

DES 175: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

1.1 Análisis de cobertura con equidad. 3

Del análisis realizado por la institución se infiere que las estrategias implementadas para favorecer una cobertura con equidad son medianamente adecuadas.*

observaciones: Las estrategias para ampliar la cobertura son medianamente adecuadas y no han logrado incrementar la matrícula. Existen programas para el acceso con equidad.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales. 3

Del análisis de los programas de estudio flexibles e integrales se infiere que existen modalidades medianamente adecuadas para incidir en el desarrollo académico, personal, social y laboral de los estudiantes.*

observaciones: Se cuenta con planes de estudio actualizados flexibles e integrales, pero hace falta infraestructura y programas de vinculación.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales. 3

Del análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales se infiere que son medianamente adecuadas para mejorar el proceso de formación de los estudiantes y la atención de los problemas locales y regionales.

observaciones: Las estrategias son medianamente adecuadas, ya que se dispone de un plan actualizado que incluye formación en contextos reales, falta seguimiento de egresados.

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. 3

Del análisis realizado sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se desprende que ha sido incorporado de manera medianamente adecuado en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

observaciones: Se han hecho esfuerzos para la implementación de TICs en el proceso de enseñanza, existe capacitación docente y evidencia de uso de éstas, falta aumentar la conectividad y la infraestructura.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria. 3

Del análisis realizado por la institución se infiere que las estrategias implementadas para fortalecer la internacionalización solidaria son medianamente adecuadas para compartir los conocimientos científicos de los países en beneficio de la sociedad.*

observaciones: Las estrategias de internacionalización son medianamente adecuadas, se destacan la movilidad internacional pero con un porcentaje muy bajo de estudiantes, no se infiere apoyo para dominio de idioma extranjero, ni organización de eventos académicos o profesores visitantes.

1.6 Análisis de la formación integral del estudiante. 3

Del análisis realizado por la institución respecto a la atención y formación integral del estudiante, se infiere que es medianamente adecuada para mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna.*

observaciones: Existen programas establecidos, aunque se infiere que la participación estudiantil en algunos de ellos no es suficiente.

1.7 Análisis de la vinculación académica y social. 4

Del análisis realizado por la institución de la vinculación académica y social se infiere que las acciones concernientes a esta dimensión son adecuadas para contribuir a la pertinencia social de la educación superior.*

observaciones: Se cuenta con proyectos de vinculación con la sociedad y el sector productivo en los que participan los estudiantes.

-
- 1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica. 3
El análisis realizado por la institución de los indicadores y de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la capacidad académica es medianamente adecuado.*
observaciones: El análisis de los indicadores es medianamente adecuado, ya que, aunque detecta la problemática, no plantea estrategias concretas para solucionarlos.
-
- 1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica 3
El análisis realizado por la institución, de los indicadores de competitividad académica es medianamente adecuado para evaluar su evolución.*
observaciones: El análisis es medianamente adecuado, suficiente para la licenciatura, pero no menciona al posgrado.
-
- 1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019. 4
El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2019 es significativo respecto a 2016 o el porcentaje actual pasa del 93%.
observaciones: Aunque disminuyó el número de PTC, el 100% de ellos cuentan con posgrado.
-
- 1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019. 3
El incremento en el porcentaje de PTC con doctorado en 2019 es medianamente significativo respecto a 2016.
observaciones: 13 PTC más cuentan con un doctorado, el porcentaje total es del 50%, con una evolución de 10 puntos porcentuales.
-
- 1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019. 4
El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2019 es significativo respecto a 2016 o el porcentaje actual pasa del 57%.
observaciones: Se incrementó el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable alcanzando el 62%.
-
- 1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019. 3
El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2017 es medianamente significativo respecto a 2013.
observaciones: Se incrementó en 6 el número de miembros en el SNI, aunque el porcentaje es de 22%.
-
- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados. 4
El porcentaje de PE de TSU y licenciatura de calidad en 2019, es igual o superior al 73%.
observaciones: El porcentaje de PE de calidad es de 91%.
-
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019. 4
El porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019 es igual o superior al 87%.
observaciones: El porcentaje es del 98%.
-
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados. 3
El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2019, se encuentra entre el 40% y menor al 53.8%.
observaciones: El porcentaje de egreso por cohorte muestra una tendencia preocupante a la baja de un 82% en 2016 a un 35% en 2019.
-

- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado. **4**

El porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el PNPC es superior al 38%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

observaciones: 6 de 12 PP se encuentran en el PNPC, comparados con solo 2 del 2016.

- 2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación. **4**

El proyecto integral de la DES contribuye adecuadamente a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

observaciones: El proyecto contribuye adecuadamente en los diferentes aspectos identificados en el autodiagnóstico.

- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica. **3**

El proyecto integral de la DES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica.

observaciones: El proyecto contribuye a la mejora de la capacidad académica, pero las metas planteadas son muy bajas. Solo se compromete a mejorar el nivel de 2 CA y 2 PTC más con prodep.

- 2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante. **3**

El proyecto integral de la DES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.

observaciones: Contribuye adecuadamente a la mejora de la competitividad, se solicita para formación integral, infraestructura, capacitación, vinculación, apoyo para egreso y mejora de conectividad. Falta apoyo a la consolidación de los posgrados.

- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **3**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

observaciones: Es medianamente razonable, pero en el OP1 la meta es muy baja para los montos solicitados.

- 3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES. **3**

Del análisis se infiere que el proyecto coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.

observaciones: El proyecto contribuye medianamente a la excelencia académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se debe de plantear estrategias para incremento de la Planta Docente para cumplir con las necesidades de la DES, ya que eso afectará sus evaluaciones futuras.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Plantear estrategias para la consolidación de los posgrados.

3. Algún otro aspecto relevante.