



**Nombre: Abordaje Psicológico del Proceso Alimentario Nutricio.**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
<b>Psicología Básica</b>		<b>Departamento de Ciencias de la Salud</b>		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria		Curso-Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	4	3	18847	Proceso alimentario nutricio en ciclo de la vida
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 17 ] Práctica [ 17 ] Total [ 34 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación vertical)</i>		<i>En otros ciclos (relación horizontal)</i>	
	Dietética		Sociedad y Salud Nutrición en el Ciclo de la vida Fisiopatología y Nutrición	
<b>Saberes previos</b>				
Orientación y educación alimentaria				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>
Alejandra Mejía Pérez Yesica Sughey González Torres	Octubre de 2016	Magda Selen Escobedo Casillas		Agosto 2020, enero 2021, septiembre 2022

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Utiliza conocimientos y habilidades relacionados al manejo de herramientas y estrategias psicológicas y psicosociales que faciliten entre el o la profesional de la nutrición y los usuarios, como pueden ser la persona, grupo, familia, comunidad o sector social que requiera de sus servicios.

Identifica rasgos comportamentales, hábitos y actitudes alimentarias que, propicien cambios hacia una alimentación más sana y sustentable e identifica aquellos que sitúen al usuario en riesgo de padecer trastornos psicológicos relacionados con el proceso alimentario-nutricio. Tanto a nivel clínico y psicosocial, como socio comunitario y poblacional, desde un abordaje ético y humanístico.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Aplica metodologías pedagógicas-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de los individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respecto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones.

Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático, ética y respeto a los marcos regulatorios.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>	<b>Profesionales</b>
Comprende las bases teóricas que permiten establecer estrategias para la intervención educativa, así como la aplicación de los diferentes instrumentos de tamizaje, entrevistas psicológicas y dinámicas sociales a nivel individual o colectivo.	Diagnostica la relación nutriólogo-usuario y mejora el rapport (la relación emocional y racional del individuo) inter y transpersonal de forma individual, grupal o colectiva.  Identifica rasgos comportamentales que afecten a la persona o grupo que requiera	Valora el papel de los otros profesionales de la salud en el abordaje psicológico del proceso alimentario nutricio.  Realiza trabajo colaborativo y participativo multi, inter y transdisciplinario en el análisis



<p>Conoce e identifica diferentes problemáticas psicosociales, emocionales y comportamentales que afectan al individuo y al grupo en el proceso alimentario nutricional. Comprende el papel y alcance del nutriólogo en la identificación y tratamiento de trastornos de conducta alimentaria y otros comportamientos relacionados al proceso alimentario nutricional, así como de alternativas para el cambio de hábitos y actitudes alimentarias más saludables y sustentables, desde un nivel bio-psicosocial</p>	<p>sus servicios tanto a nivel clínico y psicosocial como, sociocomunitario y poblacional.</p> <p>Utiliza estrategias para orientar hacia un proceso psicológico o educacional a individuos o colectividades que permita una mayor adherencia al tratamiento nutricional y al cambio de hábitos y actitudes alimentarias.</p> <p>Identifica los casos que necesitan ayuda psicológica formal para derivarlos a los servicios psicológicos o psiquiátricos pertinentes y su relación inter, trans y multidisciplinaria.</p> <p>Orienta a individuos, comunidades o colectividades, promoviendo cambios de hábitos y actitudes que propicien comportamientos alimentarios más sanos y sustentables.</p>	<p>y la solución de problemas psicológicos que se relacionan al proceso alimentario nutricional.</p> <p>Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno ecológico, con una actitud participativa y solidaria.</p>
--	---	---

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1: Encuadre del curso y de la Psicología como ciencia</p>
<p>1.1 Breve historia de la Psicología.          1.2 Áreas actuales de aplicación de la psicología.          1.3 Ubicación de la Psicología con respecto a las demás áreas de las ciencias de la salud.</p>
<p>Unidad de competencia 2: De la globalización al comportamiento alimentario</p>
<p>2.1 Globalización y hábitos alimentarios.          2.2 Globalización y transición nutricional.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Elementos biopsicosociales para la comprensión de comportamientos alimentarios</p>
<p>3.1 Perspectivas Psicobiológicas sobre las preferencias y aversiones alimentarias.          3.2 Aspectos socioculturales de la nutrición.          3.2.1 Socialización.          3.2.2. Percepción social.          3.2.3 Influencia social.          3.2.4 Identidad social.          3.3 Aspectos emocionales implicados en la ingesta alimentaria.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Hábitos alimenticios</p>
<p>4.1 Construcción de hábitos alimenticios.          4.2 Evaluación y modificación de hábitos alimenticios.</p>
<p>Unidad de competencia 5: Trastornos de la conducta alimentaria (TCA)</p>
<p>5.1 Principales trastornos (Anorexia, bulimia y trastorno por atracón).          5.2 El factor Psicológico implicado en los TCA.          5.3 Tratamiento integral de los TCA.</p>
<p>Unidad de competencia 6: Práctica profesional y cambio alimentario</p>
<p>6.1 La relación del profesional de la salud y el usuario.          6.2 Asesoría para el cambio alimentario.          6.3 La adherencia Terapéutica.          6.4 Alimentación prevención y promoción de la Salud.</p>

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Reporte de lecturas.            Lecturas, resumen, ensayo, línea del tiempo, presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes)</p>	<p>Evalúa que los reportes sean congruentes con la temática a revisar y tengan bibliografía científica como sustento</p>	<p>Por cada tema se elaborará un reporte que evidencie la lectura previa y el aporte que el alumno considera hace el tema a su futura práctica profesional.</p>



Participación individual.	Realiza una exposición sobre el contenido temático e invita al alumno a compartir lo que conoce sobre el tema.	Los aportes individuales tendrán que ser congruentes con la temática que evidencie la lectura previa. Fundamenta un caso o problema concreto, que incorpore aportes teóricos, metodológicos y prácticos, además de estrategias de cambio alimentario.
Trabajo de integración en equipo.	Evalúa que el contenido del trabajo cumpla con los criterios establecidos.	

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Realización de lectura previa.	Portafolio de evidencias
20%	Participación individual	Aportes individuales que sean congruentes con la temática que evidencie la lectura previa.
10%	Ensayo	Ensayo individual
50%	Trabajo de integración en equipo	Identifica problemáticas concretas planteadas en un contexto social y elabora una investigación documental que le permita fundamentar el caso e incorporar los elementos teóricos prácticos y metodológicos asimilados a su práctica profesional.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Formación mínima en la licenciatura en Psicología con experiencia deseable en Psicología Social o Psicología de la Salud, así como disciplinas y campos afines al abordaje de la problemática alimentaria y el proceso alimentario nutricional.	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa las sesiones.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Utiliza diversas estrategias de búsqueda y recolección de la información.</p> <p>Maneja diversas técnicas para el análisis y procesamiento de la información.</p>	Muestra apertura y flexibilidad ante los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	<p>Ética.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias.</p>

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Diapositivas Mapas y diagramas Libros Videos documentales y películas	Proyector Lap top Material web	Aula

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Jones, R.	Psicología médica y comunicación	Manual moderno	2020	CUALTOS Dr. Mario Rivas Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Herrero, M.	Psiconutrición: aprende a tener una relación saludable con la comida	Ediciones urano México	2020	Sauza CUALTOS Dr. Mario Rivas Sauza	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>
Coon, D; Mitterer, J.	Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta	Cengage learning	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Sauza	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>
Escofet, S; Casimiro, F.	La obesidad más allá de los estilos de vida: gordos y flacos un siglo después de Marañon	Díaz de Santos	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Sauza	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>

### Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
López, Espinoza	Hábitos alimentrios y psicología y socioantropología de la alimentación.	McGraw-Hill	2014	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>	
Aguaded Roldán, M.J. y Ezquerra Cabrera, M.	"La alimentación familiar. Influencia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria".	Trastornos de la Conducta Alimentaria, 19, 2051-2069.	2014	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>	
López, Espinoza	Hábitos alimentrios y psicología y socioantropología de la alimentación.	McGraw-Hill.	2014	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>	
Entrena, F.	Globalización, identidad social y hábitos alimentarios	Rev Ciencias Sociales 119: 27-38	2008	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>	
Mahan, L.K. y Escott- Stump,S.	Krause's Dietoterapia	Elsevier	2017	CUALTOS Dr. Mario Rivas Sauza	Catálogo en línea: <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 01 de septiembre de 2022.

#### Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

#### Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. María Guadalupe Medina González



**ANEXOS:**

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

**ESTUDIO AUTODIRIGIDO**

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

**ACREDITACIÓN DEL CURSO**

Para tener derecho a la acreditación del curso taller con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias. Cuando el estudiante cumpla con el 60- 79% de asistencias tendrá derecho a examen extraordinario.  
En caso de tener 59% o menos de asistencias tendrá que repetir curso.  
Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

**18.1 MISIÓN**

Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

**18.2 VISIÓN**

Es un programa educativo acreditado y prestigioso a nivel nacional e internacional que contribuye a la solución de problemas de salud pública y nutrición mediante su planta constituida por docentes e investigadores con un alto nivel de producción y divulgación científica, que forman egresados destacados en su campo profesional.