



Nombre: **PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Optativa			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2020B	6	19181	Sin prerrequisitos	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)		
			Estadística Avanzada Metodología de la Investigación Métodos de Investigación Cuantitativa Métodos de Investigación Cualitativa Desarrollo de Proyectos de Investigación		
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Oscar Ulises Reynoso González	Agosto de 2016	Oscar Ulises Reynoso González Juan Francisco Caldera Montes Ignacio Pérez Pulido María del Rosario Zamora Betancourt		Julio de 2024	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante tiene la capacidad de generar proyectos de investigación experimental en las distintas áreas de aplicación de la psicología. Del mismo modo, identifica los diseños experimentales, su tipología, características, ventajas y desventajas para su ejecución en una diversidad de temas y situaciones. Todo ello, desarrollado bajo las consideraciones y normas éticas que la experimentación con personas implica.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El egresado de la carrera del Licenciado en Psicología, es un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología: organizacional, educativa, educación especial, social, clínica y neurociencias, así como en campos emergentes: salud, lo urbano, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros. Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas; a través de los cuales posibilitan la intervención en las diversas problemáticas psicosociales que se presentan en el ámbito local, regional, nacional e internacional; con sentido ético.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
El egresado comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de	El egresado de la licenciatura en Psicología ha de ser un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología:	El profesional de la psicología indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las



<p>investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.</p>	<p>organizacional, educativa, de educación especial, social, clínica y de neurociencias, así como en campos emergentes de salud: urbana, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros</p>	<p>organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.</p>
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p>
<p>Fundamentos y aproximaciones al concepto de diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la investigación - Cuáles son sus enfoques - De qué enfoque epistemológico surgen los diseños experimentales
<p>Unidad de competencia 2:</p>
<p>Diseños Experimentales: clasificación y simbología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la causalidad y su aplicación en la investigación - Cuáles son los distintos diseños experimentales y sus características - Cuáles son sus diferencias y similitudes - Cuáles son sus ventajas y desventajas - Cuál es la simbología de los diseños experimentales
<p>Unidad de competencia 3:</p>
<p>Variable dependiente e independiente y Operalización de las variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuál es la variable independiente y dependiente - En qué consiste la operacionalización de variables - De qué forma se pueden operacionalizar las variables - Dificultades en la operacionalización de variables - En qué consiste la validez interna y externa
<p>Unidad de competencia "4":</p>
<p>Ética en la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuál es el origen de los principios éticos en la investigación - Cuáles son las consideraciones para la inclusión de sujetos en la investigación - En qué consiste el consentimiento informado y el asentimiento - En qué consiste el engaño y la omisión de información - Cuáles son las alternativas al engaño
<p>Unidad de competencia "5":</p>
<p>Diseños Experimentales en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son los diseños experimentales más famosos en psicología - Cuáles fueron sus consecuencias
<p>Unidad de competencia "6":</p>
<p>El protocolo de investigación en los diseños experimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué elementos conforman el protocolo de investigación. - Qué características mínimas deben de tener cada apartado.
<p>Unidad de competencia "7":</p>
<p>El planteamiento de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las preguntas de investigación, para qué sirven y cómo deben de redactarse.



<ul style="list-style-type: none"> - Qué son los objetivos de investigación, para qué sirven y cómo deben de redactarse. - Qué son las hipótesis de investigación, para qué sirven y cómo deben de redactarse. - Qué es la justificación, qué elementos la conforman y las recomendaciones para su redacción. - Qué es la contextualización de una investigación - Qué determina que una investigación sea viable o no
<p>Unidad de competencia "8":</p> <p>Evaluación de un diseño experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como se evalúa un diseño experimental - Qué aspectos deben de ser considerados antes de la aplicación de un diseño experimental
<p>Unidad de competencia "9":</p> <p>El Marco Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo realizar una revisión especializada de Bibliografía - Cómo usar el formato de referencia APA - Como realizar una definición conceptual y operacional - Recomendaciones para la elaboración de Marco teórico y empírico
<p>Unidad de competencia "10":</p> <p>El Método</p> <ul style="list-style-type: none"> - En qué consiste el método en el protocolo de investigación - Cuáles son sus elementos - Cuáles son las recomendaciones para su redacción
<p>Unidad de competencia "11":</p> <p>Plan de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo realizar un registro - Cómo realizar una base de datos - Cómo se responden las preguntas de investigación a través de las pruebas estadísticas
<p>Unidad de competencia "12":</p> <p>Redacción y estilo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las recomendaciones de estilo y redacción para el desarrollo de protocolo de investigación en psicología - Cómo presentar un protocolo de investigación al público

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>La metodología del curso se desarrolla bajo la combinación de dos estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo: - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). 	<p>Cada una de las sesiones del curso comienzan con una exposición del docente sobre el tema en cuestión.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes comienzan con la elaboración del elemento del protocolo de investigación visto durante la clase, mientras el profesor coordina y supervisa las actividades.</p> <p>Al finalizar el trabajo en equipo, el docente realiza un ejercicio de retroalimentación de los avances realizados.</p>	<p>Previo a la clase, el estudiante realizará una lectura del tema a tratar y realiza un producto como evidencia.</p> <p>En clase, los estudiantes trabajan en quipo para desarrollar el elemento del protocolo de investigación experimental que fue expuesto por el profesor</p> <p>La sesión finaliza con la presentación y revisión de avances efectuado. La idea es que, al terminar el curso, los estudiantes cuenten con un protocolo de investigación experimental para que sea presentado en un congreso estudiantil o en las jornadas de investigación de Cualtos.</p>



--	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Elaboración por equipos de un protocolo de investigación.	Protocolo de investigación
20%	Revisión de lecturas y previas	Cuadros sinópticos de las lecturas del curso
30%	Conductas manifiestas de participación, cooperación, tolerancia, respeto	Participación de los estudiantes en clase y asistencia a cada una de las sesiones
10%	Evaluación de conocimientos sobre los diseños experimentales	Cuestionario de evaluación
10%	Autoevaluación del desempeño por parte del alumno	Autoevaluación en puntaje por parte de los alumnos

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo	Experiencia en la elaboración de investigaciones con enfoque cuantitativo	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y apego a la investigación científica	Responsabilidad, respeto, tolerancia.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Videos educativos	Video proyector	Aula de clase
Platillas de presentaciones	Computadora portátil	Pizarra
Bibliografía del curso	Conectividad a Internet	

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Biblioteca	Disponibilidad en biblioteca
Cozby, P. C. (2005). <i>Métodos de investigación del comportamiento</i> . McGraw-Hill.	Sí
León, O. & Montero, I. (2020). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . McGraw-Hill.	Sí
Hernández y Mendoza (2023). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . McGraw-Hill.	Sí
Martin, D. W. (2008). <i>Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología</i> . Cengage Learning Editores.	Sí
Salkind, N. J. (2007). <i>Métodos de investigación</i> . Pearson.	Sí
Supo, J. (2012). <i>Análisis de datos para la Investigación Científica</i> . Bioestadístico.	Recurso de internet



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Biblioteca	Disponibilidad en biblioteca
Gutiérrez-Pantoja G. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México: Oxford	Sí
Kerlinger, F.N. (1975). Investigación del comportamiento. México: Interamericana	Sí

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 01 de julio de 2024

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Juan Carlos Plascencia de la Torre