style="list-style-type: none">➤ La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.➤ Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.➤ La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.➤ Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.	<ul style="list-style-type: none">➤ Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC.➤ Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.➤ Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.➤ Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CUALtos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio.➤ Implementación de equipos de mejora.➤ Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.➤ Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.➤ Elaborar proyectos académicos y



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
			administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado. ➤ El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares. ➤ Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado. ➤ Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad. ➤ Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores. ➤ Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias. ➤ Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad. ➤ Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado. ➤ Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
			<p>superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional. ➤ Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<p>Mejorar la competitividad académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA. ➤ Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL. ➤ Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur. ➤ El personal académico participará en las adecuaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener actualizados los planes y programas de estudio. ➤ Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional. ➤ Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro. ➤ Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados. ➤ Consolidar la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región. ➤ Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA. ➤ Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	evaluaciones curriculares. ➤ Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.	infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.	universal.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	➤ La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP. ➤ Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional.	➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado. ➤ Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades. ➤ Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.	➤ Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. ➤ Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores. ➤ Promover la opción de tesis para la titulación. ➤ Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. ➤ Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Fortalecer la innovación educativa.	➤ El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las	➤ Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización	➤ Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>actividades tutoriales.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.➤ La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.	<p>de las NTIC's.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.	<p>que requieran apoyos para su formación integral.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.➤ Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.➤ Crear un sistema electrónico de información sistematizada.➤ Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.
Otro.			



ANEXO No 17

METODOLOGÍA EMPLEADA PARA MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES Y EGRESADOS EN EL CUALTOS.

A partir del calendario escolar 2003B se instituyó el “Seguimiento de Egresados” dirigido a conocer la condición socioeconómica de la familia del egresado, su trayectoria personal y escolar, su situación actual, su expectativa profesional y laboral, así como su satisfacción por la formación recibida.

La metodología contemplada en el estudio, se basa en una investigación concebida como una herramienta de autoevaluación de la DES, la cual es realizada por un grupo específico de trabajo, en un período poco mayor a los seis meses.

Las estrategias empleadas tienen como punto de partida la aplicación de un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, cuyos datos se consignan en una base de datos que permite un manejo adecuado a los fines de la investigación.

Cabe destacar que el trabajo finalmente requiere la aplicación de la técnica del muestreo, cuidándose de que la muestra no sea inferior al 10% generacional en la intención de darle un nivel de confiabilidad superior al 90%.

Se ha tenido especial cuidado para que los jóvenes que egresan aporten los datos que permitan mantener, con información actualizada, las bases de datos relacionadas.

Para el caso de los empleadores, se aprovechan reuniones que el Centro Universitario tiene con cierta regularidad con los empresarios, aplicando también un cuestionario a cuya información se da tratamiento semejante al descrito para los estudiantes.



ANEXO No 18

Articulación y congruencia de los componentes del ProDES frente a la mejora de la Capacidad y la Competitividad Académicas.

Aspecto de la Planeación*	Capacidad Académica	Competitividad Académica
VISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP. El perfil del egresado responde a necesidades del entorno laboral de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> Los PE que ofrece el Centro se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada. El Centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	<ul style="list-style-type: none"> Contar con suficientes PTCs en los PE, gestionando la creación de nuevas plazas ante la Administración General. Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PDI, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener actualizados los planes y programas de estudio. Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> La distribución de los PTC en los PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales. Gestionar ante las autoridades que corresponda la incorporación de nuevos PTCs. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares. El programa de Orientación educativa atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades totales.
ESTRATEGIAS.	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas. Fortalecer la titulación a nivel posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SIN.

* Mayores elementos se encontrarán en el ANEXO No. 15, donde se realiza un cruce general entre los elementos indicados.



El tratamiento de la Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES, se expresa en concreto en los apartados a que se refieren los siguientes apartados:

- Verificación de la congruencia con la visión de la DES. Anexo No 15.
- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES. ANEXO No 18
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias. ANEXO No 15
- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. (Texto en la consistencia).