



Alimentación y Salud Pública

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	1	8	18829	Ninguno
CLAVE y Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje		
Clave de la Unidad de Aprendizaje: 18829		Sociedad y Salud Socio-Antropología de la Alimentación	Epidemiología del Proceso Alimentario Nutricio	
Teoría [51] Práctica [17] Total [68]				
Saberes previos				
Saberes Salud Pública, Estadística, Bioética.				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Dra. Gabriela Macedo Ojeda Dr. Óscar Loreto Garibay Dra. Josefina Fausto Guerra Mtro. Roberto Paulo Orozco Hernández Mtro. César Ramos García	Junio 2014	L.N. Maricela Sánchez González	Junio 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

La alimentación en salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que debe ser argumentada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Este curso se basa en las funciones esenciales de la nutrición y la salud pública, y utiliza como herramienta el proceso de atención nutricional (*NCP – Nutrition Care Process – por sus siglas en inglés*), establecido por la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos, que contempla un modelo sistemático, que a su vez observa las características propias de cada comunidad.



Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:

- Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.
- Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá son:

- Diagnostica adecuadamente el perfil epidemiológico alimentario nutricional de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.

Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado nutricional de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico - científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinarias	Profesionales
Expresa adecuadamente las funciones de la salud pública en el ámbito de la alimentación	Define las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.	Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Nutrición.
Identifica los pasos del proceso de atención nutricional (NCP) en su aplicación a la salud pública para la resolución de casos de atención nutricional en poblaciones.	Define las teorías y conceptos fundamentales de la alimentación en la salud pública.	Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional.
Ejemplifica intervenciones nutricionales de una población, a partir de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP.	Identifica los principales problemas de la salud pública relacionados con la alimentación.	Coopera activamente en las actividades de equipo.
Identifica intervenciones nutricionales apropiadas al diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP.	Describe el modelo de atención nutricional NCP.	Prioriza la selección de la información en fuentes bibliográficas confiables
Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP.	Desglosa los 4 pasos del modelo de atención nutricional NCP.	

4. Contenido temático por unidad de competencia

Saber Practico 1. Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.

Teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública

Conceptos básicos

- Salud Pública y campo de acción
- Alimentación en salud pública y grupos objetivo



- c) Ciencias implicadas en alimentación y salud pública
Funciones esenciales de la Salud Pública (según la Organización Panamericana de la Salud)
Perspectivas teóricas en salud pública y su aplicación en nutrición
- Mediante un enfoque en características individuales
 - En comunidades y acción comunitaria para la salud
 - Modelos que guían la comunicación para lograr cambios de comportamiento
 - Modelos para el cambio en organizaciones

Saber practico 2: Identifica los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública para resolver un caso de atención nutricional en una población

El modelo del proceso de atención nutricional (NCP)

Definición y estructura del modelo

Aplicación del proceso de atención nutricional en los campos profesionales de la nutrición

Los pasos del proceso de atención nutricional en salud pública

- Evaluación nutricional en salud pública
 - Propósito de la evaluación nutricional
 - Categorías de la evaluación nutricional
 - Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - Lenguaje estandarizado y terminología de la evaluación nutricional
- Diagnóstico nutricional
 - Propósito del diagnóstico nutricional
 - Categorías del diagnóstico nutricional
 - Documentación del diagnóstico nutricional (Problema nutricional, Etiología y Signos y síntomas –PES-)
 - Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - Lenguaje estandarizado y terminología del diagnóstico nutricional
- Intervención
 - Propósito de la intervención nutricional
 - Categorías de la intervención nutricional
 - Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - Lenguaje estandarizado y terminología de la intervención nutricional
- Monitoreo
 - Propósito del monitoreo nutricional
 - Categorías del monitoreo nutricional
 - Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - Lenguaje estandarizado y terminología del monitoreo nutricional

Saber practico 3: Interpreta el estado nutricional de una población, a partir de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP basados en los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación

Ejemplos de aplicación del proceso de atención nutricional en salud pública

Ejemplos de aplicación de herramientas para la evaluación nutricional en salud pública respecto a diferentes problemas de salud relacionados con la alimentación

- Sobrealimentación
- Desnutrición
- Deficiencia de nutrimentos
- Conducta alimentaria
- Enfermedad cardiovascular
- Diabetes Mellitus
- Cáncer
- Problemas de nutrición en el embarazo
- Problemas de nutrición en el desarrollo infantil

Saber practico 4 Y 5: Ejemplifica intervenciones nutricionales apropiadas al diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP.



Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Método Expositivo/Lección Magistral</p> <p>Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida</p>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas.</p>	<p>Repasar conocimientos Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.</p>
<p>Estudio de Artículo En Salud Pública y alimentación</p> <p>Análisis intensivo y completo de un caso, Interpretarlo, y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</p>	<p>Presentar el artículo, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo.</p>	<p>Analizar los detalles del artículo, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarla, plantear alternativas de diagnóstico y solución.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10%	Mapa conceptual de las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la Alimentación.	Reporte de resolución de casos representativos Reporte escrito de mapa conceptual. Reporte de mapa mental
10%	Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la Salud Pública.	Monografía Bitácora Examen escrito.
30%	Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación.	
30%	Propuesta, mediante el método de aprendizaje basado en problemas, de una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.	
20%	Examen escrito.	



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá estar titulado como Licenciado en Nutrición, contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la alimentación y la salud pública.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Artículos</p> <p>Bases de datos</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>IPAD</p> <p>Biblioteca Virtual</p>	<p>Aula</p> <p>Biblioteca Física</p>

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Hernández, M.	Salud Pública Teoría y Práctica	Manual Moderno	2013	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
	Alianza por la salud alimentaria		2019	https://alianzasalud.org.mx
	El Poder del Consumidor A. C.		2019	https://elpoderdelconsumidor.org



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de los Altos
 División de Ciencias Biomédicas

Castillo Hernández, José Luis	Nutrición Comunitaria: métodos y estrategias	Elsevier	2015	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Aranceta, J.	Nutrición Comunitaria (3a ed.)	Elsevier.	2013	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
	OPS Organización Panamericana de la Salud		2021	https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Gibney, M., Margetts, B., Kearney, J., & Arab, L.	Nutrición y Salud Pública	Acribia	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Martinez, Alfredo.	Alimentación y Salud Pública	McGraw-Hill Interamericana	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Bueche, J., Charney, P., Pvlina, J., Skipper, A., Thompson, E. & Myers, E.	Nutrition care process and model part I: the 2008 update	J AM Diet Assoc	2008	BIBLIOTECA CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Bueche, J., Charney, P., Pvlina, J., Skipper, A., Thompson, E. & Myers, E.	Nutrition care process and model part II: the 2008 update	J AM Diet Assoc	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Herrera, M.	Guía de la Asociación Americana de Dietética para el cuidado y manejo nutricional en países en transición nutricional.	An Ven Nut, Vol 23	2010	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 9 de Junio de 2021

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Alberto Esparza González



ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUAltos.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Acreditación con un mínimo de 60%.

Derecho a calificación en ordinario con un mínimo de 80% de asistencia y, en extraordinario, con un mínimo de 65% de asistencia.