

## Índice de Anexos

Anexo 1.	Comités de planeación.....	80
Anexo 2.	Cronograma de actividades del Comité de Planeación para la actualización del ProDES-PIFI 3.2.....	82
Anexo 3.	Oferta académica del Centro Universitario de los Altos.....	83
Anexo 4.	Análisis de la evaluación del ProDES 3.1 .....	84
Anexo 5.	Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación .....	85
Anexo 6.	Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES (PIFI 3.0, 3.1, 3.2) .....	89
Anexo 7.	Ficha técnica del Programa Institucional de Tutoría Académica .....	94
Anexo 8.	Impacto de las propuestas institucionales de los PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1 ....	96
Anexo 9.	Personal de tiempo completo.....	99
Anexo 10.	Personal con plaza administrativa en proceso de conversión a PTC .....	101
Anexo 11.	Esquema de reorganización de los cuerpos académicos y sus LGAC.....	102
Anexo 12.	Ficha técnica del estudio de egresados del CU Altos, 2003.....	103
Anexo 13.	Matriz para el análisis de brechas al interior de la DES.....	104
Anexo 14.	Análisis de la integración y el funcionamiento de la DES .....	106
Anexo 15.	Análisis del cumplimiento de metas compromiso .....	107
Anexo 16.	Principales problemas y fortalezas priorizadas.....	109
Anexo 17.	Indicadores de la capacidad y competitividad académicas de la DES .....	119
Anexo 18.	Articulación de la Visión del CU ALTOS .....	123
Anexo 19.	Metodología empleada para medir el nivel de satisfacción de los empleadores y egresados del Cu Altos .....	131
Anexo 20.	Síntesis de la planeación .....	132

---

## Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES .....	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES .....	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES .....	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES .....	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006 .....	16
VI.	Proyecto integral de la DES .....	41
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES .....	77
VIII.	Conclusiones.....	79
IX.	Anexos .....	80

---



## I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

1. El Rector del Centro convocó a una reunión para dar a conocer, a los miembros de la DES, la creación de los comités de Planeación (*anexo 1*), así como la información relacionada con el proceso que turnó la SES y la Rectoría General el 17 de mayo.
2. Reunión de trabajo con jefes de departamento, coordinadores de carrera y coordinadores de área, con el objetivo de revisar la estructura del PIFI a nivel programa educativo el 18 de mayo.
3. Reunión con el personal de la COPLADI, para evaluación y retroalimentación del PIFI 3.1. el 1 de junio.
4. Participación en el Taller Institucional para la Elaboración del PIFI 3.2. realizado en el CU Costa Sur con la participación de la SES, el 17 de junio.
5. Recepción de datos para el llenado de indicadores de cada uno de los programas educativos, del 6 al 17 de junio.
6. Integración de indicadores a nivel de la DES, del 21 al 23 de junio.
7. Taller de consistencia interna del ProDES 3.2., del 1 al 6 de julio.
8. Definición y elaboración de objetivos particulares, del 21 de junio al 1 de julio.
9. Trabajo colegiado (*anexo 2*), del 18 de mayo al 6 de julio.
10. Llenado de formatos en línea, del 27 de junio al 6 de julio.
11. Integración y revisión, del 6 al 11 de julio.
12. Entrega de la versión preliminar a la COPLADI, el 11 de julio.
13. Evaluación de pares de la institución a la versión preliminar del ProDES del CU Altos, el 14 de julio.
14. Incorporación de las observaciones derivadas de la evaluación, del 15 al 25 de julio.
15. Entrega de la versión definitiva a la COPLADI, el 26 de julio de 2005.

### Participantes en la elaboración del ProDES

*Directivos:* A. Macías, rector de la DES; B. E. Pulido, Srio. Académico; M. A. Ávalos, srio. administrativo; L. Cuellar, director de la División de Estudios en Formaciones Sociales; J. L. Durán, director de la División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías.

*Jefes de departamento:* M. G. Martínez, Ciencias de la Salud; V. H. Macías, Ciencias Sociales y de la Cultura; J. A. Balpuesta, Estudios Organizacionales; R. Aguirre, Métodos e Ingeniería; J. J. Álvarez, Ciencias Biológicas.

*Coordinadores de carrera:* E. P. Ortiz, Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias; J. M. Flores, Administración y Negocios Internacionales; J. Hernández, Contaduría Pública; J. Campoy, Psicología; H. R. González, Derecho; A. Rayas, Informática y Cómputo; V. del C. Huerta, Medicina y Nutrición; A. Narváez, Enfermería y Odontología.

*Coordinadores de área, jefes de unidad y apoyos académicos:* C. González, Investigación; C. R. García, Extensión; E. Orozco, Tecnologías para el Aprendizaje; G. Martínez, Laboratorios; A. Álvarez, Finanzas; J. H. Medina, Personal; M. M. López, Control Escolar; R. Morales, Servicios Generales; T. Rodríguez, Planeación; G. Fregoso, Programas Docentes; R. Carranza, Becas e Intercambio; A. Jiménez, Biblioteca; R. M. Solís, Cómputo y Telecomunicaciones; R. Huerta, Multimedia Instruccional.

*Responsables de cuerpos académicos:* J. R. Orozco, Sistemas Pecuarios; M. E. Guevara, Estudios Regionales; A. Reynoso, Cultura Regional; H. E. Flores, Sistemas de Producción Agropecuaria; K. Mújica, Salud Integral; J. F. Caldera, Educación y Sociedad.

Cabe destacar además que participaron profesores y alumnos de las distintas carreras que forman parte del Consejo de Centro, los cuales no se enumeran por las características propias del formato (*anexo 1*).



## II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

### Estructura académica y organizativa

Nuestra estructura académico-administrativa contempla a la actividad departamental como una instancia que articula los programas para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión, tanto al interior de cada uno de ellos como en sus nexos transversales, lo que redundará en flexibilidad curricular, interacción disciplinar, lógica matricial, adscripción idónea de docentes y materias a los departamentos respectivos y el mejor aprovechamiento de los PTC, en virtud de que un profesor puede impartir asignaturas en diferentes PE dentro de un ciclo lectivo.

### Oferta académica

Este año, debido a la creciente demanda laboral, la Licenciatura en Ingeniería en Computación, fue abierta para el calendario 2005 A y debido a la saturación observada en el mercado de trabajo, la Licenciatura en Informática fue puesta en receso, con la finalidad de decidir si se reabre durante el período lectivo 2005 B. Esta decisión se tomó a partir de la "Consulta sobre demanda del sector productivo en la oferta académica para nuevas carreras en el CU Altos", realizada a finales de 2003. La Licenciatura en Educación con modalidad en línea pasó a formar parte del Sistema Universidad Virtual. En referencia a los posgrados, durante la evaluación realizada por las juntas académicas se determinó que la Maestría en Impuestos, la Maestría en Finanzas y la Maestría en Derecho continuarán en una etapa de receso con el objetivo de ser reestructuradas, conforme a los criterios del PIFOP (*anexo 3*).

### Resultados del análisis de la evaluación del ProDes 3.1

Las recomendaciones para la retroalimentación del CU Altos son diversas y pormenorizadas, motivo por el cual se remite la consulta al apartado de anexos. La valoración de que fue objeto este Centro Universitario ha facilitado la toma de decisiones encaminada a mejorar los indicadores y acciones (*anexo 4*).

### Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación

Después de un estudio detenido acerca del cumplimiento de las estrategias implementadas, ha sido posible detectar cuáles de ellas fueron exitosas, cuáles se encuentran en proceso de ser cumplidas y cuáles no dieron el resultado previsto (*anexo 5*).

### Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES

La certeza acerca de las fortalezas con que cuenta el Centro vuelve factible su utilización a fin de apoyar aquellos aspectos con desarrollo menor, y continuar generando los consensos que articulen a la comunidad universitaria en torno a criterios, valores y actividades compartidas en la perspectiva del logro primordial: el de acreditar nuestros programas educativos como una DES con buena calidad, para ello se ha instituido y se encuentra en proceso de implantación el Sistema de Gestión de Calidad (*anexo 6*).



## **Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa sobre la mejora de la competitividad académica de la Institución**

En la continuación de los trabajos de la Orientación Educativa, relativos a la tutoría, el PIFI 3.1 se propuso ampliar el servicio a toda la matrícula en un lapso de 3 años. Sin embargo, ante la importancia de dar seguimiento a la formación de los alumnos, se realizó una modificación al programa mencionado, para que las actividades tutoriales fueran atendidas de manera grupal debido al número de PTC disponible e incluyendo a varios profesores de asignatura, ambos grupos participan tanto en los Comités Tutoriales por PE, como tutores. El sistema cubre así actualmente al 100% de la matrícula y se ha fortalecido gracias al apoyo recibido en los ejercicios de los PIFI 3.0 y 3.1.

Si bien es cierto que el programa cubre ya dicho porcentaje de la matrícula, hace falta consolidar el programa de Orientación Educativa; la manera de realizar esto es formar al 100% de los PTC y profesores de asignatura interesados en esta actividad, mediante el Diplomado en tutoría académica, con el fin de lograr los indicadores de la ANUIES en este rubro con mejor calidad. A la fecha se tiene capacitado en tutorías al 50% de los PTC y la mitad restante lo hace todavía de manera empírica. Dentro de la oferta de servicios del programa, los alumnos de primer ingreso como parte de los trabajos de inducción, reciben un taller de comprensión de lectura con el propósito de mejorar su rendimiento académico.

El trabajo tutorial se ha centrado en 2 ejes básicos: el primero de ellos se lleva a cabo con los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar; durante el ciclo recién concluido se atendieron en este renglón a 15 alumnos del PE Sistemas Pecuarios, 20 de Agroindustrias y 5 de Odontología quienes fueron canalizados al grupo de apoyo pedagógico donde se les ayudó a superar su déficit. El segundo eje se refiere a estudiantes con alto desempeño académico, quienes se orientan a ciertas actividades tales como auxiliares de los investigadores. Durante el periodo reportado 10 alumnos de los diferentes PE, y de los Veranos de la Investigación Científica atendieron a 7 educandos. También, bajo auspicios del programa, la totalidad del alumnado de Medicina y Nutrición recibió apoyo de carácter nutricional y médico por parte de personal adscrito a esos PE y en el contexto de los servicios que ofrece el Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI). Gracias a la influencia del programa tutorial ha sido factible durante el más reciente ciclo escolar la titulación del 100% en los PE de Derecho, Psicología y Contaduría (*anexo 7*).

### **Impacto de las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1**

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en los diversos PIFI han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a los CA, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, el manejo del sistema tutorial, la continuidad y ampliación de las actividades inherentes al seguimiento de egresados, el equipamiento de los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, el acondicionamiento de aulas, la construcción del taller para procesamiento de alimentos, la habilitación del CUAMI para servicios de salud a la comunidad, así como el inicio y fortalecimiento del programa de Orientación Educativa.



Cabe destacar que uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a planeación y evaluación, que quizá no hubiera sido posible conseguir sino se hubiese mediado en este proceso. (Ver *anexo 8*, para precisar las particularidades de los impactos referidos).

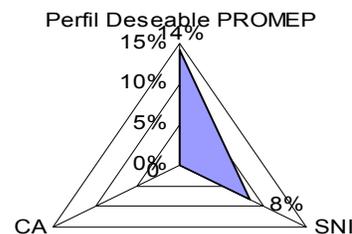
### Análisis de la capacidad académica de la DES

Capacidad académica con base en los datos de indicadores PIFI 3.1:

- PTC con perfil deseable, 2  $2/45 = 0.04$
- SNI, 1  $1/45 = 0.02$
- Cuerpos académicos consolidados 0.00

En la actualidad nuestros valores son los siguientes:

- PTC con perfil deseable, 7  $7/49 = 0.14$
- SNI, 4  $4/49 = 0.08$
- Cuerpos académicos consolidados 0.00



### Nivel de habilitación de la planta académica

La planta académica incluye 49 profesores de tiempo completo (*anexo 9*). Para el conteo de los PTC por PE presentada en esta versión del PIFI 3.2., nos apegamos a la metodología institucional, por lo que la suma de éstos nunca varía de 49, que son, como ya se dijo, los reportados como laborando en este Centro Universitario.

En el ejercicio PIFI 3.1 se reportaron 38 PTC con estudios de posgrado de un total de 45, equivalente a un 84.4%. Había 10 profesores con nivel de licenciatura (22.2%), 24 de maestría (53.3%), 10 doctorados (22.2%) y 1 con especialidad (2.3%) en el total de los PTC.

En la actualidad las cifras han variado acorde con los guarismos expuestos a continuación. Si bien el número de PTC se incrementó en 4 unidades hasta alcanzar los 49, por razones de movilidad en la Red Universitaria, conservamos 35 (71.42%) que tienen posgrado. Personal con doctorado se incrementó a 18 (33.73%), con maestría 20 (40.82%), con licenciatura 10 (20.41%) y 1 con especialidad (2.04%) con respecto al total de los PTC adscritos ahora al Centro. Las cifras hablan de un fortalecimiento sólo en cuanto a los doctorados se refiere.

El número de alumnos atendidos por cada PTC pasó de 40 a 33, debido a la movilidad de la matrícula de 1813 a 1640 alumnos, del PIFI anterior al actual. Se espera que para el 2006 la proporción mejore aún más, mediante la conversión de cuatro plazas administrativas a docentes y la asignación de nuevas plazas para PTC, que aporten al avance de la meta establecida (*anexo 10*).

Este Centro ha contemplado como estrategia apoyar que varios profesores de asignatura cursen estudios de posgrado en el interior del propio Centro, y que algunos PTC adscritos al CU Altos lo hagan en otras universidades, esto con el propósito de incrementar el Grado Académico Promedio (GAP) de la planta académica. De igual manera se promueve entre los PTC adscritos al Centro su solicitud de apoyo a becas PROMEP y a los



posgrados de calidad con reconocimiento del PIFOP, del PNP SEP-CONACYT, sin que a la fecha sepamos cuántos estarán en condiciones de obtenerla.

### **PTC con perfil deseable**

Con relación al ejercicio PIFI 3.1 en donde reportábamos la existencia de 2 PTC con perfil deseable, para junio de este año los hemos incrementado a 7, y 4 más solicitaron el reconocimiento en la convocatoria del mes de mayo, lo que ocurrirá hacia septiembre de 2005, de ser aprobados por el PROMEP. En octubre de este año participarán 5 nuevos profesores.

### **PTC adscritos al SNI**

En referencia a la incorporación de profesores-investigadores al SNI, del anterior reporte donde sólo había un profesor, hemos pasado a 4, uno de los cuales transitó del nivel I al II y los 3 restantes permanecen en el nivel I.

En la actualidad 5 profesores de este Centro concluirán a corto plazo sus estudios de doctorado, por lo que estarían en mejores condiciones de incorporarse al SNI, ellos son: Federico de la Torre de la Torre, Agustín Hernández Ceja, Humberto Ramírez Vega, Jorge Alberto Trujillo Bretón y María Estela Guevara Zárraga.

### **Grado de desarrollo de los cuerpos académicos**

Los cuerpos académicos del CU Altos fueron reestructurados atendiendo a las siguientes causas: a) conjuntar de manera más adecuada los esfuerzos de los investigadores de acuerdo con sus áreas de desempeño; b) en algunos cuerpos los integrantes realizaban su labor con inclinación mayor hacia áreas de pesquisa que formalmente atendía otro cuerpo académico; c) al realizar una evaluación de los CA, se observó que en algunos casos no habían cumplido con las actividades planeadas, lo que causó que varios integrantes solicitaron su baja para ya no obstaculizar el trabajo colegiado; d) un caso especial se dio con un cuerpo académico por la incorporación reciente de investigadores de alto nivel, 2 de los cuales ya habían sido aceptados por el SNI.

No se ha logrado cumplir el compromiso incluido en la versión 3.0 del PIFI, concerniente a la consolidación de CA, debido a que no ha sido posible realizar eventos con la participación de todos sus integrantes. De esta manera, se planeaban realizar 4 eventos anuales, pero en la realidad sólo ha sido factible realizar 2. Una de las razones de lo anterior es que los integrantes no contaban con doctorado ni tenían publicaciones conjuntas; sin embargo, en la actualidad se ha avanzado y se puede pensar que en la próxima evaluación será posible contar con 2 cuerpos académicos en vías de consolidación: los de Sistemas Pecuarios y Estudios Regionales.

### **La oferta educativa y los cuerpos académicos**

El CA de Sistemas Pecuarios está integrado por 3 investigadores, los cuales tienen doctorado, uno de ellos es miembro del SNI (nivel II), estos investigadores atienden las carreras de Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. El CA Investigación Biomédica, está constituido por 5 miembros, todos con doctorado, 2 son miembros del SNI (nivel I) y todos colaboran en las carreras de Odontología, Medicina, Enfermería y Psicología. El CA de Cultura Regional lo conforman 4 doctores, 3 de los cuales están



reconocidos con el perfil PROMEP; 3 de ellos forman parte de la junta académica del Doctorado en Ciencias y de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias. Participan como docentes en ambos PE de posgrado y en las carreras de Enfermería, Negocios Internacionales y Administración. El CA de Estudios Regionales se integra por 4 miembros, uno de ellos con doctorado y el resto con fecha para obtenerlo a finales de 2005; 3 cuentan con beca para la culminación de sus estudios y una vez reintegrados participarán como docentes en el Doctorado en Ciencias, la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, así como en las carreras de Psicología, Enfermería y Administración. El CA Sistemas de Producción Agropecuaria, se conforma por 2 doctores y 2 maestros en vísperas de obtener el grado de doctor; su ámbito de docencia se ubica en el Doctorado en Ciencias, la Maestría en Enseñanza de las Ciencias y en las licenciaturas de Sistemas Pecuarios y Agroindustrias; uno de sus miembros forma parte de la junta académica del Doctorado en Ciencias. Por último el CA Educación y Sociedad lo integran 4 profesores, todos con grado de maestría y además laboran en las carreras de Administración, Educación (virtual), Psicología, Medicina y Nutrición (*anexo 11*).

### **Análisis de la competitividad académica**

En cuanto a la competitividad académica, contamos con 18 PE, de los cuales 14 son de licenciatura, 3 de maestría y un doctorado; 4 pregrados están en el nivel II y 2 en el nivel III de los CIEES. Del resto de los programas, 2 no han sido evaluados (Enfermería y Psicología) y los demás no reúnen los criterios de evaluación de los CIEES por ser de creación reciente. La maestría en Nutrición Animal se encuentra en el nivel I de los CIEES, actualmente realiza trabajos para solicitar su incorporación al PNP. Los PE de Contaduría, Administración, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y Derecho han sido evaluados por los CIEES, y actualmente se encuentran trabajando para que en una nueva valoración puedan acceder al nivel I, además que solicitarán su acreditación a mediados de 2006.

En 5 de los 8 PE con egreso (62.5%), tenemos una tasa de titulación mayor a 70%; lo anterior como resultado de una serie de acciones que han permitido incrementar los porcentajes. La totalidad de los egresados presentan el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), destaca el alto impacto de esta modalidad en el aumento de la tasa de titulación de las carreras de Derecho, Administración y Psicología.

Los egresados que actualmente tienen un empleo representan el 82%. Sin embargo, resulta interesante analizar el hecho de que 47% combinaba de antemano sus estudios con actividades laborales vinculadas a su carrera, siendo un 32% los que habiendo buscado empleo al término de sus estudios, lo consiguió antes de 6 meses. Los datos anteriores tienen como fuente el Estudio de Egresados 2004, concluido en junio del mismo año, documento disponible para consulta en la página web del Centro Universitario (*anexo 12*).

La biblioteca del Centro se encuentra en constante actualización y gracias a la participación de las diversas instancias académicas se tiene ya un índice de 7.44 títulos y 18.38 volúmenes por alumno. No obstante, aún existe un rezago en el área de ciencias de la salud por tratarse de carreras de creación reciente.



Respecto al equipo informático, la proporción de alumnos por cada computadora conectada a internet era de 9.5 y el número de profesores en igual circunstancia era de 2 a 1, lo cual representa suficiencia según los estándares recomendados por los CIEES. La reapertura de las carreras en receso con el consecuente incremento de la matrícula desajustó levemente la proporción, pasando a 10.5 alumnos por computadora.

La determinación de abrir inscripciones en los ciclos "A" para las carreras del área administrativa, contable y jurídica, y en el "B" la correspondiente a las áreas biológicas y de salud, fue motivado por la necesidad de aprovechar la capacidad física instalada de manera que se pueda atender el conjunto de la oferta académica del Centro.

En cuanto a la extensión universitaria, se ha registrado un avance en el que se distinguen importantes esfuerzos por ampliar y mejorar la calidad de los servicios que como institución educativa se deben ofrecer a la sociedad, fortaleciendo los programas de vinculación con el entorno, a través de la Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura en los 11 municipios de la región Altos Sur.

El Centro ha establecido y mantiene vigentes convenios de colaboración académica institucional en materia de investigación científica, formación y actualización de recursos humanos con: la Sociedad Nacional de Crédito Fiduciario del Fideicomiso Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), la Universidad de Texas Tech y la Universidad de Nuevo México, Servicios de Salud Jalisco en el área de campos clínicos, la Comisión Estatal para la Erradicación de la Brucelosis Bovina en el estado de Jalisco (COEETB), la Unión Ganadera Regional del Estado de Jalisco, la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Wisconsin, entre otros.

Se ha instituido el Programa de Comunidades Bilingües, a través del cual se pretende que el alumno se valga de una segunda lengua, de manera particular el inglés, para los efectos del acceso a textos científicos editados en ese idioma y a la movilidad académica vía becas a países de habla inglesa.

El Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI) ha realizado 3 443 servicios de laboratorio prestados a la comunidad de Los Altos. Dispone de un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de Medicina y Odontología, facilitando las prácticas semestrales de 70 alumnos por cada uno de esos PE, a razón de 3 por grupo para un gran total de 420 prácticas, con un total de 840 horas. El propio CUAMI opera una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría), en la que de 2002 a la fecha se han atendido un total de 4 249 personas, lo que ha representado un avance importante en la capacitación práctica de 104 alumnos de 4º, 6º y 7º semestres de la carrera Cirujano Dentista. En el mismo ámbito, el consultorio de nutrición humana realizó un total de 150 consultas, con un equivalente de igual cantidad de horas práctica para los alumnos de la carrera de Nutrición. Funciona también el consultorio médico (medicina general y salud pública), para la atención integral a los alumnos del CU Altos, como apoyo al programa tutorial. La clínica de atención psicológica, apoyada por los PIFI 2.0 y 3.1 ha efectuado un total de 321 consultas, equivalentes a 400 horas práctica de alumnos que cursan las materias de psicodiagnóstico, psicología clínica, psicoterapia infantil, psicoterapia de adultos. Desde enero del 2005 se cuenta con un programa de recuperación de costos a razón de 30 pesos por consulta.

## **Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas**

A continuación se realizará una descripción general sobre los indicadores de ambos apartados del PIFI en su autoevaluación, con el fin de llegar a conclusiones que apoyen y sustenten las acciones y estrategias que den como resultado el equilibrio entre ambos aspectos logrando con ello la mejora continua.

### *Relación de habilitación de los PTC con perfil deseable*

38 PTC con posgrado, 7 perfil PROMEP:  $7/38 = 18\%$

### *Relación de los PTC con perfil deseable con SNI*

7 Perfiles PROMEP, 4 miembros del SNI :  $4/7 = 57\%$

### *Relación de CA con CAC*

6 CA, 0 CAC:  $0/6 = 0\%$

De lo anterior se infiere que aunque el porcentaje de habilitación pudiera considerarse una tendencia alentadora, la proporción con respecto a perfiles PROMEP es una oportunidad para su mejora, las otras 2 ecuaciones confirman lo visto en otros apartados con relación al bajo porcentaje de profesores con perfil PROMEP y miembros del SNI. Con referencia a los CA hay conciencia del trecho por recorrer a propósito de consolidar LGAC y CA, se espera que las estrategias planteadas podrán en un mediano plazo llegar a cerrar las brechas en este aspecto.

En términos de análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad existe una desarticulación de algunos elementos como son: la relación entre las LGAC y los PE, ya que el nexo entre el investigador y el PE es individual y no dentro de un CA, el impacto de los profesores-investigadores con los PE es todavía débil. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI, dé los resultados esperados.

## **Análisis de brechas al interior de la DES**

Se incluyen los indicadores básicos que expresan los desajustes y rezagos en el seno del CU Altos, entre otros, las diferencias en el desarrollo de los PE entre sí, los índices del comportamiento estudiantil, la habilitación de los PTC y la situación de los CA en la actualidad (*anexo 13*).

## **Análisis de la integración y funcionamiento de la DES**

La conjunción de los esfuerzos, la sistematización de los procesos y la sinergia compartida han permitido identificar las fortalezas y los problemas en una afán de corregir lo pertinente y de aprovechar mejor lo que se realizó correctamente, así sea modesto (*anexo 14*).



## **Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES**

Se centra en la revisión de los propósitos particulares comprometidos en el PIFI 3.0, con relación a PE: su actualización, la titulación del egreso, el quehacer tutorial, la evolución de los PE en su tránsito hacia la acreditación, los niveles de habilitación profesoral, el acceso de los PTC a los reconocimientos del PROMEP y del SNI, el avance general de la competitividad y la atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 3.1 (*anexo 15*).

## **Síntesis de la autoevaluación**

### **Problemas y fortalezas**

Un proceso de planeación no estaría completo sin que se identifiquen de manera colegiada los principales problemas y fortalezas que enfrenta la DES, con el fin de localizar las áreas de oportunidad y las debilidades a efecto de lograr el manejo adecuado de los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para su desempeño óptimo (*anexo 16*).

#### **Fortalezas:**

- Instrumento propio de autoevaluación.
- Porcentaje aceptable de habilitación de PTC.
- Integración del Comité de Calidad de la DES.
- Alto porcentaje de titulación.
- Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES.
- Oferta académica diversificada y organizada por Departamentos.
- Se cuenta con 126 equipos de cómputo con acceso a Internet, para el uso de maestros y alumnos.
- Integración del Comité de Políticas Editoriales de la DES.
- Aplicación del EGEL al 100% de los pasantes.
- 6 PTC becados a cursar el doctorado.
- Convenios de colaboración académica con diversas instituciones educativas y productivas nacionales e internacionales.

#### **Problemas:**

- Bajo porcentaje de matrícula en PE de buena calidad.
- Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.
- Insuficiente infraestructura.
- Se encuentra en proceso de implantación el Sistema de Gestión de la Calidad.
- Bajo porcentaje de PTC miembros del SNI, con relación a los PTC con perfil PROMEP.
- Los PE no han sido evaluados por los CIEES desde el año 2000.
- Bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP, en relación a los PTC con grado.
- No se cuenta con una plataforma adecuada para hospedar cursos en línea por falta de espacio en los servidores de la DES.
- Todos los cuerpos académicos en proceso de formación.



### **III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES**

#### **De coordinación**

- Actualizar el ProDES del CU Altos, bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, tomando en consideración las observaciones y recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2004 de esta DES y en la guía del PIFI 3.2
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos.

#### **Para programas educativos**

- Asegurar la calidad de los PE para su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES y, en el caso de los posgrados, por el PIFOP o el PNP.
- Dar seguimiento a las actividades tendientes a la flexibilización y diversificación de los PE, centrando los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC.
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial de la DES, articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales.
- Consolidar las redes de colaboración académica entre Departamentos y PE, apoyando el intercambio de profesores y el uso compartido de la infraestructura de apoyo académico (cómputo, servicios bibliotecarios, centros de autoacceso, etc.), con la intención de abatir las brechas de calidad entre los PE que conforman la DES.
- Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación de los docentes.
- Dar continuidad a la incorporación de alumnos sobresalientes a las actividades de investigación, incentivando el intercambio con otras IES nacionales e internacionales.
- Fortalecer el seguimiento de egresados para la evaluación de los PE, y garantizar la formación de profesionistas que respondan a las necesidades del mercado laboral.

#### **Para cuerpos académicos**

- Dar seguimiento a los CA mediante un ejercicio para identificar sus potencialidades grupales, tomando como referencia productos académicos reconocidos que orienten sus actividades en la mejora de los PE, posibilitando el cierre de brechas entre ellos.
- Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes, cuyos perfiles académicos fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC.
- Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable del PROMEP, generando estrategias de difusión de convocatorias y de apoyo en la gestión.
- Evaluar periódicamente las actividades de los CA, dando seguimiento a aquellas encaminadas a su consolidación, conforme a lineamientos del PROMEP.

#### **Para las líneas de generación y aplicación del conocimiento**

- Realizar un ejercicio a fin de cultivar las LGAC y con ello facilitar el intercambio y la cooperación de los CA de las distintas DES de la Red, buscando que la DES cumpla con las metas compromiso de este ámbito.
- Favorecer por medio de las LGAC la relación productiva y armónica entre las funciones sustantivas de la DES, de tal forma que impacte en la calidad de los PE.

#### **Para gestión**

- Dar seguimiento a las actividades del Comité de Calidad para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados, así como su ejercicio financiero.

## IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

### Visión a 2006

- Los programas que ofrece el Centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.
- El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos, de conformidad con los parámetros PROMEP.
- El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.
- Los PTC del Centro están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE, mantienen actualizados los planes y programas de estudio.
- La infraestructura académica que apoya a los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, becas, videoteca, hemeroteca, cómputo) es suficiente en cantidad y calidad, y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del Centro.
- Los programas educativos contienen acciones que apoyan de forma permanente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante tutorías académicas y Orientación Educativa, entre otros.
- Los programas educativos y CA son reconocidos por su calidad y prestigio.
- El Centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los programas educativos.
- Los profesores y los alumnos del Centro utilizan de manera cotidiana las NTIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.
- La investigación que realiza el Centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.
- La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes programas educativos que ofrece el Centro.
- La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región Altos Sur.
- Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del Centro.
- Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del Centro Universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.
- Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los programas educativos.
- Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura, la cual presta especial atención es la región Altos Sur de Jalisco.
- La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.
- El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la región.



- Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional y equilibrada.
- Los egresados están satisfechos con la formación recibida.
- Se cuenta con un sistema integral de información interna.
- Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.

### **Objetivos estratégicos**

1. Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la pertinencia y calidad de los PE, para lo cual se solicitará una próxima visita de los CIEES.
2. Contar con suficientes PTC en cada uno de los PE, gestionando la creación de nuevas plazas de este tipo ante la Administración General.
3. Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PDI, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado.
4. Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudio.
6. Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes PE.
7. Consolidar actividades de orientación educativa en todos los PE que ofrece la DES.
8. Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región.
9. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.
10. Incrementar el número de PTC en el registro del SNI.
11. Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC.
12. Impulsar la vinculación de los PE con la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.
13. Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo a las necesidades institucionales y de la Región Altos Sur de Jalisco.
14. Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.
15. Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la región.
16. Incorporar alumnos de los distintos PE, a las investigaciones de los CA del Centro, mediante un programa que permita su participación activa.
17. Articular los proyectos del Centro Universitario con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.
18. Certificar el 28.5 % de los PE que se ofrecen en el Centro.
19. Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.
20. Mejorar los programas de educación continua y a distancia, con base en un estudio de seguimiento de egresados.
21. Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la región Altos Sur.
22. Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE.
23. Optimizar la operación del sistema de P3e.
24. Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.
25. Unificar la información de la DES.
26. Mantener los altos índices de titulación de los PE de la DES mediante la difusión de las modalidades.



Debemos referirnos en este apartado a los indicadores relacionados con la capacidad y la competitividad académicas del Centro Universitario de los Altos. Al realizar el análisis detallado de cada uno de estos apartados, se consideró la conveniencia de incluir lo relacionado con la capacidad académica para resaltar los logros alcanzados durante este ejercicio, lo que no ocurrió en igualdad de circunstancias respecto de la competitividad, la cual no resalta niveles significativos de avance en virtud de que durante el ejercicio no se contó con una nueva visita de los CIEES (*anexo 17*). Cabe resaltar el hecho de que 62.5% de los PE con egreso, presentan una tasa de titulación superior al 70% requerido.

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	1	4.0	2	3.6	
Maestría	20	40.82	24	43.6	
Doctorado	18	36.73	25	45.4	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	7	14.0	11	20	
Registro en el SNI/SNC	4	8.0	5	9	
Participación en el programa de tutorías	49	100	55	100	
<b>Cuerpos académicos</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación.	0	0	0	0	
En formación. Especificar el nombre de los CA en formación.*	0	0	6	100	

\* Cuerpos en Formación: Sistemas Pecuarios, Cultura Regional, Salud Integral, Sistemas de Producción Agropecuaria, Educación y Sociedad, Estudios Regionales.

Fuente: Coordinación de personal, coordinación de investigación, área de orientación educativa.

### Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

- El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua, de los aspectos académicos y administrativos del Centro, deberá orientarse considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES.
- La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares del PROMEP.
- La promoción a la participación de los CA en las diversas convocatorias del PROMEP, deberán estar dirigidas a su fortalecimiento y consolidación.
- El intercambio académico de los PTC integrados en CA deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales.
- El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.



- La obtención de recursos internos y externos se orientará a que éstos sean suficientes.
- El programa integral de orientación educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.
- Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional.
- Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.
- Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC, estarán dirigidos a profesores y alumnos.
- Las acciones de los PE deberán vincularse con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur de Jalisco.
- Las LGAC deberán estar orientadas a resolver la problemática del entorno regional.
- La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.
- Los convenios apoyarán a las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la región Altos Sur.
- Los alumnos se incorporarán a las investigaciones de los Cuerpos Académicos.
- Los proyectos del Centro Universitario se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores.
- Asegurar una administración acorde con el modelo académico bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.
- Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura.
- La estrecha comunicación con los egresados deberá ser apoyada con programas de educación permanente y continua.
- El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la región Altos Sur de Jalisco.
- Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros, deberán utilizarse racional y equilibradamente.
- La educación recibida deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas.
- El sistema deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.
- Los PE se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.

## **Estrategias**

- Continuar con las evaluaciones y adecuaciones curriculares de manera periódica, mediante el trabajo de las academias.
- Apoyar la realización de reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.
- Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE, verificando las necesidades según estándares del PROMEP.
- Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC.
- Continuar apoyando e impulsando la formación del PA, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado.
- Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos.



- Incentivar a los PTC, CA y alumnos, para su participación en acciones de intercambio académico con los Centros de la Red Universitaria e IES nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.
- Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.
- Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.
- Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.
- Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.
- Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI.
- Establecer procedimientos de operación que faciliten las actividades de intercambio.
- Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones.
- Fortalecer y actualizar el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.
- Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.
- Incorporar alumnos sobresalientes a los CA.
- Promover a través de los comités de titulación, la investigación como opción de tesis.
- Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas.
- Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.
- Mantener procesos de evaluación permanentes que permitan certificar el sistema de gestión de calidad institucional.
- Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.
- Gestionar ante el Consejo General Universitario, la modificación de la normatividad par vincular aun más el servicio social universitario con las prácticas profesionales.
- Promover la constitución de asociaciones de egresados.
- Consolidar y difundir la bolsa de trabajo.
- Promover los programas de educación continua, abierta y a distancia en el entorno de la región Altos Sur de Jalisco.
- Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y conformar un programa de educación continua.
- Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.
- Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinados a la rendición de cuentas.
- Actualizar y dar seguimiento al proceso de evaluación académica, del personal docente y de la DES.
- Fortalecer la socialización del alumnado, a través de programas de orientación educativa.
- Crear un sistema electrónico de información sistematizada.

**(Nota:** Una versión más articulada de este apartado, relacionada con la congruencia de la Visión y objetivos estratégicos, políticas y estrategias, se encuentra en los *anexos 18 y 20.*)



## V. Valores de los indicadores de la DES y sus PE...



## VI. Proyecto integral de la DES



## VII. Consistencia interna del ProDES

Los objetivos particulares propuestos dentro del marco del presente ProDES, tienden a fortalecer en forma integral los aspectos fundamentales del funcionamiento de la DES, a mejorar en forma sustantiva la calidad de los PE y a consolidar el funcionamiento de los CA, entre otros. Lo anterior queda de manifiesto si analizamos las políticas institucionales y de la propia DES que se mencionan a continuación, sin dejar de considerar que por corresponder a un proyecto integral, contribuyen tanto en los objetivos propuestos como en cada una de las metas y estrategias a que se orientan:

- Actualizar el ProDES del CU Altos, bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, tomando en consideración las observaciones y recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2004 de esta DES y en la del PIFI 3.2 (todos los OP).
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos (todos los OP).
- Asegurar la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, y en el caso de los posgrados, por el PIFOP o el PNP (todos los OP)
- Dar seguimiento a las actividades tendientes a la flexibilización y diversificación de los PE, centrando los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC (todos los OP).
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial de la DES, articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales (OP3).
- Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación de los docentes (OP3, OP4, OP7, OP8, OP9, OP10, OP11).
- Dar continuidad a la incorporación de alumnos sobresalientes a las actividades de investigación, incentivando el intercambio con otras IES nacionales e internacionales (OP2, OP4, OP7, OP13).
- Realizar un ejercicio a fin de cultivar las LGAC, y con ello facilitar el intercambio y la cooperación de los CA de las distintas DES de la Red, buscando que la DES cumpla con las metas compromiso de este ámbito (OP4).
- Favorecer por medio de las LGAC la relación productiva y armónica entre las funciones sustantivas de la DES, de tal forma que impacte en la calidad de los PE (OP4).
- Dar seguimiento a las actividades del Comité de Calidad para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados, así como su ejercicio financiero (OP12.)



MATRICES:

<b>Proyecto: Fortalecimiento a la calidad educativa y gestión del CU Altos</b>													
	<b>Objetivos Particulares</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Visión	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Fortalezas	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Problemas	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x

<b>Metas compromiso</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
PE que se actualizarán								x	x	X	x		
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje.			x	x	x		X	x	x	x	X	x	
PE con tasas de titulación mayores al 70%			x	x	x		X		x	x	x	X	x
Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías.					x				x		X	x	
PE que subirán de nivel según la clasificación de los CIEES.		x	x	x		X	x	x	x	x	X	x	x
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.		x	x	x		X	x	x	x	x	X	x	x
PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI.					x			x	x	x	X	x	
PTC que obtendrán su registro en el SNI.					x				x				x
CA que se consolidarán.					x				x				x
CA que mejorarán su grado de consolidación.													

<b>Contribución al cierre de brechas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Mejora la capacidad.	x	x	x	x	X		x	x	x	x	x	x	x
Mejora la competitividad.	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Impulsa la innovación.	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x



## VIII. Conclusiones

En este cuarto proceso de actualización de la planeación de la DES se pudo observar un mayor compromiso de la comunidad académica con la mejora continua de la calidad, dado que la participación en la elaboración del ProDES consistió en aportaciones destinadas a lograr la visión y lo establecido en las metas comprometidas, con el propósito de alcanzar el objetivo común que es la formación integral del alumnado de los distintos PE que ofrece la DES, así como consolidar su reconocimiento de calidad en los ámbitos regional y nacional, cimentada en una planta académica sólida.

La identificación de los principales problemas de la DES, tanto como la autoevaluación que sobre el logro de la visión y los compromisos establecidos se realizó, condujeron a la actualización de los referentes de planeación y la formulación de un proyecto integral.

A lo largo de todo el proceso de planeación, se tuvo especial cuidado en que la visión institucional jugara el papel de columna vertebral, que nos llevara a la construcción de un proyecto integral, con participación y aspectos detallados, orientadores de un proceso de planeación estratégica, pero sobre todo que permita el seguimiento y la mejora.

En este proyecto se refleja claramente la intención de lograr que el Centro Universitario de los Altos, sea reconocido como una institución de buena calidad.

Durante estos cuatro años, el proceso de planeación ha contribuido a solucionar algunos de los problemas identificados, avanzando así en el cierre de las brechas de calidad y el consecuente logro de los paradigmas de los PE, los CA y el funcionamiento de la DES. Está claro que falta mucho por hacer; sin embargo los resultados obtenidos hasta el momento nos indican que los referentes de planeación han servido para orientar en forma atinada el rumbo de la DES y por tanto, con las adecuaciones realizadas en esta ocasión, se vislumbra además del cumplimiento de los compromisos establecidos para el 2006, un futuro prometedor para las generaciones de este Centro Universitario.

Para lograr lo anterior se requiere fundamentalmente que los apoyos económicos federales que se han venido distribuyendo entre las Instituciones de Educación Superior y que han contribuido a la mejora continua de aspectos fundamentales para incrementar la calidad de los PE, permitan dar el debido seguimiento a estos aspectos; de no ser así, correremos el grave riesgo de un estancamiento que nos haga caer, por tiempo tal vez prolongado, en inercias y prácticas rutinarias que pudieran, incluso, llevarnos al retroceso.

## Anexo 1. Comités de planeación

### Comité de planeación del CU Altos

Héctor Armando Macías Martínez	Presidente	Rector de la DES
Blanca Estela Pulido Castro	Secretario	Secretario Académico
Mario Alberto Ávalos González	Vocal	Secretario Administrativo
Luis Bravo Cuéllar	Vocal	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
José Luís Durán Durán	Vocal	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
Tomás Rodríguez Gómez	Vocal	Planeación
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Donato Barbosa Marabel	Vocal	Representante General de Académicos
Ricardo Gutiérrez Jiménez	Vocal	Representante General de Alumnos
Adriana Rodríguez Sainz	Vocal	Representante General de Personal Admvo.

### Coordinadores de área

Cándido González Pérez	Coord.	Investigación
Carlos Rodrigo García Santos	Coord.	Extensión
Eduardo Orozco Robles	Coord.	Tecnologías para el Aprendizaje
Gilberto Fregoso Peralta	Coord.	Programas Docentes
Ma. Guillermina Martínez Cisneros	Coord.	Servicios Académicos
Arturo Álvarez Ousset	Coord.	Finanzas
Jorge Humberto Medina Villarreal	Coord.	Personal
Martín Miguel López García	Coord.	Control Escolar
Raúl Morales Hernández	Coord.	Servicios Generales
José Humberto García Cruz	Unidad	Ingreso
Rafael Huerta Pérez	Unidad	Multimedia Instruccional
Rosa Margarita Solís Plascencia	Unidad	Cómputo y Telecomunicaciones
Silvia Liliana Rivera Villaseñor	Unidad	Servicio Social
Sergio Bustamante Arroyo	Unidad	Difusión
Sergio de León Rivera	Unidad	Vinculación
Rocío Carranza Alcántar	Unidad	Becas e Intercambio
Guillermo Martínez Aráosla	Unidad	Laboratorios
Alma Jiménez Padilla	Unidad	Biblioteca

### Comité de Planeación del área Socioeconómica

Luis Bravo Cuéllar	Presidente	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Secretario	Estudios Organizacionales
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Héctor Raúl González Moreno	Vocal	Derecho o Abogado
Juan Martín Flores Almendarez	Vocal	Administración y Negocios internacionales
Juan Hernández Flores	Vocal	Contaduría Pública
Efraín Arreola Verde	Vocal	Representante Académico



Olga Mora García	Vocal	Representante Académico
Rafael Becerra González	Vocal	Representante Alumno
Araceli Sánchez Valle	Vocal	Representante Alumno

### Comité de Planeación de las áreas Biomédicas e ingenierías

José Luís Durán Durán	Presidente	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
José de Jesús Álvarez González	Secretario	Ciencias Biológicas
Rubén Aguirre Alcalá	Vocal	Métodos e Ingenierías
Ma. Guadalupe Martínez González	Vocal	Ciencias de la Salud
Edgardo Patricio Ortiz Muñoz	Vocal	Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias
Jorge Campoy Rodríguez	Vocal	Psicología
Arturo Rayas Villasante	Vocal	Informática y Cómputo
Violeta del Carmen Huerta Pérez	Vocal	Medicina y Nutrición
Abelardo Narváez Aguirre	Vocal	Enfermería y Odontología
Sergio Cervantes Ortiz	Vocal	Representante Académico
Otón Reynoso Campos	Vocal	Representante Académico
Víctor Octavio Fuentes Hernández	Vocal	Representante Académico
Marcela Genoveva Martín González	Vocal	Representante Alumno
Fabiola Torres Peña	Vocal	Representante Alumno
Jonathan Gutiérrez Plascencia	Vocal	Representante Alumno

### Cuerpos académicos

José Rogelio Orozco Hernández	RCA	Sistemas Pecuarios
María Estela Guevara Zárraga	RCA	Estudios Regionales
Alfonso Reynoso Rábago	RCA	Cultura Regional
Hugo Ernesto Flores López	RCA	Sistemas de Producción Agropecuaria
Karla Iliada Mujica López	RCA	Salud Integral
Juan Francisco Caldera Montes	RCA	Educación y Sociedad

### Personal Académico Auxiliar

Mónica Marcela López García		Docente
Claudia Islas Torres		Docente
Juan Carlos Padilla Escobedo		Técnico Académico
Rosa Elena Legaspi Barajas		Técnico Académico
Idalia de Jesús Ruiz García		Técnico Académico
Ignacio Pérez Pulido		Técnico Académico
Rosario Zamora Betancourt		Técnico Académico

Fuente: Coordinación de personal, secretaría académica, coordinación de planeación.

## Anexo 2. Cronograma de actividades del Comité de Planeación para la actualización del ProDES-PIFI 3.2

FECHA	ACTIVIDAD
18 de mayo	Integración del Comité de Planeación y elaboración del cronograma de actividades.
18 de mayo	Reunión de trabajo con Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y Coordinadores de Área, para revisar la estructura del PIFI a nivel de Programa Educativo.
6 al 17 de junio	Recepción de los Coordinadores de Carrera, de los datos para el llenado de datos de los Programas Educativos.
21 al 23 de junio	Integración de indicadores a nivel DES.
18 de mayo al 6 de julio	Trabajo colegiado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y Actualización de la Visión.</li> <li>• Articulación de la Visión con los Objetivos Estratégicos, Políticas de la DES, Estrategias y Metas, establecidas en el ProDES.</li> <li>• Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.</li> <li>• Análisis de Brechas de Calidad al interior del CU Altos.</li> <li>• Análisis de Problemas y Fortalezas.</li> <li>• Definición de la Estructura del Proyecto Integral y redacción de la justificación y el objetivo general.</li> <li>• Elaboración de propuestas de Objetivos Particulares.</li> <li>• Revisión de la consistencia interna de los Objetivos Particulares con la Visión.</li> <li>• Definición de metas académicas.</li> <li>• Articulación de acciones de las metas académicas.</li> </ul>
1 al 6 de julio	Taller de consistencia interna del ProDES
6 al 11 de julio	Integración y revisión de la versión preliminar del ProDES



### **Anexo 3. Oferta académica del Centro Universitario de los Altos**

Actualmente la oferta académica del CU Altos consta de los siguientes programas<sup>1:2</sup>

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial
- Licenciatura en Ingeniería en Computación
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Derecho o Abogado
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Informática
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias.
- Maestría en Administración
- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal
- Doctorado en Ciencias

---

<sup>1</sup> Los PE Licenciatura en informática, Maestría en Derecho y Maestría en Impuestos, entraron en receso debido a la saturación del mercado laboral. Esta última se encuentra en proceso de evaluación bajo los criterios estipulados por el PIFOP.

<sup>2</sup> La Licenciatura en Educación pasó a formar parte de los PE administrados por la Universidad Virtual



## **Anexo 4. Análisis de la evaluación del ProDES 3.1**

De tal valoración (colorama) se infieren las siguientes conclusiones sobre la utilidad y pertinencia de los 3 ejes abajo descritos, para la contribución del fortalecimiento del ProDes 3.2.

### **I Actualización de la Planeación.**

#### **Estrategias.**

Competitividad: Mejorar y asegurar la calidad de los PE, mejorar los esquemas y programas para la atención de estudiantes.

Capacidad: Fomentar el desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, incrementar el número de PTC con perfil deseable, mejorar el funcionamiento de la DES.

#### **Políticas.**

Competitividad: Fomentar la mejora de la calidad de los PE.

#### **Objetivos Estratégicos.**

Visión: Orientarlos al fortalecimiento de la misma.

**II Proyectos del ProDes.-** Deben de incidir y contribuir en mayor proporción al cierre de brechas de la calidad de los PE, a la solución de los problemas de la Des y al cumplimiento de las metas compromiso.

**III ProDEs.-** El ProDes debe estar mas alineado con las políticas y estrategias institucionales así como contribuir en mayor medida a mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES.

## Anexo 5. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación

Lo asentado a continuación se sustenta en los datos contenidos dentro de los diferentes apartados del documento PIFI 3.2

Las estrategias que han dado los resultados esperados son:

1. “Impulsar la titulación a nivel posgrado, a través de apoyos financieros a los profesores”. El índice de titulación para los niveles de maestría y doctorado de los académicos apoyados por el Centro será del 85% durante el 2006.
2. “Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades”. El índice de titulación llegó al 70% por cohorte en seis de los ocho PE con egreso, las modalidades predominantes son el EGEL y el examen teórico-práctico.
3. “Conformar un programa integral de orientación educativa, centrado en las actividades tutoriales”. Se cubre ya al 100% de la matrícula por medio de la tutoría grupal y la capacitación del personal mediante el Diplomado Institucional.
4. “Mediante la actividad tutorial, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo PRONABES”. Actualmente se logra apoyar al 70% de los solicitantes y el proceso se afina para volverlo todo lo justo posible a efecto de cobijar a quienes en verdad lo requieren.
5. “Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.” A la fecha, el Centro ha llevado a cabo dos estudios al respecto, cuyos hallazgos condujeron a implantar tres carreras del área de salud, Negocios Internacionales y Computación. El contacto permanente con los empresarios, los padres de familia y las autoridades municipales –mediante las tareas de Vinculación y de Extensión (Por ejemplo los programas *Escuela de Padres* y *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura*)- han permitido pulsar el sentir de la comunidad alteña y hacerse eco de sus demandas en lo posible.
6. “Promover la vinculación con los diversos sectores del entorno regional, mediante el establecimiento de convenios diversos”. Se puede decir que la relación con el entorno ha sido permanente y que se han recogido las demandas y sentir de los sectores social, privado y gubernamental.
7. “Promover el desarrollo de actividades culturales, en vinculación con las diversas autoridades del entorno regional”. El programa *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* se ha significado como el más importante a efecto de cumplir la estrategia, pero no ha sido el único. Debe reconocerse el apoyo regional para que el alumnado preste su servicio social y realice prácticas profesionales en instancias públicas y empresariales.
8. “Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos”. El equipamiento de cómputo es casi el óptimo acorde con los parámetros establecidos por las autoridades educativas federales.

Las estrategias que han aportado un avance pero sin cumplir todavía los resultados esperados son:

1. “Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Con apoyo preferente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia”. En este renglón el esfuerzo se ha canalizado al apoyo mayoritario de académicos para que



cursen posgrados ofrecidos por el propio Centro y en menor medida por otras Instituciones con programas de excelencia. Esto debido a la incapacidad de la institución para sufragar los costos, dado el gran número de profesores que actualmente estudian maestrías y doctorados.

2. “Articular los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores”. El egreso de personal académico con posgrado es elocuente, pero el problema radica en la apenas incipiente organización de los Cuerpos Académicos, estructura que propende a su mejor productividad en el campo de la LGAC. Los posgrados sí están articulados al proyecto académico del Centro al constatar la pertinencia de los mismos con relación a la oferta educativa.
3. “Incorporar a profesores de maestría y doctorado al PROMEP, al CONACYT y a los programas propios de la Universidad de Guadalajara”. Es inocultable cierto desinterés de los académicos del Centro por acceder al perfil PROMEP, no obstante la publicitación de las convocatorias respectivas. Hay indicios de que los salarios no son del todo atractivos.
4. “Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General”. La escasez de recursos para las universidades públicas en lo general, obstaculiza la consecución de las plazas necesarias a fin de incrementar el número idóneo o apenas suficiente de PTC. Otro aspecto que incide es la dinámica misma de la Red Universitaria de Jalisco, pues la movilidad en las adscripciones a los diferentes centros suele operar en detrimento de los regionales y a favor de los metropolitanos.
5. “Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente, en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, gestión académica, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación”. Las acciones contempladas son diversas y sus logros diferenciales. La tutoría, el acceso a la lengua inglesa y la computación podrían considerarse satisfactorias en el Centro; no así la profesionalización de la docencia, la gestión académica, la redacción y las nuevas tecnologías para el aprendizaje, apenas en una fase de inicio.
6. “Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario”. Se ha avanzado y de ello dan cuenta los índices crecientes de titulación, empero, se requiere flexibilizar aún más el trámite.
7. “Compartir experiencias, servicios de apoyo académico (biblioteca, laboratorios de cómputo y escenarios de práctica profesional, entre otros), así como recursos humanos de la dependencia y de la institución, con el propósito de disminuir brechas de calidad entre los PE”. El nexo de interacción académica frecuente –por ejemplo para elaborar el PIFI, el P3E, y el trabajo interdepartamental de los docentes e investigadores- entre los departamentos, las coordinaciones de carrera, las coordinaciones de área y las unidades que integran la DES facilitan la colaboración a efecto de acortar las brechas entre PE, no obstante se requiere una articulación mayor con mecanismos más precisos.
8. “Privilegiar con apoyos diversos a los proyectos que atiendan los problemas y carencias de los PE más rezagados”. Las acciones de autoevaluación del Centro han fomentado cobrar conciencia del nivel y circunstancia de cada PE, así como el compromiso de homologar el esfuerzo hacia la calidad.
9. “Evaluar continuamente los posgrados y atender de manera puntual las recomendaciones realizadas por los CIEES”. El único programa de posgrado evaluado por dicho Comité es de la Maestría en Nutrición Animal, habiéndose ubicado en el nivel 1; la plantilla académica del mismo está integrada sólo por profesores con posgrado, algunos de los cuales tienen el reconocimiento de perfil



PROMEP. El resto de la oferta de posgrado ha ido mejorando con los profesores que se reintegran al Centro luego de haber obtenido ellos mismos grados de maestro o doctor.

10. “Construir y equipar con tecnología de punta a los laboratorios de investigación y docencia, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos”. Gracias a los apoyos obtenidos en los PIFI anteriores ha sido posible equipar algunos laboratorios, sobre todo dedicados a la docencia y no tanto a la investigación. Sin embargo, son todavía insuficientes.
11. “Distribuir los recursos al interior de la DES, con base en la congruencia de proyectos y el plan de desarrollo de la dependencia”. La implementación del P3E ha generado una cultura que tiende a la flexibilidad y desconcentración en el manejo eficaz y transparente de los recursos, el aprendizaje será paulatino.

Las estrategias que no han dado los resultados esperados son:

1. “Incorporar profesores con el perfil PROMEP”. Este tipo de personal no abunda en el mercado; quienes han obtenido tal categoría ya laboran en otros centros universitarios o en otras casas de estudio nacionales. La tendencia apunta a una labor de convencimiento para motivar al profesorado que ya trabaja en el Centro y no tanto a incorporar a nuevos profesores con ese nivel.
2. “Implementar programas de capacitación sobre nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje y sobre diseño y ejecución de cursos en línea”. El entrenamiento en los aspectos referidos deja todavía que desear; en términos generales los usos tecnológicos se restringen a la computadora y el cañón, las metodologías de aprendizaje a conceptos no aplicados, y los cursos en línea no han sido explotados en su riqueza potencial.
3. “Implantar un comité y un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los CIEES y los compromisos del Prodes 3.1 del CU Altos”. El Comité de Calidad se ha establecido recientemente y si bien las expectativas son promisorias, los logros son todavía pocos.
4. “Dar continuidad al estudio de seguimiento de egresados y operar un programa de educación continua dirigido a ellos”. Durante 2004 se realizó una investigación prolija del egreso, pero en 2005 el proceso no se llevó a efecto. Las bases metodológicas están dadas, falta ponerlas nuevamente en operación.
5. “Apoyar con recursos académicos y financieros a los cuerpos académicos que realicen investigación de calidad y pertinencia regional”. Los recursos del Centro han sido limitados y no suficientes para sustentar los proyectos de investigación.
6. “Incentivar el intercambio académico entre los CA de la propia institución y con otras del ámbito nacional e internacional, para disminuir las brechas de calidad”. No ha sido posible aplicar la estrategia dadas las dificultades para organizar a los investigadores en CA idóneos. Se confía en que la más reciente reestructuración facilite el tránsito hacia la calidad, dado el nivel de sus integrantes.
7. “Promover la participación de los CA en las convocatorias del PROMEP, dirigidas a su fortalecimiento y consolidación”. Hasta el momento, son profesores en lo individual quienes se han acercado a la mencionada institución, no los CA.
8. “Incorporar al estudiantado en las investigaciones vinculadas con los CA”. No obstante que el Sistema de Tutorías del Centro contempla que los alumnos sobresalientes se incorporen a los proyectos de los investigadores, en la práctica no ha sido factible merced a la poca disponibilidad temporal de los estudiantes y la poca organización de los propios CA.



9. “Promover y estimular a los CA, con el fin de que vinculen los resultados de sus LGAC con la docencia en los diversos PE”. No se ha logrado el propósito con referencia a los CA, sí ocurre con relación al trabajo de los profesores-investigadores en lo individual.
10. “Evaluar los distintos procedimientos de gestión académica, administrativa y financiera, con el objeto de implementar acciones correctivas”. El Comité de Calidad, cuya creación es reciente, dará cumplimiento de mediano plazo a la estrategia.



### Anexo 6. Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES (PIFI 3.0, 3.1, 3.2)

<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
1.	1. Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.		1. Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	1. Las líneas de investigación vigentes son pertinentes en su relación con los programas educativos y con las necesidades del sector productivo regional.	1. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
2. Amplia difusión de modalidades de titulación.	2. El 5% de los programas cuentan con una tasa de titulación de 70%.		2. Apenas el 33% de los programas que cuentan con egresados a nivel licenciatura, reportan una tasa de titulación igual o mayor al 70%.	2.	2. La planta académica (PTC) resulta aún insuficiente para cubrir la demanda educativa y a efecto de equilibrar la adscripción a los PE, de acuerdo con los parámetros de profesores que sugiere el PROMEP.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
3.	3. La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.		3. La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.	3. La biblioteca del centro se encuentra en constante actualización, por consecuencia, tenemos un índice aceptable de títulos y volúmenes por alumno en la mayoría de los programas educativos.	3 .El índice de títulos y volúmenes por alumno resulta aún insuficiente en el área de salud.
4. Se espera la adecuada reestructuración y el registro ante el PROMEP de los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación.	4. Los CA y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la nueva estructura académico administrativa.		4. Los CA y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la estructura académico-administrativa.	4.	4. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta ligeramente insuficiente de acuerdo con los parámetros recomendados por los CIEES.
5.	5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.	5.	5. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del Centro.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
6. Las bibliotecas del Centro están en constante actualización y se cuenta con un índice de títulos y volúmenes por alumno aceptable en la mayoría de los PE.	6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en el área de salud es insuficiente.		6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en las áreas de la salud es aún insuficiente.	6.	6. Es necesario incrementar los PTC con perfil deseable (PROMEP), no obstante que su índice de crecimiento es alentador.
7. Con el apoyo del PIFI 1.0 se ha aumentado la proporción de alumnos y docentes por equipos de cómputo conectados a internet	7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES		7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.	7.	7. El número de PTC con incorporación al SNI es todavía insuficiente para lograr los estándares de capacidad y competitividad académica deseados.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
8.	8. Se encuentra pendiente la construcción de espacios físicos adecuados para ampliar la oferta educativa en la región, principalmente en las modalidades abierta y a distancia.		8. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del centro.		
9.	9. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte.		9. Los recursos extraordinarios obtenidos se han limitado a los programas federales.		
10. La estructura divisional y departamental es acorde con la oferta académica.					
11. El 95% de los programas han sido actualizados.					
12. El programa de orientación educativa y tutorías para alumnos de primer ingreso.					



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
13. Proceso de evaluación del desempeño de los docentes y de la institución.					
14. Inicio al programa de seguimiento de egresados.					

Fuente: Secretaría académica, coordinación de planeación, coordinadores de carrera.



## **Anexo 7. Ficha técnica del Programa Institucional de Tutoría Académica**

### **Universidad de Guadalajara Centro Universitario de los Altos Programa Institucional de Tutoría Académica (PIT)**

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) fue el producto terminal del Diplomado en Tutoría Académica realizado en las instalaciones del Centro Universitario de Los Altos durante los meses de febrero a julio de 2004, en el que se tuvo la participación de profesores de tiempo completo y de asignatura.

Resultado de ello, se elaboraron diversos apartados que en su totalidad integran una propuesta de Programa Institucional en la cual destacan los siguientes rubros:

#### **MISIÓN.**

Somos un Programa que forma parte de una serie de acciones del Centro Universitario de Los Altos, orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo académico y personal del estudiante, que le ayuda a clarificar y alcanzar metas educativas, definiendo procedimientos para cumplirlas, apoyando así la integración y el logro de su plan de vida y carrera.

A través del Programa, se refleja el carácter humanista de la educación en el CU Altos, por medio de una cálida relación de apoyo a los alumnos, propiciada por diversos agentes educativos, responsables e interesados en el desarrollo humano de sus estudiantes.

#### **VISIÓN**

- Se cuenta con un Programa Institucional de Orientación Educativa consolidado, donde participan los diversos agentes educativos de la Institución.
- Disponemos de mecanismos para elevar la calidad de la educación, a través del fomento de aquellas acciones que favorecen la formación integral de los estudiantes.
- Cada alumno tiene un Tutor Académico, el cual está preparado para servir de orientador durante toda su carrera.
- Hay un comité tutorial por carrera, el cual es responsable de evaluar y dar seguimiento a este tipo de acciones.
- Existe estrecha relación entre los Tutores, Académicos y Alumnos en general, lo que ha permitido identificar problemas tempranamente disminuyendo los porcentajes de deserción, reprobación y rezago, además de incrementar la eficiencia terminal.
- Se realiza detección temprana de la condición particular de cada alumno que ingresa al Centro Universitario, a través de diversos instrumentos de diagnóstico.
- Tenemos áreas de apoyo para aquellos alumnos que requieren atención especializada.
- Contamos con espacios físicos e infraestructura adecuada dentro de las instalaciones del Centro, para realizar las actividades relacionadas con las Tutorías Grupales e Individuales.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Facilitar y promover el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de las distintas etapas de su formación, con la participación de los diferentes Agentes Educativos de la Institución (Orientadores, Tutores, Profesores y la Administración).

### **PARTICULARES**

Que el alumno:

1. Disponga de información suficiente para poder elegir concientemente la carrera que pretende estudiar y para hacer uso adecuado de los servicios y apoyos que la institución le ofrece.
2. Obtenga una serie de herramientas que le permitan contar con los elementos mínimos necesarios en su quehacer académico.
3. Fortalezca los procesos motivacionales buscando estimular su actitud hacia el aprendizaje y una mejor integración a su proceso educativo.
4. Adquiera conciencia acerca de los aspectos relacionados con el ámbito de la salud física y mental (como pueden ser prevención de adicciones, educación sexual, suicidio, nutrición, educación para la salud, manejo de sentimientos.), así como en actividades artístico – culturales y deportivas.
5. Cuento con el apoyo necesario en las dificultades que se le presenten en sus diversas asignaturas, además de actividades extracurriculares (dentro y fuera de la institución) para complementar su rendimiento académico.
6. Cuento con orientación sobre los canales pertinentes para atender los problemas escolares y/o personales que surjan durante su trayecto universitario (dificultades en el aprendizaje, en las relaciones profesor-alumno, problemas familiares, de salud, discapacidad.) y en su caso canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

### **REGLAMENTO**

Se cuenta ya con un Reglamento Interno el cual regula los trabajos de la actividad de los tutores, define el concepto de Tutoría, precisa sus objetivos, señala las instancias que participan en el programa e indica el perfil del profesorado que participa en el mismo.



## **Anexo 8. Impacto de las propuestas institucionales de los PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1**

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a cuerpos académicos, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, necesidad de fortalecer el sistema de tutorías, darle continuidad y ampliar las actividades referentes al seguimiento de egresados y establecer las metas compromiso a 2006, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las propuestas institucionales previas, han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar inicio al programa de orientación educativa y, particularmente, el establecimiento de estrategias que permitan mejorar la capacidad y la competitividad académicas. Sin embargo, hay que destacar que uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a planeación, que quizá no hubiera sido posible conseguir de no mediar este proceso.

El PIFI se ha constituido en una herramienta fundamental para la obtención de recursos no regularizables, ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, también ha permitido llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual deben estar considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución.

A continuación, se presentan los impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular:

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a equipar un laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y de sistemas pecuarios (microbiología, toxicología, análisis bromatológicos, cortabilidad de carnes, lácteos, frutas y verduras), cuyo impacto académico llegó a 349 alumnos que cursaron las asignaturas de Tecnología de la Carne, Tecnología de Productos Avícolas, Tecnología de Leche, Seminario de Prácticas de Campo, Tecnología Azucarera, Tecnología de Alimentos 1, Tecnología de Productos Pecuarios, Análisis Agroquímicos de los Alimentos, Microbiología, Bacteriología, Toxicología de los alimentos, Bacteriología Veterinaria y Termodinámica; correspondientes a las carreras de Agroindustrias, Sistemas pecuarios, Veterinaria, Medicina y Nutrición, a través de 121 prácticas realizadas durante el período lectivo 2005A (febrero -junio) con un total de 242 horas de práctica.

En la mejora de la infraestructura de apoyo académico, se equiparon 3 aulas de cómputo y los laboratorios de química, física, de alimentos, fisiología y bioquímica (para la sede Lagos de Moreno).

El PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios, para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud), específicamente se equipó el laboratorio de análisis clínicos. Durante el lapso de año y medio de funcionamiento del CUAMI el laboratorio ha realizado 3443 servicios de laboratorio prestados a la comunidad de los Altos.



Se cuenta con: un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de medicina y odontología, recibiendo las prácticas de 70 alumnos para cada uno de esos PE a razón de 3 por grupo para un gran total de 420 prácticas que representan una totalidad de 840 horas. Una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría), del año 2002 a la fecha se ha atendido a un total de 4 249 personas de la comunidad, que ha representado un equivalente en 1 hora práctica, en promedio, para un total de 104 alumnos de 4º, 6º y 7º, grado de la carrera de odontología. Un consultorio de nutrición humana, donde se han realizado un total de 150 consultas que equivale a una cantidad igual de horas práctica de los alumnos de la carrera de nutrición. Un consultorio médico (medicina general y salud pública), para atención integral de los alumnos del CU Altos, como apoyo al programa institucional de orientación educativa. Y, por último, una clínica de atención psicológica, que ha realizado un total de 321 consultas, equivalentes a 321 horas practica de alumnos de las materias de psicodiagnóstico, psicología clínica, psicoterapia infantil, psicoterapia de adultos.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a adquisición de equipos, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa institucional de orientación educativa, mediante acciones de capacitación al personal académico, siendo capacitados 65 profesores para este propósito, de los 16 que habíamos contemplado como compromiso, rebasando en gran medida la meta inicial y la habilitación de un espacio *exprofeso* para el desarrollo de sus actividades. Además, se incrementó la infraestructura para iniciar un taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas, derivado del Laboratorio Multidisciplinar de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios (recurso recibido en el ejercicio FOMES 2001) donde los alumnos han realizado las prácticas que demandan las carreras de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios, a la fecha se han beneficiado con esto un total de 349 alumnos de las mencionadas carreras. Se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológico e instrumentación, gracias a esto se han favorecido las actividades de las asignaturas correspondientes, así como un total de 270 alumnos de las carreras de Nutrición, Medicina, Odontología, Veterinaria y Agroindustrias. Se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos, con lo que se disminuyó el riesgo de contagios y el manejo adecuado de los desechos tóxicos que se producen en las clases de Morfología, Fisiología, Farmacología Básica, Fisiopatología y Técnica Quirúrgica en las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria. Se equiparon 12 aulas para el ejercicio de la docencia, las que dieron servicio de manera indistinta a todos los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el Centro Universitario, con énfasis en el material audiovisual educativo disponible sobre todo en asignaturas relacionadas con las áreas biológicas y de la salud.

La ampliación del equipamiento en un 50% para el área de servicios odontológicos integrales, ubicada en el CUAMI, ya autorizado en el PIFI 3.1, nos permitirá incrementar en cantidad y calidad los servicios de operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría ofrecidos a la comunidad alteña más desprotegida y sin duda se constituirá en un ambiente óptimo de aprendizaje para el alumnado de la carrera de Cirujano Dentista.

En el mismo sentido, los recursos obtenidos del PIFI 3.1 impactarán de manera significativa, a través de los dos consultorios para la prestación de servicios de salud humana, los aspectos relacionados con la nutrición especializada de la actividad física y deportiva, así como con la nutrición pediátrica y a los adultos.



Correlativamente los fondos otorgados por el PIFI 3.1 nos permitirán acrecentar al doble de su capacidad el equipamiento de la clínica para la atención psicológica integral vinculada con infantes, adultos, educación especial, psicometría y psicodiagnóstico.

Por último, el PIFI 3.1 nos proporcionará el equipamiento del consultorio destinado a la medicina general y a la epidemiología que ofrece el citado Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI).

Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI previos, renuevan el compromiso del Centro con todas aquellas actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos, la Acreditación de los PE, el aumento de la Competitividad del Centro Universitario, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

## Anexo 9. Personal de tiempo completo

NP	CODIGO	NOMBRE	CARRERA
1	8816778	GOMEZ GONZALEZ MARIA TERESA	ABOGADO
2	8003122	GONZALEZ MORENO HECTOR RAUL	ABOGADO
3	8923175	MACIAS MARTINEZ VICTOR HUGO	ABOGADO
4	7403704	MOYADO ZAPATA CARLOS EDUARDO	ABOGADO
5	8619557	OROZCO ROBLES EDUARDO	ABOGADO
6	7303475	GALLEGOS VILLAGRAN ALBERTO	ADMON
7	7902336	GARCIA SANTOS CARLOS RODRIGO	ADMON
8	8915741	MARTÍNEZ CÁRDENAS ROGELIO	ADMON
9	9528423	FLORES LOPEZ HUGO ERNESTO	AGROIND
10	9325395	VIDRIO LLAMAS GLORIA	AGROIND
11	7510543	RAMIREZ VEGA HUMBERTO	
12	8102503	GONZALEZ PEREZ CANDIDO	NEGOC.INTER.
13	7402392	GUZMAN MEJIA RAFAEL	MEDICINA
14	2102404	MEDRANO HERNANDEZ HUGO ADRIAN	PSICOLOGIA
15	9318399	REYNOSO RABAGO ALFONSO	EDUCACION
16	7706375	BARBOSA MARABEL DONATO	ENFERMERIA
17	7205473	BRAVO CUELLAR LUIS	MEDICINA
18	9219196	MORA GARCÍA OLGA	EDUCACION
19	9036385	BALPUESTA PEREZ JORGE ALBERTO	LCP
20	9023542	PADILLA BARRAGAN PABLO GUILLERMO	LCP
21	9036113	LOPEZ GARCIA MARTIN MIGUEL	ADMON
22	2007134	GUEVARA ZARRAGA MARIA ESTELA	ABOGADO
23	9208844	RODRIGUEZ GOMEZ TOMAS	ABOGADO
24	8600694	ANAYA CORONA CARMEN	PSICOLOGIA
25	8017816	DE LA TORRE DE LA TORRE FEDERICO	
26	9303898	HERNÁNDEZ CEJA AGUSTÍN	
27	9105573	TRUJILLO BRETON JORGE ALBERTO	
28	9526846	MARTINEZ SIFUENTES ANGEL	SIST.PEC.
29	8903573	OROZCO HERNANDEZ JOSE ROGELIO	SIST.PEC.
30	9911111	REYNOSO CAMPOS OTHON	SIST.PEC.
31	7707312	MORENO GARCIA HUGO	ADMON
32	2409135	MUJICA LOPEZ KARLA ILIADA	MEDICINA
33	7712936	BRAVO CUELLAR ALEJANDRO	MEDICINA
34	2119897	CERVANTES MUNGUIA RAMON	MEDICINA
35	2409143	GUTIERREZ ANGULO MELVA	ENFERMERIA
36	6501028	LOPEZ LIZARRAGA EDUARDO	MEDICINA
37	8928932	HUERTA PEREZ VIOLETA DEL CARMEN	NUTRICION
38	7706286	MACIAS MARTINEZ HECTOR ARMANDO	NUTRICION
39	2202182	FREGOSO PERALTA GILBERTO	NUTRICION
40	8111715	FUENTES LERMA MARTHA GRACIELA	ODONTOLOGIA
41	7711913	HUERTA FRANCO ELBA DEL ROSARIO	ODONTOLOGIA
42	8921547	NARVAEZ AGUIRRE J. ABELARDO	ODONTOLOGIA
43	7813775	MARTINEZ GONZALEZ MA. GUADALUPE	PSICOLOGIA
44	7713185	PULIDO CASTRO BLANCA ESTELA	PSICOLOGIA
45	9403825	CALDERA MONTES JUAN FRANCISCO	PSICOLOGIA



46	2028646	FUENTES HERNANDEZ VICTOR OCTAVIO	VETERINARIA Y ZOO.
47	8211167	URIBE GOMEZ JOSE DE JESUS	SIST.PEC.
48	7707576	ALVAREZ GONZALEZ JOSE DE JESUS	SIST.PEC.
49	2235358	ORTIZ MUÑOZ EDGARDO PATRICIO	VETERINARIA Y ZOO.

Fuente: Coordinación de personal.



## Anexo 10. Personal con plaza administrativa en proceso de conversión a PTC

CÓDIGO	NOMBRE	PLAZA ACTUAL	ASIGNACIÓN	GRADO ACADÉMICO
8818142	Edith Baltazar Díaz	Téc. Admvo	Becas	Maestría
2011794	Martha Fabiola García Hernández	Aux. Admvo. "C"	Secretaría Académica	Maestría
2301458	Claudia Islas Torres	Jefe de Unidad	Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones	Maestría
9604529	Martha Durán Muñoz	Téc. Admvo. "A"	Biblioteca	Maestría

Fuente: Coordinación de personal, secretaría académica.

## Anexo 11. Esquema de reorganización de los cuerpos académicos y sus LGAC

CA	LGAC	
Sistemas Pecuarios	Nutrición Animal	
Dr. Fuentes Hernández Víctor Octavio	Perfil Deseable PROMEP	SNI-II
Dr. Uribe Gómez José de Jesús	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Orozco Hernández José Rogelio	Perfil Deseable PROMEP	
CA	LGAC	
Cultura Regional	Cultura Regional	
Dr. Medrano Hernández Hugo Adrián	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Reynoso Rábago Alfonso	Perfil Deseable PROMEP	SNI-I
Dr. González Pérez Cándido	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Guzmán Mejía Rafael		
CA	LGAC	
Salud Integral	Investigación Biomédica	
Dra. Mújica López Karla Iliada		SNI-I
Dr. López Lizárraga Eduardo		
Dra. Gutiérrez Angulo Melva		SNI-I
Dr. Cervantes Munguía Ramón		
Dra. Fuentes Lerma Martha Graciela		
CA	LGAC	
Sistemas de Producción Agropecuaria	Sistemas de Producción Agropecuaria	
Dr. Hugo Ernesto Flores López		
Mtro. José Ángel Martínez Sifuentes		
Mtro. Humberto Ramírez Vega		
Dr. Othon Reynoso Campos		
CA	LGAC	
Educación y Sociedad	Educación y Sociedad	
Mtra. Pulido Castro Blanca Estela		
Mtro. Fregoso Peralta Gilberto		
Mtro. Gallegos Villagrán Alberto		
Mtro. Caldera Montes Juan Francisco		
CA	LGAC	
Estudios Regionales	Estudios Regionales	
Mtro. De la Torre de la Torre Federico		
Mtra. Guevara Zárraga María Estela		
Mtro. Hernández Ceja Agustín		
Mtro. Trujillo Bretón Jorge Alberto		

Fuente: Coordinación de investigación.



## **Anexo 12. Ficha técnica del estudio de egresados del CU Altos, 2003**

### ***Autores:***

Mtro. Carlos Jaime Méndez Fraustro  
Lic. Ignacio Pérez Pulido

### ***Duración:***

Inicio: Septiembre de 2003  
Fin: Noviembre de 2004

### ***Características:***

El estudio abarca las carreras de Administración, Contaduría, Derecho, Informática, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias, desde la primera generación de cada una hasta la generación que egresó en el calendario 2003 A.

La metodología se basó en la propuesta de la ANUIES, plasmada en el libro “Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior”, misma que adecuó a las características del Centro Universitario y de la región.

### ***Técnica de muestreo***

***Tipo de muestra:*** Se utilizó un muestreo estratificado aleatorio con distribución proporcional de la muestra.

***Características de los estratos:*** La muestra se distribuyó proporcionalmente y se constituyeron los estratos tomando en cuenta el año y carrera de egreso.

***Tamaño de la población:*** 1557 egresados.

***Tamaño de la muestra:*** 154 egresados.

***Selección de la muestra:*** Se seleccionó a los egresados encuestados mediante un procedimiento aleatorio con el auxilio de tablas de número aleatorios.

***Nivel de confianza*** 90%

***Error admisible*** 5%

$$\eta = \frac{N(\sum NiSi^2)}{N^2(.05/1.64)^2 + \sum NiSi}$$

### ***Recolección de datos***

Se aplicó un cuestionario de 120 preguntas divididas en 7 secciones a decir:

1. Datos Generales
2. Estudios del Egresado
3. Trayectoria y ubicación laboral del egresado
4. Desempeño profesional
5. Proyección en el Empleo
6. Salario
7. Satisfacción personal con los estudios y la institución

### ***Estado actual***

Actualmente se continúa con la actualización del directorio de egresados y la investigación realizada se encuentra en imprenta para su próxima publicación.

### Anexo 13. Matriz para el análisis de brechas al interior de la DES

Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Licenciatura en Administración	95	20	100 %	2	12	2	80	80
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	94.5	33	100 %	3	10	3	60	67
Licenciatura en Cirujano Dentista	95.23	33	100 %	NE	9	3	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Computación	RI	NI	100 %	NE	0	0	SE	SE
Licenciatura en Contaduría Pública	98.4	32	100 %	2	1	1	80	68.75
Licenciatura en Derecho	96	38	100 %	2	14	5	85	68
Licenciatura en Enfermería	97.5	57	100 %	NE	6	3	SE	43
Médico Cirujano y Partero	96.7	24.53	100 %	NE	7	5	SE	SE
Licenciatura en Negocios Internacionales	98.20	26.25	100 %	NE	30	1	SE	SE
Licenciatura en Nutrición	96	11.76	100 %	NE	19	3	SE	SE
Licenciatura en Psicología	100	28	100 %	NE	15	3	69	72
Licenciatura en Medicina Vet. y Zootecnia	88	30.6	100 %	NE	11	1	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios	97	49	100 %	3	8	3	60	51
Maestría en Nutrición Animal	100	0	100 %	1	1	4	25	100
Maestría en Administración	100	10	100 %	2	1	2	40	90
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	100	15	100 %	NE	2	6	50	85



Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Doctorado en Ciencias	100	0	100 %	NE	1	4	100	100
Licenciatura en Informática	95%	15%	100%	NE	5	0	95	

SE = Sin egresados. NE = No evaluable RI = Reciente ingreso  
**Fuente: Coordinadores de carrera.**

## **Anexo 14. Análisis de la integración y el funcionamiento de la DES**

El CU Altos está organizado en un sistema departamental que cubre transversalmente al conjunto de su oferta educativa. La comunidad universitaria ha cobrado conciencia acerca de la necesidad de concentrar su energía en el propósito compartido de acreditar la mayor parte de sus PE, de alentar que los productos de sus CA realimenten el quehacer académico tanto en el nivel de pregrado como de posgrado, de incrementar su GAP y de calificarlo vía un número creciente de profesores con perfil PROMEP y de la adscripción de sus mejores cuadros al SNI. Las reuniones trimestrales de Autoevaluación Institucional, en las que participan todos los órganos colegiados junto con la Administración del Centro, valoran los avances en el cumplimiento de las estrategias y metas compromiso establecidas por la institución, a la vez que identifican y programan acciones para dar solución a las brechas entre lo programado y las realizaciones.

Departamentos, Coordinaciones de Carrera, Coordinaciones de Área, Cuerpos Académicos, Unidades Académicas, alumnos y profesores en lo individual presentan el producto concreto de su actividad a través de resultados tangibles y cuantificables.

Asimismo se busca obtener el mejor provecho de las fortalezas, para tornarlas un factor susceptible de aportar a la superación de los aspectos donde se observa menos desarrollo, con el propósito de disminuir o bien cerrar las brechas entre las instancias.

La planeación, presupuestación, programación y evaluación se lleva a efecto entre todas las dependencias del Centro, las que diseñan proyectos lo mismo particulares de cada instancia, que transversales a varias de ellas.

El programa *Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* ha impactado de manera significativa en los once municipios de la región Altos Sur desde hace año y medio, al ofrecer servicios médicos, odontológicos, psicológicos, de asesoría contable y jurídica, la descacharrización y limpieza ecológica en las cabeceras municipales. Las Jornadas anuales sobre Calidad de la Leche han reunido a los productores principales del Estado de Jalisco. La Expo-Agroindustrial, también anualizada, se organiza cada año por los estudiantes de los diferentes PE, tanto por lo que se refiere a la producción de alimentos, su promoción comercial y su contenido nutricional. La actividad de Simulación sobre el piso de remate de la Bolsa de Valores, que convoca a los contadores, administradores y empresarios de la región alteña, es otro de los eventos con aceptación mayor en el entorno. En periodo asimismo anual se organiza el Ciclo de conferencias sobre reformas fiscales, a fin de actualizar a los profesionales de la Contaduría en las regiones alteñas Sur y Norte. Durante el Maratón Interuniversitario de Finanzas, realizado en Autlán, el alumnado del CU Altos obtuvo el galardón al primer lugar. En el Maratón de conocimientos científicos auspiciado por la ANFECA se logró un reconocido segundo lugar, dada la calidad de los participantes. El Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI) atiende a la población de varios municipios alteños, tanto en los aspectos odontológicos, de medicina general, psicológicos, radiológicos y de especialidades. Otra actividad anualizada de importancia lo es el Encuentro Odontológico de la Región de Los Altos, que pretende la actualización de los cirujanos dentistas de este ámbito. Por las características de la Región de los Altos Sur del Estado de Jalisco y su alto índice de migración, existe en el Centro Universitario y su vinculación con la comunidad un programa permanente de información y prevención del VIH-SIDA en coordinación con COESIDA Jalisco y los cinco COMUSIDAS de la región.

En las actividades reportadas participan las tres áreas de conocimiento que ofrecen PE en el CU Altos: Biológicas, Médicas y Administrativas.

## **Anexo 15. Análisis del cumplimiento de metas compromiso**

### **Perfil PROMEP**

La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que no se ha permitido la actualización de los datos; sin embargo, se puede observar que del valor alcanzado en el 2004 ha existido un avance porcentual significativo para el 2005, en este período 4 PTC presentaron su solicitud para obtenerlo. Se debe mencionar que los profesores manifiestan que el proceso de solicitud es demasiado burocrático además que la solicitud en línea es lenta e inestable.

### **SNI**

La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, ha dificultado el logro de los valores de las metas compromiso. Se espera obtener un nuevo miembro para el año 2006.

### **Cuerpos académicos**

La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso.

### **PE actualizados**

Las metas se establecieron bajo un parámetro propio, que no corresponde al de la IES por lo que se actualizan los valores del 2004. Cabe agregar que el modelo de la UdeG, nos permite solo actualizar los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Los demás se encuentran compartidos con los centros universitarios integrantes de la Red Universitaria.

En este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando bajo el modelo de competencias, los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Derecho por lo que presentarán la propuesta al Consejo General Universitario este año, los PE de Ingenierías Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y Computación acaban de comenzar este proceso por lo que se espera que para el siguiente se culminen estos trabajos.

### **Tasa de titulación superior a 70%**

De los PE con egreso en el 2004 y 2005: Derecho, Contaduría, Administración, Informática obtuvieron porcentaje superior al 70 %. Psicología, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y Enfermería se colocaron por debajo de ese porcentaje. Los PE restantes Medicina, Odontología, Nutrición, Veterinaria, Negocios Internacionales, Computación, no reportaron egresos.

### **Incrementar nivel de evaluación de los PE**



El nivel de los programas no ha podido subir de nivel; a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no se ha solicitado la visita para su revisión, este año se solicitará la evaluación para el seguimiento de las recomendaciones de los PE de Contaduría y Administración, Derecho, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. También se solicitará la primera evaluación de los PE de Psicología, Negocios Internacionales y Enfermería

### Acreditación de PE

En este momento se están trabajando los procesos de acreditación con el CACECA y el COMEAA los PE de Contaduría y Administración, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias, por lo que en el siguiente año estarán en condiciones de obtenerla.

#### Programas educativos acreditados, 2000-2006

	PE	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Maestría en Nutrición Animal	1	-	-	-	-	-	-
2	Derecho	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES
3	Administración	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES acreditado
4	Contaduría Publica	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES. acreditado
5	Agroindustrias	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES, Acreditado
6	Sistemas Pecuarios	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES acreditado
7	Maestría en Administración.	2	-	-	-	2	-	-
8	Enfermería		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES
9	Psicología		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES
10	Negocios Internacionales			N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES

Fuente: Coordinadores de carrera.



## Anexo 16. Principales problemas y fortalezas priorizadas

### Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
1			Bajo % de PE de buena calidad.			
2		Bajo % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.	Bajo % de matrícula en PE de buena calidad.			
3		Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.	Infraestructura insuficiente.		Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.	
4	Nivel incipiente de las funciones de Investigación y extensión.	Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTC con perfil PROMEP.	Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.	No se cuenta con la plataforma adecuada para hospedar cursos en línea, por falta de espacio en los servidores de la DES.	No existe un sistema de señalización en la DES.	



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
5	No se cuenta con un sistema de información de la DES que apoye la toma de decisiones.	Cuerpos académicos en vías de consolidación.	No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.	El espacio físico del aula multimedia limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.	No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.	
6		Los PTC de los CA están diseminados en diferentes PE	Algunos investigadores mantienen baja producción.	Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.	Falta de un sistema integral de información académico.	
7		Baja productividad en publicaciones e investigaciones.	Insuficiente financiamiento para la producción editorial.			
8		Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro PROMEP, SNI.	Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
9			Bajo índice de titulación por tesis.			
10			Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.			
11		Limitados apoyos para la asistencia de los PTC a congresos y cursos.	Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.			
12			Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.			
13	Deficiente propuesta de vinculación entre las entidades internas institucionales		No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
14			Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE			

### Principales fortalezas priorizadas

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		% aceptable de habilitación de PTC.	Instrumento propio de autoevaluación.		Integración del comité de calidad de la DES.	
2			Alto % de titulación.			
3	Oferta académica diversificada y organizada por departamentos.		Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES	Se cuenta con 126 equipos de cómputo con acceso a internet, para uso de maestros y alumnos.	Integración del comité de políticas editoriales de la DES.	
4		6 PTC, actualmente becados, cursan el doctorado.	Aplicación del EGEL a el 100% de los pasantes			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
5	El Programa Institucional: Planeación, programación, presupuestación y evaluación.	Las jornadas de capacitación docente.	Incremento en el índice de volúmenes en la biblioteca a 18.38 por alumno.	Equipo de videoconferencia instalado, en una aula con capacidad para 50 alumnos.		Inmersos en la región productora de leche y huevo, más importante del país.
6			Programa de orientación educativa.			
7	Armonía institucional basada en la integración de proyectos de forma transversal.	Las nuevas contrataciones de PTC son miembros del SNI.	Programa de Comunidades bilingües.			
8			Difusión de actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.	La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
9			La prestación del servicio social, desarrolla las empresas de bienes y/o servicios, con la aplicación de los conocimientos disciplinares del alumnado.	Programa de capacitación a docentes para trabajo en línea.		
10			Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.			
11			Los egresados obtienen trabajo producto de la liga con las áreas de recursos humanos empresariales	100% de los PTC participan en el programa de tutorías.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
12			La DES cuenta con un proyecto de vinculación con el entorno regional, denominado "Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura".	Asistencia médica, contable y legal, en 11 municipios por medio del programa "Caravana Universitaria".		
13			Reconocimiento externo al trabajo de vinculación, premio de vinculación universidad-sociedad			
14			Programa de vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial (FOJAL)	Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la región Altos Sur.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
15			Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.			
16			Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas Tech, Universidad de Costa Rica, entre otros)			
17			Difusión de los diversos programas educativos.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
18			Participación en acciones culturales comunitarias, apoyando con los resultados de investigación y docencia institucional.			
19			Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.			
20			Consolidación de la identidad universitaria.			
21			CA bien delimitados en su reestructuración que permitirá realizar acciones conjuntas.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
22		La reestructuración de los CA; 2 con gran posibilidad de consolidarse a corto plazo.	La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes a su área disciplinar			
23		Las LGAC se relacionan con los PE.	Publicación de obras, productos de investigaciones colegiadas.			
24			Realización de eventos académicos de alto nivel			
25			Aulas suficientes			

Fuente: Secretaría académica, coordinación de planeación.



## Anexo 17. Indicadores de la capacidad y competitividad académicas de la DES

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	12	2	14	7	La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que no se ha permitido la actualización de los datos; sin embargo se puede observar que del valor alcanzado en el 2004 ha existido un avance porcentual significativo para el 2005
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2	1	3	3	La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso
que participarán en el programa de tutorías	45	100	50	100	En 2004 se comenzaron los trabajos para la puesta en marcha del programa de tutorías del Centro, lo que ha permitido el cierre de los valores anuales contra las metas comprometidas, esta tendencia nos permitirá sin duda alguna alcanzar los valores establecidos al 2006.



<b>Cuerpos académicos que:</b>					
se consolidarán (especificar el nombre del CA).	1	0	2	0	La constante reestructuración de Cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso.
mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	4	0	7	0	
Indicadores de competitividad académica de las DES	<b>Meta*2004</b>	<b>Valor* alcanzado 2004</b>	<b>Meta*2005</b>	<b>Avance* a jun-2005</b>	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
se actualizarán	15		18		Las metas se establecieron bajo un parámetro propio, que no corresponde con el de la IES por lo que se actualizan los valores del 2004. Hay que agregar que el modelo de la UdeG, nos permite solo actualizar los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Cabe mencionar que en este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando a nivel de la Red, los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales e Ing. en Computación.



se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE).	15	0	18	0	
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.	15	4	18	4	El % d Pe que alcanzaron es el siguiente: en el 2004 66.6 % , en el 2005 57.14%, los restantes PE no reportaron egreso
menores al 30% (especificar los nombres de los PE).	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (especificar los nombres de los PE).	2	0	3	0	El nivel de los programas no ha podido subir de nivel, toda vez que a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no se ha solicitado la visita para su revisión
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (especificar los nombres de los PE).	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)	1	0	2	0	En este momento se esta trabajando con el CACECA y el COMEAA para la acreditación de los PE de Contaduría y Administración, que estarán en condiciones de obtenerla a mediados del 2006
Otras metas					



Indicadores institucionales de competitividad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas Educativos de TSU/PA y licenciatura que:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	4	29%	7	50%	2005 Lic. en admón. Contaduría Pública, negocios internacionales y Derecho. 2006 Ingeniería en computación, Ingeniería en Sistemas Pecuarios e Ing. en Agroindustrias
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que evaluarán los CIEES (Especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	0	0%	8	57%	Sistemas Pecuarios, Agroindustrias, Derecho, Administración, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Enfermería y Psicología.
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que acreditarán organismos reconocido por COPAEES (especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	0	0%	4	29%	Administración, Contaduría Pública, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias.
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0	0%	4	50%	
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0	0%	448	46%	

Fuente: Secretaría académica, coordinación de personal, coordinación de investigación, coordinadores de carrera.



## Anexo 18. Articulación de la Visión del CU ALTOS

id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1	<p>□ Los programas que ofrece el centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.</p>	<p>Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</p>	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del PRODES. Además del seguimiento es necesario que los PE sean evaluados nuevamente por los CIEES.</p>	<p>Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias. Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas</p>
2	<p>□ El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos de conformidad a los parámetros PROMEP.</p>	<p>Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los PE gestionando la creación de nuevas plazas de este tipo ante la Administración General.</p>	<p>La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</p>	<p>Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC. Aprovechar al máximo de la IES que incentivan el cambio de dependencia entre las DES de la RED.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3	<p><input type="checkbox"/> El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.</p>	<p>Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</p>	<p>La promoción a la participación de los PTC en las diversas convocatorias de organismos e instituciones nacionales e internacionales que otorgan becas para estudios de posgrado.</p>	<p>Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad. Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</p>
4	<p><input type="checkbox"/> Los PTC del centro, están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.</p>	<p>Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>El intercambio académico de los PTC integrados en CA deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales.</p>	<p>Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios. Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional.</p>
5	<p><input type="checkbox"/> Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE, mantienen actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p>	<p>Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones. Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores.</p>
6	<p><input type="checkbox"/> La infraestructura académica que apoya a</p>	<p>Consolidar la infraestructura académica</p>	<p>La obtención de recursos internos y externos</p>	<p>Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y</p>



id	<b>VISION</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>POLÍTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
7	<p>los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del centro.</p>	<p>y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</p>	<p>deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</p>	<p>docencia. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.</p>
8	<p>□ Los PE contienen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.</p>	<p>Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.</p>	<p>El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<p>Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral. Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</p>
8	<p>□ Los PE y CA son reconocidos por su calidad y prestigio.</p>	<p>Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional. Incrementar el número de PTC incorporados en el registro del SNI</p>	<p>Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional. Los CA y sus LGAC deberán estar vinculadas a la problemática regional. La DES incentivará con la publicación de los trabajos de investigación conjunta.</p>	<p>Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI. Realizar acciones de vinculación, asesoría y prestación de servicios a los distintos sectores.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
9	<p><input type="checkbox"/> El centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.</p>	<p>Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.</p>	<p>Difundir entre los profesores y alumnos, la información sobre convenios de colaboración existentes. Establecer procedimientos de operación a fin de facilitar las actividades de intercambio. Elaborar y mantener el catálogo de convenios y acciones realizadas conjuntamente con las IES con las que se tienen convenios.</p>
10	<p><input type="checkbox"/> Los profesores y los alumnos del centro, utilizan de manera cotidiana las NTIC's, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC's.</p>	<p>Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</p>	<p>Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
11	<p><input type="checkbox"/> Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.</p>	<p>Impulsar la vinculación de los programas educativos de la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.</p>	<p>Las acciones de los PE deberán vincularse con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Aumentar la participación de estudiantes en el programa de prácticas profesionales y de asesorías y consultorías, a través del establecimiento de convenios de colaboración con organizaciones públicas y privadas.</p>
12	<p><input type="checkbox"/> La investigación que realiza el centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.</p>	<p>Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo a las necesidades institucionales y de la Región Altos Sur de Jalisco.</p>	<p>Las LGAC deberán estar orientadas a resolver la problemática del entorno regional.</p>	<p>Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
13	<p><input type="checkbox"/> La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE que ofrece el centro.</p>	<p>Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.</p>	<p>La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes a los CA. Promover la opción de tesis para la titulación. Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas. Vincular los programas de posgrado con los CA y sus LGAC con el fin de formar nuevos especialistas e investigadores.</p>
14	<p><input type="checkbox"/> La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.</p>	<p>Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Los convenios apoyarán a las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.</p>	<p>Vincular las LGAC para que atiendan la problemática sentida en el sector productivo de la Región Altos Sur.</p>
15	<p><input type="checkbox"/> Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del centro.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes y de posgrado de los distintos PE, a las investigaciones de los CA del Centro, mediante un programa que permita su participación activa.</p>	<p>Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</p>	<p>Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</p>
16	<p><input type="checkbox"/> Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan</p>	<p>Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la</p>	<p>Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e</p>	<p>Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.</p>



id	<b>VISION</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>POLÍTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
	en la formación de especialistas y nuevos investigadores.	formación de especialistas e investigadores.	investigadores en los distintos posgrados.	
17	<input type="checkbox"/> Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.	Lograr una administración de calidad, altamente eficiente, automatizada y con un enfoque hacia la satisfacción de los usuarios. Certificar 28.5% de los PE que se ofrecen en el CU Altos.	Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.	Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CU Altos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio. Implementación de equipos de mejora. Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.
18	<input type="checkbox"/> Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la Región Altos Sur.	Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.	Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur.	Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.
19	<input type="checkbox"/> La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.	Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.	La estrecha comunicación con los egresados deberá ser apoyada con programas de educación permanente y continua.	Promover la constitución de asociaciones de egresados. Consolidar y difundir la bolsa de trabajo. Promover los programas de educación continua, abierta y a distancia en el entorno de la Región Altos Sur.
20	<input type="checkbox"/> El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.	Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la Región Altos Sur.	El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.	Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
21	<p><input type="checkbox"/> Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional y equilibrada.</p>	<p>Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE. Optimizar la operación del sistema de P3E.</p>	<p>Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</p>	<p>Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional. Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.</p>
22	<p><input type="checkbox"/> Los egresados están satisfechos con la formación recibida.</p>	<p>Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.</p>	<p>La educación recibida, deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas.</p>	<p>Actualizar y dar seguimiento a la aplicación del proceso de evaluación académica al personal docente y a la DES. Fortalecer y continuar el estudio de egresados. Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</p>
23	<p><input type="checkbox"/> Se cuenta con un sistema integral de información interna.</p>	<p>Unificar la información de la DES</p>	<p>El sistema deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.</p>	<p>Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
24	<input type="checkbox"/> Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.	Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades.	Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.	Las academias trabajarán permanentemente en la revisión y actualización de los programas. Los Coordinadores de los PE difundirán ampliamente las distintas modalidades de titulación.

Fuente: PIFI 3.1, (actualización realizada por el comité de planeación).



## **Anexo 19. Metodología empleada para medir el nivel de satisfacción de los empleadores y egresados del Cu Altos**

A partir del calendario escolar 2003B se instituyó el “Seguimiento de Egresados” dirigido a conocer la condición socioeconómica de la familia del egresado, su trayectoria personal y escolar, su situación actual, su expectativa profesional y laboral, así como su satisfacción por la formación recibida.

La metodología contemplada en el estudio, se basa en una investigación concebida como una herramienta de autoevaluación de la DES, la cual es realizada por un grupo específico de trabajo, en un período poco mayor a los seis meses.

Las estrategias empleadas tienen como punto de partida la aplicación de un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, cuyos datos se consignan en una base de datos que permite un manejo adecuado a los fines de la investigación.

Cabe destacar que el trabajo finalmente requiere la aplicación de la técnica del muestreo, cuidándose de que la muestra no sea inferior al 10% generacional en la intención de darle un nivel de confiabilidad superior al 90%.

El estudio con que se cuenta actualmente, abarca desde la primera generación de 1996 hasta la del ciclo escolar 2003A, encontrándose en proceso el correspondiente a los egresos a partir de 2003B.

Para el caso de los empleadores, se aprovechan reuniones que el Centro Universitario tiene con cierta regularidad con los empresarios, aplicando también un cuestionario a cuya información se da tratamiento semejante al descrito para los estudiantes.



## Anexo 20. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Mejora la integración y funcionamiento de la DES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES.</li> <li>•La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</li> <li>•Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li> <li>•Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</li> <li>•La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li> <li>•Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC.</li> <li>•Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.</li> <li>•Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.</li> <li>•Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CU Altos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio.</li> <li>•Implementación de equipos de mejora.</li> <li>•Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.</li> <li>•Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.</li> <li>•Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.</li> </ul>



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Fortalecer la capacidad académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>•El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>•Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>•Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</li> <li>•Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.</li> <li>•Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias.</li> <li>•Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad.</li> <li>•Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</li> <li>•Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.</li> <li>•Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional.</li> <li>•Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de</li> </ul>



<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Mejorar la competitividad académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</li> <li>• Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.</li> <li>• Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la región Altos Sur.</li> <li>• El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>• Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizaran con instituciones prestigiadas de nivel superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</li> <li>• Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.</li> <li>• Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.</li> <li>• Hacer eficientes los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.</li> <li>• Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</li> </ul>	<p>estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región.</li> <li>• Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</li> <li>• Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.</li> </ul>
<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li> <li>• Los PE y CA deberán responder a la problemática y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>• Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP.</li> <li>• Continuar con el programa de seguimiento de egresado y</li> </ul>



	demanda regional.	la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades. •Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.	realizar estudios satisfacción de empleadores. •Promover la opción de tesis para la titulación. •Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. •Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.
<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Fortalecer la innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</li> <li>•Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</li> <li>•La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC.</li> <li>•Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la ES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuar las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.</li> <li>•Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</li> <li>•Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>•Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</li> <li>•Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</li> </ul>

Fuente: Recopilación de los documentos de planeación PIFI 3.2.



**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES**

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Nombre de los departamentos que integran la DES:		
Estudios organizacionales	Ciencias sociales y de la cultura	Metodos e ingenierias
Ciencias biologicas	Ciencias de la salud	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
TSU/PA						
Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

LICENCIATURA						
Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	128			X		SI
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	130					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	119			X		SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	182			X		SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	67					NO
LICENCIATURA EN INFORMATICA	37			X		SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	116				X	SI
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION	47					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS	122				X	SI
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	110					NO
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	103					NO
LICENCIATURA EN NUTRICION	124					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	106					NO
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	141					NO
Total	1532	0	0	4	2	6

POSGRADO						
Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	15			X		SI
MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL	11		X			SI
MAESTRIA EN ENSE-ANZA DE LAS CIENCIAS	49					NO
DOCTORADO EN CIENCIAS	13					NO
Total	88	0	1	1	0	2

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad	Número	%



Número y % de PE de buena calidad*
Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad

MATRÍCULA EN LA DES														
Nivel	TSU							Licenciatura						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	1	0			0	14	14	18	14	14	14	14
Matrícula	0	0	88	0			0	3097	4037	3930	1573	1736	1532	1686

MATRÍCULA EN LA DES																												
Nivel	Especialidad							Maestría							Doctorado						Total							
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	0	0			0	3	3	4	5	3	3	3	0	0	1	1		1	1	17	17	24	20	17	18	18
Matrícula	0	0	0	0			0	18	73	90	158	77	75	63	0	0	36	41		13	20	3115	4110	4144	1772	1813	1620	1769

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	44	54	60	45	52	49	55
Número de profesores de tiempo parcial	209	225	278	201	226	160	170
Total de profesores	253	279	338	246	278	209	225
% de profesores de tiempo completo	17.4	19.4	17.8	18.3	18.7	23.4	24.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	1	2.2	1	1.9	1	2.0	1	1.8
Maestría	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	40.8	27	49.1
Doctorado	12	27.3	12	22.2	9	15	10	22.2	10	19.2	18	36.7	20	36.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	11	25	10	18.5	5	8.3	2	4.4	2	3.8	7	14.3	11	20.0
Grado mínimo aceptable	31	70.5	38	70.4	40	66.7	24	53.3	27	51.9	20	40.8	27	49.1
Imparten Tutoría	0	0	0	0	5	8.3	8	62.2	35	67.3	49	100	55	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Número de PE que imparte la DES	17		17		24		20		19		18		18	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	16	94	16	94	16	67	16	80	16	84	16	89	16	89
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	47	8	47	8	33	8	40	8	42	8	44	8	44
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	4	24	4	24	4	17	4	20	4	21	4	22	4	22
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	2	12	2	12	2	8	2	10	2	11	2	11	2	11
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	45	69	96	114	103	162
% de alumnos que reciben tutoría	1	6	38	65	85	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	20	20	9	25	26	45	83
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	56	55	57	79	85	90	90
Índice de satisfacción de los estudiantes	70	70	75	80	85	90	90
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	No	Si	Si	Si	Si

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	30	35	47	55	70	83
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0			0			0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	25	45	65	75	80	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0		0			0
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	25	0	32	100	100	100
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	40	100	100	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	25	25	50	50	100	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	15	25	35	50	75	95
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	25	35	45	65	80	95
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	80	85	90	90	90	95
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	72	78	80	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)							

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%												
Número de LGAC registradas	0		3		15		24		11		6		6	



Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-	0	-	0	.0	2	33.3
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-		-	11	100.0	4	66.7
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	1	2.3	2	3.7	1	1.7	1	2.2	2	3.8	4	8.2	5	9.1
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	60	30	192	90	300	10	172	56	110	28	140	5	0	15
Dedicadas a los profesores	0	0	4	0	4	0	28		45	0	25	0	54	0
Dedicadas al personal de apoyo	20	5	40	15	40	5	59	10	84	5	84	3	95	2
Total de computadoras en la DES	80	35	236	105	344	15	259	66	239	33	249	8	149	17

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS	314	1722	3383	20	5.5	10.8	308	722	3976	10	2.3	12.9	449	1420	5300	15	3.2	11.8
CIENCIAS DE LA SALUD	321	1293	4229	10	4	13.2	353	610	3132	26	1.7	8.9	723	850	5970	30	1.2	8.3
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	37	1291	4230	10	34.9	114.3	41				0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	2119	2583	11279	35	1.2	5.3	822	4737	10326	10	5.8	12.6	262	5900	11010	25	22.5	42
EDUCACION Y HUMANIDADES	202	432	1129	4	2.1	5.6	119	573	4765	1	4.8	40	250	880	4150	5	3.5	16.6
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	1117	1291	3947	20	1.2	3.5	129	225	865		1.7	6.7	85	750	1500	5	8.8	17.6

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	10	22.7	10	18.5	10	16.7	40	88.9	45	86.5	49	100.0	55	100.0



**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000						
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8						
% del plan en:	Cursos básico	65	Cursos optativos	35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

**Opciones de titulación:**

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	12	7	3	7	2	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		64	56	27	26	13	6
Total de profesores que participan en el PE	0	76	63	30	33	15	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.8	11.1	10.0	21.2	13.3	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	50	1	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	33.3	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	50	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	14.3	3	100	7	100	1	50	1	100

**PROCESO EDUCATIVO**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	5	7	5	12	12
% de alumnos que reciben tutoría			17.4	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	43	50	44	55	66	82	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	80	80	80	54	60	80	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	8	8	8	8



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	61	65	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	68	70	73
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Clave de PE en formato 911:	5BD01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:
	92.5	7.5	No
			La bibliografía recomendada está actualizada:
			Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
PROTOTIPOS		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	2	6	3	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	11	12	20	17	17
Total de profesores que participan en el PE	0	0	13	14	26	20	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	15.4	14.3	23.1	15.0	10.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	3	100	1	50
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	100	1	50



Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	50	3	100	2	100
------------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	---	-----	---	-----

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	1	9	9	10
% de alumnos que reciben tutoría			31.9	80.0		100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	38
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	90	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001
Evaluable por los CIEES:	Si	Año	1999
Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico: 79	Cursos optativos: 21	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	10	7	2	3	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		39	40	18	27	14	14
Total de profesores que participan en el PE	0	49	47	20	30	15	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.4	14.9	10.0	10.0	6.7	6.7



Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	0	0	0
--	--	--	--	---	---	---	---

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	10	1	14.3		0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría		0		0		0		0	1	33.3	1	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				10	15	1	6
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	69.3	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						90	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				30	95	80	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	80	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	Si/NO Si	Año	
Nivel obtenido	2	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES. No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL



INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
SEMINARIO DE INVESTIGACION	EL EXAMEN CENEVAL ES REQUISITO PARA LA TITULACION A PARTIR DEL CAL 2003 A	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	12	5	7	5	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		44	50	10	13	12	12
Total de profesores que participan en el PE	0	52	62	15	20	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	15.4	19.4	33.3	35.0	29.4	29.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	3	60	4	80
Doctorado	1	0	1	12.5	2	16.7	2	40	0	0	1	20	1	20
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	25	2	16.7	2	40	0	0	0	0	1	20
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	60	4	80
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	5	100	7	100	5	100	5	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	14	14	20	24	14	15
% de alumnos que reciben tutoría				49.1	21.4	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						85	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	65	65	65	85	80	80	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	66	75	75
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	75	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		S		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
------------------	-----	--	------

Organismo	Año	Si/No	Nivel obtenido
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		N	

Año	Si/NO
	No



Período lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	7
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	95	5

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS	TESINA
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	4	0	3	4	3	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	8	15	14	10	11
Total de profesores que participan en el PE	0	13	8	18	18	13	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	30.8	.0	16.7	22.2	23.1	15.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0	2	50	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.7	2	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	1	50	
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	2	50	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	3	100	2	50	2	66.7	2	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	4	4	9	4	6	9
% de alumnos que reciben tutoría				104.9		100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						55	16
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	7	7	7

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INFORMATICA
Clave de PE en formato 911:	5DQ01017



DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluado por los CIEES:	SI/NO SI	Año	2000	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8								
% del plan en:	Cursos básico 65	Cursos optativos 35	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	SI					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
PROPUESTA PEDAGOGICA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	16	14	8	6		3	0
Total de profesores que participan en el PE	16	14	8	6	0	3	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Maestría		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	4	3	3	0
% de alumnos que reciben tutoría				100.0	100.0	100.0	
Tasa de egreso por cohorte generacional						95	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	6	30	85	95	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		70		80	60	80	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		80	70	80	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	N	N



El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S
---	--	---	--	---	---	---	---

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	5AA22001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003			
Evaluado por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	Si	2000	3	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES.
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	49	51				

### Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA		

### PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5	2	2	1	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		19	20	20	20	13	13
Total de profesores que participan en el PE	0	24	22	22	21	16	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	20.8	9.1	9.1	4.8	18.8	18.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	33.3	1	33.3
Doctorado	1	0	1	20	1	50	2	100	0	0	1	33.3	2	66.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	40	2	100	2	100	0	0	0	0	1	33.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	33.3	1	33.3
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	1	100	2	66.7	3	100

### PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	4	10	15



% de alumnos que reciben tutoría				16.7	92.6	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						85	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	43	54	45	50	55	60	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	65	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	66	75	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN COMPUTACION
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2005
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No N
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 86	Cursos optativos 14	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	TESIS
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						0	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						4	7
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	4	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	12.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE						0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0



Maestría		0		0		0		0		0	0	0	1	100
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	0	0	1	100
Imparten tutoría		0		0		0		0		0	0	0	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	5
% de alumnos que reciben tutoría						100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0		0		0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores	0		0		0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N		N		N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N		N		N	N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN SISTEMAS PECUARIOS
Clave de PE en formato 911:	5AA03012
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2000
Nivel obtenido	3	Si/No	No
Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 44	Cursos optativos 56	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO



Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	6	7	2	3	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		9	12	13	12	9	9
Total de profesores que participan en el PE	0	15	19	15	15	12	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	40.0	36.8	13.3	20.0	25.0	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	2	66.7
Doctorado	4	0	4	66.7	5	71.4	2	100	3	100	1	33.3	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	33.3	5	71.4	2	100	1	33.3	0	0	3	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	2	66.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	3	100	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			1	0	4	8	10
% de alumnos que reciben tutoría				18.5	23.3	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						65	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			25	50	55	60	65
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			9	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		50		55	55	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores		50		60	65	75	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003				
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Nivel obtenido:	Si/No No	Año:		Organismo:	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	10				
% del plan en:	Cursos básico 61	Cursos optativos 39	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	



Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
TESINA	SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
EXAMEN GLOBAL TEORICO	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	2	2	1	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	1	7	14	5	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	2	9	16	6	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	50.0	22.2	12.5	16.7	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	1	100	1	50

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	1	11	15
% de alumnos que reciben tutoría				53.8	55.1	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	10	10	10	10

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		75	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DI01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M



Nivel Educativo: LIC

Año de la última actualización del currículum: 2000

Evaluated por los CIEES: 

SI/NO	Año
No	

Nivel obtenido: 

Si/No	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No		

Periodo lectivo: Ciclos

Duración en periodos lectivos: 8

% del plan en: 

Cursos básico	Cursos optativos
60	40

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	10	13	8	9	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	10	14	9	10	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	7.1	11.1	10.0	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	100	1	100
Doctorado	0	0	0	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	100	1	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	0	1	100	1	100	1	100	1	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	4	14	30	22
% de alumnos que reciben tutoría			43.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	55
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	S



**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

**DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000			
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES	Si/No No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico 88	Cursos optativos 12	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
TESIS	TESINA	SEMINARIO DE TITULACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	1	3	0	3	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	7	12	11	11	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	15	11	14	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	12.5	20.0	.0	21.4	18.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2		66.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2		66.7
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	1	33.3	3	0	3	100	3	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	7	9	19	20
% de alumnos que reciben tutoría				52.6	61.5	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	55
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0



Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8
--	---	---	---	---	---	---	---

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1999			
Evaluable por los CIEES:	Si/NO	Año	Organismo			
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	71	29				

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS
TESINA	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	8	2	4	4	3	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		14	18	14	28	10	13
Total de profesores que participan en el PE	0	22	20	18	32	13	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	36.4	10.0	22.2	12.5	23.1	31.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	66.7	3	50
Doctorado	0	0	1	12.5	1	50	0	0	2	50		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0



Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	1	16.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	66.7	3	50
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	50	4	100	2	50	2	66.7	3	50

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	6	6	9	22	15	20
% de alumnos que reciben tutoría		6.3	15.2	54.8	76.8	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						69	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	69	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	9	9	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	85	85	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	5BC01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico 94.66	Cursos optativos 5.34	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TESIS
SEMINARIO DE TITULACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	EXAMEN GLOBAL TEORICO
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	3	6	5	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	15	13	27	41	41
Total de profesores que participan en el PE	0	0	17	16	33	46	46



% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	11.8	18.8	18.2	10.9	10.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	2	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Doctorado		0		0		0	2	66.7	1	16.7	5	100	5	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	2	40	2	40
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	66.7	0	0	0	0	1	20
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	66.7	2	33.3	2	40	3	60

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	6	11	7	14
% de alumnos que reciben tutoría				42.7	37.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	80
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	0	0
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	N

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	7DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2001										
<table border="1"> <tr> <th>SI/NO</th> <th>Año</th> </tr> <tr> <td>Si</td> <td>1999</td> </tr> </table>	SI/NO	Año	Si	1999	<table border="1"> <tr> <th>Nivel obtenido</th> <th>Si/No</th> <th>Año</th> <th>Organismo</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> <td>Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES</td> </tr> </table>	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo	2	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
SI/NO	Año												
Si	1999												
Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo										
2	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES										
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4										
% del plan en:	<table border="1"> <tr> <th>Cursos básico</th> <th>Cursos optativos</th> </tr> <tr> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </table>	Cursos básico	Cursos optativos	100	0	El servicio social está incorporado al PE:	No						
Cursos básico	Cursos optativos												
100	0												
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si										

Opciones de titulación:	
TESIS	ANÁLISIS DE CASO



PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	8	1	0	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		0	5	5	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	13	6	0	3	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	61.5	16.7	.0	66.7	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	8	8	8	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado	4	0	4	0	5	62.5	0	0	0	0	2	100	2	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	0	5	62.5	0	0	0	0	0	0	2	100
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría	0	0	0	0	5	62.5	1	100	0	0	2	100	2	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	2	2	2	0	0	1	2
% de alumnos que reciben tutoría	100.0		100.0	30.0		100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						100	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	65	0	66	0	10	40	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	80	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	80	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	S	S	S

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN NUTRICION ANIMAL
Clave de PE en formato 911:	7AC01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	1998								
Evaluated por los CIEES:	SI	Año	2000	Nivel obtenido	1	Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES	Si/No	No	Año	
Periodo lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4								
Cursos básico		Cursos optativos									



% del plan en:	100	0
----------------	-----	---

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:	
TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	8	5	6	4	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE							0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	8	5	6	4	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado	4	0	4	0	5	62.5	5	100	4	66.7	4	100	5	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	0	5	62.5	5	100	0	0	2	50	3	60
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría	0	0	0	0	5	62.5	5	100	6	100	4	100	5	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos			2	0	1	1	2
% de alumnos que reciben tutoría			100.0	100.0	71.4	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional			75	100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			0	25	22	3	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	100	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	80	85	90
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		S		S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del PE:	MAESTRIA EN ENSE-ANZA DE LAS CIENCIAS
Clave de PE en formato 911:	7EA12041
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nivel Educativo:	MAE	Año de la última actualización del currículum:	2002		
	SI/NO	Año	Nivel obtenido	SI/NO	Año
					Organismo



Evaluado por los CIEES:	No
-------------------------	----

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
---	----

Periodo lectivo:	Ciclos
------------------	--------

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	0

El servicio social está incorporado al PE:	No
--	----

La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
---	----

Opciones de titulación:		
TESIS	TESINA	ANÁLISIS DE CASO

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	2	2	6	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				4	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	2	6	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	33.3	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				0	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	5	83.3	3	50
Doctorado		0		0		0	1	50	1	50	1	16.7	3	50
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	0	0	0	0	0	0	1	16.7
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	5	83.3	3	50
Imparten tutoría		0		0		0	2	100	2	100	6	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				0	0	2	2
% de alumnos que reciben tutoría				67.2	100.0	100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional				0	85	85	95
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	50	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				0	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	60	80	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		60	0	80	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	DOCTORADO EN CIENCIAS
Clave de PE en formato 911:	8CJ01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0220M



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	DOC	Año de la última actualización del currículum:	2002
Evaluado por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		SI/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico 100	Cursos optativos	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
Opciones de titulación:			
TESIS			

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					2	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	2	4	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				4	3	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%								
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		0		0
Doctorado		0		0		0	6	0	2	100	4	100	4	100
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0	2	0	0	0	1	25	2	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0		0
Imparten tutoría		0		0		0	6	0	2	100	4	100	4	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				4	2	1	2
% de alumnos que reciben tutoría				100.0		100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional					95	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				4	4	4	4

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	50	90	95
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	80	85
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	S	S	S

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Gestión del Centro Universitario de los Altos.

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Cándido González Pérez

<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Terminación</b>
03/01/2006	15/12/2006

<b>Costo del Proyecto</b> (en miles de pesos)	<b>2006</b>
	\$15,161.60

**JUSTIFICACIÓN**

A través de del Proyecto Integral Fortalecimiento a la calidad de la oferta educativa y gestión del CU Altos, se propone dar impulso a una serie de actividades estratégicas diseñadas para fortalecer la calidad, tanto de la oferta educativa, como de la gestión institucional en este Centro. Se implementan acciones tendientes a habilitar la planta académica y a la consolidación de los CA, esta última visualizada como uno de los problemas principales. En la prospectiva que da sustento al PIFI 3.2 se contempla aportar a la mejora significativa del Grado Académico Promedio(GAP), altamente promisorio según se verá en el documento presente, así como lograr el apoyo necesario para desarrollar por lo menos 2 CA en la vía de su consolidación, continuar el incremento del personal con la calidad suficiente a fin de insertarse en el SNI y el acceso al reconocimiento de más profesores con el Perfil PROMEP. Se sabe que los factores de capacidad mencionados redundan en una mejoría de la Innovación Educativa, sea mediante el uso intensivo y productivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el empleo de novedades pedagógicas, en el énfasis del aprendizaje y no de la enseñanza, en el desarrollo de la infraestructura intelectual de los educandos, así como en el fomento de experiencias de aprendizaje extra-aula, en el abordaje de los problemas propios del entorno geofísico, económico y sociocultural para su explicación y posible solución, y en el conocimiento interdisciplinario de los fenómenos.

El punto de llegada de los dos procesos anteriores es impactado en los Programas Educativos y en el alumnado. De los primeros, su evaluación por parte de los CIEES, el tránsito consecuente al nivel 1 y luego a la acreditación, aunado al trabajo de homologar la calidad del conjunto de los PE en el nivel licenciatura; referente al posgrado, su registro en el PIFOP y la incorporación ulterior al PNP SEP-CONACYT; en ambos casos, incrementar la eficiencia terminal, aumentar el egreso con titulación, mejorar el índice de titulados con empleo en los primeros seis meses posteriores a su salida de la universidad, la satisfacción de alumnos y empleadores con el perfil profesional.

Todo esto denota y da cuenta del rendimiento académico de una DES, como del cierre de sus brechas. La articulación de los tres elementos mencionados, que da sustento a una oferta educativa de buena calidad, es la expectativa principal de lo contenido en la versión presente del PIFI 3.2. Empero, el panorama se complementa con las actividades conducentes a la certificación de los sistemas de gestión institucional, es decir, el reconocimiento a la calidad de los procesos académico-administrativos en el seno del CU Altos, por cuanto se refiere a la gestión de recursos financieros, humanos y materiales para su mejor funcionamiento y operación; la perspectiva de actualizar manuales de procedimiento en todas las áreas de trabajo; de perfeccionar los servicios de biblioteca, cómputo, personal, escolar, finanzas y servicios generales está expresa también en los trabajos de autoevaluación del Centro. El aspecto final para poder lograr una gestión institucional competente es la rendición de cuentas, no sólo en lo que concierne a la transparencia en el manejo de los recursos, sino en su empleo congruente y eficaz. La integración correcta de los rubros mencionados conlleva a una DES reconocida por su buena calidad. El camino es largo, pero se está ante la expectativa de lograr avanzar en este año con los propósitos que marcan el proyecto global del Cu Altos, con la finalidad de cumplir con el compromiso del cierre de brechas en los rubros que hemos venido trabajando a lo largo del proceso del PIFI en sus diversas versiones.

---

**Firma del Responsable del Proyecto**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**OBJETIVO GENERAL**

Impulsar acciones estratégicas que favorezcan el fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa y gestión del Centro Universitario de los Altos.

**1 OBJETIVO PARTICULAR**

Consolidar el área de servicios de salud integral en los PE de medicina, odontología, nutrición, enfermería y psicología.

1.1 Meta	Incrementar las prácticas de los estudiantes en el servicio a la comunidad de escasos recursos.
1.1.1 Acción	Vincular entre teoría y practica de los PE a través de las habilidades adquiridas por al alumno en el área de ciencias de la salud bajo supervisión de los profesores.
1.1.2 Justificación de Recursos	Consolidar un equipo de instructores, profesores y alumnos capacitados en las diferentes áreas de práctica básica y especializante de los PE del área de ciencias de la salud.
1.2 Meta	Implementar un laboratorio dental que permita el desarrollo de habilidades y destrezas en la elaboración de restauraciones y aparatos protésicos dentales.
1.2.1 Acción	Acondicionar un laboratorio dental que complemente el PE de Odontología.
1.2.2 Justificación de Recursos	A través de las prácticas profesionales realizar una conexión educativa entre teoría y práctica que estimule el desarrollo de destrezas y habilidades.
1.3 Meta	Acondicionar una cámara de Gessell para prácticas profesionales de los alumnos de Psicología.
1.3.1 Acción	Acondicionar una cámara de Gessell para prácticas profesionales de los alumnos de Psicología en las asignaturas de psicodiagnóstico, psicoterapia de niños, psicoterapia de adultos, teoría y técnica de la entrevista, dinámica de grupos.
1.3.2 Justificación de Recursos	El acondicionamiento de la cámara de Gessell dará como consecuencia un incremento en la calidad de las prácticas de los alumnos de la carrera de psicología, logrando el objetivo académico de vincular la teoría a la práctica en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Siendo beneficiados con tal acción la totalidad de los alumnos de la carrera.

**2 OBJETIVO PARTICULAR**

Formar Profesionistas altamente calificados, capaces de adecuarse a las demandas del mercado laboral actual, con conocimiento de nuevas tecnologías en los procesos productivos.

2.1 Meta	Formar profesionistas altamente calificados e incrementar la competitividad de los mismos en las áreas de producción agroalimentaria a través de actividades práctico docentes.
2.1.1 Acción	Mejorar los procesos industriales a nivel de laboratorio involucrando los PE.
2.1.2 Acción	Vinculación con el sector agropecuario y empresarial, por medio de la investigación del entorno regional.
2.1.3 Acción	Realizar seminarios para alumnos y maestros sobre los procesos de cárnicos, calidad de leche, frutas y hortalizas.
2.1.4 Justificación de Recursos	La implementación con equipos del laboratorio de Ciencias Biológicas y la puesta en marcha de los procesos productivos apoyada en seminarios, actualizará y favorecerá la formación de profesionistas altamente calificados y de gran competitividad para el mercado laboral.

**3 OBJETIVO PARTICULAR**

Implementar estrategias para la incorporación de nuevos profesores al Programa Institucional de Tutoría Académica a través de cursos de capacitación correspondientes a la actividad tutorial por medio de Orientación Educativa buscando así fortalecer la plantilla.

3.1 Meta	Ampliar la planta de tutores del CU Altos por lo menos a 20 profesores más de los ya existentes.
3.1.1 Acción	Implementar un diplomado en tutoría académica al inicio del ciclo escolar.
3.1.2 Justificación de Recursos	El CU Altos busca contar con una planta académica que le permita atender las necesidades relacionadas con el avance académico de los alumnos, fortalecer el rendimiento académico, apoyar en la formación profesional, incrementar la cobertura de la atención tutorial y la Orientación Educativa, con la intención de
3.2 Meta	Realizar por lo menos 8 cursos relacionados con la actividad tutorial, con la participación de los profesores que se incorporan a la plantilla de tutores así como los ya existentes.
3.2.1 Acción	Reforzar las actividades tutoriales con cursos relacionados a las mismas.
3.2.2 Justificación de Recursos	Para ampliar la cobertura de atención tutorial, se requiere disponer de mayor número de profesores capacitados en los ámbitos de la orientación educativa, para llevar a cabo los cursos pertinentes.
3.3 Meta	Integrar y editar material de apoyo a la actividad tutorial
3.3.1 Acción	Diseñar y reproducir el material didáctico/pedagógico requerido para cada curso y/o diplomado.
3.3.2 Justificación de Recursos	Se necesita capacitar a quienes se integran a la planta docente de tutores, brindándoles herramientas y material de apoyo para su buen desempeño en la acción tutorial.
3.4 Meta	Acondicionar 3 aulas para la realización de cursos.
3.4.1 Acción	Acondicionar 3 espacios ya existentes para la realización de los cursos como apoyo a la actividad tutorial
3.4.2 Justificación de Recursos	Se requiere contar con los espacios adecuados y el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades de capacitación.

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>4 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Fortalecer los cuerpos académicos.
4.1 Meta	Aumentar los índices de publicaciones conjuntas de los miembros de CA y alumnos del CU ALTOS
4.1.1 Acción	Publicar 10 artículos arbitrados relacionados con las investigaciones realizadas por los miembros de los CA, que apoyen al desarrollo de los PE del CU ALTOS.
4.1.2 Justificación de Recursos	Aumentar los índices de publicaciones conjuntas de los miembros de CA y alumnos del CU ALTOS
4.2 Meta	Ampliar la participación de la comunidad académica de CU ALTOS en foros académicos y científicos de calidad.
4.2.1 Acción	Realización de 2 congresos relacionados con los trabajos de los CA del Centro.
4.2.2 Justificación de Recursos	Organización de foros académicos en donde se atienda a las necesidades de los PE y de la región y se difundan los avances de las investigaciones realizadas por los PTC integrantes de CA, alumnos avanzados, y académicos e investigadores invitados de otras instituciones.
4.3 Meta	Incrementar la participación de los miembros de los CA y de alumnos avanzados en congresos académicos y científicos de calidad.
4.3.1 Acción	Apoyo para la presentación de 30 ponencias en foros nacionales e internacionales.
4.3.2 Justificación de Recursos	Incrementar la participación de los miembros de los CA y de alumnos avanzados en congresos académicos y científicos de calidad.
4.4 Meta	Establecer convenios de colaboración con CA de otras universidades y de la Red.
4.4.1 Acción	Realizar 8 estancias recíprocas para establecer acuerdos de colaboración con CA de diferentes universidades tanto nacionales como extranjeras.
4.4.2 Justificación de Recursos	Establecer convenios de colaboración con CA de otras universidades y de la Red, así como de otras instituciones.
4.5 Meta	Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP
4.5.1 Acción	Aumento de número de PTC con Perfil deseable PROMEP
4.5.2 Justificación de Recursos	Incrementar el número de PTC con Perfil deseable PROMEP.
<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Diseñar un sistema de vinculación con el alumnado egresado, orientado a mantenerlo integrado en actividades institucionales.
5.1 Meta	Realizar 40 acciones de asistencia social, a través de la Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura y de la actividad encomendada a las Asociaciones de Egresados.
5.1.1 Acción	Planear conjuntamente con los Gobiernos y Comunidades Municipales, actividades que atiendan los problemas sociales, particularmente en las áreas de salud, educación, ambiental y desarrollo económico.
5.1.2 Acción	Acordar con las Secretarías de Salud, de Educación, de Desarrollo Rural, de Promoción Económica y de Desarrollo Humano, los apoyos que el Gobierno del Estado puedan destinar al desarrollo de actividades sociales y asistenciales.
5.1.3 Acción	Realizar conjuntamente con la Comunidades Municipales, actividades íntimamente ligadas con las zonas marginadas
5.1.4 Justificación de Recursos	La propuesta plantea la respuesta institucional a los compromisos asumidos en un acuerdo social suscrito por la DES, con todos los sectores de la sociedad.
5.2 Meta	Elaborar un programa de Educación Continua, que contenga por lo menos 2 cursos presenciales, semipresenciales y/o virtuales, con base en la demanda empresarial.
5.2.1 Acción	Consultar al alumnado egresado, a través de entidades como las Asociaciones de Egresados, sobre las necesidades de capacitación, actualización y profesionalización, que orienten el diseño y programación de la Educación Continua, Abierta y a Distancia.
5.2.2 Acción	Acordar con el Gobiernos y el Sector Productivo Municipal, programas de capacitación y desarrollo, para los Egresados que laboren en estos Organismos.
5.2.3 Acción	Convenir con el área de Innovación Educativa del Centro Universitario, la aplicación y desarrollo de proyectos de Educación Continua, Abierta y a Distancia.
5.2.4 Acción	Desarrollar los cursos a distancia, como respuesta a la necesidad planteada por las Organizaciones de Egresados.
5.2.5 Justificación de Recursos	La propuesta responde a la exigencia por parte del alumnado egresado, de actualizarse y profesionalizarse, para que fortalezca su inserción en el sector productivo.
5.3 Meta	Crear y desarrollar 1 Bolsa de Trabajo institucional.
5.3.1 Acción	Enlazar permanentemente con las Asociaciones de Egresados, para obtener información sobre la necesidad de empleo de sus agremiados.
5.3.2 Acción	Coordinar con el Sector Productivo Regional acciones de vinculación y colaboración, vertebrando eficientemente las áreas de colocación laboral, con una eficiente retroalimentación interinstitucional, formalizando la relación con la suscripción de convenios.
5.3.3 Acción	Acordar con las Autoridades locales, estatales y federales, la realización de eventos expositores y de empleo, de acuerdo a los diagnósticos de demanda laboral.

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>5 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Diseñar un sistema de vinculación con el alumnado egresado, orientado a mantenerlo integrado en actividades institucionales.
5.3 Meta	Crear y desarrollar 1 Bolsa de Trabajo institucional.
5.3.4 Justificación de Recursos	La implementación está orientada a apoyar el funcionamiento de la Bolsa de Trabajo Institucional, continuando con la oferta y generación de espacios laborales.
<b>6 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Implantar un programa de actividades artísticas y deportivas, destinado a fortalecer le educación integral del alumnado.
6.1 Meta	El Centro Universitario reforzará 1 programa cultural por PE.
6.1.1 Acción	Entregar a la instancia correspondiente del máximo órgano de gobierno de la DES, la propuesta del programa.
6.1.2 Acción	Acordar con el equipo técnico especialista, la construcción y acondicionamiento de espacios idóneos para el ejercicio artístico y deportivo.
6.1.3 Acción	Promover con el apoyo de los responsables académicos y los representantes de los alumnos, la convocatoria y los procedimientos de inscripción
6.1.4 Acción	Instalar un área de orientación y registro de las solicitudes de inscripción individual.
6.1.5 Acción	Conformar la planta docente y los grupos escolares.
6.1.6 Justificación de Recursos	Los recursos estimados responden a la necesidad de fortalecer la infraestructura administrativa, que posibilite el mejoramiento de la administración de los Talleres Culturales.
6.2 Meta	La DES creará, instrumentará y desarrollará 14 talleres de formación cultural.
6.2.1 Acción	Determinar los espacios necesarios de expresión cultural, seleccionando y contratando los instructores correspondientes
6.2.2 Acción	Promover y difundir a través de todos los medios de comunicación al alcance, las condiciones que habrán de atenderse para el registro del alumnado interesado, con el propósito de integrar los grupos escolares de los talleres de formación cultural.
6.2.3 Acción	Desarrollar los cursos de los Talleres de Formación Cultural.
6.2.4 Justificación de Recursos	Los recursos estimados responden básicamente a mejorar la implementación de la administración interna del desarrollo de la enseñanza en los Talleres Culturales.
6.3 Meta	El Centro Universitario apoyará 14 representantes de atletismo, básquetbol, baile popular, cine club, danza, fútbol, música, natación, teatro y voleibol.
6.3.1 Acción	Supervisar el desarrollo y rendimiento técnico de los integrantes de los talleres de formación cultural, que permita seleccionar a los de alto rendimiento.
6.3.2 Acción	Desarrollar un programa intensivo de preparación física, técnica, nutricional y mental con los alumnos seleccionados, para conformar los representativos colectivos de la DES
6.3.3 Acción	Determinara el número de alumnos seleccionados y sus instructores, quienes colectivamente participaran en los diversos eventos internos y externos
6.3.4 Acción	Participar en los programas artísticos y deportivos institucionales e interinstitucionales.
6.3.5 Justificación de Recursos	Los implementos previstos se destinarán a proveer de las herramientas indispensables, para los representativos artísticos y deportivos institucionales, provocando con ello un mejor rendimiento.
<b>7 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Capacitar a los docentes y alumnos como instructores en prácticas de las áreas básicas y especializantes de los PE de Ciencias Biomédicas.
7.1 Meta	Completar y fortalecer la capacitación de instructores, profesores y alumnos en las áreas básicas y especializantes.
7.1.1 Acción	Capacitación y cursos por ciclo para los alumnos (proximos instructores) de las áreas biomédicas.
7.1.2 Justificación de Recursos	Consolidar la capacitación de un equipo de instructores (alumnos), profesores, técnicos académicos en las diferentes actividades prácticas en las áreas básicas y especializantes de los PE
7.2 Meta	Continuar con el desarrollo de habilidades y destrezas básicas y especializantes, en el manejo de material, equipo, especies animales y residuos químicos y biológicos.
7.2.1 Acción	Fortalecer las instalaciones y equipamiento del laboratorio de ciencias biomédicas.
7.2.2 Justificación de Recursos	Reforzar el equipamiento e instalaciones para el manejo adecuado de los laboratorios.
7.3 Meta	Reforzar el conocimiento de las áreas básicas y especializantes de los PE por medios tecnológicos modernos (creación del laboratorio virtual).
7.3.1 Acción	Adquirir equipo tecnologico de multimedia especializado de ciencias biomédicas.
7.3.2 Justificación de Recursos	Eliminar el alto costo de reactivos con la creación de un laboratorio virtual.
7.4 Meta	Adecuar los recursos necesarios para llevar a cabo los cursos y actividades prácticas en la formación de profesionales en ciencias biomédicas.
7.4.1 Acción	Fortalecer las funciones sustantivas a través de las actividades realizadas en el laboratorio de ciencias biomédicas.

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>7 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Capacitar a los docentes y alumnos como instructores en prácticas de las áreas básicas y especializantes de los PE de Ciencias Biomédicas.
7.4 Meta	Adecuar los recursos necesarios para llevar a cabo los cursos y actividades prácticas en la formación de profesionales en ciencias biomédicas.
7.4.2 Justificación de Recursos	Se hace necesario optimizar el funcionamiento de los laboratorios para el apoyo de las funciones sustantivas de las áreas biomédicas.
<b>8 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Actualizar y mejorar los planes y programas de estudios.
8.1 Meta	Lograr que se disponga del 100% de los programas de asignatura actualizados, así como los planes de estudio.
8.1.1 Acción	Suscribirnos al programa de diseño curricular de la CGA, para esto necesitamos movilidad de profesores para que se integren a los trabajos de la red.
8.1.2 Acción	Someter a revisión colegiada en nuestras academias los programas de diseño curricular, para generar opiniones en red, con sustento en nuestras necesidades.
8.1.3 Justificación de Recursos	Las IES gestionan la calidad y competencia de sus PE, con el fin de crear los recursos humanos generadores de conocimiento.
8.2 Meta	Contar con suficientes tomos (de acuerdo al número de alumnos por PE) de la bibliografía vigente sugerida en los programas de estudio.
8.2.1 Acción	Reuniones periódicas (semestrales) de academia, con el propósito de revisar y solicitar a la unidad de biblioteca la adquisición de la bibliografía vigente que los profesores sugieran.
8.2.2 Acción	Visitas a diferentes exposiciones de libros con el objeto de monitorear las novedades en cada disciplina.
8.2.3 Justificación de Recursos	La oferta académica deberá estar fortalecida con una constante actualización del acervo bibliográfico.
<b>9 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Crear y administrar por lo menos 10% de los cursos de los PE en línea (guías de estudio), así como ofrecer cursos en línea de educación continua, abierta y a distancia.
9.1 Meta	Promover la realización de cursos en línea.
9.1.1 Acción	Difundir a través de las academias y los coordinadores de los PE las virtudes de los cursos en línea y la necesidad de cumplir con los indicadores de calidad.
9.1.2 Justificación de Recursos	Cumplir con los indicadores de calidad de los diversos organismos acreditadores que contemplan el uso de las nuevas tecnologías.
9.2 Meta	Incrementar el número de docentes y alumnos en educación asistida en línea.
9.2.1 Acción	Llevar a cabo cursos de capacitación para la elaboración, asesoría y evaluación de los cursos en línea.
9.2.2 Justificación de Recursos	Responder eficientemente con la continua capacitación de los egresados a través de cursos de formación continua en forma abierta y a distancia.
9.3 Meta	Revisar y administrar los cursos en línea desde un servidor que albergue una plataforma de aprendizaje (AVA).
9.3.1 Acción	Instalar la plataforma AVA en el servidor de administración de los mismos.
9.3.2 Justificación de Recursos	Contar con maestros que den asesoría a distancia a los alumnos de este Centro.
<b>10 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Fortalecer a los PE, utilizando las ventajas que ofrece el uso de las TIC*s con las que los alumnos y los docentes pueden recibir de forma remota, directa e interactiva, cursos, conferencias y talleres.
10.1 Meta	Mejorar los PE a través del intercambio de conocimientos con otras IES.
10.1.1 Acción	Adquirir los equipos necesarios para llevar a cabo la presentación de cursos, conferencias y talleres que fortalezcan los PE.
10.1.2 Justificación de Recursos	Incrementar la infraestructura académica con la que cuenta la DES para responder a las necesidades de los docentes y alumnos y con esto dar respuesta a las necesidades del entorno laboral de la región Altos Sur.
10.2 Meta	Emitir y recibir conferencias, talleres y cursos en forma interactiva y remota.
10.2.1 Acción	Acondicionamiento del espacio físico para el equipo de videoconferencia.
10.2.2 Justificación de Recursos	Aumentar el índice de satisfacción de los egresados de la formación recibida.
10.3 Meta	Capacitar a los docentes y alumnos en el uso de las TIC*s.
10.3.1 Acción	Promoción a través de las Academias y las Coordinaciones de los PE de las diferentes posibilidades de formación académica que ofrece el sistema de videoconferencias.
10.3.2 Justificación de Recursos	Eficientar los programas de educación continua y a distancia, optimizando los recursos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los PE.
<b>11 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Implementar un laboratorio virtual para el fortalecimiento de los PE del área económico – administrativa y de la salud.
11.1 Meta	

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>11 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Implementar un laboratorio virtual para el fortalecimiento de los PE del área económico – administrativa y de la salud.
11.1 Meta	2 espacios tecnológicamente acondicionados y equipados para proporcionar al alumno herramientas que le permitan desarrollar su autoaprendizaje.
11.1.1 Acción	Habilitar con el mobiliario adecuado, 2 espacios físicos para prácticas especializadas, para 40 alumnos cada uno.
11.1.2 Acción	Adquirir equipo de cómputo y soporte del mismo, para la realización de las prácticas especializadas.
11.1.3 Acción	Adquirir las licencias correspondientes a 4 programas especiales para las prácticas y 2 paquetes de trabajo especializado (software).
11.1.4 Acción	Capacitación y actualización de la planta docente en el manejo del software.
11.1.5 Acción	Elaborar documentos (manuales y reglamentos) de apoyo, para la operación adecuada y eficaz de los equipos y del software en las aulas.
11.1.6 Justificación de Recursos	El presente proyecto tiene como finalidad consolidar los conocimientos teóricos adquiridos a través del autoaprendizaje, utilizando mediaciones tecnológicas que propicien la adquisición individual y colectiva de conocimientos y habilidades relacionadas con su aplicación en el ámbito laboral profesional. Aún cuando se realizan este tipo de prácticas vivenciales de manera esporádica a través de talleres presenciales, no se cuenta con el espacio adecuado ni con el equipo idóneo para las mismas, habiéndose utilizado provisionalmente instalaciones destinadas para otro fin, dejando de cumplir sus funciones; y así mismo,
<b>12 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Implantar y documentar del Sistema de Gestión de la Calidad.
12.1 Meta	Certificar el 28.5% de los PE que se ofrecen en el CU Altos.
12.1.1 Acción	Elaborar diagnóstico inicial.
12.1.2 Acción	Capacitar permanente al 100% del personal del CU Altos para la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad.
12.1.3 Acción	Visitas de Organismos Certificadores de tercera parte.
12.1.4 Acción	Elaborar documentos específicos de las fases de los procesos de implantación del Sistema de Gestión de la Calidad.
12.1.5 Acción	Realizar auditorías internas de los procesos de evaluación.
12.1.6 Justificación de Recursos	Integrar y documentar actividades planificadas y dirigidas al cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001:2000 de referencia por parte de una organización.
<b>13 OBJETIVO PARTICULAR</b>	Fortalecer el posgrado.
13.1 Meta	Contar con suficientes profesores de tiempo completo adscritos a cada Programa.
13.1.1 Acción	Se gestionaría ante las instancias correspondientes la creación de plazas para los programas de posgrado
13.1.2 Justificación de Recursos	La política institucional es fomentar únicamente aquellos que ofrezcan la calidad requerida para ser considerada en el Padrón Nacional de Posgrados
13.2 Meta	Contar con equipo de cómputo y proyección propios del Programa, como apoyo a las actividades docentes.
13.2.1 Acción	Se adquirirá equipo portátil de cómputo y proyección, para facilitar las actividades académicas de los profesores y estudiantes de los Programas y equipo para laboratorio.
13.2.2 Justificación de Recursos	El fortalecimiento de la infraestructura relacionada con los programas, facilitará la realización de proyectos de tesis por parte de los alumnos, lo que redundará en una mayor eficiencia terminal.
13.3 Meta	Participación de profesores y alumnos de los Programas en al menos 2 eventos científicos.
13.3.1 Acción	Los resultados sobresalientes de los proyectos de investigación de alumnos y profesores, se presentarán en congresos y otros foros.
13.3.2 Justificación de Recursos	El Padrón Nacional de Posgrados, contiene entre otras, la política de fortalecer la investigación científica y la innovación tecnológica.

## RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Gestión del Centro Universitario de los Altos.

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1	.00	Consolidar un equipo de instructores, profesores y alumnos capacitados en las diferentes áreas de práctica básica y especializante de los PE del área de ciencias de la salud.
1	1.2	1.2.1	2,408,190.00	A través de las prácticas profesionales realizar una conexión educativa entre teoría y práctica que estimule el desarrollo de destrezas y habilidades.
1	1.3	1.3.1	179,500.00	El acondicionamiento de la cámara de Gessell dará como consecuencia un incremento en la calidad de las prácticas de los alumnos de la carrera de psicología, logrando el objetivo académico de vincular la teoría a la práctica en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Siendo beneficiados con tal acción la totalidad de los alumnos de la carrera.
2	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	5,325,056.80	La implementación con equipos del laboratorio de Ciencias Biológicas y la puesta en marcha de los procesos productivos apoyada en seminarios, actualizará y favorecerá la formación de profesionistas altamente calificados y de gran competitividad para el mercado laboral.
3	3.1	3.1.1	.00	El CU Altos busca contar con una planta académica que le permita atender las necesidades relacionadas con el avance académico de los alumnos, fortalecer el rendimiento académico, apoyar en la formación profesional, incrementar la cobertura de la atención tutorial y la Orientación Educativa, con la intención de alcanzar lo explicitado en la Visión institucional.
3	3.2	3.2.1	.00	Para ampliar la cobertura de atención tutorial, se requiere disponer de mayor número de profesores capacitados en los ámbitos de la orientación educativa, para llevar a cabo los cursos pertinentes.
3	3.3	3.3.1	.00	Se necesita capacitar a quienes se integran a la planta docente de tutores, brindándoles herramientas y material de apoyo para su buen desempeño en la acción tutorial.
3	3.4	3.4.1	.00	Se requiere contar con los espacios adecuados y el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades de capacitación.
4	4.1	4.1.1	329,000.00	Aumentar los índices de publicaciones conjuntas de los miembros de CA y alumnos del CU ALTOS
4	4.2	4.2.1	95,850.00	Organización de foros académicos en donde se atienda a las necesidades de los PE y de la región y se difundan los avances de las investigaciones realizadas por los PTC integrantes de CA, alumnos avanzados, y académicos e investigadores invitados de otras instituciones.
4	4.3	4.3.1	827,265.00	Incrementar la participación de los miembros de los CA y de alumnos avanzados en congresos académicos y científicos de calidad.
4	4.4	4.4.1	421,500.00	Establecer convenios de colaboración con CA de otras universidades y de la Red, así como de otras instituciones.
4	4.5	4.5.1	12,000.00	Incrementar el número de PTC con Perfil deseable PROMEP.
5	5.1	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	11,500.00	La propuesta plantea la respuesta institucional a los compromisos asumidos en un acuerdo social suscrito

## RESUMEN DEL PROYECTO

### Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

				por la DES, con todos los sectores de la sociedad.
5	5.2	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4	.00	La propuesta responde a la exigencia por parte del alumnado egresado, de actualizarse y profesionalizarse, para que fortalezca su inserción en el sector productivo.
5	5.3	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	24,450.00	La implementación está orientada a apoyar el funcionamiento de la Bolsa de Trabajo Institucional, continuando con la oferta y generación de espacios laborales.
6	6.1	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5	89,172.00	Los recursos estimados responden a la necesidad de fortalecer la infraestructura administrativa, que posibilite el mejoramiento de la administración de los Talleres Culturales.
6	6.2	6.2.1, 6.2.2, 6.2.3	69,220.00	Los recursos estimados responden básicamente a mejorar la implementación de la administración interna del desarrollo de la enseñanza en los Talleres Culturales.
6	6.3	6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.3.4	90,020.00	Los implementos previstos se destinarán a proveer de las herramientas indispensables, para los representativos artísticos y deportivos institucionales,
7	7.1	7.1.1	314,820.00	Consolidar la capacitación de un equipo de instructores (alumnos), profesores, técnicos académicos en las diferentes actividades prácticas en las áreas básicas y especilizantes de los PE
7	7.2	7.2.1	732,400.00	Reforzar el equipamiento e instalaciones para el manejo adecuado de los laboratorios.
7	7.3	7.3.1	621,100.00	Eliminar el alto costo de reactivos con la creación de un laboratorio virtual.
7	7.4	7.4.1	.00	Se hace necesario optimizar el funcionamiento de los laboratorios para el apoyo de las funciones sustantivas de las áreas biomédicas.
8	8.1	8.1.1, 8.1.2	36,000.00	Las IES gestionan la calidad y competencia de sus PE, con el fin de crear los recursos humanos generadores de conocimiento.
8	8.2	8.2.1, 8.2.2	360,100.00	La oferta académica deberá estar fortalecida con una constante actualización del acervo bibliográfico.
9	9.1	9.1.1	78,200.00	Cumplir con los indicadores de calidad de los diversos organismos acreditadores que contemplan el uso de las nuevas tecnologías.
9	9.2	9.2.1	7,705.00	Responder eficientemente con la continua capacitación de los egresados a través de cursos de formación continua en forma abierta y a distancia.
9	9.3	9.3.1	1,437.50	Contar con maestros que den asesoría a distancia a los alumnos de este Centro.
10	10.1	10.1.1	501,537.00	Incrementar la infraestructura académica con la que cuenta la DES para responder a las necesidades de los docentes y alumnos y con esto dar respuesta a las necesidades del entorno laboral de la región Altos Sur.
10	10.2	10.2.1	72,834.00	Aumentar el índice de satisfacción de los egresados de la formación recibida.
10	10.3	10.3.1	67,200.00	Eficientar los programas de educación continua y a distancia, optimizando los recursos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los PE.
11	11.1	11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.1.5	2,166,039.84	El presente proyecto tiene como finalidad consolidar los conocimientos teóricos adquiridos a través del autoaprendizaje, utilizando mediaciones tecnológicas que propicien la adquisición individual y colectiva de conocimientos y habilidades relacionadas con su aplicación en el ámbito laboral profesional. Aún cuando se realizan este tipo de prácticas vivenciales

**RESUMEN DEL PROYECTO**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

				de manera esporádica a través de talleres presenciales, no se cuenta con el espacio adecuado ni con el equipo idóneo para las mismas, habiéndose utilizado provisionalmente instalaciones destinadas para otro fin, dejando de cumplir sus funciones; y así mismo, estaban limitadas en cuanto al acceso y utilización de determinados contenidos temáticos específicos.
12	12.1	12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4, 12.1.5	31,506.00	Integrar y documentar actividades planificadas y dirigidas al cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001:2000 de referencia por parte de una
13	13.1	13.1.1	.00	La política institucional es fomentar únicamente aquellos que ofrezcan la calidad requerida para ser considerada en el Padrón Nacional de Posgrados
13	13.2	13.2.1	168,000.00	El fortalecimiento de la infraestructura relacionada con los programas, facilitará la realización de proyectos de tesis por parte de los alumnos, lo que redundará en una mayor eficiencia terminal.
13	13.3	13.3.1	120,000.00	El Padrón Nacional de Posgrados, contiene entre otras, la política de fortalecer la investigación científica y la innovación tecnológica.



Universidad de Guadalajara														
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS													
Proyecto	Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Gestión del Centro Universitario de los Altos.													
Inicia	Enero 03 del 2006	Termina	Diciembre 15 del 2006											
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas													
Responsable	Dr. Cándido González Pérez													
Cargo	Coordinador de Investigación													
Acción	Costo	2006	2006											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. 1. 1	.00	.00												
1. 2. 1	2,408,190.00	2,408,190.00												
1. 3. 1	179,500.00	179,500.00												
2. 1. 1	5,265,056.80	5,265,056.80												
2. 1. 2	.00	.00												
2. 1. 3	60,000.00	60,000.00												
3. 1. 1	.00	.00												
3. 2. 1	.00	.00												
3. 3. 1	.00	.00												
3. 4. 1	.00	.00												
4. 1. 1	329,000.00	329,000.00												
4. 2. 1	95,850.00	95,850.00												
4. 3. 1	827,265.00	827,265.00												
4. 4. 1	421,500.00	421,500.00												
4. 5. 1	12,000.00	12,000.00												
5. 1. 1	11,500.00	11,500.00												
5. 1. 2	.00	.00												
5. 1. 3	.00	.00												
5. 2. 1	.00	.00												
5. 2. 2	.00	.00												
5. 2. 3	.00	.00												
5. 2. 4	.00	.00												
5. 3. 1	24,450.00	24,450.00												
5. 3. 2	.00	.00												
5. 3. 3	.00	.00												
6. 1. 1	.00	.00												
6. 1. 2	89,172.00	89,172.00												
6. 2. 1	.00	.00												
6. 2. 2	.00	.00												
6. 2. 3	69,220.00	69,220.00												
6. 3. 1	.00	.00												
6. 3. 2	58,350.00	58,350.00												
6. 3. 3	.00	.00												
6. 3. 4	31,670.00	31,670.00												
7. 1. 1	314,820.00	314,820.00												
7. 2. 1	732,400.00	732,400.00												
7. 3. 1	621,100.00	621,100.00												
7. 4. 1	.00	.00												
8. 1. 1	36,000.00	36,000.00												
8. 1. 2	.00	.00												



8. 2. 1	.00	.00						
8. 2. 2	360,100.00	360,100.00						
9. 1. 1	78,200.00	78,200.00						
9. 2. 1	7,705.00	7,705.00						
9. 3. 1	1,437.50	1,437.50						
10. 1. 1	501,537.00	501,537.00						
10. 2. 1	72,834.00	72,834.00						
10. 3. 1	67,200.00	67,200.00						
11. 1. 1	180,370.34	180,370.34						
11. 1. 2	1,438,808.70	1,438,808.70						
11. 1. 3	456,860.80	456,860.80						
11. 1. 4	90,000.00	90,000.00						
11. 1. 5	.00	.00						
12. 1. 1	31,506.00	31,506.00						
12. 1. 2	.00	.00						
12. 1. 3	.00	.00						
12. 1. 4	.00	.00						
12. 1. 5	.00	.00						
13. 1. 1	.00	.00						
13. 2. 1	168,000.00	168,000.00						
13. 3. 1	120,000.00	120,000.00						
<b>Total</b>	<b>15,161,603.14</b>	<b>15,161,603.14</b>						



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Gestión del Centro Universitario de los Altos.

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Cándido González Pérez

<b>Cargo</b>
Coordinador de Investigación

<b>Domicilio</b>
km. 7.5 Carretera a Yahualica

<b>Teléfono</b>
7828033

<b>Fax</b>
7828033

<b>Correo Electrónico</b>
candido195913@yahoo.com.mx

<b>1.1.1 Acción</b>	Vincular entre teoría y practica de los PE a través de las habilidades adquiridas por al alumno en el área de ciencias de la salud bajo supervisión de los profesores. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Practicas en zonas de menor recurso.	10	.00	.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.2.1 Acción</b> Acondicionar un laboratorio dental que complemente el PE de Odontología. (Costo: \$ 2,408,190.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cajas de cirugía general	2	30,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Drimil minicro bun	2	7,000.00	14,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ecocardiografo	1	50,000.00	50,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Piezas de mano	10	3,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Calibrador de metal	3	400.00	1,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas curvas	2	50.00	100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Báscula de joyero Tanita	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mechero Bunsen B750010	3	275.00	825.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Broncoscopia	1	54,000.00	54,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de test	1	10,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Centrífuga Kerr lab	1	6,800.00	6,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de alta velocidad para laboratorio Ray Foster con colector	1	10,700.00	10,700.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas de Curación,	3	35.00	105.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bascula digital	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Localizadores de ápices	2	4,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas de bronce Hanau inferiores	4	990.00	3,960.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bench top Protector de residuos para mesa de trabajo con mica protectora (h150636)	1	1,100.00	1,100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tina para ultrasonido	1	4,650.00	4,650.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas para duplicado superior e inferior	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Prensa para muflas Hanau hidráulica	1	15,500.00	15,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mezclador al vacío whip mix	1	11,600.00	11,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Enceradores eléctricos wax electric (Renfert)	1	5,350.00	5,350.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para empress Ney QEX	1	62,000.00	62,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ollas de presión de 20 litros, para laboratorio dental	2	1,500.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ortopantomografo	1	600,000.00	600,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Colonoscopia	1	124,000.00	124,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas Rectas	2	50.00	100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Acrílico rosa termocurado nic tone	1	1,000.00	1,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo para laboratorio en formaica	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas para centrifuga	3	80.00	240.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Llave mezcladora para tarja	1	400.00	400.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de destrezas	1	10,000.00	10,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arenador " sandblaster" Renfert D 24	1	17,500.00	17,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pindex láser Whala dent	1	8,850.00	8,850.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tabla tropicolino Renfert	4	1,450.00	5,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Termos para microbroun	2	7,000.00	14,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ventiladores	3	25,000.00	75,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Opti vision (Lupa ajustable individual para cada ojo tipo anteojos)	2	400.00	800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Unidades de láser terapéutica	2	90,000.00	180,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas PKT	5	450.00	2,250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas para cortar yeso	10	150.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Martillos de plástico	2	100.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Manguera para oxígeno, por metros	60	40.00	2,400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato de laparoscopia	1	250,000.00	250,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para cerámica Programat P90 de Ivoclar	1	26,000.00	26,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Soplete para fundir Renfert	1	4,350.00	4,350.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Steaman vaporizador	1	11,800.00	11,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Conformadores kerr Belle de st. Claire 100, 150, 200 y 250 grs.	4	565.00	2,260.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas porta agujas	2	50.00	100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pza de Mano Nsk	2	4,800.00	9,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mango p bisturí Peerson P130011	2	295.00	590.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Articulador de bisagra	10	60.00	600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arco Ney	2	195.00	390.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Paralelometro ney N50-70-95	1	5,600.00	5,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tray vac (máquina de vacío para acetatos) buffalo dental	1	3,100.00	3,100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Vibrador Ray foster DB-36	3	1,550.00	4,650.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Sinfin	1	200.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de banco Ray foster con chuck automático	1	8,000.00	8,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para cerámica Programat P80 de Ivoclar	1	26,000.00	26,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Parrilla de gas doble	1	600.00	600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Calibrador de cera	3	400.00	1,200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Vernier	2	100.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Amalgamadores	2	3,500.00	7,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Starback (bombas formadoras de vacío)	2	2,300.00	4,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Banquillos para unidad dental	30	1,200.00	36,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Charolas metálicas para modelo dental	50	80.00	4,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa de 2 quemadores	1	700.00	700.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Micro motor eléctrico Bufalo libre de carbones	1	11,500.00	11,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para desencerrado Ney Vulcan	1	19,250.00	19,250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Timer micro star	1	300.00	300.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparatos de Rx.	3	22,000.00	66,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Micromotores	10	5,000.00	50,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas para yeso	20	15.00	300.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas butano	1	400.00	400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Recortador de modelos buffalo dental B75-02-83	1	5,650.00	5,650.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas para Alginato y yeso Peerson	4	125.00	500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámpara luz fría corregida tipo restirador con lupa	4	400.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arco de joyero	2	250.00	500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Acondicionamiento: del área conexiones para gas, aire, agua, drenaje etc.	1	13,000.00	13,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Botes de Basura	40	20.00	800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tazas para mezclar yeso	10	15.00	150.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas # 31	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de oxígeno	1	5,000.00	5,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mechero de Bunsen	10	150.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas # 7	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas lecron	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espirómetros	5	50,000.00	250,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cama-báscula adulto	1	20,000.00	20,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Unidad para cera (fundir cera para patrones) Renfert hotty led	1	3,390.00	3,390.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas de bronce Hanau superiores	4	990.00	3,960.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Acridense VI olla a presión para curado de acrílicos GC lab technologies	1	3,950.00	3,950.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámpara Hanau para alcohol	3	1,450.00	4,350.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Anillos metálicos Wip mix	3	340.00	1,020.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Colorímetro Vita	1	680.00	680.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámparas de fotocurado	10	6,000.00	60,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para colado	1	12,000.00	12,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarja de acero doble tina	1	1,000.00	1,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas butano. por metros	60	40.00	2,400.00
<b>MATERIALES</b>	Yeso Camelia Costal 50 kg	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Argeloy NPB kilo	1	1,300.00	1,300.00
<b>MATERIALES</b>	Investimentos cerafina	1	1,350.00	1,350.00
<b>MATERIALES</b>	Rollos de cera calibre, 0,1,2 y 00	4	250.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Yesos Piedra mágnun bote 20 kg	1	280.00	280.00
<b>MATERIALES</b>	Separador de yeso-cera (microfilm)	1	285.00	285.00
<b>MATERIALES</b>	Pasta diamantada para pulir Yats & brad 2grs.	3	205.00	615.00
<b>MATERIALES</b>	Cera de Alder	3	195.00	585.00
<b>MATERIALES</b>	Ceras prefabricadas	1	1,000.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Hules p/pulir metal, cepillos, blanco d/España, rojo ingles	2	295.00	590.00
<b>MATERIALES</b>	Investimentos Microstar	1	2,400.00	2,400.00
<b>MATERIALES</b>	Cera para Deeping	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Separador yeso acrílico	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Cera empress para márgenes	2	500.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Desinfectante de impresiones Pearson micro sin	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Espaciadores Renfert	2	460.00	920.00
<b>MATERIALES</b>	Crown Fit.	2	265.00	530.00
<b>MATERIALES</b>	Ultrathin	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Acrílico rosa autocurado nic tone	1	1,000.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cera rosa extra dura	1	70.00	70.00
<b>MATERIALES</b>	Papel de articular Acufilm	4	265.00	1,060.00
<b>MATERIALES</b>	Cromo Cobalto Dentaurum kilo	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Cera pegajosa dents play	2	510.00	1,020.00
<b>MATERIALES</b>	Cera yeti 70 gramos	4	305.00	1,220.00
<b>MATERIALES</b>	Investimento p duplicar Super best	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Yeso para modelos Die rock caja 20 kg	1	450.00	450.00
<b>MATERIALES</b>	Acrílico 60, 62, 65	3	100.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Porcelana Ivoclar Classic Kyt completo	1	10,000.00	10,000.00
<b>MATERIALES</b>	Pinceles Renfert para porcelana jgo de 5	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Debublizer true blue	3	375.00	1,125.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Cera sellar 120 grs	3	175.00	525.00
<b>MATERIALES</b>	Papel p/controlar expansión (libre de Asbesto)	1	130.00	130.00
<b>MATERIALES</b>	Papel de articular Acufilm	2	265.00	530.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para metales Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Fresones (Brasseler) p/porcelana	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para acrilicos Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Borlas, para acrílico y cerámica y prot. Fija	6	25.00	150.00
<b>MATERIALES</b>	Crisol	3	395.00	1,185.00
<b>MATERIALES</b>	Cromo Cobalto Dentaurum kilo	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Flexo	1	300.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Hules para pulir cromo cobalto	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Piedras blancas	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Discos de carburo	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para yeso Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Piedra Mizzy	1	200.00	200.00

**1.3.1 Acción** Acondicionar una cámara de Gessell para prácticas profesionales de los alumnos de Psicología en las asignaturas de psicodiagnóstico, psicoterapia de niños, psicoterapia de adultos, teoría y técnica de la entrevista, dinámica de grupos.  
(Costo: \$ 179,500.00)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	escritorio	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	impresora láser	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	video cámara	1	10,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	silla secretarial	2	1,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	grabadora digital	1	4,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sistema de sonido	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	bocinas	4	5,000.00	20,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sillas	10	250.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	computadora de escritorio	1	17,000.00	17,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sala	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sistema de circuito cerrado TV	1	20,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	tabla roca 10 mts	20	1,750.00	35,000.00
	<b>MATERIALES</b>	vidrio 5 pulgadas con recubrimiento	1	40,000.00	40,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.1.1 Acción</b> Mejorar los procesos industriales a nivel de laboratorio involucrando los PE. (Costo: \$ 5,265,056.80)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Pan blanco de caja (video)	1	200.00	200.00
	<b>ACERVOS</b>	Keller Zona de seguridad de alimentos, Serie de 4 videos.	1	9,000.00	9,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Buenas prácticas de manufactura para empleados de plantas de alimentos (video)	1	9,000.00	9,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Fundamentos de panificación-levadura (video)	1	2,000.00	2,000.00
	<b>ACERVOS</b>	Baguettes y bollos duros (Video)	1	2,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Molino para cereales de martillos. Marca JERSA	1	130,000.00	130,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Homogenizador. Alfa Laval, capacidad 100 lts/hr.	1	460,000.00	460,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Maquina engargoladora manual de banco. Marca Mapisa. Modelo ENMB-2, para 25 latas por minuto. - Herramientas para ajustar la engargoladora - Herramientas para diferentes tamaños de envase	1	80,000.00	80,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de 3 Cuchillas para el procesador "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3.	1	7,000.00	7,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Despulpador de frutas. Marca JERSA, Modelo L	1	80,000.00	80,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Deshidratador o secador de frutas y hortalizas (charolas). Marca JERSA. Modelo L, Capac. 30 charolas.	1	137,000.00	137,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Charolas de panificación acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 30 charolas.	30	230.00	6,900.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Analizador de células somáticas. Marca De Laval	2	70,000.00	140,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Espigueros de acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 18 charolas.	1	5,300.00	5,300.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Quemadores con 2 parrillas. Marca Nieto	3	3,600.00	10,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de llenado de acero inoxidable.	1	8,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Enfriadora de agua (Chiler) ENFRIADOR POR AIRE Y VAPOR DE Cosco , marca Cork, capacidad de 13 TR	1	317,250.00	317,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Procesador de alimentos, picador horizontal "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3; capac. 25 lts.	1	90,000.00	90,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lavadora de Garrafrones de dos plazas. Marca PROYIN.	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Filtro de luz Ultra violeta. Marca PROYIN.	1	6,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo hidroneumatico e instalación. Marca Hp	1	14,000.00	14,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MilkoScan FT120. Marca Foss Analytical, modelo MilkoScan FT120.	1	1,837,700.00	1,837,700.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lavadora de Huevo, capacidad 500 kg/hr	1	414,000.00	414,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarjas industriales de acero inoxidable de 1 mt X 80 cm. de ancho.	2	13,000.00	26,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Termoselladora, con rollo. Marca Torrey. Modelo TS500	1	3,000.00	3,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Llenador de garrafones. Marca PROYIN, Capacidad 100 lts/ hr.	1	11,000.00	11,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Quebradora de huevo, capacidad 500 kg/hr.	1	676,000.00	676,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo de Ultrafiltración de acero inoxidable. Capacidad de 60 lt/hr.	1	288,000.00	288,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo generador de Ozono de 0.6 grs con gabinete de acero inoxidable. Marca PROYIN. Capacidad 0.6 grs.	1	13,000.00	13,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cloroformo /lts.	4	500.00	2,000.00
<b>MATERIALES</b>	Salímetro	5	420.00	2,100.00
<b>MATERIALES</b>	Jarra de polipropileno de 2 lt	5	200.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Platos de poliestirenos para peso de muestras. Cap. 0.6 gr. Fisherbrand	2	525.00	1,050.00
<b>MATERIALES</b>	Cinta testigo para autoclave de 25 mm	5	120.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Bolsas estériles Whirl pak 42 oz	2	1,440.00	2,880.00
<b>MATERIALES</b>	Crisoles vycor 30 ml.	24	4,800.00	115,200.00
<b>MATERIALES</b>	Agitadores magnéticos 8X50 mm	20	58.00	1,160.00
<b>MATERIALES</b>	Esculina	1	1,800.00	1,800.00
<b>MATERIALES</b>	Vasos de precipitado de 100 ml	48	720.00	34,560.00
<b>MATERIALES</b>	Embudo de vidrio 65 mm	12	5,040.00	60,480.00
<b>MATERIALES</b>	Plato de aluminio para peso de muestras, cap. 20 ml, Fisherbrand	2	360.00	720.00
<b>MATERIALES</b>	Cinta testigo para autoclave de 13 mm.	5	60.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Vasos de precipitado de 250 ml	36	840.00	30,240.00
<b>MATERIALES</b>	Vaso precipitado de 1000 ml	24	1,080.00	25,920.00
<b>MATERIALES</b>	Jarra de polipropileno 1000 ml	5	100.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Buretas de 25 ml	10	1,680.00	16,800.00
<b>MATERIALES</b>	Probetas 100 ml	12	1,440.00	17,280.00
<b>MATERIALES</b>	Matraz aforado 100 ml	24	3,600.00	86,400.00
<b>MATERIALES</b>	Lactodensímetro	5	780.00	3,900.00
<b>MATERIALES</b>	Larabiosa 25 grs	2	900.00	1,800.00
<b>MATERIALES</b>	Carbonato de calcio 500 gr	1	2,000.00	2,000.00
<b>MATERIALES</b>	Agitadores de polipropileno	24	420.00	10,080.00
<b>MATERIALES</b>	Bolsas estériles Whirl pak 18 oz	2	1,080.00	2,160.00
<b>MATERIALES</b>	Frasco Schott, 200 ml	36	270.00	9,720.00
<b>MATERIALES</b>	Platos de poliestireno para peso de muestras, cap. 7.1 gr. Fisherbrand	2	2,160.00	4,320.00
<b>MATERIALES</b>	Ampolleta de indicadores biológicos.	30	360.00	10,800.00
<b>MATERIALES</b>	Cajas rectangulares de polipropileno 22.7 lts	10	1,800.00	18,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Tubos de boro silicato	2	8.40	16.80
<b>MATERIALES</b>	Tapadera para tubo de ensayo de 18 mm	2	1,560.00	3,120.00

<b>2.1.2 Acción</b>	Vinculación con el sector agropecuario y empresarial, por medio de la investigación del entorno regional. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>2.1.3 Acción</b>	Realizar seminarios para alumnos y maestros sobre los procesos de cárnicos, calidad de leche, frutas y hortalizas. (Costo: \$ 60,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	<b>SERVICIOS</b>	Reproducción de documentos.	4	1,500.00	6,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pago por diseño de seminarios.	4	2,000.00	8,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, alimentación.	4	5,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, transporte.	4	4,000.00	16,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, hospedaje.	4	2,500.00	10,000.00

<b>3.1.1 Acción</b>	Implementar un diplomado en tutoría académica al inicio del ciclo escolar. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.2.1 Acción</b>	Reforzar las actividades tutoriales con cursos relacionados a las mismas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.3.1 Acción</b>	Diseñar y reproducir el material didáctico/pedagógico requerido para cada curso y/o diplomado. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.4.1 Acción</b>					
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>4.1.1 Acción</b>					
Publicar 10 artículos arbitrados relacionados con las investigaciones realizadas por los miembros de los CA, que apoyen al desarrollo de los PE del CU ALTOS. (Costo: \$ 329,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Experiencias de investigación sobre sistemas de producción de leche en Los Altos de Jalisco	1	45,000.00	45,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Estrategias para el manejo de praderas y agostaderos	1	24,000.00	24,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Seminario de estudios regionales	1	65,000.00	65,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación de artículos nacional e internacional	3	5,000.00	15,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Manual de operación y aplicaciones con información local del Modelo de simulación EPIC	1	20,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicaciones de materiales bibliográficos (apoyo a docencia licenciatura y posgrado)	3	25,000.00	75,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Textos alterños 2006	1	65,000.00	65,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Aplicaciones prácticas del CNCPS en alimentación del hato lechero.	1	20,000.00	20,000.00

<b>4.2.1 Acción</b>					
Realización de 2 congresos relacionados con los trabajos de los CA del Centro. (Costo: \$ 95,850.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Organización de un simposio sobre Los Altos de Jalisco. (Papelería).	1	20,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche. (Materiales y consumibles).	1	40,000.00	40,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Organización de un simposio sobre	1	20,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos al congreso. Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche. Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche.	1	15,850.00	15,850.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>4.3.1 Acción</b> Apoyo para la presentación de 30 ponencias en foros nacionales e internacionales. (Costo: \$ 827,265.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 10 personas en el Congreso Internacional de Americanistas en Sevilla España.	10	31,500.00	315,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Presentación de investigaciones en congresos nacionales e internacionales.	10	25,000.00	250,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 3 personas en el II Congreso Internacional sobre Mapas Conceptuales en San José de Costa Rica.	3	18,000.00	54,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de una persona en la EXPO GANADERA DE GUADALAJARA.	1	400.00	400.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, viajes y viáticos, a cuatro congresos internacionales y a cuatro congresos nacionales.	4	50,000.00	200,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de una persona en el Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo. Torreón Chihuahua.	1	3,880.00	3,880.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 1 persona en el Congreso Nacional de Forrajes. Chapingo, Estado de México.	1	3,985.00	3,985.00

<b>4.4.1 Acción</b> Realizar 8 estancias reciprocas para establecer acuerdos de colaboración con CA de diferentes universidades tanto nacionales como extranjeras. (Costo: \$ 421,500.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	viáticos. Visita a CUALTOS de investigadores de CICA-UAEM de la Universidad de Colima	1	6,500.00	6,500.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Vinculación con la Universidad Autónoma de Chiapas, UNAM, Universidad Autónoma de Monterrey; Universidad de Salamanca; Universidad Autónoma de Chapingo; UDG-CUCSH; UDG-CUAAD; UDG-CUCSH, UDG-CULAGOS; Colegio de Jalisco; Colegio de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Aguascalientes; Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuerpo Académico Sistemas de Producción Aaroppecuario	1	415,000.00	415,000.00

<b>4.5.1 Acción</b> Aumento de número de PTC con Perfil deseable PROMEP (Costo: \$ 12,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Adquisición de bibliografía para realización de actividades de tutorías y propiciar el incremento de PTC's con Perfil Deseable	1	12,000.00	12,000.00

<b>5.1.1 Acción</b> Planear conjuntamente con los Gobiernos y Comunidades Municipales, actividades que atiendan los problemas sociales, particularmente en las áreas de salud, educación, ambiental y desarrollo económico. (Costo: \$ 11,500.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Audiograbadora	5	1,500.00	7,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara fotográfica digital	1	4,000.00	4,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>5.1.2 Acción</b>	Acordar con las Secretarías de Salud, de Educación, de Desarrollo Rural, de Promoción Económica y de Desarrollo Humano, los apoyos que el Gobierno del Estado puedan destinar al desarrollo de actividades sociales y asistenciales. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.1.3 Acción</b>	Realizar conjuntamente con la Comunidades Municipales, actividades íntimamente ligadas con las zonas marginadas (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.1 Acción</b>	Consultar al alumnado egresado, a través de entidades como las Asociaciones de Egresados, sobre las necesidades de capacitación, actualización y profesionalización, que orienten el diseño y programación de la Educación Continua, Abierta y a Distancia. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.2 Acción</b>	Acordar con el Gobiernos y el Sector Productivo Municipal, programas de capacitación y desarrollo, para los Egresados que laboren en estos Organismos. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.3 Acción</b>	Convenir con el área de Innovación Educativa del Centro Universitario, la aplicación y desarrollo de proyectos de Educación Continua, Abierta y a Distancia. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.4 Acción</b>	Desarrollar los cursos a distancia, como respuesta a la necesidad planteada por las Organizaciones de Egresados. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.3.1 Acción</b>	Enlazar permanentemente con las Asociaciones de Egresados, para obtener información sobre la necesidad de empleo de sus agremiados. (Costo: \$ 24,450.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Computadora	1	17,500.00	17,500.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Láser	1	6,950.00	6,950.00
<b>5.3.2 Acción</b>	Coordinar con el Sector Productivo Regional acciones de vinculación y colaboración, vertebrando eficientemente las áreas de colocación laboral, con una eficiente retroalimentación interinstitucional, formalizando la relación con la suscripción de convenios. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.3.3 Acción</b>	Acordar con las Autoridades locales, estatales y federales, la realización de eventos expositores y de empleo, de acuerdo a los diagnósticos de demanda laboral. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>6.1.1 Acción</b>	Entregar a la instancia correspondiente del máximo órgano de gobierno de la DES, la propuesta del programa. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>6.1.2 Acción</b>	Acordar con el equipo técnico especialista, la construcción y acondicionamiento de espacios idóneos para el ejercicio artístico y deportivo. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.1.3 Acción</b>	Promover con el apoyo de los responsables académicos y los representantes de los alumnos, la convocatoria y los procedimientos de inscripción (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.1.4 Acción</b>	Instalar un área de orientación y registro de las solicitudes de inscripción individual. (Costo: \$ 89,172.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	2	3,251.00	6,502.00
	BIENES MUEBLES	Copiadora	1	8,398.00	8,398.00
	BIENES MUEBLES	Impresora láser	3	2,441.00	7,323.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	5	816.00	4,080.00
	BIENES MUEBLES	Silla recepción	10	568.00	5,680.00
	BIENES MUEBLES	Computadora portátil	3	16,449.00	49,347.00
	BIENES MUEBLES	Escáner	3	1,250.00	3,750.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	2	2,046.00	4,092.00

<b>6.1.5 Acción</b>	Conformar la planta docente y los grupos escolares. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.2.1 Acción</b>	Determinar los espacios necesarios de expresión cultural, seleccionando y contratando los instructores correspondientes (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.2.2 Acción</b>	Promover y difundir a través de todos los medios de comunicación al alcance, las condiciones que habrán de atenderse para el registro del alumnado interesado, con el propósito de integrar los grupos escolares de los talleres de formación cultural. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.2.3 Acción</b> Desarrollar los cursos de los Talleres de Formación Cultural. (Costo: \$ 69,220.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Radio transmisor	10	829.00	8,290.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Audiograbadora con toca disco	2	3,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Portarotafolio	10	200.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Radio transmisor	10	829.00	8,290.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Videocasetera VHS	5	850.00	4,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pintarrón	20	600.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara digital	3	3,130.00	9,390.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara videográfica	1	3,130.00	3,130.00
	<b>MATERIALES</b>	Botiquín médico	20	50.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Básquetbol	10	150.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	D.V.D.	5	1,270.00	6,350.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Voleibol	10	82.00	820.00
	<b>MATERIALES</b>	Malla para Voleibol	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos de música grabados	20	150.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Fútbol	10	200.00	2,000.00

<b>6.3.1 Acción</b> Supervisar el desarrollo y rendimiento técnico de los integrantes de los talleres de formación cultural, que permita seleccionar a los de alto rendimiento. (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.3.2 Acción</b>		Desarrollar un programa intensivo de preparación física, técnica, nutricional y mental con los alumnos seleccionados, para conformar los representativos colectivos de la DES (Costo: \$ 58,350.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Magno reloj con base	5	100.00	500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pulsómetro	5	2,500.00	12,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cronómetro	10	300.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Silbato	20	75.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Básquetbol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	350.00	3,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Tabla de natación	20	125.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Paleta de natación	20	80.00	1,600.00
	<b>MATERIALES</b>	Aleta de natación	20	150.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Natación	20	300.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Gorra de Natación	20	100.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pull buy	10	125.00	1,250.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Fútbol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	20	350.00	7,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Fútbol	10	100.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Voleibol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	350.00	3,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Voleibol	10	100.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Lente de natación	20	125.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Atletismo (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	500.00	5,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Básquetbol	10	100.00	1,000.00

<b>6.3.3 Acción</b>		Determinara el número de alumnos seleccionados y sus instructores, quienes colectivamente participaran en los diversos eventos internos y externos (Costo: \$ 0.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**6.3.4 Acción** Participar en los programas artísticos y deportivos institucionales e interinstitucionales. (Costo: \$ 31,670.00)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cronometro	10	600.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Gorra de natacion	20	20.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Voleibol	10	195.00	1,950.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de atletismo	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de futbol	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de voleibol	10	82.00	820.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de futbol	20	200.00	4,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de natacion	20	350.00	7,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de basquetbol	10	150.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de basquetbol	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Lente de natacion	20	200.00	4,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>7.1.1 Acción</b> Capacitación y cursos por ciclo para los alumnos (proximos instructores) de las áreas biomédicas. (Costo: \$ 314,820.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Paquete modelo de alimentos	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor de gases Kjeldahl	1	30,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Congelador	1	70,000.00	70,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla acero inoxidable 20 lts	3	5,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Jigger	7	600.00	4,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno de gas	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extintidores	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cafetera	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla de presión 15 lts	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Anaquele	4	270.00	1,080.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Replica de musculo	2	200.00	400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Chocomilera	2	4,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufones	3	600.00	1,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor electrico para jugo	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno de microondas	1	2,500.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Licuada industrial	2	2,500.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla de presión 25 lts	1	3,000.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato Kjeldahl combinado cat. kc 1600 6 uds 120 volts	1	54,000.00	54,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Waflera	1	600.00	600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato goldfish mod gf-6	1	30,000.00	30,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Tazas medidoras 2 lts	5	100.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Manga	3	100.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Pala para cocinar grande	5	600.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pala para cocinar mediana	5	600.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pinzas para ensalada	10	60.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Pinzas para pasta	30	30.00	900.00
	<b>MATERIALES</b>	Plato bowl	30	50.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Botiquin	2	500.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Charola para hornear	5	450.00	2,250.00
	<b>MATERIALES</b>	Piedra para afilar	2	100.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	cucharon para nieve	4	150.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Cuchillo de chef	7	200.00	1,400.00



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Cuchillo panadero	4	200.00	800.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchillo para carne	30	100.00	3,000.00
<b>MATERIALES</b>	Duyas	2	50.00	100.00
<b>MATERIALES</b>	Destapador	4	300.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Descorchador	2	250.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Extractor manual para jugo	2	600.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Hielera grande	5	350.00	1,750.00
<b>MATERIALES</b>	Batidor de globo	2	400.00	800.00
<b>MATERIALES</b>	Bowl	3	300.00	900.00
<b>MATERIALES</b>	Budinera	2	600.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Chaira	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Charola de servicio	10	450.00	4,500.00
<b>MATERIALES</b>	Charola para baño maria	10	300.00	3,000.00
<b>MATERIALES</b>	Charola metalica para fundir	10	450.00	4,500.00
<b>MATERIALES</b>	Charola para bufet	30	90.00	2,700.00
<b>MATERIALES</b>	Charolas para servicio	7	450.00	3,150.00
<b>MATERIALES</b>	cuchara para cocinar	5	60.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Chino	2	500.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Copas	30	40.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Cortadores de galleta	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara agitador	10	120.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara cafetera	50	40.00	2,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara para cocinar grande	8	60.00	480.00
<b>MATERIALES</b>	cuchara sopera	30	25.00	750.00
<b>MATERIALES</b>	Cucharon	5	100.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Plato plano	30	50.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Plato postrero	30	50.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Prensa para tortilla	3	200.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Rayador manual de verduras	2	350.00	700.00
<b>MATERIALES</b>	Sarten	7	340.00	2,380.00
<b>MATERIALES</b>	Replica de grasa	2	200.00	400.00
<b>MATERIALES</b>	Tenedor	30	20.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Vitrolero	5	30.00	150.00
<b>MATERIALES</b>	Tazas medidoras	7	50.00	350.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Tabla para picar	5	50.00	250.00
<b>MATERIALES</b>	Sarten	7	340.00	2,380.00
<b>MATERIALES</b>	Vasos	30	25.00	750.00

<b>7.2.1 Acción</b>	Fortalecer las instalaciones y equipamiento del laboratorio de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 732,400.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Refrigerador de cadaveres RCS-2P	1	120,000.00	120,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarja de acero para aseo quirurgico	3	2,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ventiladores	8	800.00	6,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo de aire acondicionado	3	40,000.00	120,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sistema de extracción de aire	3	20,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lamparas para quirofanos de halogeno movibles de techo	6	70,000.00	420,000.00

<b>7.3.1 Acción</b>	Adquirir equipo tecnologico de multimedia especializado de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 621,100.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Software	15	30,000.00	450,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla de proyección movible	1	2,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantallas fijas	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarrón electrónico	1	20,000.00	20,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor de aplicaciones	1	75,000.00	75,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Base de cañón para techo	1	600.00	600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara digital de video	1	7,500.00	7,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portatil	2	20,000.00	40,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector digital	1	20,000.00	20,000.00

<b>7.4.1 Acción</b>	Fortalecer las funciones sustantivas a través de las actividades realizadas en el laboratorio de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>8.1.1 Acción</b>	Suscribirnos al programa de diseño curricular de la CGA, para esto necesitamos movilidad de profesores para que se integren a los trabajos de la red. (Costo: \$ 36,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; combustibles y lubricantes. Traslado de 14 personas. Tepa-GDL-Tepa.	12	500.00	6,000.00
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; alimentos para 14 personas.	12	2,100.00	25,200.00
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; peajes.	12	400.00	4,800.00
<b>8.1.2 Acción</b>	Someter a revisión colegiada en nuestras academias los programas de diseño curricular, para generar opiniones en red, con sustento en nuestras necesidades. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>8.2.1 Acción</b>	Reuniones periódicas (semestrales) de academia, con el propósito de revisar y solicitar a la unidad de biblioteca la adquisición de la bibliografía vigente que los profesores sugieran. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>8.2.2 Acción</b>	Visitas a diferentes exposiciones de libros con el objeto de monitorear las novedades en cada disciplina. (Costo: \$ 360,100.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Libros	758	300.00	227,400.00
	ACERVOS	Enciclopedias	10	7,000.00	70,000.00
	ACERVOS	Material Audiovisual	50	750.00	37,500.00
	ACERVOS	Suscripción a revistas	36	700.00	25,200.00
<b>9.1.1 Acción</b>	Difundir a través de las academias y los coordinadores de los PE las virtudes de los cursos en línea y la necesidad de cumplir con los indicadores de calidad. (Costo: \$ 78,200.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Un servidor: CV ProLiant ML350 Servidor de Almacenaje son una Red de factor de forma de torre de planta baja Almacenaje Atado (NAS) solución.	1	78,200.00	78,200.00
<b>9.2.1 Acción</b>	Llevar a cabo cursos de capacitación para la elaboración, asesoría y evaluación de los cursos en línea. (Costo: \$ 7,705.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	No Break Tripp Lite SmartOnLine SU1500RTXL2U	1	7,705.00	7,705.00
<b>9.3.1 Acción</b>	Instalar la plataforma AVA en el servidor de administración de los mismos. (Costo: \$ 1,437.50)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Mesa para servidor	1	1,437.50	1,437.50

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>10.1.1 Acción</b>		Adquirir los equipos necesarios para llevar a cabo la presentación de cursos, conferencias y talleres que fortalezcan los PE. (Costo: \$ 501,537.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	INTEGRADOR DE CONTROL NETLINX CON 8 PUERTOS DE IR , 8 PUERTOS I/O , 8 RELAYS Y 7 RS-232 AMX NI-3000	1	21,972.00	21,972.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	VIDEOCASETERA VHS SONY / SLV-X700	3	1,527.50	4,582.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	ACCESS POINT ANTENA INALAMBRICA PARA SERVICIO DE INTERNET	1	1,175.00	1,175.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	CAMARA ROBOTICA SONY/ EVI-D30	3	19,387.50	58,162.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MATRIZ DE VIDEO 8X8 y 4x4 RGBHVCON PANEL DE CONTROL FRONTAL AUTOPATCH	1	43,475.00	43,475.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PROYECTOR DE VIDEO 3500 ANSILUMENS EIKI / LC-XG210	1	83,425.00	83,425.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PANTALLA PARA PROYECCION ASPECTO 16:9 DALITE SCENIC ROLLER 411X549 MTS	1	37,600.00	37,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	CONVERTIDOR DE SEÑAL VGA/VIDEO COMPUESTO SCAN DO SELECT	1	16,802.50	16,802.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	TRANSMISOR RGBHV A TRAVES DE CABLE CRUZADO EXTRON / TPTP460	2	4,406.25	8,812.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MICROFONO INALAMBRICO DE MANO ULXS25/58 SHURE ULXS4/ ULXS2	4	1,586.25	6,345.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	VIEWPOINT MODERO DE 8.4" MATRIZ ACTIVA QUE INCLUYE: 2 BATERIAS Y FUENTE DE PODER AMX MVP-8400	1	49,115.00	49,115.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PC DESKTOP 120GB, 512Mb, DUAL MONITOR DELL	1	27,025.00	27,025.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	RECEPTOR RGBHV A TRAVES DE CABLE CRUZADO EXTRON / TPR15HD A	2	4,700.00	9,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	DVD PLAYER REPRODUCTOR SONY	1	2,702.50	2,702.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	INTERFAZ PARA CONTROL DE PANTALLA ELECTRICA AMX UPC20+	1	3,525.00	3,525.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	EMISORES DE INFRARROJO AMX AMX CCIRC	20	470.00	9,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MICROFONO INALAMBRICO DE SOLAPA ULXS14/50 SHURE ULXS4/ULXS1	1	15,862.50	15,862.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PANTALLA LCD 30" SONY	2	21,115.00	42,230.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	TELEVISOR 14" SONY	2	1,527.50	3,055.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	LENTE PARA TIRO LARGO EIKI MOD. LENS-0001-4267	1	31,725.00	31,725.00
	<b>MATERIALES</b>	SOPORTE PARA PROYECTOR SOBRE TECHO	1	2,350.00	2,350.00
	<b>MATERIALES</b>	PROGRAMACION DE SISTEMA CUSTOM	1	18,800.00	18,800.00
	<b>MATERIALES</b>	SOPORTE PARA PANTALLA MODERO MVP AMX MVP-KS	1	3,995.00	3,995.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>10.2.1 Acción</b> Acondicionamiento del espacio físico para el equipo de videoconferencia. (Costo: \$ 72,834.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR BNC VIDEO CANARE BCP-C4B	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	CHAROLA PARA RACK DE 19"	4	1,645.00	6,580.00
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR RCA VIDEO CANARE RCAP-C4A	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	ROLLO DE CABLE DE VIDEO CANARE LV-61S	2	1,645.00	3,290.00
	<b>MATERIALES</b>	RACK 19" ALUMINIO NEGRO	2	587.00	1,174.00
	<b>MATERIALES</b>	CABLEADO ELECTRICO Y CANALIZACION	1	41,125.00	41,125.00
	<b>MATERIALES</b>	ADMINISTRADOR VERTICAL PARA RACK DE 19"	1	352.50	352.50
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR RCA AUDIO CANARE F-10	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	ROLLO DE CABLE DE AUDIO CANARE L2B2AT	2	1,351.25	2,702.50

<b>10.3.1 Acción</b> Promoción a través de las Academias y las Coordinaciones de los PE de las diferentes posibilidades de formación académica que ofrece el sistema de videoconferencias. (Costo: \$ 67,200.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Adquisición de bibliografía especializada.	10	1,200.00	12,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pago de viáticos a los capacitadores externos.	3	4,050.00	12,150.00
	<b>SERVICIOS</b>	Reproducción de antologías para 3 cursos de capacitación con asistencia de 150 docentes cada uno.	450	29.00	13,050.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y reproducción materiales de difusión para 3 cursos.	150	200.00	30,000.00

<b>11.1.1 Acción</b> Habilitar con el mobiliario adecuado, 2 espacios físicos para prácticas especializadas, para 40 alumnos cada uno. (Costo: \$ 180,370.34)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	División de aula (con mampara abatible sobre riel)	1	50,715.00	50,715.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mueble de seguridad para guardar equipos	2	6,541.92	13,083.84
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillas ergonómicas giratorias	82	619.50	50,799.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesas poliformes para los usuarios de las aulas	40	1,450.84	58,033.60
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio para el facilitador	2	3,369.45	6,738.90
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sensor electrónico para resguardo del equipo	1	1,000.00	1,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>11.1.2 Acción</b>	Adquirir equipo de cómputo y soporte del mismo, para la realización de las prácticas especializadas. (Costo: \$ 1,438,808.70)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarrones electrónicos: marca POLIVISION mod. TF600	2	27,168.75	54,337.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Acces point (antenas para red inalámbrica) marca D"LINK )	2	2,656.50	5,313.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipos de aire acondicionado ( tipo MINISPLIT con bomba de calor, marca Carrier )	2	18,716.25	37,432.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor de aplicaciones Mod. ML350	1	20,165.25	20,165.25
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cañones ( Sony, Mod. CF7 )	2	21,131.25	42,262.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantallas eléctricas fijas ( marca RIAD LIFE 234 x 234 )	2	7,848.75	15,697.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Soportes o estructuras fijas para cañón	2	2,390.85	4,781.70
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lap top con puertos cd, dvd, ( procesador P.M., 256 RAM, D.D. 40GB, Marca HP )	82	15,093.75	1,237,687.50
	<b>MATERIALES</b>	Cableado, ductería e instalación	1	21,131.25	21,131.25

<b>11.1.3 Acción</b>	Adquirir las licencias correspondientes a 4 programas especiales para las prácticas y 2 paquetes de trabajo especializado (software). (Costo: \$ 456,860.80)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Paquetería especializada para registro contable y administrativo (FAMILIA ASPEL*): COI	1	97,372.80	97,372.80
	<b>MATERIALES</b>	Licencia para simulador: Zoo Tycon	1	40,000.00	40,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Licencia de simuladores: BUSINESS UPC 96*	1	56,000.00	56,000.00
	<b>MATERIALES</b>	SOFTWARE INDUSTRY PLAYER*	1	9,200.00	9,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Paquetería especializada para registro contable y administrativo (FAMILIA ASPEL*): SAE	1	162,288.00	162,288.00
	<b>MATERIALES</b>	Licencia de software de simulador de negocios: Capstone Business Simulation ( Management Solutions, Inc )	1	92,000.00	92,000.00

<b>11.1.4 Acción</b>	Capacitación y actualización de la planta docente en el manejo del software. (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Pago de viáticos a instructores internos.	2	15,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Actualización durante el primer año, a través de dos cursos a la plantilla docente del CUAAltos (aproximadamente 30 docentes ).	30	1,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripción a cursos de manejo de software especializado	2	15,000.00	30,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>11.1.5 Acción</b>	Elaborar documentos (manuales y reglamentos) de apoyo, para la operación adecuada y eficaz de los equipos y del software en las aulas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.1 Acción</b>	Elaborar diagnóstico inicial. (Costo: \$ 31,506.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Escritorio	1	4,025.00	4,025.00
	BIENES MUEBLES	Impresora	1	7,992.00	7,992.00
	BIENES MUEBLES	Computadora	1	14,375.00	14,375.00
	BIENES MUEBLES	Escáner	1	2,239.00	2,239.00
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	1	2,875.00	2,875.00

<b>12.1.2 Acción</b>	Capacitar permanente al 100% del personal del CU Altos para la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.3 Acción</b>	Visitas de Organismos Certificadores de tercera parte. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.4 Acción</b>	Elaborar documentos específicos de las fases de los procesos de implantación del Sistema de Gestión de la Calidad. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.5 Acción</b>	Realizar auditorías internas de los procesos de evaluación. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>13.1.1 Acción</b>	Se gestionaría ante las instancias correspondientes la creación de plazas para los programas de posgrado (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>13.2.1 Acción</b>	Se adquirirá equipo portátil de cómputo y proyección, para facilitar las actividades académicas de los profesores y estudiantes de los Programas y equipo para laboratorio. (Costo: \$ 168,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Cañon Sony modelo Cf7	4	22,000.00	88,000.00
	BIENES MUEBLES	lap top hp p.4 256 ram D.D. 40 GB CD-RW DISC DISP 15"	4	20,000.00	80,000.00



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

13.3.1 Acción	Los resultados sobresalientes de los proyectos de investigación de alumnos y profesores, se presentarán en congresos y otros foros. (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Inscripciones, hospedaje, alimentos y transporte, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en enseñanza de las ciencias.	1	30,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en administración.	1	30,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del doctorado en ciencias.	1	30,000.00	30,000.00
	SERVICIOS	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en nutrición animal.	1	30,000.00	30,000.00



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>Nombre del Proyecto</b>
Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Gestión del Centro Universitario de los Altos.

<b>Responsable del Proyecto</b>
Dr. Cándido González Pérez

<b>Cargo</b>
Coordinador de Investigación

<b>Domicilio</b>
km. 7.5 Carretera a Yahualica

<b>Teléfono</b>
7828033

<b>Fax</b>
7828033

<b>Correo Electrónico</b>
candido195913@yahoo.com.mx

<b>1.1.1 Acción</b>	Vincular entre teoría y practica de los PE a través de las habilidades adquiridas por al alumno en el área de ciencias de la salud bajo supervisión de los profesores. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Practicas en zonas de menor recurso.	10	.00	.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>1.2.1 Acción</b> Acondicionar un laboratorio dental que complemente el PE de Odontología. (Costo: \$ 2,408,190.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cajas de cirugía general	2	30,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Drimil minicro bun	2	7,000.00	14,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ecocardiografo	1	50,000.00	50,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Piezas de mano	10	3,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Calibrador de metal	3	400.00	1,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas curvas	2	50.00	100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Báscula de joyero Tanita	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mechero Bunsen B750010	3	275.00	825.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Broncoscopia	1	54,000.00	54,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de test	1	10,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Centrífuga Kerr lab	1	6,800.00	6,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de alta velocidad para laboratorio Ray Foster con colector	1	10,700.00	10,700.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas de Curación,	3	35.00	105.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bascula digital	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Localizadores de ápices	2	4,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas de bronce Hanau inferiores	4	990.00	3,960.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Bench top Protector de residuos para mesa de trabajo con mica protectora (h150636)	1	1,100.00	1,100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tina para ultrasonido	1	4,650.00	4,650.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas para duplicado superior e inferior	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Prensa para muflas Hanau hidráulica	1	15,500.00	15,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mezclador al vacío whip mix	1	11,600.00	11,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Enceradores eléctricos wax electric (Renfert)	1	5,350.00	5,350.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para empress Ney QEX	1	62,000.00	62,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ollas de presión de 20 litros, para laboratorio dental	2	1,500.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ortopantomografo	1	600,000.00	600,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Colonoscopia	1	124,000.00	124,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas Rectas	2	50.00	100.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Acrílico rosa termocurado nic tone	1	1,000.00	1,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesa de trabajo para laboratorio en formaica	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas para centrifuga	3	80.00	240.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Llave mezcladora para tarja	1	400.00	400.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Juego de destrezas	1	10,000.00	10,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arenador " sandblaster" Renfert D 24	1	17,500.00	17,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pindex láser Whala dent	1	8,850.00	8,850.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tabla tropicolino Renfert	4	1,450.00	5,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Termos para microbroun	2	7,000.00	14,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Ventiladores	3	25,000.00	75,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Opti vision (Lupa ajustable individual para cada ojo tipo anteojos)	2	400.00	800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Unidades de láser terapéutica	2	90,000.00	180,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas PKT	5	450.00	2,250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas para cortar yeso	10	150.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Martillos de plástico	2	100.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Manguera para oxígeno, por metros	60	40.00	2,400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato de laparoscopia	1	250,000.00	250,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para cerámica Programat P90 de Ivoclar	1	26,000.00	26,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Soplete para fundir Renfert	1	4,350.00	4,350.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Steaman vaporizador	1	11,800.00	11,800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Conformadores kerr Belle de st. Claire 100, 150, 200 y 250 grs.	4	565.00	2,260.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pinzas porta agujas	2	50.00	100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Pza de Mano Nsk	2	4,800.00	9,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mango p bisturí Peerson P130011	2	295.00	590.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Articulador de bisagra	10	60.00	600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arco Ney	2	195.00	390.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Paralelometro ney N50-70-95	1	5,600.00	5,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tray vac (máquina de vacío para acetatos) buffalo dental	1	3,100.00	3,100.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Vibrador Ray foster DB-36	3	1,550.00	4,650.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Sinfin	1	200.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Motor de banco Ray foster con chuck automático	1	8,000.00	8,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para cerámica Programat P80 de Ivoclar	1	26,000.00	26,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Parrilla de gas doble	1	600.00	600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Calibrador de cera	3	400.00	1,200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Vernier	2	100.00	200.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Amalgamadores	2	3,500.00	7,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Starback (bombas formadoras de vacío)	2	2,300.00	4,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Banquillos para unidad dental	30	1,200.00	36,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Charolas metálicas para modelo dental	50	80.00	4,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufa de 2 quemadores	1	700.00	700.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Micro motor eléctrico Bufalo libre de carbones	1	11,500.00	11,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para desencerrado Ney Vulcan	1	19,250.00	19,250.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Timer micro star	1	300.00	300.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparatos de Rx.	3	22,000.00	66,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Micromotores	10	5,000.00	50,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas para yeso	20	15.00	300.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas butano	1	400.00	400.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Recortador de modelos buffalo dental B75-02-83	1	5,650.00	5,650.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas para Alginato y yeso Peerson	4	125.00	500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámpara luz fría corregida tipo restirador con lupa	4	400.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Arco de joyero	2	250.00	500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Acondicionamiento: del área conexiones para gas, aire, agua, drenaje etc.	1	13,000.00	13,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Botes de Basura	40	20.00	800.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tazas para mezclar yeso	10	15.00	150.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas # 31	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de oxigeno	1	5,000.00	5,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Mechero de Bunsen	10	150.00	1,500.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas # 7	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espátulas lecron	20	80.00	1,600.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Espirómetros	5	50,000.00	250,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Cama-báscula adulto	1	20,000.00	20,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Unidad para cera (fundir cera para patrones) Renfert hotty led	1	3,390.00	3,390.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Muflas de bronce Hanau superiores	4	990.00	3,960.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Acridense VI olla a presión para curado de acrílicos GC lab technologies	1	3,950.00	3,950.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámpara Hanau para alcohol	3	1,450.00	4,350.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Anillos metálicos Wip mix	3	340.00	1,020.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Colorimetro Vita	1	680.00	680.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Lámparas de fotocurado	10	6,000.00	60,000.00



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno para colado	1	12,000.00	12,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarja de acero doble tina	1	1,000.00	1,000.00
<b>BIENES MUEBLES</b>	Tanque de gas butano. por metros	60	40.00	2,400.00
<b>MATERIALES</b>	Yeso Camelia Costal 50 kg	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Argeloy NPB kilo	1	1,300.00	1,300.00
<b>MATERIALES</b>	Investimentos cerafina	1	1,350.00	1,350.00
<b>MATERIALES</b>	Rollos de cera calibre, 0,1,2 y 00	4	250.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Yesos Piedra mágnun bote 20 kg	1	280.00	280.00
<b>MATERIALES</b>	Separador de yeso-cera (microfilm)	1	285.00	285.00
<b>MATERIALES</b>	Pasta diamantada para pulir Yats & brad 2grs.	3	205.00	615.00
<b>MATERIALES</b>	Cera de Alder	3	195.00	585.00
<b>MATERIALES</b>	Ceras prefabricadas	1	1,000.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Hules p/pulir metal, cepillos, blanco d/España, rojo ingles	2	295.00	590.00
<b>MATERIALES</b>	Investimentos Microstar	1	2,400.00	2,400.00
<b>MATERIALES</b>	Cera para Deeping	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Separador yeso acrílico	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Cera empress para márgenes	2	500.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Desinfectante de impresiones Pearson micro sin	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Espaciadores Renfert	2	460.00	920.00
<b>MATERIALES</b>	Crown Fit.	2	265.00	530.00
<b>MATERIALES</b>	Ultrathin	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Acrílico rosa autocurado nic tone	1	1,000.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cera rosa extra dura	1	70.00	70.00
<b>MATERIALES</b>	Papel de articular Acufilm	4	265.00	1,060.00
<b>MATERIALES</b>	Cromo Cobalto Dentaurum kilo	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Cera pegajosa dents play	2	510.00	1,020.00
<b>MATERIALES</b>	Cera yeti 70 gramos	4	305.00	1,220.00
<b>MATERIALES</b>	Investimento p duplicar Super best	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Yeso para modelos Die rock caja 20 kg	1	450.00	450.00
<b>MATERIALES</b>	Acrílico 60, 62, 65	3	100.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Porcelana Ivoclar Classic Kyt completo	1	10,000.00	10,000.00
<b>MATERIALES</b>	Pinceles Renfert para porcelana jgo de 5	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Debublizer true blue	3	375.00	1,125.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Cera sellar 120 grs	3	175.00	525.00
<b>MATERIALES</b>	Papel p/controlar expansión (libre de Asbesto)	1	130.00	130.00
<b>MATERIALES</b>	Papel de articular Acufilm	2	265.00	530.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para metales Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Fresones (Brasseler) p/porcelana	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para acrilicos Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Borlas, para acrílico y cerámica y prot. Fija	6	25.00	150.00
<b>MATERIALES</b>	Crisol	3	395.00	1,185.00
<b>MATERIALES</b>	Cromo Cobalto Dentaurum kilo	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Flexo	1	300.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Hules para pulir cromo cobalto	1	500.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Piedras blancas	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Discos de carburo	1	200.00	200.00
<b>MATERIALES</b>	Fresas para yeso Kyt Brasseler	1	1,500.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Piedra Mizzy	1	200.00	200.00

**1.3.1 Acción** Acondicionar una cámara de Gessell para prácticas profesionales de los alumnos de Psicología en las asignaturas de psicodiagnóstico, psicoterapia de niños, psicoterapia de adultos, teoría y técnica de la entrevista, dinámica de grupos.  
(Costo: \$ 179,500.00)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	escritorio	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	impresora láser	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	video cámara	1	10,000.00	10,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	silla secretarial	2	1,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	grabadora digital	1	4,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sistema de sonido	1	15,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	bocinas	4	5,000.00	20,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sillas	10	250.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	computadora de escritorio	1	17,000.00	17,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sala	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	sistema de circuito cerrado TV	1	20,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	tabla roca 10 mts	20	1,750.00	35,000.00
	<b>MATERIALES</b>	vidrio 5 pulgadas con recubrimiento	1	40,000.00	40,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.1.1 Acción</b> Mejorar los procesos industriales a nivel de laboratorio involucrando los PE. (Costo: \$ 5,265,056.80)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	ACERVOS	Pan blanco de caja (video)	1	200.00	200.00
	ACERVOS	Keller Zona de seguridad de alimentos, Serie de 4 videos.	1	9,000.00	9,000.00
	ACERVOS	Buenas prácticas de manufactura para empleados de plantas de alimentos (video)	1	9,000.00	9,000.00
	ACERVOS	Fundamentos de panificación-levadura (video)	1	2,000.00	2,000.00
	ACERVOS	Baguettes y bollos duros (Video)	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Molino para cereales de martillos. Marca JERSA	1	130,000.00	130,000.00
	BIENES MUEBLES	Homogenizador. Alfa Laval, capacidad 100 lts/hr.	1	460,000.00	460,000.00
	BIENES MUEBLES	Maquina engargoladora manual de banco. Marca Mapisa. Modelo ENMB-2, para 25 latas por minuto. - Herramientas para ajustar la engargoladora - Herramientas para diferentes tamaños de envase	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Juego de 3 Cuchillas para el procesador "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3.	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Despulpador de frutas. Marca JERSA, Modelo L	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Deshidratador o secador de frutas y hortalizas (charolas). Marca JERSA. Modelo L, Capac. 30 charolas.	1	137,000.00	137,000.00
	BIENES MUEBLES	Charolas de panificación acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 30 charolas.	30	230.00	6,900.00
	BIENES MUEBLES	Analizador de células somáticas. Marca De Laval	2	70,000.00	140,000.00
	BIENES MUEBLES	Espigueros de acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 18 charolas.	1	5,300.00	5,300.00
	BIENES MUEBLES	Quemadores con 2 parrillas. Marca Nieto	3	3,600.00	10,800.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de llenado de acero inoxidable.	1	8,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Enfriadora de agua (Chiler) ENFRIADOR POR AIRE Y VAPOR DE Cosco , marca Cork, capacidad de 13 TR	1	317,250.00	317,250.00
	BIENES MUEBLES	Procesador de alimentos, picador horizontal "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3; capac. 25 lts.	1	90,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Lavadora de Garrafrones de dos plazas. Marca PROYIN.	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Filtro de luz Ultra violeta. Marca PROYIN.	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo hidroneumatico e instalación. Marca Hp	1	14,000.00	14,000.00
	BIENES MUEBLES	MilkoScan FT120. Marca Foss Analytical, modelo MilkoScan FT120.	1	1,837,700.00	1,837,700.00
	BIENES MUEBLES	Lavadora de Huevo, capacidad 500 kg/hr	1	414,000.00	414,000.00
	BIENES MUEBLES	Tarjas industriales de acero inoxidable de 1 mt X 80 cm. de ancho.	2	13,000.00	26,000.00
	BIENES MUEBLES	Termoselladora, con rollo. Marca Torrey. Modelo TS500	1	3,000.00	3,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>2.1.1 Acción</b> Mejorar los procesos industriales a nivel de laboratorio involucrando los PE. (Costo: \$ 5,265,056.80)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	ACERVOS	Pan blanco de caja (video)	1	200.00	200.00
	ACERVOS	Keller Zona de seguridad de alimentos, Serie de 4 videos.	1	9,000.00	9,000.00
	ACERVOS	Buenas prácticas de manufactura para empleados de plantas de alimentos (video)	1	9,000.00	9,000.00
	ACERVOS	Fundamentos de panificación-levadura (video)	1	2,000.00	2,000.00
	ACERVOS	Baguettes y bollos duros (Video)	1	2,000.00	2,000.00
	BIENES MUEBLES	Molino para cereales de martillos. Marca JERSA	1	130,000.00	130,000.00
	BIENES MUEBLES	Homogenizador. Alfa Laval, capacidad 100 lts/hr.	1	460,000.00	460,000.00
	BIENES MUEBLES	Maquina engargoladora manual de banco. Marca Mapisa. Modelo ENMB-2, para 25 latas por minuto. - Herramientas para ajustar la engargoladora - Herramientas para diferentes tamaños de envase	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Juego de 3 Cuchillas para el procesador "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3.	1	7,000.00	7,000.00
	BIENES MUEBLES	Despulpador de frutas. Marca JERSA, Modelo L	1	80,000.00	80,000.00
	BIENES MUEBLES	Deshidratador o secador de frutas y hortalizas (charolas). Marca JERSA. Modelo L, Capac. 30 charolas.	1	137,000.00	137,000.00
	BIENES MUEBLES	Charolas de panificación acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 30 charolas.	30	230.00	6,900.00
	BIENES MUEBLES	Analizador de células somáticas. Marca De Laval	2	70,000.00	140,000.00
	BIENES MUEBLES	Espigueros de acero inoxidable. Marca Alpha, capacidad 18 charolas.	1	5,300.00	5,300.00
	BIENES MUEBLES	Quemadores con 2 parrillas. Marca Nieto	3	3,600.00	10,800.00
	BIENES MUEBLES	Mesa de llenado de acero inoxidable.	1	8,000.00	8,000.00
	BIENES MUEBLES	Enfriadora de agua (Chiler) ENFRIADOR POR AIRE Y VAPOR DE Cosco , marca Cork, capacidad de 13 TR	1	317,250.00	317,250.00
	BIENES MUEBLES	Procesador de alimentos, picador horizontal "Cutter". Marca Mapisa, Modelo PRACT 3; capac. 25 lts.	1	90,000.00	90,000.00
	BIENES MUEBLES	Lavadora de Garrafrones de dos plazas. Marca PROYIN.	1	15,000.00	15,000.00
	BIENES MUEBLES	Filtro de luz Ultra violeta. Marca PROYIN.	1	6,000.00	6,000.00
	BIENES MUEBLES	Equipo hidroneumatico e instalación. Marca Hp	1	14,000.00	14,000.00
	BIENES MUEBLES	MilkoScan FT120. Marca Foss Analytical, modelo MilkoScan FT120.	1	1,837,700.00	1,837,700.00
	BIENES MUEBLES	Lavadora de Huevo, capacidad 500 kg/hr	1	414,000.00	414,000.00
	BIENES MUEBLES	Tarjas industriales de acero inoxidable de 1 mt X 80 cm. de ancho.	2	13,000.00	26,000.00
	BIENES MUEBLES	Termoselladora, con rollo. Marca Torrey. Modelo TS500	1	3,000.00	3,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Tubos de boro silicato	2	8.40	16.80
<b>MATERIALES</b>	Tapadera para tubo de ensayo de 18 mm	2	1,560.00	3,120.00

<b>2.1.2 Acción</b>	Vinculación con el sector agropecuario y empresarial, por medio de la investigación del entorno regional. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>2.1.3 Acción</b>	Realizar seminarios para alumnos y maestros sobre los procesos de cárnicos, calidad de leche, frutas y hortalizas. (Costo: \$ 60,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	<b>SERVICIOS</b>	Reproducción de documentos.	4	1,500.00	6,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pago por diseño de seminarios.	4	2,000.00	8,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, alimentación.	4	5,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, transporte.	4	4,000.00	16,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Seminario, hospedaje.	4	2,500.00	10,000.00

<b>3.1.1 Acción</b>	Implementar un diplomado en tutoría académica al inicio del ciclo escolar. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.2.1 Acción</b>	Reforzar las actividades tutoriales con cursos relacionados a las mismas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.3.1 Acción</b>	Diseñar y reproducir el material didáctico/pedagógico requerido para cada curso y/o diplomado. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>3.4.1 Acción</b>					
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>4.1.1 Acción</b>		Publicar 10 artículos arbitrados relacionados con las investigaciones realizadas por los miembros de los CA, que apoyen al desarrollo de los PE del CU ALTOS. (Costo: \$ 329,000.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Experiencias de investigación sobre sistemas de producción de leche en Los Altos de Jalisco	1	45,000.00	45,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Estrategias para el manejo de praderas y agostaderos	1	24,000.00	24,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Seminario de estudios regionales	1	65,000.00	65,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación de artículos nacional e internacional	3	5,000.00	15,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Manual de operación y aplicaciones con información local del Modelo de simulación EPIC	1	20,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicaciones de materiales bibliográficos (apoyo a docencia licenciatura y posgrado)	3	25,000.00	75,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Textos alterños 2006	1	65,000.00	65,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Publicación: Aplicaciones prácticas del CNCPS en alimentación del hato lechero.	1	20,000.00	20,000.00

<b>4.2.1 Acción</b>		Realización de 2 congresos relacionados con los trabajos de los CA del Centro. (Costo: \$ 95,850.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Organización de un simposio sobre Los Altos de Jalisco. (Papelería).	1	20,000.00	20,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche. (Materiales y consumibles).	1	40,000.00	40,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Organización de un simposio sobre	1	20,000.00	20,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos al congreso. Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche. Avances de investigación en el Sistema de Producción de Maíz Forrajero- Leche.	1	15,850.00	15,850.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>4.3.1 Acción</b> Apoyo para la presentación de 30 ponencias en foros nacionales e internacionales. (Costo: \$ 827,265.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 10 personas en el Congreso Internacional de Americanistas en Sevilla España.	10	31,500.00	315,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Presentación de investigaciones en congresos nacionales e internacionales.	10	25,000.00	250,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 3 personas en el II Congreso Internacional sobre Mapas Conceptuales en San José de Costa Rica.	3	18,000.00	54,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de una persona en la EXPO GANADERA DE GUADALAJARA.	1	400.00	400.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, viajes y viáticos, a cuatro congresos internacionales y a cuatro congresos nacionales.	4	50,000.00	200,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de una persona en el Congreso Nacional de la Ciencia del Suelo. Torreón Chihuahua.	1	3,880.00	3,880.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos de 1 persona en el Congreso Nacional de Forrajes. Chapingo, Estado de México.	1	3,985.00	3,985.00

<b>4.4.1 Acción</b> Realizar 8 estancias reciprocas para establecer acuerdos de colaboración con CA de diferentes universidades tanto nacionales como extranjeras. (Costo: \$ 421,500.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	viáticos. Visita a CUALTOS de investigadores de CICA-UAEM de la Universidad de Colima	1	6,500.00	6,500.00
	<b>SERVICIOS</b>	Viáticos. Vinculación con la Universidad Autónoma de Chiapas, UNAM, Universidad Autónoma de Monterrey; Universidad de Salamanca; Universidad Autónoma de Chapingo; UDG-CUCSH; UDG-CUAAD; UDG-CUCSH, UDG-CULAGOS; Colegio de Jalisco; Colegio de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Aguascalientes; Universidad Autónoma de Zacatecas. Cuerpo Académico Sistemas de Producción Aaroppecuario	1	415,000.00	415,000.00

<b>4.5.1 Acción</b> Aumento de número de PTC con Perfil deseable PROMEP (Costo: \$ 12,000.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Adquisición de bibliografía para realización de actividades de tutorías y propiciar el incremento de PTC's con Perfil Deseable	1	12,000.00	12,000.00

<b>5.1.1 Acción</b> Planear conjuntamente con los Gobiernos y Comunidades Municipales, actividades que atiendan los problemas sociales, particularmente en las áreas de salud, educación, ambiental y desarrollo económico. (Costo: \$ 11,500.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Audiograbadora	5	1,500.00	7,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara fotográfica digital	1	4,000.00	4,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>5.1.2 Acción</b>	Acordar con las Secretarías de Salud, de Educación, de Desarrollo Rural, de Promoción Económica y de Desarrollo Humano, los apoyos que el Gobierno del Estado puedan destinar al desarrollo de actividades sociales y asistenciales. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.1.3 Acción</b>	Realizar conjuntamente con la Comunidades Municipales, actividades íntimamente ligadas con las zonas marginadas (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.1 Acción</b>	Consultar al alumnado egresado, a través de entidades como las Asociaciones de Egresados, sobre las necesidades de capacitación, actualización y profesionalización, que orienten el diseño y programación de la Educación Continua, Abierta y a Distancia. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.2 Acción</b>	Acordar con el Gobiernos y el Sector Productivo Municipal, programas de capacitación y desarrollo, para los Egresados que laboren en estos Organismos. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.3 Acción</b>	Convenir con el área de Innovación Educativa del Centro Universitario, la aplicación y desarrollo de proyectos de Educación Continua, Abierta y a Distancia. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.2.4 Acción</b>	Desarrollar los cursos a distancia, como respuesta a la necesidad planteada por las Organizaciones de Egresados. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.3.1 Acción</b>	Enlazar permanentemente con las Asociaciones de Egresados, para obtener información sobre la necesidad de empleo de sus agremiados. (Costo: \$ 24,450.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Computadora	1	17,500.00	17,500.00
	BIENES MUEBLES	Impresora Láser	1	6,950.00	6,950.00
<b>5.3.2 Acción</b>	Coordinar con el Sector Productivo Regional acciones de vinculación y colaboración, vertebrando eficientemente las áreas de colocación laboral, con una eficiente retroalimentación interinstitucional, formalizando la relación con la suscripción de convenios. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>5.3.3 Acción</b>	Acordar con las Autoridades locales, estatales y federales, la realización de eventos expositores y de empleo, de acuerdo a los diagnósticos de demanda laboral. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>6.1.1 Acción</b>	Entregar a la instancia correspondiente del máximo órgano de gobierno de la DES, la propuesta del programa. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
<b>6.1.2 Acción</b>	Acordar con el equipo técnico especialista, la construcción y acondicionamiento de espacios idóneos para el ejercicio artístico y deportivo. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.1.3 Acción</b>	Promover con el apoyo de los responsables académicos y los representantes de los alumnos, la convocatoria y los procedimientos de inscripción (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.1.4 Acción</b>	Instalar un área de orientación y registro de las solicitudes de inscripción individual. (Costo: \$ 89,172.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	2	3,251.00	6,502.00
	BIENES MUEBLES	Copiadora	1	8,398.00	8,398.00
	BIENES MUEBLES	Impresora láser	3	2,441.00	7,323.00
	BIENES MUEBLES	Archivero	5	816.00	4,080.00
	BIENES MUEBLES	Silla recepción	10	568.00	5,680.00
	BIENES MUEBLES	Computadora portátil	3	16,449.00	49,347.00
	BIENES MUEBLES	Escáner	3	1,250.00	3,750.00
	BIENES MUEBLES	Escritorio	2	2,046.00	4,092.00

<b>6.1.5 Acción</b>	Conformar la planta docente y los grupos escolares. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.2.1 Acción</b>	Determinar los espacios necesarios de expresión cultural, seleccionando y contratando los instructores correspondientes (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>6.2.2 Acción</b>	Promover y difundir a través de todos los medios de comunicación al alcance, las condiciones que habrán de atenderse para el registro del alumnado interesado, con el propósito de integrar los grupos escolares de los talleres de formación cultural. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.2.3 Acción</b> Desarrollar los cursos de los Talleres de Formación Cultural. (Costo: \$ 69,220.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Radio transmisor	10	829.00	8,290.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Audiograbadora con toca disco	2	3,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Portarotafolio	10	200.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Radio transmisor	10	829.00	8,290.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Videocasetera VHS	5	850.00	4,250.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pintarrón	20	600.00	12,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara digital	3	3,130.00	9,390.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cámara videográfica	1	3,130.00	3,130.00
	<b>MATERIALES</b>	Botiquín médico	20	50.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Básquetbol	10	150.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	D.V.D.	5	1,270.00	6,350.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Voleibol	10	82.00	820.00
	<b>MATERIALES</b>	Malla para Voleibol	3	400.00	1,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Discos compactos de música grabados	20	150.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Fútbol	10	200.00	2,000.00

<b>6.3.1 Acción</b> Supervisar el desarrollo y rendimiento técnico de los integrantes de los talleres de formación cultural, que permita seleccionar a los de alto rendimiento. (Costo: \$ 0.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>6.3.2 Acción</b>		Desarrollar un programa intensivo de preparación física, técnica, nutricional y mental con los alumnos seleccionados, para conformar los representativos colectivos de la DES (Costo: \$ 58,350.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Magno reloj con base	5	100.00	500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pulsómetro	5	2,500.00	12,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cronómetro	10	300.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Silbato	20	75.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Básquetbol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	350.00	3,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Tabla de natación	20	125.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Paleta de natación	20	80.00	1,600.00
	<b>MATERIALES</b>	Aleta de natación	20	150.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Natación	20	300.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Gorra de Natación	20	100.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pull buy	10	125.00	1,250.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Fútbol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	20	350.00	7,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Fútbol	10	100.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Voleibol (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	350.00	3,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Voleibol	10	100.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Lente de natación	20	125.00	2,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Atletismo (Calzoncillo, camiseta, media y zapato)	10	500.00	5,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balón de Básquetbol	10	100.00	1,000.00

<b>6.3.3 Acción</b>		Determinara el número de alumnos seleccionados y sus instructores, quienes colectivamente participaran en los diversos eventos internos y externos (Costo: \$ 0.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**6.3.4 Acción** Participar en los programas artísticos y deportivos institucionales e interinstitucionales. (Costo: \$ 31,670.00)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cronometro	10	600.00	6,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Gorra de natacion	20	20.00	400.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de Voleibol	10	195.00	1,950.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de atletismo	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de futbol	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de voleibol	10	82.00	820.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de futbol	20	200.00	4,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de natacion	20	350.00	7,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Balon de basquetbol	10	150.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Uniforme de basquetbol	10	200.00	2,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Lente de natacion	20	200.00	4,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>7.1.1 Acción</b> Capacitación y cursos por ciclo para los alumnos (proximos instructores) de las áreas biomédicas. (Costo: \$ 314,820.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Paquete modelo de alimentos	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor de gases Kjeldahl	1	30,000.00	30,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Congelador	1	70,000.00	70,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla acero inoxidable 20 lts	3	5,000.00	15,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Jigger	7	600.00	4,200.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno de gas	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extinguidores	2	2,000.00	4,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cafetera	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla de presión 15 lts	1	1,500.00	1,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Anaquele	4	270.00	1,080.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Replica de musculo	2	200.00	400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Chocomilera	2	4,000.00	8,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Estufones	3	600.00	1,800.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Extractor electrico para jugo	1	5,000.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Horno de microondas	1	2,500.00	2,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Licadora industrial	2	2,500.00	5,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Olla de presión 25 lts	1	3,000.00	3,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato Kjeldahl combinado cat. kc 1600 6 uds 120 volts	1	54,000.00	54,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Waflera	1	600.00	600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Aparato goldfish mod gf-6	1	30,000.00	30,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Tazas medidoras 2 lts	5	100.00	500.00
	<b>MATERIALES</b>	Manga	3	100.00	300.00
	<b>MATERIALES</b>	Pala para cocinar grande	5	600.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pala para cocinar mediana	5	600.00	3,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Pinzas para ensalada	10	60.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Pinzas para pasta	30	30.00	900.00
	<b>MATERIALES</b>	Plato bowl	30	50.00	1,500.00
	<b>MATERIALES</b>	Botiquin	2	500.00	1,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Charola para hornear	5	450.00	2,250.00
	<b>MATERIALES</b>	Piedra para afilar	2	100.00	200.00
	<b>MATERIALES</b>	cucharon para nieve	4	150.00	600.00
	<b>MATERIALES</b>	Cuchillo de chef	7	200.00	1,400.00



**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Cuchillo panadero	4	200.00	800.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchillo para carne	30	100.00	3,000.00
<b>MATERIALES</b>	Duyas	2	50.00	100.00
<b>MATERIALES</b>	Destapador	4	300.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Descorchador	2	250.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Extractor manual para jugo	2	600.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Hielera grande	5	350.00	1,750.00
<b>MATERIALES</b>	Batidor de globo	2	400.00	800.00
<b>MATERIALES</b>	Bowl	3	300.00	900.00
<b>MATERIALES</b>	Budinera	2	600.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Chaira	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Charola de servicio	10	450.00	4,500.00
<b>MATERIALES</b>	Charola para baño maria	10	300.00	3,000.00
<b>MATERIALES</b>	Charola metalica para fundir	10	450.00	4,500.00
<b>MATERIALES</b>	Charola para bufet	30	90.00	2,700.00
<b>MATERIALES</b>	Charolas para servicio	7	450.00	3,150.00
<b>MATERIALES</b>	cuchara para cocinar	5	60.00	300.00
<b>MATERIALES</b>	Chino	2	500.00	1,000.00
<b>MATERIALES</b>	Copas	30	40.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Cortadores de galleta	2	300.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara agitador	10	120.00	1,200.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara cafetera	50	40.00	2,000.00
<b>MATERIALES</b>	Cuchara para cocinar grande	8	60.00	480.00
<b>MATERIALES</b>	cuchara sopera	30	25.00	750.00
<b>MATERIALES</b>	Cucharon	5	100.00	500.00
<b>MATERIALES</b>	Plato plano	30	50.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Plato postrero	30	50.00	1,500.00
<b>MATERIALES</b>	Prensa para tortilla	3	200.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Rayador manual de verduras	2	350.00	700.00
<b>MATERIALES</b>	Sarten	7	340.00	2,380.00
<b>MATERIALES</b>	Replica de grasa	2	200.00	400.00
<b>MATERIALES</b>	Tenedor	30	20.00	600.00
<b>MATERIALES</b>	Vitrolero	5	30.00	150.00
<b>MATERIALES</b>	Tazas medidoras	7	50.00	350.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>MATERIALES</b>	Tabla para picar	5	50.00	250.00
<b>MATERIALES</b>	Sarten	7	340.00	2,380.00
<b>MATERIALES</b>	Vasos	30	25.00	750.00

<b>7.2.1 Acción</b>	Fortalecer las instalaciones y equipamiento del laboratorio de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 732,400.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Refrigerador de cadaveres RCS-2P	1	120,000.00	120,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Tarja de acero para aseo quirurgico	3	2,000.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Ventiladores	8	800.00	6,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipo de aire acondicionado	3	40,000.00	120,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sistema de extracción de aire	3	20,000.00	60,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lamparas para quirofanos de halogeno movibles de techo	6	70,000.00	420,000.00

<b>7.3.1 Acción</b>	Adquirir equipo tecnologico de multimedia especializado de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 621,100.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Software	15	30,000.00	450,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantalla de proyección movible	1	2,000.00	2,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantallas fijas	4	1,500.00	6,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarrón electrónico	1	20,000.00	20,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor de aplicaciones	1	75,000.00	75,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Base de cañón para techo	1	600.00	600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Camara digital de video	1	7,500.00	7,500.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Computadora portatil	2	20,000.00	40,000.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Proyector digital	1	20,000.00	20,000.00

<b>7.4.1 Acción</b>	Fortalecer las funciones sustantivas a través de las actividades realizadas en el laboratorio de ciencias biomédicas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>8.1.1 Acción</b>	Suscribirnos al programa de diseño curricular de la CGA, para esto necesitamos movilidad de profesores para que se integren a los trabajos de la red. (Costo: \$ 36,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; combustibles y lubricantes. Traslado de 14 personas. Tapa-GDL-Tepa.	12	500.00	6,000.00
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; alimentos para 14 personas.	12	2,100.00	25,200.00
	SERVICIOS	Asistencia mensual al diplomado de diseño curricular de la CGA; peajes.	12	400.00	4,800.00

<b>8.1.2 Acción</b>	Someter a revisión colegiada en nuestras academias los programas de diseño curricular, para generar opiniones en red, con sustento en nuestras necesidades. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>8.2.1 Acción</b>	Reuniones periódicas (semestrales) de academia, con el propósito de revisar y solicitar a la unidad de biblioteca la adquisición de la bibliografía vigente que los profesores sugieran. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>8.2.2 Acción</b>	Visitas a diferentes exposiciones de libros con el objeto de monitorear las novedades en cada disciplina. (Costo: \$ 360,100.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Libros	758	300.00	227,400.00
	ACERVOS	Enciclopedias	10	7,000.00	70,000.00
	ACERVOS	Material Audiovisual	50	750.00	37,500.00
	ACERVOS	Suscripción a revistas	36	700.00	25,200.00

<b>9.1.1 Acción</b>	Difundir a través de las academias y los coordinadores de los PE las virtudes de los cursos en línea y la necesidad de cumplir con los indicadores de calidad. (Costo: \$ 78,200.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Un servidor: CV ProLiant ML350 Servidor de Almacenaje son una Red de factor de forma de torre de planta baja Almacenaje Atado (NAS) solución.	1	78,200.00	78,200.00

<b>9.2.1 Acción</b>	Llevar a cabo cursos de capacitación para la elaboración, asesoría y evaluación de los cursos en línea. (Costo: \$ 7,705.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	No Break Tripp Lite SmartOnLine SU1500RTXL2U	1	7,705.00	7,705.00

<b>9.3.1 Acción</b>	Instalar la plataforma AVA en el servidor de administración de los mismos. (Costo: \$ 1,437.50)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Mesa para servidor	1	1,437.50	1,437.50

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>10.1.1 Acción</b>		Adquirir los equipos necesarios para llevar a cabo la presentación de cursos, conferencias y talleres que fortalezcan los PE. (Costo: \$ 501,537.00)			
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	INTEGRADOR DE CONTROL NETLINX CON 8 PUERTOS DE IR , 8 PUERTOS I/O , 8 RELAYS Y 7 RS-232 AMX NI-3000	1	21,972.00	21,972.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	VIDEOCASETERA VHS SONY / SLV-X700	3	1,527.50	4,582.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	ACCESS POINT ANTENA INALAMBRICA PARA SERVICIO DE INTERNET	1	1,175.00	1,175.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	CAMARA ROBOTICA SONY/ EVI-D30	3	19,387.50	58,162.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MATRIZ DE VIDEO 8X8 y 4x4 RGBHVCON PANEL DE CONTROL FRONTAL AUTOPATCH	1	43,475.00	43,475.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PROYECTOR DE VIDEO 3500 ANSILUMENS EIKI / LC-XG210	1	83,425.00	83,425.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PANTALLA PARA PROYECCION ASPECTO 16:9 DALITE SCENIC ROLLER 411X549 MTS	1	37,600.00	37,600.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	CONVERTIDOR DE SEÑAL VGA/VIDEO COMPUESTO SCAN DO SELECT	1	16,802.50	16,802.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	TRANSMISOR RGBHV A TRAVES DE CABLE CRUZADO EXTRON / TPTP460	2	4,406.25	8,812.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MICROFONO INALAMBRICO DE MANO ULXS25/58 SHURE ULXS4/ ULXS2	4	1,586.25	6,345.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	VIEWPOINT MODERO DE 8.4" MATRIZ ACTIVA QUE INCLUYE: 2 BATERIAS Y FUENTE DE PODER AMX MVP-8400	1	49,115.00	49,115.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PC DESKTOP 120GB, 512Mb, DUAL MONITOR DELL	1	27,025.00	27,025.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	RECEPTOR RGBHV A TRAVES DE CABLE CRUZADO EXTRON / TPR15HD A	2	4,700.00	9,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	DVD PLAYER REPRODUCTOR SONY	1	2,702.50	2,702.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	INTERFAZ PARA CONTROL DE PANTALLA ELECTRICA AMX UPC20+	1	3,525.00	3,525.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	EMISORES DE INFRARROJO AMX AMX CCIRC	20	470.00	9,400.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	MICROFONO INALAMBRICO DE SOLAPA ULXS14/50 SHURE ULXS4/ULXS1	1	15,862.50	15,862.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	PANTALLA LCD 30" SONY	2	21,115.00	42,230.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	TELEVISOR 14" SONY	2	1,527.50	3,055.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	LENTE PARA TIRO LARGO EIKI MOD. LENS-0001-4267	1	31,725.00	31,725.00
	<b>MATERIALES</b>	SOPORTE PARA PROYECTOR SOBRE TECHO	1	2,350.00	2,350.00
	<b>MATERIALES</b>	PROGRAMACION DE SISTEMA CUSTOM	1	18,800.00	18,800.00
	<b>MATERIALES</b>	SOPORTE PARA PANTALLA MODERO MVP AMX MVP-KS	1	3,995.00	3,995.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>10.2.1 Acción</b> Acondicionamiento del espacio físico para el equipo de videoconferencia. (Costo: \$ 72,834.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR BNC VIDEO CANARE BCP-C4B	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	CHAROLA PARA RACK DE 19"	4	1,645.00	6,580.00
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR RCA VIDEO CANARE RCAP-C4A	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	ROLLO DE CABLE DE VIDEO CANARE LV-61S	2	1,645.00	3,290.00
	<b>MATERIALES</b>	RACK 19" ALUMINIO NEGRO	2	587.00	1,174.00
	<b>MATERIALES</b>	CABLEADO ELECTRICO Y CANALIZACION	1	41,125.00	41,125.00
	<b>MATERIALES</b>	ADMINISTRADOR VERTICAL PARA RACK DE 19"	1	352.50	352.50
	<b>MATERIALES</b>	CONECTOR RCA AUDIO CANARE F-10	100	58.70	5,870.00
	<b>MATERIALES</b>	ROLLO DE CABLE DE AUDIO CANARE L2B2AT	2	1,351.25	2,702.50

<b>10.3.1 Acción</b> Promoción a través de las Academias y las Coordinaciones de los PE de las diferentes posibilidades de formación académica que ofrece el sistema de videoconferencias. (Costo: \$ 67,200.00)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>ACERVOS</b>	Adquisición de bibliografía especializada.	10	1,200.00	12,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Pago de viáticos a los capacitadores externos.	3	4,050.00	12,150.00
	<b>SERVICIOS</b>	Reproducción de antologías para 3 cursos de capacitación con asistencia de 150 docentes cada uno.	450	29.00	13,050.00
	<b>SERVICIOS</b>	Diseño y reproducción materiales de difusión para 3 cursos.	150	200.00	30,000.00

<b>11.1.1 Acción</b> Habilitar con el mobiliario adecuado, 2 espacios físicos para prácticas especializadas, para 40 alumnos cada uno. (Costo: \$ 180,370.34)					
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	División de aula (con mampara abatible sobre riel)	1	50,715.00	50,715.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mueble de seguridad para guardar equipos	2	6,541.92	13,083.84
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sillas ergonómicas giratorias	82	619.50	50,799.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Mesas poliformes para los usuarios de las aulas	40	1,450.84	58,033.60
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Escritorio para el facilitador	2	3,369.45	6,738.90
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Sensor electrónico para resguardo del equipo	1	1,000.00	1,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>11.1.2 Acción</b>	Adquirir equipo de cómputo y soporte del mismo, para la realización de las prácticas especializadas. (Costo: \$ 1,438,808.70)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pizarrones electrónicos: marca POLIVISION mod. TF600	2	27,168.75	54,337.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Acces point (antenas para red inalámbrica) marca D"LINK )	2	2,656.50	5,313.00
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Equipos de aire acondicionado ( tipo MINISPLIT con bomba de calor, marca Carrier )	2	18,716.25	37,432.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Servidor de aplicaciones Mod. ML350	1	20,165.25	20,165.25
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Cañones ( Sony, Mod. CF7 )	2	21,131.25	42,262.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Pantallas eléctricas fijas ( marca RIAD LIFE 234 x 234 )	2	7,848.75	15,697.50
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Soportes o estructuras fijas para cañón	2	2,390.85	4,781.70
	<b>BIENES MUEBLES</b>	Lap top con puertos cd, dvd, ( procesador P.M., 256 RAM, D.D. 40GB, Marca HP )	82	15,093.75	1,237,687.50
	<b>MATERIALES</b>	Cableado, ductería e instalación	1	21,131.25	21,131.25

<b>11.1.3 Acción</b>	Adquirir las licencias correspondientes a 4 programas especiales para las prácticas y 2 paquetes de trabajo especializado (software). (Costo: \$ 456,860.80)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>MATERIALES</b>	Paquetería especializada para registro contable y administrativo (FAMILIA ASPEL*): COI	1	97,372.80	97,372.80
	<b>MATERIALES</b>	Licencia para simulador: Zoo Tycon	1	40,000.00	40,000.00
	<b>MATERIALES</b>	Licencia de simuladores: BUSINESS UPC 96*	1	56,000.00	56,000.00
	<b>MATERIALES</b>	SOFTWARE INDUSTRY PLAYER*	1	9,200.00	9,200.00
	<b>MATERIALES</b>	Paquetería especializada para registro contable y administrativo (FAMILIA ASPEL*): SAE	1	162,288.00	162,288.00
	<b>MATERIALES</b>	Licencia de software de simulador de negocios: Capstone Business Simulation ( Management Solutions, Inc )	1	92,000.00	92,000.00

<b>11.1.4 Acción</b>	Capacitación y actualización de la planta docente en el manejo del software. (Costo: \$ 90,000.00)				
<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Pago de viáticos a instructores internos.	2	15,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Actualización durante el primer año, a través de dos cursos a la plantilla docente del CUAAltos (aproximadamente 30 docentes ).	30	1,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripción a cursos de manejo de software especializado	2	15,000.00	30,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

<b>11.1.5 Acción</b>	Elaborar documentos (manuales y reglamentos) de apoyo, para la operación adecuada y eficaz de los equipos y del software en las aulas. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.1 Acción</b>	Elaborar diagnóstico inicial. (Costo: \$ 31,506.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Escritorio	1	4,025.00	4,025.00
	BIENES MUEBLES	Impresora	1	7,992.00	7,992.00
	BIENES MUEBLES	Computadora	1	14,375.00	14,375.00
	BIENES MUEBLES	Escáner	1	2,239.00	2,239.00
	BIENES MUEBLES	Silla ejecutiva	1	2,875.00	2,875.00

<b>12.1.2 Acción</b>	Capacitar permanente al 100% del personal del CU Altos para la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.3 Acción</b>	Visitas de Organismos Certificadores de tercera parte. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.4 Acción</b>	Elaborar documentos específicos de las fases de los procesos de implantación del Sistema de Gestión de la Calidad. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>12.1.5 Acción</b>	Realizar auditorías internas de los procesos de evaluación. (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>13.1.1 Acción</b>	Se gestionaría ante las instancias correspondientes la creación de plazas para los programas de posgrado (Costo: \$ 0.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

<b>13.2.1 Acción</b>	Se adquirirá equipo portátil de cómputo y proyección, para facilitar las actividades académicas de los profesores y estudiantes de los Programas y equipo para laboratorio. (Costo: \$ 168,000.00)				
<b>Recursos</b>	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Cañon Sony modelo Cf7	4	22,000.00	88,000.00
	BIENES MUEBLES	lap top hp p.4 256 ram D.D. 40 GB CD-RW DISC DISP 15"	4	20,000.00	80,000.00

**A N E X O**

**Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas**

**13.3.1 Acción** Los resultados sobresalientes de los proyectos de investigación de alumnos y profesores, se presentarán en congresos y otros foros. (Costo: \$ 120,000.00)

<b>Recursos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidades</b>	<b>\$ Unitario</b>	<b>\$ Total</b>
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, hospedaje, alimentos y transporte, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en enseñanza de las ciencias.	1	30,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en administración.	1	30,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del doctorado en ciencias.	1	30,000.00	30,000.00
	<b>SERVICIOS</b>	Inscripciones, hospedaje, transporte y alimentos, para participar en congresos con ponencias de proyectos sobresalientes del posgrado en nutrición animal.	1	30,000.00	30,000.00

## VII. Consistencia interna del ProDES

Los objetivos particulares propuestos dentro del marco del presente ProDES, tienden a fortalecer en forma integral los aspectos fundamentales del funcionamiento de la DES, a mejorar en forma sustantiva la calidad de los PE y a consolidar el funcionamiento de los CA, entre otros. Lo anterior queda de manifiesto si analizamos las políticas institucionales y de la propia DES que se mencionan a continuación, sin dejar de considerar que por corresponder a un proyecto integral, contribuyen tanto en los objetivos propuestos como en cada una de las metas y estrategias a que se orientan:

- Actualizar el ProDES del CU Altos, bajo la coordinación de la Secretaría Académica y con el apoyo de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, tomando en consideración las observaciones y recomendaciones de la SES, respecto de la evaluación 2004 de esta DES y en la del PIFI 3.2 (todos los OP).
- Elaborar el ProDES con la participación activa de directivos, profesores, representantes de los CA y alumnos (todos los OP).
- Asegurar la calidad de los PE para su acreditación, tanto por organismos reconocidos por el COPAES, y en el caso de los posgrados, por el PIFOP o el PNP (todos los OP)
- Dar seguimiento a las actividades tendientes a la flexibilización y diversificación de los PE, centrando los procesos formativos en el alumno e impulsando el uso de las NTIC (todos los OP).
- Dar seguimiento a las acciones del programa tutorial de la DES, articulando las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales (OP3).
- Promover actividades encaminadas a la actualización y capacitación de los docentes (OP3, OP4, OP7, OP8, OP9, OP10, OP11).
- Dar continuidad a la incorporación de alumnos sobresalientes a las actividades de investigación, incentivando el intercambio con otras IES nacionales e internacionales (OP2, OP4, OP7, OP13).
- Realizar un ejercicio a fin de cultivar las LGAC, y con ello facilitar el intercambio y la cooperación de los CA de las distintas DES de la Red, buscando que la DES cumpla con las metas compromiso de este ámbito (OP4).
- Favorecer por medio de las LGAC la relación productiva y armónica entre las funciones sustantivas de la DES, de tal forma que impacte en la calidad de los PE (OP4).
- Dar seguimiento a las actividades del Comité de Calidad para evaluar los logros académicos de los proyectos apoyados, así como su ejercicio financiero (OP12.)

MATRICES:

<b>Proyecto: Fortalecimiento a la calidad educativa y gestión del CU Altos</b>													
	<b>Objetivos Particulares</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Visión	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Fortalezas	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Problemas	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x

<b>Metas compromiso</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
PE que se actualizarán								x	x	X	x		
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje.			x	x	x		X	x	x	x	X	x	
PE con tasas de titulación mayores al 70%			x	x	x		X		x	x	x	X	x
Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías.					x				x		X	x	
PE que subirán de nivel según la clasificación de los CIEES.			x	x	x		X	x	x	x	X	x	x
PE que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES.			x	x	x		X	x	x	x	X	x	x
PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI.						x			x	x	x	X	x
PTC que obtendrán su registro en el SNI.						x				x			
CA que se consolidarán.						x				x			
CA que mejorarán su grado de consolidación.													

<b>Contribución al cierre de brechas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Mejora la capacidad.	x	x	x	x	X		x	x	x	x	x	x	x
Mejora la competitividad.	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
Impulsa la innovación.	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x

## VIII. Conclusiones

En este cuarto proceso de actualización de la planeación de la DES se pudo observar un mayor compromiso de la comunidad académica con la mejora continua de la calidad, dado que la participación en la elaboración del ProDES consistió en aportaciones destinadas a lograr la visión y lo establecido en las metas comprometidas, con el propósito de alcanzar el objetivo común que es la formación integral del alumnado de los distintos PE que ofrece la DES, así como consolidar su reconocimiento de calidad en los ámbitos regional y nacional, cimentada en una planta académica sólida.

La identificación de los principales problemas de la DES, tanto como la autoevaluación que sobre el logro de la visión y los compromisos establecidos se realizó, condujeron a la actualización de los referentes de planeación y la formulación de un proyecto integral.

A lo largo de todo el proceso de planeación, se tuvo especial cuidado en que la visión institucional jugara el papel de columna vertebral, que nos llevara a la construcción de un proyecto integral, con participación y aspectos detallados, orientadores de un proceso de planeación estratégica, pero sobre todo que permita el seguimiento y la mejora.

En este proyecto se refleja claramente la intención de lograr que el Centro Universitario de los Altos, sea reconocido como una institución de buena calidad.

Durante estos cuatro años, el proceso de planeación ha contribuido a solucionar algunos de los problemas identificados, avanzando así en el cierre de las brechas de calidad y el consecuente logro de los paradigmas de los PE, los CA y el funcionamiento de la DES. Está claro que falta mucho por hacer; sin embargo los resultados obtenidos hasta el momento nos indican que los referentes de planeación han servido para orientar en forma atinada el rumbo de la DES y por tanto, con las adecuaciones realizadas en esta ocasión, se vislumbra además del cumplimiento de los compromisos establecidos para el 2006, un futuro prometedor para las generaciones de este Centro Universitario.

Para lograr lo anterior se requiere fundamentalmente que los apoyos económicos federales que se han venido distribuyendo entre las Instituciones de Educación Superior y que han contribuido a la mejora continua de aspectos fundamentales para incrementar la calidad de los PE, permitan dar el debido seguimiento a estos aspectos; de no ser así, correremos el grave riesgo de un estancamiento que nos haga caer, por tiempo tal vez prolongado, en inercias y prácticas rutinarias que pudieran, incluso, llevarnos al retroceso.

## Anexo 1. Comités de planeación

### Comité de planeación del CU Altos

Héctor Armando Macías Martínez	Presidente	Rector de la DES
Blanca Estela Pulido Castro	Secretario	Secretario Académico
Mario Alberto Ávalos González	Vocal	Secretario Administrativo
Luis Bravo Cuéllar	Vocal	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
José Luís Durán Durán	Vocal	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
Tomás Rodríguez Gómez	Vocal	Planeación
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Donato Barbosa Marabel	Vocal	Representante General de Académicos
Ricardo Gutiérrez Jiménez	Vocal	Representante General de Alumnos
Adriana Rodríguez Sainz	Vocal	Representante General de Personal Admvo.

### Coordinadores de área

Cándido González Pérez	Coord.	Investigación
Carlos Rodrigo García Santos	Coord.	Extensión
Eduardo Orozco Robles	Coord.	Tecnologías para el Aprendizaje
Gilberto Fregoso Peralta	Coord.	Programas Docentes
Ma. Guillermina Martínez Cisneros	Coord.	Servicios Académicos
Arturo Álvarez Ousset	Coord.	Finanzas
Jorge Humberto Medina Villarreal	Coord.	Personal
Martín Miguel López García	Coord.	Control Escolar
Raúl Morales Hernández	Coord.	Servicios Generales
José Humberto García Cruz	Unidad	Ingreso
Rafael Huerta Pérez	Unidad	Multimedia Instruccional
Rosa Margarita Solís Plascencia	Unidad	Cómputo y Telecomunicaciones
Silvia Liliana Rivera Villaseñor	Unidad	Servicio Social
Sergio Bustamante Arroyo	Unidad	Difusión
Sergio de León Rivera	Unidad	Vinculación
Rocío Carranza Alcántar	Unidad	Becas e Intercambio
Guillermo Martínez Aráosla	Unidad	Laboratorios
Alma Jiménez Padilla	Unidad	Biblioteca

### Comité de Planeación del área Socioeconómica

Luis Bravo Cuéllar	Presidente	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Secretario	Estudios Organizacionales
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Héctor Raúl González Moreno	Vocal	Derecho o Abogado
Juan Martín Flores Almendarez	Vocal	Administración y Negocios internacionales
Juan Hernández Flores	Vocal	Contaduría Pública
Efraín Arreola Verde	Vocal	Representante Académico

Olga Mora García	Vocal	Representante Académico
Rafael Becerra González	Vocal	Representante Alumno
Araceli Sánchez Valle	Vocal	Representante Alumno

### Comité de Planeación de las áreas Biomédicas e ingenierías

José Luís Durán Durán	Presidente	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
José de Jesús Álvarez González	Secretario	Ciencias Biológicas
Rubén Aguirre Alcalá	Vocal	Métodos e Ingenierías
Ma. Guadalupe Martínez González	Vocal	Ciencias de la Salud
Edgardo Patricio Ortiz Muñoz	Vocal	Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias
Jorge Campoy Rodríguez	Vocal	Psicología
Arturo Rayas Villasante	Vocal	Informática y Cómputo
Violeta del Carmen Huerta Pérez	Vocal	Medicina y Nutrición
Abelardo Narváez Aguirre	Vocal	Enfermería y Odontología
Sergio Cervantes Ortiz	Vocal	Representante Académico
Otón Reynoso Campos	Vocal	Representante Académico
Víctor Octavio Fuentes Hernández	Vocal	Representante Académico
Marcela Genoveva Martín González	Vocal	Representante Alumno
Fabiola Torres Peña	Vocal	Representante Alumno
Jonathan Gutiérrez Plascencia	Vocal	Representante Alumno

### Cuerpos académicos

José Rogelio Orozco Hernández	RCA	Sistemas Pecuarios
María Estela Guevara Zárraga	RCA	Estudios Regionales
Alfonso Reynoso Rábago	RCA	Cultura Regional
Hugo Ernesto Flores López	RCA	Sistemas de Producción Agropecuaria
Karla Iliada Mujica López	RCA	Salud Integral
Juan Francisco Caldera Montes	RCA	Educación y Sociedad

### Personal Académico Auxiliar

Mónica Marcela López García		Docente
Claudia Islas Torres		Docente
Juan Carlos Padilla Escobedo		Técnico Académico
Rosa Elena Legaspi Barajas		Técnico Académico
Idalia de Jesús Ruiz García		Técnico Académico
Ignacio Pérez Pulido		Técnico Académico
Rosario Zamora Betancourt		Técnico Académico

Fuente: Coordinación de personal, secretaría académica, coordinación de planeación.

## Anexo 2. Cronograma de actividades del Comité de Planeación para la actualización del ProDES-PIFI 3.2

FECHA	ACTIVIDAD
18 de mayo	Integración del Comité de Planeación y elaboración del cronograma de actividades.
18 de mayo	Reunión de trabajo con Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y Coordinadores de Área, para revisar la estructura del PIFI a nivel de Programa Educativo.
6 al 17 de junio	Recepción de los Coordinadores de Carrera, de los datos para el llenado de datos de los Programas Educativos.
21 al 23 de junio	Integración de indicadores a nivel DES.
18 de mayo al 6 de julio	Trabajo colegiado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y Actualización de la Visión.</li> <li>• Articulación de la Visión con los Objetivos Estratégicos, Políticas de la DES, Estrategias y Metas, establecidas en el ProDES.</li> <li>• Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.</li> <li>• Análisis de Brechas de Calidad al interior del CU Altos.</li> <li>• Análisis de Problemas y Fortalezas.</li> <li>• Definición de la Estructura del Proyecto Integral y redacción de la justificación y el objetivo general.</li> <li>• Elaboración de propuestas de Objetivos Particulares.</li> <li>• Revisión de la consistencia interna de los Objetivos Particulares con la Visión.</li> <li>• Definición de metas académicas.</li> <li>• Articulación de acciones de las metas académicas.</li> </ul>
1 al 6 de julio	Taller de consistencia interna del ProDES
6 al 11 de julio	Integración y revisión de la versión preliminar del ProDES



### **Anexo 3. Oferta académica del Centro Universitario de los Altos**

Actualmente la oferta académica del CU Altos consta de los siguientes programas<sup>1:2</sup>

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial
- Licenciatura en Ingeniería en Computación
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Derecho o Abogado
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Informática
- Médico Cirujano y Partero
- Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Licenciatura en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias.
- Maestría en Administración
- Maestría en Ciencias en Nutrición Animal
- Doctorado en Ciencias

---

<sup>1</sup> Los PE Licenciatura en informática, Maestría en Derecho y Maestría en Impuestos, entraron en receso debido a la saturación del mercado laboral. Esta última se encuentra en proceso de evaluación bajo los criterios estipulados por el PIFOP.

<sup>2</sup> La Licenciatura en Educación pasó a formar parte de los PE administrados por la Universidad Virtual



## **Anexo 4. Análisis de la evaluación del ProDES 3.1**

De tal valoración (colorama) se infieren las siguientes conclusiones sobre la utilidad y pertinencia de los 3 ejes abajo descritos, para la contribución del fortalecimiento del ProDes 3.2.

### **I Actualización de la Planeación.**

#### **Estrategias.**

Competitividad: Mejorar y asegurar la calidad de los PE, mejorar los esquemas y programas para la atención de estudiantes.

Capacidad: Fomentar el desarrollo y consolidación de los CA y sus LGAC, mejorar el nivel de habilitación de los PTC, incrementar el número de PTC con perfil deseable, mejorar el funcionamiento de la DES.

#### **Políticas.**

Competitividad: Fomentar la mejora de la calidad de los PE.

#### **Objetivos Estratégicos.**

Visión: Orientarlos al fortalecimiento de la misma.

**II Proyectos del ProDes.-** Deben de incidir y contribuir en mayor proporción al cierre de brechas de la calidad de los PE, a la solución de los problemas de la Des y al cumplimiento de las metas compromiso.

**III ProDEs.-** El ProDes debe estar mas alineado con las políticas y estrategias institucionales así como contribuir en mayor medida a mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES.



## Anexo 5. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación

Lo asentado a continuación se sustenta en los datos contenidos dentro de los diferentes apartados del documento PIFI 3.2

Las estrategias que han dado los resultados esperados son:

1. “Impulsar la titulación a nivel posgrado, a través de apoyos financieros a los profesores”. El índice de titulación para los niveles de maestría y doctorado de los académicos apoyados por el Centro será del 85% durante el 2006.
2. “Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades”. El índice de titulación llegó al 70% por cohorte en seis de los ocho PE con egreso, las modalidades predominantes son el EGEL y el examen teórico-práctico.
3. “Conformar un programa integral de orientación educativa, centrado en las actividades tutoriales”. Se cubre ya al 100% de la matrícula por medio de la tutoría grupal y la capacitación del personal mediante el Diplomado Institucional.
4. “Mediante la actividad tutorial, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo PRONABES”. Actualmente se logra apoyar al 70% de los solicitantes y el proceso se afina para volverlo todo lo justo posible a efecto de cobijar a quienes en verdad lo requieren.
5. “Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.” A la fecha, el Centro ha llevado a cabo dos estudios al respecto, cuyos hallazgos condujeron a implantar tres carreras del área de salud, Negocios Internacionales y Computación. El contacto permanente con los empresarios, los padres de familia y las autoridades municipales –mediante las tareas de Vinculación y de Extensión (Por ejemplo los programas *Escuela de Padres* y *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura*)- han permitido pulsar el sentir de la comunidad alteña y hacerse eco de sus demandas en lo posible.
6. “Promover la vinculación con los diversos sectores del entorno regional, mediante el establecimiento de convenios diversos”. Se puede decir que la relación con el entorno ha sido permanente y que se han recogido las demandas y sentir de los sectores social, privado y gubernamental.
7. “Promover el desarrollo de actividades culturales, en vinculación con las diversas autoridades del entorno regional”. El programa *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* se ha significado como el más importante a efecto de cumplir la estrategia, pero no ha sido el único. Debe reconocerse el apoyo regional para que el alumnado preste su servicio social y realice prácticas profesionales en instancias públicas y empresariales.
8. “Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos”. El equipamiento de cómputo es casi el óptimo acorde con los parámetros establecidos por las autoridades educativas federales.

Las estrategias que han aportado un avance pero sin cumplir todavía los resultados esperados son:

1. “Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Con apoyo preferente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia”. En este renglón el esfuerzo se ha canalizado al apoyo mayoritario de académicos para que



cursen posgrados ofrecidos por el propio Centro y en menor medida por otras Instituciones con programas de excelencia. Esto debido a la incapacidad de la institución para sufragar los costos, dado el gran número de profesores que actualmente estudian maestrías y doctorados.

2. “Articular los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores”. El egreso de personal académico con posgrado es elocuente, pero el problema radica en la apenas incipiente organización de los Cuerpos Académicos, estructura que propende a su mejor productividad en el campo de la LGAC. Los posgrados sí están articulados al proyecto académico del Centro al constatar la pertinencia de los mismos con relación a la oferta educativa.
3. “Incorporar a profesores de maestría y doctorado al PROMEP, al CONACYT y a los programas propios de la Universidad de Guadalajara”. Es inocultable cierto desinterés de los académicos del Centro por acceder al perfil PROMEP, no obstante la publicitación de las convocatorias respectivas. Hay indicios de que los salarios no son del todo atractivos.
4. “Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General”. La escasez de recursos para las universidades públicas en lo general, obstaculiza la consecución de las plazas necesarias a fin de incrementar el número idóneo o apenas suficiente de PTC. Otro aspecto que incide es la dinámica misma de la Red Universitaria de Jalisco, pues la movilidad en las adscripciones a los diferentes centros suele operar en detrimento de los regionales y a favor de los metropolitanos.
5. “Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente, en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, gestión académica, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación”. Las acciones contempladas son diversas y sus logros diferenciales. La tutoría, el acceso a la lengua inglesa y la computación podrían considerarse satisfactorias en el Centro; no así la profesionalización de la docencia, la gestión académica, la redacción y las nuevas tecnologías para el aprendizaje, apenas en una fase de inicio.
6. “Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario”. Se ha avanzado y de ello dan cuenta los índices crecientes de titulación, empero, se requiere flexibilizar aún más el trámite.
7. “Compartir experiencias, servicios de apoyo académico (biblioteca, laboratorios de cómputo y escenarios de práctica profesional, entre otros), así como recursos humanos de la dependencia y de la institución, con el propósito de disminuir brechas de calidad entre los PE”. El nexo de interacción académica frecuente –por ejemplo para elaborar el PIFI, el P3E, y el trabajo interdepartamental de los docentes e investigadores- entre los departamentos, las coordinaciones de carrera, las coordinaciones de área y las unidades que integran la DES facilitan la colaboración a efecto de acortar las brechas entre PE, no obstante se requiere una articulación mayor con mecanismos más precisos.
8. “Privilegiar con apoyos diversos a los proyectos que atiendan los problemas y carencias de los PE más rezagados”. Las acciones de autoevaluación del Centro han fomentado cobrar conciencia del nivel y circunstancia de cada PE, así como el compromiso de homologar el esfuerzo hacia la calidad.
9. “Evaluar continuamente los posgrados y atender de manera puntual las recomendaciones realizadas por los CIEES”. El único programa de posgrado evaluado por dicho Comité es de la Maestría en Nutrición Animal, habiéndose ubicado en el nivel 1; la plantilla académica del mismo está integrada sólo por profesores con posgrado, algunos de los cuales tienen el reconocimiento de perfil



PROMEP. El resto de la oferta de posgrado ha ido mejorando con los profesores que se reintegran al Centro luego de haber obtenido ellos mismos grados de maestro o doctor.

10. “Construir y equipar con tecnología de punta a los laboratorios de investigación y docencia, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos”. Gracias a los apoyos obtenidos en los PIFI anteriores ha sido posible equipar algunos laboratorios, sobre todo dedicados a la docencia y no tanto a la investigación. Sin embargo, son todavía insuficientes.
11. “Distribuir los recursos al interior de la DES, con base en la congruencia de proyectos y el plan de desarrollo de la dependencia”. La implementación del P3E ha generado una cultura que tiende a la flexibilidad y desconcentración en el manejo eficaz y transparente de los recursos, el aprendizaje será paulatino.

Las estrategias que no han dado los resultados esperados son:

1. “Incorporar profesores con el perfil PROMEP”. Este tipo de personal no abunda en el mercado; quienes han obtenido tal categoría ya laboran en otros centros universitarios o en otras casas de estudio nacionales. La tendencia apunta a una labor de convencimiento para motivar al profesorado que ya trabaja en el Centro y no tanto a incorporar a nuevos profesores con ese nivel.
2. “Implementar programas de capacitación sobre nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje y sobre diseño y ejecución de cursos en línea”. El entrenamiento en los aspectos referidos deja todavía que desear; en términos generales los usos tecnológicos se restringen a la computadora y el cañón, las metodologías de aprendizaje a conceptos no aplicados, y los cursos en línea no han sido explotados en su riqueza potencial.
3. “Implantar un comité y un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los CIEES y los compromisos del Prodes 3.1 del CU Altos”. El Comité de Calidad se ha establecido recientemente y si bien las expectativas son promisorias, los logros son todavía pocos.
4. “Dar continuidad al estudio de seguimiento de egresados y operar un programa de educación continua dirigido a ellos”. Durante 2004 se realizó una investigación prolija del egreso, pero en 2005 el proceso no se llevó a efecto. Las bases metodológicas están dadas, falta ponerlas nuevamente en operación.
5. “Apoyar con recursos académicos y financieros a los cuerpos académicos que realicen investigación de calidad y pertinencia regional”. Los recursos del Centro han sido limitados y no suficientes para sustentar los proyectos de investigación.
6. “Incentivar el intercambio académico entre los CA de la propia institución y con otras del ámbito nacional e internacional, para disminuir las brechas de calidad”. No ha sido posible aplicar la estrategia dadas las dificultades para organizar a los investigadores en CA idóneos. Se confía en que la más reciente reestructuración facilite el tránsito hacia la calidad, dado el nivel de sus integrantes.
7. “Promover la participación de los CA en las convocatorias del PROMEP, dirigidas a su fortalecimiento y consolidación”. Hasta el momento, son profesores en lo individual quienes se han acercado a la mencionada institución, no los CA.
8. “Incorporar al estudiantado en las investigaciones vinculadas con los CA”. No obstante que el Sistema de Tutorías del Centro contempla que los alumnos sobresalientes se incorporen a los proyectos de los investigadores, en la práctica no ha sido factible merced a la poca disponibilidad temporal de los estudiantes y la poca organización de los propios CA.



9. "Promover y estimular a los CA, con el fin de que vinculen los resultados de sus LGAC con la docencia en los diversos PE". No se ha logrado el propósito con referencia a los CA, sí ocurre con relación al trabajo de los profesores-investigadores en lo individual.
10. "Evaluar los distintos procedimientos de gestión académica, administrativa y financiera, con el objeto de implementar acciones correctivas". El Comité de Calidad, cuya creación es reciente, dará cumplimiento de mediano plazo a la estrategia.



### Anexo 6. Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES (PIFI 3.0, 3.1, 3.2)

<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
1.	1. Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.		1. Poco nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	1. Las líneas de investigación vigentes son pertinentes en su relación con los programas educativos y con las necesidades del sector productivo regional.	1. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
2. Amplia difusión de modalidades de titulación.	2. El 5% de los programas cuentan con una tasa de titulación de 70%.		2. Apenas el 33% de los programas que cuentan con egresados a nivel licenciatura, reportan una tasa de titulación igual o mayor al 70%.	2.	2. La planta académica (PTC) resulta aún insuficiente para cubrir la demanda educativa y a efecto de equilibrar la adscripción a los PE, de acuerdo con los parámetros de profesores que sugiere el PROMEP.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
3.	3. La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.		3. La planta académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.	3. La biblioteca del centro se encuentra en constante actualización, por consecuencia, tenemos un índice aceptable de títulos y volúmenes por alumno en la mayoría de los programas educativos.	3 .El índice de títulos y volúmenes por alumno resulta aún insuficiente en el área de salud.
4. Se espera la adecuada reestructuración y el registro ante el PROMEP de los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación.	4. Los CA y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la nueva estructura académico administrativa.		4. Los CA y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la estructura académico-administrativa.	4.	4. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta ligeramente insuficiente de acuerdo con los parámetros recomendados por los CIEES.
5.	5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.	5.	5. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del Centro.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
6. Las bibliotecas del Centro están en constante actualización y se cuenta con un índice de títulos y volúmenes por alumno aceptable en la mayoría de los PE.	6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en el área de salud es insuficiente.		6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en las áreas de la salud es aún insuficiente.	6.	6. Es necesario incrementar los PTC con perfil deseable (PROMEP), no obstante que su índice de crecimiento es alentador.
7. Con el apoyo del PIFI 1.0 se ha aumentado la proporción de alumnos y docentes por equipos de cómputo conectados a internet	7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES		7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.	7.	7. El número de PTC con incorporación al SNI es todavía insuficiente para lograr los estándares de capacidad y competitividad académica deseados.



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
8.	8. Se encuentra pendiente la construcción de espacios físicos adecuados para ampliar la oferta educativa en la región, principalmente en las modalidades abierta y a distancia.		8. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del centro.		
9.	9. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte.		9. Los recursos extraordinarios obtenidos se han limitado a los programas federales.		
10. La estructura divisional y departamental es acorde con la oferta académica.					
11. El 95% de los programas han sido actualizados.					
12. El programa de orientación educativa y tutorías para alumnos de primer ingreso.					



<b>3.0</b>		<b>3.1</b>		<b>3.2</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Problemas</b>
13. Proceso de evaluación del desempeño de los docentes y de la institución.					
14. Inicio al programa de seguimiento de egresados.					

Fuente: Secretaría académica, coordinación de planeación, coordinadores de carrera.



## **Anexo 7. Ficha técnica del Programa Institucional de Tutoría Académica**

### **Universidad de Guadalajara Centro Universitario de los Altos Programa Institucional de Tutoría Académica (PIT)**

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) fue el producto terminal del Diplomado en Tutoría Académica realizado en las instalaciones del Centro Universitario de Los Altos durante los meses de febrero a julio de 2004, en el que se tuvo la participación de profesores de tiempo completo y de asignatura.

Resultado de ello, se elaboraron diversos apartados que en su totalidad integran una propuesta de Programa Institucional en la cual destacan los siguientes rubros:

#### **MISIÓN.**

Somos un Programa que forma parte de una serie de acciones del Centro Universitario de Los Altos, orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo académico y personal del estudiante, que le ayuda a clarificar y alcanzar metas educativas, definiendo procedimientos para cumplirlas, apoyando así la integración y el logro de su plan de vida y carrera.

A través del Programa, se refleja el carácter humanista de la educación en el CU Altos, por medio de una cálida relación de apoyo a los alumnos, propiciada por diversos agentes educativos, responsables e interesados en el desarrollo humano de sus estudiantes.

#### **VISIÓN**

- Se cuenta con un Programa Institucional de Orientación Educativa consolidado, donde participan los diversos agentes educativos de la Institución.
- Disponemos de mecanismos para elevar la calidad de la educación, a través del fomento de aquellas acciones que favorecen la formación integral de los estudiantes.
- Cada alumno tiene un Tutor Académico, el cual está preparado para servir de orientador durante toda su carrera.
- Hay un comité tutorial por carrera, el cual es responsable de evaluar y dar seguimiento a este tipo de acciones.
- Existe estrecha relación entre los Tutores, Académicos y Alumnos en general, lo que ha permitido identificar problemas tempranamente disminuyendo los porcentajes de deserción, reprobación y rezago, además de incrementar la eficiencia terminal.
- Se realiza detección temprana de la condición particular de cada alumno que ingresa al Centro Universitario, a través de diversos instrumentos de diagnóstico.
- Tenemos áreas de apoyo para aquellos alumnos que requieren atención especializada.
- Contamos con espacios físicos e infraestructura adecuada dentro de las instalaciones del Centro, para realizar las actividades relacionadas con las Tutorías Grupales e Individuales.

## OBJETIVOS

### GENERAL

Facilitar y promover el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de las distintas etapas de su formación, con la participación de los diferentes Agentes Educativos de la Institución (Orientadores, Tutores, Profesores y la Administración).

### PARTICULARES

Que el alumno:

1. Disponga de información suficiente para poder elegir concientemente la carrera que pretende estudiar y para hacer uso adecuado de los servicios y apoyos que la institución le ofrece.
2. Obtenga una serie de herramientas que le permitan contar con los elementos mínimos necesarios en su quehacer académico.
3. Fortalezca los procesos motivacionales buscando estimular su actitud hacia el aprendizaje y una mejor integración a su proceso educativo.
4. Adquiera conciencia acerca de los aspectos relacionados con el ámbito de la salud física y mental (como pueden ser prevención de adicciones, educación sexual, suicidio, nutrición, educación para la salud, manejo de sentimientos.), así como en actividades artístico – culturales y deportivas.
5. Cuento con el apoyo necesario en las dificultades que se le presenten en sus diversas asignaturas, además de actividades extracurriculares (dentro y fuera de la institución) para complementar su rendimiento académico.
6. Cuento con orientación sobre los canales pertinentes para atender los problemas escolares y/o personales que surjan durante su trayecto universitario (dificultades en el aprendizaje, en las relaciones profesor-alumno, problemas familiares, de salud, discapacidad.) y en su caso canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

### REGLAMENTO

Se cuenta ya con un Reglamento Interno el cual regula los trabajos de la actividad de los tutores, define el concepto de Tutoría, precisa sus objetivos, señala las instancias que participan en el programa e indica el perfil del profesorado que participa en el mismo.



## **Anexo 8. Impacto de las propuestas institucionales de los PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1**

Los ejercicios de planeación y los proyectos presentados en las propuestas institucionales PIFI 1.0, 2.0, 3.0 y 3.1, han permitido actualizar la visión y los objetivos estratégicos de la DES. Asimismo, han ayudado a identificar los rezagos más importantes en lo que se refiere a cuerpos académicos, infraestructura de apoyo para los programas de creación reciente, pertinencia de la oferta educativa, necesidad de fortalecer el sistema de tutorías, darle continuidad y ampliar las actividades referentes al seguimiento de egresados y establecer las metas compromiso a 2006, así como las estrategias adecuadas para alcanzarlas.

Los proyectos aprobados como parte de las propuestas institucionales previas, han permitido equipar los laboratorios de ciencias básicas y de cómputo, acondicionar aulas, construir el taller de procesamiento de alimentos, habilitar la policlínica de servicios de salud para la comunidad, dar inicio al programa de orientación educativa y, particularmente, el establecimiento de estrategias que permitan mejorar la capacidad y la competitividad académicas. Sin embargo, hay que destacar que uno de los impactos más relevantes se aprecia en la modificación de esquemas tradicionales de trabajo, en cuanto a planeación, que quizá no hubiera sido posible conseguir de no mediar este proceso.

El PIFI se ha constituido en una herramienta fundamental para la obtención de recursos no regularizables, ligados al cumplimiento de compromisos establecidos por la propia DES, también ha permitido llevar a cabo un proceso de planeación estratégica multinivel, en el cual deben estar considerados todos aquellos ámbitos en los que se inserta la institución.

A continuación, se presentan los impactos académicos de cada propuesta PIFI en particular:

Los recursos del PIFI 1.0 se orientaron a equipar un laboratorio multidisciplinario de agroindustrias y de sistemas pecuarios (microbiología, toxicología, análisis bromatológicos, cortabilidad de carnes, lácteos, frutas y verduras), cuyo impacto académico llegó a 349 alumnos que cursaron las asignaturas de Tecnología de la Carne, Tecnología de Productos Avícolas, Tecnología de Leche, Seminario de Prácticas de Campo, Tecnología Azucarera, Tecnología de Alimentos 1, Tecnología de Productos Pecuarios, Análisis Agroquímicos de los Alimentos, Microbiología, Bacteriología, Toxicología de los alimentos, Bacteriología Veterinaria y Termodinámica; correspondientes a las carreras de Agroindustrias, Sistemas pecuarios, Veterinaria, Medicina y Nutrición, a través de 121 prácticas realizadas durante el período lectivo 2005A (febrero -junio) con un total de 242 horas de práctica.

En la mejora de la infraestructura de apoyo académico, se equiparon 3 aulas de cómputo y los laboratorios de química, física, de alimentos, fisiología y bioquímica (para la sede Lagos de Moreno).

El PIFI 2.0 se orientó a la habilitación y consolidación de espacios, para el desarrollo de las carreras de reciente creación (área de la salud), específicamente se equipó el laboratorio de análisis clínicos. Durante el lapso de año y medio de funcionamiento del CUAMI el laboratorio ha realizado 3443 servicios de laboratorio prestados a la comunidad de los Altos.



Se cuenta con: un quirófano de cirugía general en apoyo a las carreras de medicina y odontología, recibiendo las prácticas de 70 alumnos para cada uno de esos PE a razón de 3 por grupo para un gran total de 420 prácticas que representan una totalidad de 840 horas. Una clínica de servicios odontológicos integrales (operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría), del año 2002 a la fecha se ha atendido a un total de 4 249 personas de la comunidad, que ha representado un equivalente en 1 hora práctica, en promedio, para un total de 104 alumnos de 4º, 6º y 7º, grado de la carrera de odontología. Un consultorio de nutrición humana, donde se han realizado un total de 150 consultas que equivale a una cantidad igual de horas práctica de los alumnos de la carrera de nutrición. Un consultorio médico (medicina general y salud pública), para atención integral de los alumnos del CU Altos, como apoyo al programa institucional de orientación educativa. Y, por último, una clínica de atención psicológica, que ha realizado un total de 321 consultas, equivalentes a 321 horas practica de alumnos de las materias de psicodiagnóstico, psicología clínica, psicoterapia infantil, psicoterapia de adultos.

En el PIFI 3.0, además de las acciones referentes a adquisición de equipos, se obtuvo financiamiento para apoyar el programa institucional de orientación educativa, mediante acciones de capacitación al personal académico, siendo capacitados 65 profesores para este propósito, de los 16 que habíamos contemplado como compromiso, rebasando en gran medida la meta inicial y la habilitación de un espacio *exprofeso* para el desarrollo de sus actividades. Además, se incrementó la infraestructura para iniciar un taller de lácteos, cárnicos, frutas y hortalizas, derivado del Laboratorio Multidisciplinar de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios (recurso recibido en el ejercicio FOMES 2001) donde los alumnos han realizado las prácticas que demandan las carreras de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios, a la fecha se han beneficiado con esto un total de 349 alumnos de las mencionadas carreras. Se equipó el laboratorio de microbiología, toxicología, análisis bromatológico e instrumentación, gracias a esto se han favorecido las actividades de las asignaturas correspondientes, así como un total de 270 alumnos de las carreras de Nutrición, Medicina, Odontología, Veterinaria y Agroindustrias. Se adquirió el incinerador de desechos orgánicos infectocontagiosos, con lo que se disminuyó el riesgo de contagios y el manejo adecuado de los desechos tóxicos que se producen en las clases de Morfología, Fisiología, Farmacología Básica, Fisiopatología y Técnica Quirúrgica en las carreras de Medicina, Odontología y Veterinaria. Se equiparon 12 aulas para el ejercicio de la docencia, las que dieron servicio de manera indistinta a todos los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el Centro Universitario, con énfasis en el material audiovisual educativo disponible sobre todo en asignaturas relacionadas con las áreas biológicas y de la salud.

La ampliación del equipamiento en un 50% para el área de servicios odontológicos integrales, ubicada en el CUAMI, ya autorizado en el PIFI 3.1, nos permitirá incrementar en cantidad y calidad los servicios de operatoria dental, exodoncia, odontopediatría, prostodoncia, periodoncia y odontogeriatría ofrecidos a la comunidad alteña más desprotegida y sin duda se constituirá en un ambiente óptimo de aprendizaje para el alumnado de la carrera de Cirujano Dentista.

En el mismo sentido, los recursos obtenidos del PIFI 3.1 impactarán de manera significativa, a través de los dos consultorios para la prestación de servicios de salud humana, los aspectos relacionados con la nutrición especializada de la actividad física y deportiva, así como con la nutrición pediátrica y a los adultos.



Correlativamente los fondos otorgados por el PIFI 3.1 nos permitirán acrecentar al doble de su capacidad el equipamiento de la clínica para la atención psicológica integral vinculada con infantes, adultos, educación especial, psicometría y psicodiagnóstico.

Por último, el PIFI 3.1 nos proporcionará el equipamiento del consultorio destinado a la medicina general y a la epidemiología que ofrece el citado Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI).

Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI previos, renuevan el compromiso del Centro con todas aquellas actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos, la Acreditación de los PE, el aumento de la Competitividad del Centro Universitario, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa.

## Anexo 9. Personal de tiempo completo

NP	CODIGO	NOMBRE	CARRERA
1	8816778	GOMEZ GONZALEZ MARIA TERESA	ABOGADO
2	8003122	GONZALEZ MORENO HECTOR RAUL	ABOGADO
3	8923175	MACIAS MARTINEZ VICTOR HUGO	ABOGADO
4	7403704	MOYADO ZAPATA CARLOS EDUARDO	ABOGADO
5	8619557	OROZCO ROBLES EDUARDO	ABOGADO
6	7303475	GALLEGOS VILLAGRAN ALBERTO	ADMON
7	7902336	GARCIA SANTOS CARLOS RODRIGO	ADMON
8	8915741	MARTÍNEZ CÁRDENAS ROGELIO	ADMON
9	9528423	FLORES LOPEZ HUGO ERNESTO	AGROIND
10	9325395	VIDRIO LLAMAS GLORIA	AGROIND
11	7510543	RAMIREZ VEGA HUMBERTO	
12	8102503	GONZALEZ PEREZ CANDIDO	NEGOC.INTER.
13	7402392	GUZMAN MEJIA RAFAEL	MEDICINA
14	2102404	MEDRANO HERNANDEZ HUGO ADRIAN	PSICOLOGIA
15	9318399	REYNOSO RABAGO ALFONSO	EDUCACION
16	7706375	BARBOSA MARABEL DONATO	ENFERMERIA
17	7205473	BRAVO CUELLAR LUIS	MEDICINA
18	9219196	MORA GARCÍA OLGA	EDUCACION
19	9036385	BALPUESTA PEREZ JORGE ALBERTO	LCP
20	9023542	PADILLA BARRAGAN PABLO GUILLERMO	LCP
21	9036113	LOPEZ GARCIA MARTIN MIGUEL	ADMON
22	2007134	GUEVARA ZARRAGA MARIA ESTELA	ABOGADO
23	9208844	RODRIGUEZ GOMEZ TOMAS	ABOGADO
24	8600694	ANAYA CORONA CARMEN	PSICOLOGIA
25	8017816	DE LA TORRE DE LA TORRE FEDERICO	
26	9303898	HERNÁNDEZ CEJA AGUSTÍN	
27	9105573	TRUJILLO BRETON JORGE ALBERTO	
28	9526846	MARTINEZ SIFUENTES ANGEL	SIST.PEC.
29	8903573	OROZCO HERNANDEZ JOSE ROGELIO	SIST.PEC.
30	9911111	REYNOSO CAMPOS OTHON	SIST.PEC.
31	7707312	MORENO GARCIA HUGO	ADMON
32	2409135	MUJICA LOPEZ KARLA ILIADA	MEDICINA
33	7712936	BRAVO CUELLAR ALEJANDRO	MEDICINA
34	2119897	CERVANTES MUNGUIA RAMON	MEDICINA
35	2409143	GUTIERREZ ANGULO MELVA	ENFERMERIA
36	6501028	LOPEZ LIZARRAGA EDUARDO	MEDICINA
37	8928932	HUERTA PEREZ VIOLETA DEL CARMEN	NUTRICION
38	7706286	MACIAS MARTINEZ HECTOR ARMANDO	NUTRICION
39	2202182	FREGOSO PERALTA GILBERTO	NUTRICION
40	8111715	FUENTES LERMA MARTHA GRACIELA	ODONTOLOGIA
41	7711913	HUERTA FRANCO ELBA DEL ROSARIO	ODONTOLOGIA
42	8921547	NARVAEZ AGUIRRE J. ABELARDO	ODONTOLOGIA
43	7813775	MARTINEZ GONZALEZ MA. GUADALUPE	PSICOLOGIA
44	7713185	PULIDO CASTRO BLANCA ESTELA	PSICOLOGIA
45	9403825	CALDERA MONTES JUAN FRANCISCO	PSICOLOGIA



46	2028646	FUENTES HERNANDEZ VICTOR OCTAVIO	VETERINARIA Y ZOO.
47	8211167	URIBE GOMEZ JOSE DE JESUS	SIST.PEC.
48	7707576	ALVAREZ GONZALEZ JOSE DE JESUS	SIST.PEC.
49	2235358	ORTIZ MUÑOZ EDGARDO PATRICIO	VETERINARIA Y ZOO.

Fuente: Coordinación de personal.



## Anexo 10. Personal con plaza administrativa en proceso de conversión a PTC

CÓDIGO	NOMBRE	PLAZA ACTUAL	ASIGNACIÓN	GRADO ACADÉMICO
8818142	Edith Baltazar Díaz	Téc. Admvo	Becas	Maestría
2011794	Martha Fabiola García Hernández	Aux. Admvo. "C"	Secretaría Académica	Maestría
2301458	Claudia Islas Torres	Jefe de Unidad	Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones	Maestría
9604529	Martha Durán Muñoz	Téc. Admvo. "A"	Biblioteca	Maestría

Fuente: Coordinación de personal, secretaría académica.

## Anexo 11. Esquema de reorganización de los cuerpos académicos y sus LGAC

CA	LGAC	
Sistemas Pecuarios	Nutrición Animal	
Dr. Fuentes Hernández Víctor Octavio	Perfil Deseable PROMEP	SNI-II
Dr. Uribe Gómez José de Jesús	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Orozco Hernández José Rogelio	Perfil Deseable PROMEP	
CA	LGAC	
Cultura Regional	Cultura Regional	
Dr. Medrano Hernández Hugo Adrián	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Reynoso Rábago Alfonso	Perfil Deseable PROMEP	SNI-I
Dr. González Pérez Cándido	Perfil Deseable PROMEP	
Dr. Guzmán Mejía Rafael		
CA	LGAC	
Salud Integral	Investigación Biomédica	
Dra. Mújica López Karla Iliada		SNI-I
Dr. López Lizárraga Eduardo		
Dra. Gutiérrez Angulo Melva		SNI-I
Dr. Cervantes Munguía Ramón		
Dra. Fuentes Lerma Martha Graciela		
CA	LGAC	
Sistemas de Producción Agropecuaria	Sistemas de Producción Agropecuaria	
Dr. Hugo Ernesto Flores López		
Mtro. José Ángel Martínez Sifuentes		
Mtro. Humberto Ramírez Vega		
Dr. Othon Reynoso Campos		
CA	LGAC	
Educación y Sociedad	Educación y Sociedad	
Mtra. Pulido Castro Blanca Estela		
Mtro. Fregoso Peralta Gilberto		
Mtro. Gallegos Villagrán Alberto		
Mtro. Caldera Montes Juan Francisco		
CA	LGAC	
Estudios Regionales	Estudios Regionales	
Mtro. De la Torre de la Torre Federico		
Mtra. Guevara Zárraga María Estela		
Mtro. Hernández Ceja Agustín		
Mtro. Trujillo Bretón Jorge Alberto		

Fuente: Coordinación de investigación.



## **Anexo 12. Ficha técnica del estudio de egresados del CU Altos, 2003**

### ***Autores:***

Mtro. Carlos Jaime Méndez Fraustro

Lic. Ignacio Pérez Pulido

### ***Duración:***

Inicio: Septiembre de 2003

Fin: Noviembre de 2004

### ***Características:***

El estudio abarca las carreras de Administración, Contaduría, Derecho, Informática, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias, desde la primera generación de cada una hasta la generación que egresó en el calendario 2003 A.

La metodología se basó en la propuesta de la ANUIES, plasmada en el libro "Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior", misma que adecuó a las características del Centro Universitario y de la región.

### ***Técnica de muestreo***

***Tipo de muestra:*** Se utilizó un muestreo estratificado aleatorio con distribución proporcional de la muestra.

***Características de los estratos:*** La muestra se distribuyó proporcionalmente y se constituyeron los estratos tomando en cuenta el año y carrera de egreso.

***Tamaño de la población:*** 1557 egresados.

***Tamaño de la muestra:*** 154 egresados.

***Selección de la muestra:*** Se seleccionó a los egresados encuestados mediante un procedimiento aleatorio con el auxilio de tablas de número aleatorios.

***Nivel de confianza*** 90%

***Error admisible*** 5%

$$\eta = \frac{N(\sum NiSi^2)}{N^2(.05/1.64)^2 + \sum NiSi}$$

### ***Recolección de datos***

Se aplicó un cuestionario de 120 preguntas divididas en 7 secciones a decir:

1. Datos Generales
2. Estudios del Egresado
3. Trayectoria y ubicación laboral del egresado
4. Desempeño profesional
5. Proyección en el Empleo
6. Salario
7. Satisfacción personal con los estudios y la institución

### ***Estado actual***

Actualmente se continúa con la actualización del directorio de egresados y la investigación realizada se encuentra en imprenta para su próxima publicación.

### Anexo 13. Matriz para el análisis de brechas al interior de la DES

Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Licenciatura en Administración	95	20	100 %	2	12	2	80	80
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	94.5	33	100 %	3	10	3	60	67
Licenciatura en Cirujano Dentista	95.23	33	100 %	NE	9	3	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Computación	RI	NI	100 %	NE	0	0	SE	SE
Licenciatura en Contaduría Pública	98.4	32	100 %	2	1	1	80	68.75
Licenciatura en Derecho	96	38	100 %	2	14	5	85	68
Licenciatura en Enfermería	97.5	57	100 %	NE	6	3	SE	43
Médico Cirujano y Partero	96.7	24.53	100 %	NE	7	5	SE	SE
Licenciatura en Negocios Internacionales	98.20	26.25	100 %	NE	30	1	SE	SE
Licenciatura en Nutrición	96	11.76	100 %	NE	19	3	SE	SE
Licenciatura en Psicología	100	28	100 %	NE	15	3	69	72
Licenciatura en Medicina Vet. y Zootecnia	88	30.6	100 %	NE	11	1	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios	97	49	100 %	3	8	3	60	51
Maestría en Nutrición Animal	100	0	100 %	1	1	4	25	100
Maestría en Administración	100	10	100 %	2	1	2	40	90
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	100	15	100 %	NE	2	6	50	85



Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Doctorado en Ciencias	100	0	100 %	NE	1	4	100	100
Licenciatura en Informática	95%	15%	100%	NE	5	0	95	

SE = Sin egresados. NE = No evaluable RI = Reciente ingreso

Fuente: Coordinadores de carrera.

## **Anexo 14. Análisis de la integración y el funcionamiento de la DES**

El CU Altos está organizado en un sistema departamental que cubre transversalmente al conjunto de su oferta educativa. La comunidad universitaria ha cobrado conciencia acerca de la necesidad de concentrar su energía en el propósito compartido de acreditar la mayor parte de sus PE, de alentar que los productos de sus CA realimenten el quehacer académico tanto en el nivel de pregrado como de posgrado, de incrementar su GAP y de calificarlo vía un número creciente de profesores con perfil PROMEP y de la adscripción de sus mejores cuadros al SNI. Las reuniones trimestrales de Autoevaluación Institucional, en las que participan todos los órganos colegiados junto con la Administración del Centro, valoran los avances en el cumplimiento de las estrategias y metas compromiso establecidas por la institución, a la vez que identifican y programan acciones para dar solución a las brechas entre lo programado y las realizaciones.

Departamentos, Coordinaciones de Carrera, Coordinaciones de Área, Cuerpos Académicos, Unidades Académicas, alumnos y profesores en lo individual presentan el producto concreto de su actividad a través de resultados tangibles y cuantificables.

Asimismo se busca obtener el mejor provecho de las fortalezas, para tornarlas un factor susceptible de aportar a la superación de los aspectos donde se observa menos desarrollo, con el propósito de disminuir o bien cerrar las brechas entre las instancias.

La planeación, presupuestación, programación y evaluación se lleva a efecto entre todas las dependencias del Centro, las que diseñan proyectos lo mismo particulares de cada instancia, que transversales a varias de ellas.

El programa *Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* ha impactado de manera significativa en los once municipios de la región Altos Sur desde hace año y medio, al ofrecer servicios médicos, odontológicos, psicológicos, de asesoría contable y jurídica, la descacharrización y limpieza ecológica en las cabeceras municipales. Las Jornadas anuales sobre Calidad de la Leche han reunido a los productores principales del Estado de Jalisco. La Expo-Agroindustrial, también anualizada, se organiza cada año por los estudiantes de los diferentes PE, tanto por lo que se refiere a la producción de alimentos, su promoción comercial y su contenido nutricional. La actividad de Simulación sobre el piso de remate de la Bolsa de Valores, que convoca a los contadores, administradores y empresarios de la región alteña, es otro de los eventos con aceptación mayor en el entorno. En periodo asimismo anual se organiza el Ciclo de conferencias sobre reformas fiscales, a fin de actualizar a los profesionales de la Contaduría en las regiones alteñas Sur y Norte. Durante el Maratón Interuniversitario de Finanzas, realizado en Autlán, el alumnado del CU Altos obtuvo el galardón al primer lugar. En el Maratón de conocimientos científicos auspiciado por la ANFECA se logró un reconocido segundo lugar, dada la calidad de los participantes. El Centro Universitario de Atención Médica Integral (CUAMI) atiende a la población de varios municipios alteños, tanto en los aspectos odontológicos, de medicina general, psicológicos, radiológicos y de especialidades. Otra actividad anualizada de importancia lo es el Encuentro Odontológico de la Región de Los Altos, que pretende la actualización de los cirujanos dentistas de este ámbito. Por las características de la Región de los Altos Sur del Estado de Jalisco y su alto índice de migración, existe en el Centro Universitario y su vinculación con la comunidad un programa permanente de información y prevención del VIH-SIDA en coordinación con COESIDA Jalisco y los cinco COMUSIDAS de la región.

En las actividades reportadas participan las tres áreas de conocimiento que ofrecen PE en el CU Altos: Biológicas, Médicas y Administrativas.

## **Anexo 15. Análisis del cumplimiento de metas compromiso**

### **Perfil PROMEP**

La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que no se ha permitido la actualización de los datos; sin embargo, se puede observar que del valor alcanzado en el 2004 ha existido un avance porcentual significativo para el 2005, en este período 4 PTC presentaron su solicitud para obtenerlo. Se debe mencionar que los profesores manifiestan que el proceso de solicitud es demasiado burocrático además que la solicitud en línea es lenta e inestable.

### **SNI**

La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, ha dificultado el logro de los valores de las metas compromiso. Se espera obtener un nuevo miembro para el año 2006.

### **Cuerpos académicos**

La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso.

### **PE actualizados**

Las metas se establecieron bajo un parámetro propio, que no corresponde al de la IES por lo que se actualizan los valores del 2004. Cabe agregar que el modelo de la UdeG, nos permite solo actualizar los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Los demás se encuentran compartidos con los centros universitarios integrantes de la Red Universitaria.

En este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando bajo el modelo de competencias, los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales y Derecho por lo que presentarán la propuesta al Consejo General Universitario este año, los PE de Ingenierías Agroindustrias, Sistemas Pecuarios y Computación acaban de comenzar este proceso por lo que se espera que para el siguiente se culminen estos trabajos.

### **Tasa de titulación superior a 70%**

De los PE con egreso en el 2004 y 2005: Derecho, Contaduría, Administración, Informática obtuvieron porcentaje superior al 70 %. Psicología, Sistemas Pecuarios, Agroindustrias y Enfermería se colocaron por debajo de ese porcentaje. Los PE restantes Medicina, Odontología, Nutrición, Veterinaria, Negocios Internacionales, Computación, no reportaron egresos.

### **Incrementar nivel de evaluación de los PE**

El nivel de los programas no ha podido subir de nivel; a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no se ha solicitado la visita para su revisión, este año se solicitará la evaluación para el seguimiento de las recomendaciones de los PE de Contaduría y Administración, Derecho, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias. También se solicitará la primera evaluación de los PE de Psicología, Negocios Internacionales y Enfermería

### Acreditación de PE

En este momento se están trabajando los procesos de acreditación con el CACECA y el COMEAA los PE de Contaduría y Administración, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias, por lo que en el siguiente año estarán en condiciones de obtenerla.

#### Programas educativos acreditados, 2000-2006

	PE	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Maestría en Nutrición Animal	1	-	-	-	-	-	-
2	Derecho	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES
3	Administración	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES acreditado
4	Contaduría Publica	2	-	-	-	2	-	Evaluación CIEES. acreditado
5	Agroindustrias	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES, Acreditado
6	Sistemas Pecuarios	3	-	-	-	-	-	Evaluación CIEES acreditado
7	Maestría en Administración.	2	-	-	-	2	-	-
8	Enfermería		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES
9	Psicología		N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES
10	Negocios Internacionales			N/E	N/E	N/E	N/E	Evaluación CIEES

Fuente: Coordinadores de carrera.



## Anexo 16. Principales problemas y fortalezas priorizadas

### Principales problemas priorizados

Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
1			Bajo % de PE de buena calidad.			
2		Bajo % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado.	Bajo % de matrícula en PE de buena calidad.			
3		Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.	Infraestructura insuficiente.		Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.	
4	Nivel incipiente de las funciones de Investigación y extensión.	Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTC con perfil PROMEP.	Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.	No se cuenta con la plataforma adecuada para hospedar cursos en línea, por falta de espacio en los servidores de la DES.	No existe un sistema de señalización en la DES.	



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
5	No se cuenta con un sistema de información de la DES que apoye la toma de decisiones.	Cuerpos académicos en vías de consolidación.	No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.	El espacio físico del aula multimedia limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.	No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.	
6		Los PTC de los CA están diseminados en diferentes PE	Algunos investigadores mantienen baja producción.	Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.	Falta de un sistema integral de información académico.	
7		Baja productividad en publicaciones e investigaciones.	Insuficiente financiamiento para la producción editorial.			
8		Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro PROMEP, SNI.	Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
9			Bajo índice de titulación por tesis.			
10			Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE.			
11		Limitados apoyos para la asistencia de los PTC a congresos y cursos.	Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.			
12			Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.			
13	Deficiente propuesta de vinculación entre las entidades internas institucionales		No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros problemas
14			Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE			

**Principales fortalezas priorizadas**

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		% aceptable de habilitación de PTC.	Instrumento propio de autoevaluación.		Integración del comité de calidad de la DES.	
2			Alto % de titulación.			
3	Oferta académica diversificada y organizada por departamentos.		Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES	Se cuenta con 126 equipos de cómputo con acceso a internet, para uso de maestros y alumnos.	Integración del comité de políticas editoriales de la DES.	
4		6 PTC, actualmente becados, cursan el doctorado.	Aplicación del EGEL a el 100% de los pasantes			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
5	El Programa Institucional: Planeación, programación, presupuestación y evaluación.	Las jornadas de capacitación docente.	Incremento en el índice de volúmenes en la biblioteca a 18.38 por alumno.	Equipo de videoconferencia instalado, en una aula con capacidad para 50 alumnos.		Inmersos en la región productora de leche y huevo, más importante del país.
6			Programa de orientación educativa.			
7	Armonía institucional basada en la integración de proyectos de forma transversal.	Las nuevas contrataciones de PTC son miembros del SNI.	Programa de Comunidades bilingües.			
8			Difusión de actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.	La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
9			La prestación del servicio social, desarrolla las empresas de bienes y/o servicios, con la aplicación de los conocimientos disciplinares del alumnado.	Programa de capacitación a docentes para trabajo en línea.		
10			Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.			
11			Los egresados obtienen trabajo producto de la liga con las áreas de recursos humanos empresariales	100% de los PTC participan en el programa de tutorías.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
12			La DES cuenta con un proyecto de vinculación con el entorno regional, denominado "Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura".	Asistencia médica, contable y legal, en 11 municipios por medio del programa "Caravana Universitaria".		
13			Reconocimiento externo al trabajo de vinculación, premio de vinculación universidad-sociedad			
14			Programa de vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial (FOJAL)	Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la región Altos Sur.		



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
15			Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.			
16			Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas Tech, Universidad de Costa Rica, entre otros)			
17			Difusión de los diversos programas educativos.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
18			Participación en acciones culturales comunitarias, apoyando con los resultados de investigación y docencia institucional.			
19			Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.			
20			Consolidación de la identidad universitaria.			
21			CA bien delimitados en su reestructuración que permitirá realizar acciones conjuntas.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
22		La reestructuración de los CA; 2 con gran posibilidad de consolidarse a corto plazo.	La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes a su área disciplinar			
23		Las LGAC se relacionan con los PE.	Publicación de obras, productos de investigaciones colegiadas.			
24			Realización de eventos académicos de alto nivel			
25			Aulas suficientes			

Fuente: Secretaría académica, coordinación de planeación.



## Anexo 17. Indicadores de la capacidad y competitividad académicas de la DES

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	12	2	14	7	La estrategia utilizada en el PIFI 3.0 para el cálculo de la meta no fue el adecuado, tenemos la limitante de que no se ha permitido la actualización de los datos; sin embargo se puede observar que del valor alcanzado en el 2004 ha existido un avance porcentual significativo para el 2005
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2	1	3	3	La constante reestructuración de cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso
que participarán en el programa de tutorías	45	100	50	100	En 2004 se comenzaron los trabajos para la puesta en marcha del programa de tutorías del Centro, lo que ha permitido el cierre de los valores anuales contra las metas comprometidas, esta tendencia nos permitirá sin duda alguna alcanzar los valores establecidos al 2006.



<b>Cuerpos académicos que:</b>					
se consolidarán (especificar el nombre del CA).	1	0	2	0	La constante reestructuración de Cuerpos académicos así como de las LGAC, aunado a la poca productividad científica de algunos de los PTC con doctorado, han dificultado el logro de los valores de las metas compromiso.
mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	4	0	7	0	
Indicadores de competitividad académica de las DES	<b>Meta*2004</b>	<b>Valor* alcanzado 2004</b>	<b>Meta*2005</b>	<b>Avance* a jun-2005</b>	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
se actualizarán	15		18		Las metas se establecieron bajo un parámetro propio, que no corresponde con el de la IES por lo que se actualizan los valores del 2004. Hay que agregar que el modelo de la UdeG, nos permite solo actualizar los PE de Agroindustrias y Sistemas Pecuarios. Cabe mencionar que en este momento la Coordinación General Académica se encuentra reestructurando a nivel de la Red, los programas de Administración, Contaduría, Negocios Internacionales e Ing. en Computación.



se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE).	15	0	18	0	
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.	15	4	18	4	El % d Pe que alcanzaron es el siguiente: en el 2004 66.6 % , en el 2005 57.14%, los restantes PE no reportaron egreso
menores al 30% (especificar los nombres de los PE).	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (especificar los nombres de los PE).	2	0	3	0	El nivel de los programas no ha podido subir de nivel, toda vez que a pesar de cubrir sistemáticamente las recomendaciones, no se ha solicitado la visita para su revisión
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (especificar los nombres de los PE).	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)	1	0	2	0	En este momento se esta trabajando con el CACECA y el COMEAA para la acreditación de los PE de Contaduría y Administración, que estarán en condiciones de obtenerla a mediados del 2006
Otras metas					



Indicadores institucionales de competitividad académica	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas Educativos de TSU/PA y licenciatura que:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	4	29%	7	50%	2005 Lic. en admón. Contaduría Pública, negocios internacionales y Derecho. 2006 Ingeniería en computación, Ingeniería en Sistemas Pecuarios e Ing. en Agroindustrias
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que evaluarán los CIEES (Especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	0	0%	8	57%	Sistemas Pecuarios, Agroindustrias, Derecho, Administración, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Enfermería y Psicología.
<ul style="list-style-type: none"> <li>PE que acreditarán organismos reconocido por COPAEES (especificar los nombres de los PE)</li> </ul>	0	0%	4	29%	Administración, Contaduría Pública, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias.
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0	0%	4	50%	
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0	0%	448	46%	

Fuente: Secretaría académica, coordinación de personal, coordinación de investigación, coordinadores de carrera.



## Anexo 18. Articulación de la Visión del CU ALTOS

id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
1	<p>□ Los programas que ofrece el centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.</p>	<p>Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</p>	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del PRODES. Además del seguimiento es necesario que los PE sean evaluados nuevamente por los CIEES.</p>	<p>Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias. Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas</p>
2	<p>□ El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos de conformidad a los parámetros PROMEP.</p>	<p>Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los PE gestionando la creación de nuevas plazas de este tipo ante la Administración General.</p>	<p>La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</p>	<p>Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC. Aprovechar al máximo de la IES que incentivan el cambio de dependencia entre las DES de la RED.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
3	<p><input type="checkbox"/> El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.</p>	<p>Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</p>	<p>La promoción a la participación de los PTC en las diversas convocatorias de organismos e instituciones nacionales e internacionales que otorgan becas para estudios de posgrado.</p>	<p>Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad. Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</p>
4	<p><input type="checkbox"/> Los PTC del centro, están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.</p>	<p>Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>El intercambio académico de los PTC integrados en CA deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales.</p>	<p>Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios. Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional.</p>
5	<p><input type="checkbox"/> Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE, mantienen actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p>	<p>Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones. Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores.</p>
6	<p><input type="checkbox"/> La infraestructura académica que apoya a</p>	<p>Consolidar la infraestructura académica</p>	<p>La obtención de recursos internos y externos</p>	<p>Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y</p>



id	<b>VISION</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>POLÍTICAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
7	<p>los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del centro.</p> <p><input type="checkbox"/> Los PE contienen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.</p>	<p>y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</p> <p>Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.</p>	<p>deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</p> <p>El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<p>docencia. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.</p> <p>Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral. Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</p>
8	<p><input type="checkbox"/> Los PE y CA son reconocidos por su calidad y prestigio.</p>	<p>Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional. Incrementar el número de PTC incorporados en el registro del SNI</p>	<p>Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional. Los CA y sus LGAC deberán estar vinculadas a la problemática regional. La DES incentivará con la publicación de los trabajos de investigación conjunta.</p>	<p>Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI. Realizar acciones de vinculación, asesoría y prestación de servicios a los distintos sectores.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
9	<p><input type="checkbox"/> El centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.</p>	<p>Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.</p>	<p>Difundir entre los profesores y alumnos, la información sobre convenios de colaboración existentes. Establecer procedimientos de operación a fin de facilitar las actividades de intercambio. Elaborar y mantener el catálogo de convenios y acciones realizadas conjuntamente con las IES con las que se tienen convenios.</p>
10	<p><input type="checkbox"/> Los profesores y los alumnos del centro, utilizan de manera cotidiana las NTIC's, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC's.</p>	<p>Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</p>	<p>Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
11	<p><input type="checkbox"/> Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.</p>	<p>Impulsar la vinculación de los programas educativos de la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.</p>	<p>Las acciones de los PE deberán vincularse con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Aumentar la participación de estudiantes en el programa de prácticas profesionales y de asesorías y consultorías, a través del establecimiento de convenios de colaboración con organizaciones públicas y privadas.</p>
12	<p><input type="checkbox"/> La investigación que realiza el centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.</p>	<p>Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo a las necesidades institucionales y de la Región Altos Sur de Jalisco.</p>	<p>Las LGAC deberán estar orientadas a resolver la problemática del entorno regional.</p>	<p>Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
13	<p><input type="checkbox"/> La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE que ofrece el centro.</p>	<p>Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.</p>	<p>La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes a los CA. Promover la opción de tesis para la titulación. Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas. Vincular los programas de posgrado con los CA y sus LGAC con el fin de formar nuevos especialistas e investigadores.</p>
14	<p><input type="checkbox"/> La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.</p>	<p>Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Los convenios apoyarán a las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.</p>	<p>Vincular las LGAC para que atiendan la problemática sentida en el sector productivo de la Región Altos Sur.</p>
15	<p><input type="checkbox"/> Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del centro.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes y de posgrado de los distintos PE, a las investigaciones de los CA del Centro, mediante un programa que permita su participación activa.</p>	<p>Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</p>	<p>Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</p>
16	<p><input type="checkbox"/> Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan</p>	<p>Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la</p>	<p>Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e</p>	<p>Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
	en la formación de especialistas y nuevos investigadores.	formación de especialistas e investigadores.	investigadores en los distintos posgrados.	
17	<input type="checkbox"/> Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.	Lograr una administración de calidad, altamente eficiente, automatizada y con un enfoque hacia la satisfacción de los usuarios. Certificar 28.5% de los PE que se ofrecen en el CU Altos.	Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.	Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CU Altos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio. Implementación de equipos de mejora. Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.
18	<input type="checkbox"/> Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la Región Altos Sur.	Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.	Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur.	Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.
19	<input type="checkbox"/> La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.	Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.	La estrecha comunicación con los egresados deberá ser apoyada con programas de educación permanente y continua.	Promover la constitución de asociaciones de egresados. Consolidar y difundir la bolsa de trabajo. Promover los programas de educación continua, abierta y a distancia en el entorno de la Región Altos Sur.
20	<input type="checkbox"/> El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.	Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la Región Altos Sur.	El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.	Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
21	<p><input type="checkbox"/> Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional y equilibrada.</p>	<p>Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE. Optimizar la operación del sistema de P3E.</p>	<p>Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</p>	<p>Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional. Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.</p>
22	<p><input type="checkbox"/> Los egresados están satisfechos con la formación recibida.</p>	<p>Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.</p>	<p>La educación recibida, deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas.</p>	<p>Actualizar y dar seguimiento a la aplicación del proceso de evaluación académica al personal docente y a la DES. Fortalecer y continuar el estudio de egresados. Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</p>
23	<p><input type="checkbox"/> Se cuenta con un sistema integral de información interna.</p>	<p>Unificar la información de la DES</p>	<p>El sistema deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.</p>	<p>Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS
24	<input type="checkbox"/> Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.	Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades.	Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.	Las academias trabajarán permanentemente en la revisión y actualización de los programas. Los Coordinadores de los PE difundirán ampliamente las distintas modalidades de titulación.

Fuente: PIFI 3.1, (actualización realizada por el comité de planeación).



## **Anexo 19. Metodología empleada para medir el nivel de satisfacción de los empleadores y egresados del Cu Altos**

A partir del calendario escolar 2003B se instituyó el “Seguimiento de Egresados” dirigido a conocer la condición socioeconómica de la familia del egresado, su trayectoria personal y escolar, su situación actual, su expectativa profesional y laboral, así como su satisfacción por la formación recibida.

La metodología contemplada en el estudio, se basa en una investigación concebida como una herramienta de autoevaluación de la DES, la cual es realizada por un grupo específico de trabajo, en un período poco mayor a los seis meses.

Las estrategias empleadas tienen como punto de partida la aplicación de un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, cuyos datos se consignan en una base de datos que permite un manejo adecuado a los fines de la investigación.

Cabe destacar que el trabajo finalmente requiere la aplicación de la técnica del muestreo, cuidándose de que la muestra no sea inferior al 10% generacional en la intención de darle un nivel de confiabilidad superior al 90%.

El estudio con que se cuenta actualmente, abarca desde la primera generación de 1996 hasta la del ciclo escolar 2003A, encontrándose en proceso el correspondiente a los egresos a partir de 2003B.

Para el caso de los empleadores, se aprovechan reuniones que el Centro Universitario tiene con cierta regularidad con los empresarios, aplicando también un cuestionario a cuya información se da tratamiento semejante al descrito para los estudiantes.



## Anexo 20. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Mejora la integración y funcionamiento de la DES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES.</li> <li>•La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</li> <li>•Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li> <li>•Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</li> <li>•La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li> <li>•Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC.</li> <li>•Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.</li> <li>•Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.</li> <li>•Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CU Altos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio.</li> <li>•Implementación de equipos de mejora.</li> <li>•Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.</li> <li>•Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.</li> <li>•Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.</li> </ul>



Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
<p>Fortalecer la capacidad académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>•El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>•Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>•Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</li> <li>•Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.</li> <li>•Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias.</li> <li>•Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad.</li> <li>•Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</li> <li>•Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.</li> <li>•Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional.</li> <li>•Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de</li> </ul>



<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Mejorar la competitividad académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</li> <li>• Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.</li> <li>• Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la región Altos Sur.</li> <li>• El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>• Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizaran con instituciones prestigiadas de nivel superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</li> <li>• Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.</li> <li>• Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.</li> <li>• Hacer eficientes los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.</li> <li>• Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</li> </ul>	<p>estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región.</li> <li>• Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</li> <li>• Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.</li> </ul>
<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li> <li>• Los PE y CA deberán responder a la problemática y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>• Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP.</li> <li>• Continuar con el programa de seguimiento de egresado y</li> </ul>



	demanda regional.	la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades. •Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.	realizar estudios satisfacción de empleadores. •Promover la opción de tesis para la titulación. •Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. •Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.
<b>Concepto</b>	<b>Políticas</b>	<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Estrategias</b>
Fortalecer la innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</li> <li>•Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</li> <li>•La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC.</li> <li>•Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la ES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuar las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.</li> <li>•Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</li> <li>•Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>•Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</li> <li>•Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</li> </ul>

Fuente: Recopilación de los documentos de planeación PIFI 3.2.

## Siglarlo CU Altos

CA	Cuerpos académicos.
CAC	Cuerpos académicos consolidados.
CACECA	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración.
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior.
COEETB	Comisión Estatal para la Erradicación de la Brucelosis Bovina en el estado de Jalisco.
COMEAA	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Agronomía.
CONACYT	Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología.
COPAES	Consejo para la Acreditación de la educación Superior.
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CU Altos	Centro Universitario de los Altos.
CUAMI	Centro Universitario de Atención Médica Integral.
CU Costa Sur	Centro Universitario de la Costa Sur.
DES	Dependencia(s) de estudios superiores.
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura.
FOJAL	Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial.
FOMES	Fondo para la Modernización de la educación Superior.
GAP	Grado Académico Promedio.
IES	Institución(es) de educación superior.
LGAC	Líneas de aplicación y generación del conocimiento.
NTIC	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
PA	Profesor de asignatura.
PE	Programa(s) de estudio.
P3e	Programa de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.
PD	Plan(es) de Desarrollo.
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado.
PIT	Programa institucional de tutoría académica.
PNP	Programa Nacional de Posgrado.
ProDES	Programa Integral para el Desarrollo de la dependencia.
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PTC	Profesor(es) de tiempo completo.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SES	Subsecretaría de Educación Superior.
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.
SNI	Sistema Nacional de investigadores.
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s).

---