



Nombre: **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE INVESTIGACION EN NUTRICION**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Academia Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>		<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Nutrición		Básica particular obligatoria		Seminario	
<b>Modalidad</b>		<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial		A y B	5	I8853	Protocolo De Investigación En Nutrición.
<b>Horas</b>		<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 17 ] Práctica [51] Total [ 68 ]		<i>En el ciclo que se imparte (relación vertical)</i>		<i>En otros ciclos (relación horizontal)</i>	
				Comunicación Científica En Nutrición. Protocolo De Investigación En Nutrición. Fundamentos De Un Proyecto En Nutrición. Metodología De La Investigación.	
<b>Saberes previos</b>					
Conocimientos sobre la elaboración de un protocolo de investigación, medidas de tendencia central.					
<b>Elaboró</b>		<b>Fecha de elaboración</b>		<b>Actualizó</b>	
Mtra. Fabiola Martín del Campo López		18/11/2016		Dr. en C. Christian M. Rodríguez Razón	
				08/06/2021	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

El estudiante identifica y comprende los elementos teóricos y metodológicos para el análisis estadístico e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo de una investigación en nutrición, manteniendo congruencia con el objetivo de estudio y la metodología del proyecto de investigación.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Específicamente, este seminario aporta al estudiante de nutrición los elementos teóricos y metodológicos para el análisis estadístico e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo de una investigación en nutrición, manteniendo congruencia con el objetivo de estudio y la metodología del proyecto de investigación.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
Comprensión lectora y análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes sobre las temáticas de la asignatura.	Analiza las teorías, normas y metodologías del análisis de datos.  Fundamenta con base en la teoría y la metodología los	Habilidades para la elaboración y manejo de investigaciones en el área de la Nutrición, así como el manejo de datos de investigación y la inferencia de resultados a partir



<p>Trabaja en equipos colaborativos multidisciplinarios y/o interdisciplinarios para la comunicación de la investigación científica.</p>	<p>procedimientos e instrumentos necesarios para realizar el informe final de una investigación (introducción, material y métodos, resultados, discusión y conclusión) y comunicar de forma oral y escrita sus hallazgos científicos (resumen, cartel, oral, artículo científico y para difusión).</p>	<p>de los mismos.</p>
<p>Analiza e interpreta los resultados con ética, considerando los estándares internacionales, con respeto a la identidad cultural y a la diversidad de los individuos.</p>	<p>Comprende el proceso de investigación alineado a los requisitos de tesis para la Licenciatura en Nutrición.</p>	
<p>Reconoce la necesidad de la formación continua, el espíritu crítico y la creatividad en su desarrollo personal y profesional.</p>		

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: <b>Metodología para el análisis de datos.</b></p>
<p>1.1 Introducción a la estadística. 1.2 Estadística en la investigación. 1.3 Tipos de variables y su estadística. 1.4 Estadística cuantitativa y cualitativa. 1.5 Estadística descriptiva y medidas de tendencia central.</p>
<p>Unidad de competencia 2: <b>Pruebas estadísticas internacionales de uso común para el análisis de datos.</b></p>
<p>2.1 Normalidad estadística, clínica y real. 2.2 Pruebas estadísticas de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov, Shapiro Wilk). 2.3 Pruebas estadísticas Cuantitativas. 2.3.1 Pruebas Paramétricas. 2.3.2 Pruebas No Paramétricas. 2.4 Pruebas estadísticas Cualitativas. 2.5 Pruebas de Correlación.</p>
<p>Unidad de competencia 3: <b>Desarrollo de una base de datos.</b></p>





3.1 Elaboración de matriz de análisis de preguntas de investigación, variables, indicadores, índices, teoría pertinente.

3.2 Realización de ejercicios para correlacionar preguntas de investigación, con datos empíricos, datos abordados desde la estadística.

3.3 Elaboración de una base de datos electrónica.

Unidad de competencia 4: **Introducción al manejo de programas computacionales para estadística.**

4.1 Identifica diversos programas de cómputo internacionales para la creación, captura y análisis de la información de un proyecto de investigación.

4.2 Introducción a IBM SPSS Statistics.

4.3 Datos descriptivos cuantitativos y cualitativos en SPSS.

4.4 Pruebas estadísticas en SPSS.

4.5 Introducción a GraphPad Prism en la elaboración de gráficos.

Unidad de competencia 5: **Integración de conocimientos en la interpretación y análisis de artículos científicos.**

5.1 Redacción de resultados.

5.2 Formas de presentación de resultados (Prosa, Tablas y Graficas).

5.3 Interpretación e inferencia de resultados a partir de datos descriptivos y pruebas.

5.4 Comprobaciones de hipótesis por pruebas estadísticas.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Preguntas exploratorias.</b></p> <p>Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados. Se elige un tema, un experimento o una situación.</p>	<p>Formular una serie de preguntas exploratorias sobre el tema en específico y las dirige al grupo, según las respuestas de los estudiantes, él guía y encamina hacia el objetivo en estudio.</p>	<p>Participa activamente mencionando posibles respuestas, creando una lluvia de ideas llegando a conclusiones acertadas respecto al objeto en estudio.</p>
<p><b>Reportes de lectura</b></p> <p>Método importante en el apoyo al aprendizaje, se realiza haciendo una atenta revisión del texto, se localizan los términos desconocidos y se investiga la definición y significado de los mismos, se subrayan las ideas principales del texto y se redacta un resumen con esas ideas.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes se realice reportes de lecturas con las siguientes características: Título, resumen, referencias bibliográficas en los temas solicitados.</p>	<p>Busca y selecciona información procedente de distintas fuentes, analiza los contenidos del o los temas requeridos y realiza el reporte bajo las condiciones solicitadas por el profesor previamente. Entregar en tiempo y forma.</p>
<p><b>Informe final de una investigación</b></p>	<p>Elaborar informe final de una</p>	<p>Llevar el formato establecido</p>



Apoyo al aprendizaje colaborativo.	investigación, hacer entrega del mismo en tiempo y forma o en caso de que lo realicen los propios alumnos, el profesor dará las indicaciones de los datos que deberá contener el reporte de prácticas.	por el profesor correspondiente a la práctica programada, llenarlo en su totalidad o en caso del que el docente lo solicite, elaborar el reporte bajo el pedimento del mismo maestro. Entregar en tiempo y forma
<b>Ejercicios prácticos</b>  Amplían o determinan información de manera práctica, herramienta para interactuar con más detalle sobre un contenido temático.	Construir una serie de ejercicios que apoyen a dar claridad o facilidad práctica a temas o acciones determinadas.	Elaborar o resolver los ejercicios solicitados por el profesor. Entregar en tiempo y forma.

### 6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora portátil	Aula
Artículos	Cañón	Laboratorios
Presentaciones (diapositivas)	Cables	
Prácticas		

### 7. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Tareas y actividades	Reportes de tareas y actividades
40%	Informe final de investigación	Presentación de producto terminado
30%	Exámenes	Ejercicio de casos practicos
100	<b>Total</b>	

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá ser preferentemente Lic. en Nutrición, tener experiencia en metodología de la investigación, así como la experiencia en investigación científica, en constante actualización disciplinar, capaz de formar recursos humanos competentes para su desempeño en instituciones tanto	En planeación y organización.  Manejo de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.  En comunicación oral y escrita.  Para integrar grupos de trabajo y fomentar la creatividad y el análisis crítico.	Positiva y paciente  Motivacional  Abierto a nuevas expectativas y experiencias.	Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo





públicas como en las privadas aplicando la normatividad y estándares de calidad en todo su desarrollo.	Resolver problemas en casos que se susciten.  Promover el autoaprendizaje.		
--	--	--	--

### 09. Bibliografía

Básica para el alumno


Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Brase, Charles Henry	Estadística básica	Cengage Learning	2019	CUALTOS
Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill	2018	CUALTOS
González Betanzos, Fabiola	Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud	El Manual Moderno	2017	CUALTOS
Mendenhall, William	Probabilidad y estadística para las ciencias sociales del comportamiento y la salud	Cengage Learning	2017	CUALTOS

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Baena Paz, Guillermina María Eugenia	Metodología de la investigación	Patria	2017	CUALTOS

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 09 de junio de 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

  
Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

  
Dra. Blanca Zuami Villagrán De la Mora



**ANEXOS**

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

**ESTUDIO AUTODIRIGIDO**

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

**ACREDITACIÓN DEL CURSO**

Para tener derecho a la acreditación del curso taller con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias. Cuando el estudiante cumpla con el 60% de asistencias tendrá derecho a examen extraordinario. En caso de tener 59% o menos de asistencias tendrá que repetir curso. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

**MISIÓN**

Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

**VISIÓN**

Es un programa educativo acreditado y prestigioso a nivel nacional e internacional que contribuye a la solución de problemas de salud pública y nutrición mediante su planta constituida por docentes e investigadores con un alto nivel de producción y divulgación científica, que forman egresados destacados en su campo profesional.