



Nombre: SOCIEDAD Y SALUD

1. Datos de identificación

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
Humanidades		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Mixta	1	4	I8549	Ninguno
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 26] Práctica [22] Total [ 48 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	18547 Comunicación y tecnologías de la información 18550 Metodología de la investigación 18551 Salud Pública			
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>
Academia Disciplinas HistóricoSociales y Antropológicas.CUCS Dr. Osmar Juan Matsui Santana, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales del CUCS. UdG.	22/06/2015	Mtra. Olga Mora Garcia Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero		14/12/2023

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Analizar críticamente y sintetizar las diversas teorías sociológicas y antropológicas para comprender la génesis y las dinámicas del fenómeno salud-enfermedad desde una perspectiva bio-psico-socio-ambiental. Integrando los conocimientos teóricos con métodos de investigación cualitativa y cuantitativa para evaluar y mejorar los enfoques de salud pública y atención clínica, con el fin de fomentar prácticas médicas que respondan de manera holística a las necesidades de los individuos y las comunidades dentro de sus contextos culturales y sociales específico

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

**Profesionales**

P1. Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;

P4. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

P5. Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;

**Técnico- Instrumentales**

T1. Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas

T2. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;

**Socio- Culturales**

SC1. Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;



SC2. Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;

SC3. Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social.</li> <li>- Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización.</li> <li>- Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.</li> <li>- Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo.</li> <li>- Valora la diversidad de opiniones.</li> <li>- Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social</li> </ul>	<p>Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud.</li> <li>- Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas.</li> <li>- Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud.</li> <li>- Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.</li> <li>- Conoce las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad.</li> <li>- Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad.</li> <li>- Conoce y domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud</li> </ul>	<p>Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud.</li> <li>- Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.</li> <li>- Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud.</li> <li>- Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables.</li> <li>- Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población.</li> </ul>

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

**Unidad de competencia 1: Fundamentos de la Salud Sociocultural**

1. Teorías Socioculturales de la Salud: Explicación de cómo las condiciones sociales y culturales afectan la conceptualización y experiencia de la salud y la enfermedad.
2. Etnografía en Salud: Uso de la etnografía para comprender prácticas y creencias relacionadas con la salud y la enfermedad en diversos contextos culturales.
3. Globalización y Salud: Discusión sobre el impacto de la globalización en la salud a nivel mundial y los desafíos que presenta para la equidad en salud

**Unidad de competencia 2: Construcción Social de la Salud y la Enfermedad**

1. Concepciones Sociales de la Salud: Análisis de cómo la salud es entendida y vivida en diferentes sociedades y estratos sociales.



2. Factores Socioeconómicos y Salud: Investigación sobre el impacto de la familia, educación y nivel socioeconómico en la salud.
3. Políticas de Salud: Revisión crítica de las políticas de salud nacionales e internacionales y su influencia en la percepción de la salud y la enfermedad

**Unidad de competencia 3: Dimensiones Psicosociales de la Salud**

1. Salud Mental y Sociedad: Exploración de la interacción entre la salud mental y factores sociales como género y religión.
2. Prácticas de Salud Familiar: Evaluación de la influencia de la dinámica familiar en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades.
3. Autoestima Profesional y Colaboración: Desarrollo de habilidades interpersonales y de colaboración interprofesional en contextos de salud

**Unidad de competencia 4: Análisis Socio-Antropológico de la Salud**

1. Paradigmas en Ciencias Sociales y Salud: Comprender los diferentes enfoques sociológicos y antropológicos para analizar la salud.
2. Construcción del Modo de Vida y Salud: Estudio de cómo la cultura y la sociedad modelan las percepciones y prácticas de salud.
3. Salud en el Marco Socio-político: Examinar el papel de las estructuras socio-políticas en la formación de sistemas de salud.

**Unidad de competencia 5: Aplicaciones Prácticas en Sociología de la Salud**

1. 1. Impacto Sociocultural en la Práctica Médica: Implementación de enfoques socioculturales para mejorar la práctica médica y el cuidado del paciente.
2. Crítica de la Civilización y Salud: Reflexión sobre cómo los cambios civilizatorios contemporáneos afectan la salud pública y la medicina.
3. Diversidad y Salud: Fomento de la valoración de la diversidad en el ámbito de la salud y su importancia en el trato con pacientes de distintos orígenes.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno.**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Facilita la identificación y análisis de problemas reales.	Identifica problemas, busca información y propone soluciones.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Guía el desarrollo y la implementación de proyectos aplicados.	Diseña, planifica y ejecuta proyectos, trabajando individualmente o en equipo.
Estudio de Casos	Presenta casos reales o hipotéticos para análisis y discusión.	Analiza los casos, reflexiona y discute en foros o grupos pequeños.
Aprendizaje Colaborativo	Organiza actividades que requieren trabajo en equipo.	Colabora con compañeros para construir conocimiento colectivamente.
Aprendizaje Basado en la Investigación	Promueve la formulación de preguntas de investigación y la búsqueda de evidencia.	Realiza investigaciones, recopila y analiza datos, reporta hallazgos.
Instrucción entre Pares	Incentiva la enseñanza y el aprendizaje mutuo entre estudiantes.	Asume roles de enseñanza con pares, explicando conceptos y resolviendo dudas.
Simulaciones y Role-Playing	Crea escenarios simulados para la práctica de habilidades.	Participa activamente en simulaciones, asumiendo diferentes roles y responsabilidades.
Tutorías y Mentorías	Actúa como tutor o mentor, proporcionando apoyo y retroalimentación individualizada.	Busca activamente la guía del docente y aplica consejos a su aprendizaje.
Discusión y Debate	Modera discusiones y debates, planteando temas controversiales y críticos.	Se involucra en discusiones, argumenta, defiende puntos de vista y considera perspectivas alternativas.
Autoaprendizaje y Autogestión	Fomenta la reflexión y evaluación del propio aprendizaje.	Establece metas de aprendizaje, monitorea su progreso y se autoevalúa.

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Objetivo de la evaluación: Se describe en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) Capítulo I, Artículo 1. El presente ordenamiento tiene como objeto regular la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de conformidad con los planes de estudio que se imparten en la Universidad de Guadalajara y en el Artículo 2. La evaluación tiene por objeto:

- I. Que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de elementos para conocer la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje;



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

II. Que el alumno conozca el grado de aprovechamiento que ha tenido y, en su caso, obtener la promoción correspondiente;

III. Contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos, y

IV. Que la Universidad, mediante los resultados de la evaluación, dé testimonio de la preparación académica de sus estudiantes.

y finalmente en el Artículo 3. El avance escolar del alumno en el plan de estudios en que se encuentre inscrito se realizará a través de las evaluaciones que se realicen de conformidad con este reglamento. La evaluación será continua e integral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividad	Producto
<p>La calificación se emite en una escala de 0 a 100 puntos, siendo la calificación mínima aprobatoria el 60. Los criterios de ponderación son los siguientes:</p> <p><b>Evaluación Sumativa (90%)</b></p> <p><b>Evidencias de Aprendizaje (30%)</b>  <b>Diseño, Planeación y Conducción de Sesiones Temáticas por Equipo (40%)</b>  <b>Examen (20%)</b></p> <p><b>Evaluación Formativa (10%)</b></p> <p><b>Participación en Clase (10%)</b></p> <p><b>(Lo marcado en rojo es un ejemplo, usted podrá desarrollar sus propios rubros y colocar la ponderación correspondiente)</b></p> <p>El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario (<b>RGEPA Cap. V, Art. 23</b>) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (<b>RGEPA Cap. VII, Art. 33</b>); El alumno que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro, antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dado de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (<b>RGEPA Cap. VII, Art. 34</b>).</p> <p><b>RGEPA:</b>  <b>Artículo 20.</b> Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:</p>	<p><b>Evaluación Sumativa (90%)</b>  <b>Evidencias de Aprendizaje (30%)</b>  <b>Actividad y objetivo:</b> Creación individual de esquemas, mapas conceptuales y organizadores gráficos para sintetizar y comprender los temas clave de la unidad.</p> <p><b>Diseño, Planeación y Conducción de Sesiones Temáticas por Equipo (40%)</b>  <b>Actividad y objetivo:</b> Trabajo en equipo para diseñar y conducir sesiones temáticas que exploren diferentes aspectos de la relación entre sociedad y salud.</p> <p><b>Examen (20%)</b>  <b>Actividad y objetivo:</b> Evaluación individual para medir la comprensión teórica y la capacidad de aplicar conceptos sociológicos y de salud en escenarios prácticos.</p> <p><b>Evaluación Formativa (10%)</b>  <b>Participación en Clase (10%)</b>  <b>Actividad y objetivo:</b> Fomentar la participación activa en todas las actividades de clase, incluyendo discusiones, debates y ejercicios en grupo.</p>	<p><b>Descripción del producto:</b>  Presentación de un portafolio con los esquemas y mapas conceptuales que reflejen la comprensión del contenido de la unidad.  <b>Valor en porcentaje:</b> 30%</p> <p><b>Descripción del Producto:</b>  Preparación de una presentación en equipo y un documento que detalle el plan de la sesión, incluyendo los objetivos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y actividades.  <b>Valor en porcentaje:</b> 40%</p> <p><b>Descripción del producto:</b> Un examen escrito que incluya preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, preguntas de desarrollo y análisis de casos.  <b>Valor en porcentaje:</b> 20%</p> <p><b>Descripción del producto:</b> Evaluación continua basada en la contribución individual a la clase, la calidad de las intervenciones y el grado de preparación.  <b>Valor en porcentaje:</b> 10%</p>



<p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</p> <p><b>Artículo 27.</b> Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</p> <p>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</p>		
---	--	--

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**7. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p><i>Formación Académica:</i> Preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en Ciencias Sociales, idealmente en Antropología o Sociología.</p> <p>Licenciatura: Grado en Antropología, Sociología o carreras afines a las ciencias del comportamiento.</p> <p><i>Experiencia Docente:</i> Al menos un año de experiencia en la enseñanza de materias de Ciencias Sociales, con un enfoque especial en sociología o antropología.</p> <p><i>Investigación:</i> Experiencia en investigación que interconecte las Ciencias Sociales con la Salud Pública y/o Colectiva</p>	<p><i>Pedagógicas:</i> Aptitud para diseñar e implementar metodologías de enseñanza innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y significativo.</p> <p><i>Comunicación:</i> Capacidad para comunicar conceptos complejos de forma clara y accesible a estudiantes de diferentes niveles y con diversos estilos de aprendizaje.</p> <p><i>Investigativas:</i> Habilidad para guiar proyectos de investigación y fomentar en los estudiantes el interés por la investigación aplicada a la salud y la sociedad.</p> <p><i>Interdisciplinarias:</i> Competencia para integrar conocimientos de diversas disciplinas en la comprensión y enseñanza del fenómeno salud-enfermedad</p>	<p><i>Compromiso con la Excelencia:</i> Dedicación a la mejora continua y búsqueda de la excelencia en la enseñanza y la investigación.</p> <p><i>Apertura Intelectual:</i> Disposición para la incorporación y discusión de nuevas teorías y prácticas en el ámbito de la salud social.</p> <p><i>Empatía y Comprensión:</i> Capacidad para relacionarse con los estudiantes y comprender sus perspectivas y contextos individuales.</p> <p><i>Innovación:</i> Actitud proactiva hacia la implementación de estrategias de enseñanza que reflejen avances actuales en el campo de la salud social.</p>	<p><i>Respeto:</i> Alta consideración por la diversidad de ideas y personas, creando un entorno inclusivo y equitativo.</p> <p><i>Integridad:</i> Adherencia a los estándares éticos más altos en la enseñanza y la investigación.</p> <p><i>Colaboración:</i> Fomento del trabajo en equipo y la sinergia entre diferentes disciplinas y profesiones.</p> <p><i>Responsabilidad Social:</i> Conciencia del impacto de su enseñanza en el bienestar de las comunidades y la sociedad en general.</p>



**8. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Manuales y textos académicos actualizados	Plataforma de aprendizaje en línea para la distribución de contenido y la colaboración.	Aulas equipadas con proyectores, sistemas de sonido y conexión a internet de alta velocidad.
Artículos científicos y estudios de caso relevantes.	Software especializado para análisis estadístico y de datos cualitativos.	Espacios para el aprendizaje colaborativo y la realización de talleres y simulaciones.
Paquetes de actividades y guías de discusión.	Acceso a bases de datos y revistas científicas en línea.	Acceso a laboratorios de computación y bibliotecas con recursos actualizados.
Material para la visualización y el análisis de datos, como infografías y gráficos	Herramientas de videoconferencia para aulas virtuales y reuniones de grupo	Instalaciones para realizar prácticas y proyectos de campo en contextos reales de salud.

**9. Bibliografía**

**Bibliografía Básica**

**LIBROS**

Álvarez Ledesma, M. I. (2023). *Derechos humanos: Una visión multidimensional*. McGraw Hill Interamericana Editores.

Merlinsky, M. G. (2021). *Toda ecología es política: Las luchas por el derecho al ambiente en busca de alternativas de mundos*. Siglo Veintiuno Editores.

Beaudoin Duquette, A., Oehmichen Bazán, C., & Salazar Peralta, A. M. (Eds.). (2020). *Movilidades y fronteras: Una mirada transdisciplinar*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas

van Teijlingen, E. (2020). *Psicología y sociología aplicadas a la medicina: Texto y atlas en color* (4a ed.). Elsevier.

Cruz Alcalá, L. E. (Coord.). (2016). *Salud y sociedad en Tepatlán, Jalisco*. Trauco Editorial.

Covarrubias Dueñas, J. d. J. (2008). *La sociología jurídica en México: segunda aproximación*. México: Editorial Porrúa.

Barona de Infante, N., Alvarez A., L. (1991). *Sociedad y salud*. Colombia: Formas Precisas.

**ARTICULOS CIENTIFICOS**

Reyes-Morales, H., Dreser-Mansilla, A., Arredondo-López, A., Bautista-Arredondo, S., & Ávila-Burgos, L. (2019). [Análisis y reflexiones sobre la iniciativa de reforma a la Ley General de Salud de México 2019]. *Salud Pública de México*, 61(5), 685-691. <https://doi.org/10.21149/1089>

Rueda, E., & Herrera, D. (2020). Comunicación, sociedad y salud en contexto de pandemia. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (145), 41-48.

Rodríguez Ávila, N. (2018). Envejecimiento: Edad, salud y sociedad. *Horizonte sanitario*, 17(2), 87-88.

Moral, P. A. P., Gascón, M. L. G., & Abad, M. L. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. *Revista internacional de sociología*, 72(Extra\_1),

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. Recuperado de [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)



**Bibliografía Complementaria**

Dumont, G., & García, R. C. (2015). Acercamiento socio-antropológico al concepto de estilo de vida. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (66), 83-99.

Guiamet, J., Philipp, G., Routier, M. E., & Vogelmann, V. (2018). Proceso de trabajo y salud docente: Un abordaje socio-antropológico de las relaciones entre los riesgos organizacionales y psicosociales del trabajo en contextos de pobreza urbana de Rosario (Argentina).

Palma-Contreras, A., & Ansoleaga, E. (2020). Asociaciones entre factores de riesgos psicosociales, dimensiones organizacionales y problemas de salud mental, relacionados con la violencia laboral, en trabajadores de tres hospitales chilenos de alta complejidad. *Cadernos de Saúde Pública*, 36, e000842

Leiva, A. M., Nazar, G., Martínez-Sanguinetti, M. A., Petermann-Rocha, F., Richezza, J., & Celis-Morales, C. (2020). Dimensión psicosocial de la pandemia: la otra cara del covid-19. *Ciencia y enferme*

Serrano, G. P., & de Guzmán Puya, M. V. P. (2006). *Qué es la animación sociocultural: epistemología y valores* (Vol. 58). Narcea Ediciones.

Normatividad | DGESUI. (2023 ). <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/Normatividad>

Diario Oficial de la Federación (2022, 25 de octubre). ACUERDO por el que se emite el Modelo de Atención a la Salud para el Bienestar (MAS-BIENESTAR):  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5669707&fecha=25/10/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5669707&fecha=25/10/2022#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación. (2022, 7 de septiembre). [Título del documento]. Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5663700&fecha=07/09/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663700&fecha=07/09/2022#gsc.tab=0)

Secretaría de Salud. (1995). Modelo de Atención a la Salud para la Población Abierta. Disponible en:  
[http://dgis.salud.gob.mx/descargas/pdf/MASPA\\_1995.pdf](http://dgis.salud.gob.mx/descargas/pdf/MASPA_1995.pdf)

Secretaría de Salud. (2015). Modelo de Atención Integral a la Salud. Disponible en:  
<https://www.saludtaulipas.net/descargas/Modelo%20Atencion%20Integral.pdf>

Secretaría de Salud. (2021). Coordinación de Análisis Estratégico y Evaluación. Desafíos de la Atención Primaria de Salud en México. Disponible en:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/651873/Informe\\_Desaf\\_os\\_APS\\_ENERO\\_2021\\_final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/651873/Informe_Desaf_os_APS_ENERO_2021_final.pdf)

Diario Oficial de la Federación. (2019, 29 de noviembre). Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud y de la Ley de los Institutos Nacionales de Salud. Disponible en:  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5580430&fecha=29/11/2019](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5580430&fecha=29/11/2019)

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas: Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Washington, D.C.: OPS; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

OMS y UNICEF. (Fecha de publicación). A vision for primary health care in the 21st century: Towards UHC and the Sustainable Development Goals. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/328065>



**Bibliografía Complementaria**

World Health Organization & United Nations Children's Fund. (2018). Declaration of Astana. Disponible en: [URL de la declaración]

Organización Panamericana de la Salud. (Fecha de consulta: 4 de julio de 2022). Comisión de alto nivel organizada por OPS avanza en versión final de su informe. Disponible en:  
[https://www3.paho.org/mex/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1404](https://www3.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1404)

Secretaría de Salud. (2020-2024). Programas de Acción Específicos. Disponible en:  
<https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-de-accion-especificao>

**Material Hemerográfico y Videográfico de la Unidad de Aprendizaje**

"Lenox Hill" (2020) Netflix. (2020). Lenox Hill [Serie de televisión]. 2B Originals; Ruthie Shatz, Adi Barash (Creadores).

"The Surgeon's Cut" (2020)Netflix. (2020). The Surgeon's Cut [Serie de televisión]. BBC Studios.

"The Social Dilemma" (2020)Orloff, J. (Productor), & Orlowski, J. (Director). (2020). The Social Dilemma [Película]. Exposure Labs; Argent Pictures.

"Breathless" (2020) Zidi, Y. (Director). (2020). Breathless [Película]. WY Productions; Gaumont.

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 14 de diciembre 2023

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Mtro. Fernando Falcón López**

**Nombre y firma del Presidente de Académia**

**Mtra. Alejandra Garcia González**



## ANEXOS

### CARRERA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

#### MISIÓN 2023

Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

#### VISIÓN 2030

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad

#### Actividades No Presenciales (A Distancia)

- Lectura de artículos y capítulos de libros: Para prepararse para las discusiones en clase y ampliar el conocimiento sobre los temas tratados.
- Foros de discusión en línea: Participación en debates virtuales sobre casos o temas específicos.
- Elaboración de ensayos o informes: Redacción de documentos que sinteticen la comprensión y análisis de los temas estudiados.
- Visionado de documentales o conferencias en línea: Para complementar el aprendizaje con perspectivas adicionales.
- Realización de encuestas o entrevistas virtuales: Como parte de proyectos de investigación.

#### Actividades de Estudio Autodirigido

- Revisión de notas y resúmenes: Organización y repaso del material cubierto en clases teóricas y prácticas.
- Elaboración de mapas conceptuales o cuadros sinópticos: Para sintetizar y visualizar la información de manera esquemática.
- Práctica de casos clínicos simulados: Aplicación de conocimientos a situaciones hipotéticas para mejorar la capacidad de análisis y toma de decisiones.
- Participación en grupos de estudio: Intercambio de conocimientos y dudas con compañeros para reforzar el aprendizaje.
- Consulta de fuentes adicionales: Búsqueda de información complementaria en libros, revistas científicas y bases de datos en línea para profundizar en los temas de interés.

#### Criterios de Acreditación de la Unidad de Aprendizaje



El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario (RGEPA Cap. V, Art. 23) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (RGEPA Cap. VII, Art. 33); El alumno que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro, antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dado de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (RGEPA Cap. VII, Art. 34).

RGEPA:

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

## PERFIL DE EGRESO

### ● a. Competencias profesionales

- P1. Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;
- P2. Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales;
- P3. Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- P4. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;
- P5. Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- P6. Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
- P7. Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

### ● b. Competencias técnico-instrumentales

- T1. Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;
- T2. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
- T3. Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
- T4. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

### ● c. Competencias socio-culturales



SC1. Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;  
 SC2. Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;  
 SC3. Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;  
 SC4. Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

**Rúbrica para Evidencias de Aprendizaje (30%)**

Criterios	Excelente (90-100%)	Bueno (70-89%)	Suficiente (60-69%)	Insuficiente (0-59%)
<b>Claridad Conceptual</b>	Presenta una comprensión profunda y detallada en todos los esquemas y mapas conceptuales.	Presenta una buena comprensión con pequeñas áreas de mejora necesarias.	La comprensión es básica y muestra áreas significativas de confusión.	La comprensión es pobre o incorrecta, con errores graves.
<b>Organización y Estructura</b>	La información está altamente organizada con una estructura lógica que facilita la comprensión.	Buena organización que generalmente presenta la información de manera clara.	La organización es adecuada, pero a veces es difícil de seguir.	La organización es deficiente y confusa.
<b>Creatividad y Diseño</b>	Usa técnicas de visualización avanzadas que mejoran significativamente la comprensión.	Utiliza técnicas de visualización efectivas con un diseño atractivo.	Usa técnicas de visualización básicas con un diseño simple.	No utiliza técnicas de visualización efectivas; el diseño es inadecuado.

**Rúbrica para Diseño, Planeación y Conducción de Sesiones Temáticas por Equipo (40%)**

Criterios	Excelente (90-100%)	Bueno (70-89%)	Suficiente (60-69%)	Insuficiente (0-59%)
<b>Planificación Detallada</b>	Plan de sesión excepcional con objetivos claros y estrategias innovadoras de enseñanza.	Plan de sesión sólido con objetivos claros y buenas estrategias de enseñanza.	Plan de sesión adecuado con objetivos y estrategias básicas.	Plan de sesión incompleto o mal estructurado.
<b>Conducción de la Sesión</b>	Conduce la sesión magistralmente, promoviendo un alto nivel de interacción y comprensión.	Conduce la sesión bien, con una buena interacción y comprensión.	Conduce la sesión de manera suficiente, con interacción y comprensión básicas.	Conducción de la sesión pobre, con baja interacción y comprensión.
<b>Colaboración en Equipo</b>	Colaboración y sinergia excelentes entre los miembros del equipo.	Buena colaboración con algunos momentos de sinergia.	Colaboración adecuada, aunque falta cohesión en el equipo.	Colaboración ineficaz y falta de trabajo en equipo.

**Rúbrica para Examen Escrito (20%)**



<b>Criterios</b>	<b>Excelente (90-100%)</b>	<b>Bueno (70-89%)</b>	<b>Suficiente (60-69%)</b>	<b>Insuficiente (0-59%)</b>
<b>Conocimiento y Comprensión</b>	Demuestra una excelente comprensión y aplicación de conceptos teóricos.	Buena comprensión y aplicación de los conceptos con algunas imprecisiones.	Comprensión y aplicación básicas de los conceptos.	Poca o ninguna comprensión de los conceptos, con múltiples errores.
<b>Análisis y Síntesis</b>	Analiza y sintetiza la información de forma excepcional, con respuestas completas.	Buen análisis y síntesis, aunque las respuestas podrían ser más completas.	Análisis y síntesis básicos con respuestas incompletas.	Análisis y síntesis insuficientes y respuestas poco desarrolladas.
<b>Claridad y Organización</b>	Las respuestas son claras, bien organizadas y lógicamente presentadas.	Las respuestas son claras con una organización adecuada.	Las respuestas tienen claridad y organización básicas.	Las respuestas son confusas y desorganizadas.

**Rúbrica para Participación Activa en Clase (10%)**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4-5)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (0-1)</b>
<b>Contribuciones a la clase</b>	Contribuye de manera significativa y constructiva en todas las clases.	Contribuye de manera adecuada, pero con espacio para mejorar.	Contribuye ocasionalmente, pero de manera limitada.	Rara vez contribuye o lo hace de manera no constructiva.
<b>Colaboración con compañeros</b>	Colabora activamente con los compañeros y fomenta un ambiente positivo.	Colabora con los compañeros, pero podría ser más activo.	Colabora ocasionalmente con los compañeros.	No colabora o lo hace de manera negativa.
<b>Disposición para aprender</b>	Muestra entusiasmo y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.	Muestra una actitud positiva, pero podría ser más proactivo.	Muestra una actitud pasiva hacia el aprendizaje.	Muestra desinterés o una actitud negativa hacia el aprendizaje.
<b>Respeto y ética</b>	Siempre muestra respeto y ética en sus interacciones.	Generalmente muestra respeto y ética, pero podría mejorar.	A veces muestra respeto y ética.	Rara vez muestra respeto o ética.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

## Currículum Vitae



### Datos Generales

Nombre: Aurea Mercedes Hernández Romero

Correo: psic.amhernandez@gmail.com, aurea.hernandez@academicos.udg.mx

Cédula Profesional Licenciatura: 7461026 Cédula Maestría: 13633973

LinkedIn: linkedin.com/in/aurea-mercedes-hernandez-romero-2421005a

ORCID: orcid.org/0000-0002-8257-1485

### Perfil Profesional

Licenciada en Psicología egresada de la Universidad de Guadalajara. Maestra en Psicología de la Salud. Egresada del Doctorado en Cognición y Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Terapeuta con especialidad en el desarrollo de herramientas del enfoque Cognitivo-Conductual y terapias contextuales.

### Experiencia Laboral

Coordinadora de la Lic. en Psicología y Docente de asignatura en la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Altos (01/02/2019 - Actual).

Docente Educación Superior Centro Universitario de los Altos ( 2020 a la fecha actual) de las unidades de aprendizaje Prácticas en Psicología Clínica (2023A), Temas actuales de Psicología Social, Desarrollo, Aprendizaje y Educación Coordinadora de la Region Centro Occidente del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) 2023-2025

Docente Educación Superior Centro Universitario de Ciencias de la Salud ( 2020-2023) de las Unidades de Aprendizaje Procesos Psicologicos básicos, Aplicación de la Entrevista Psicológica

Docente en la Maestría en Psicoterapia Cognitivo Conductual. Universidad Enrique Diaz de Leon. Unidad de Aprendizaje Evaluación en Psicoterapia Cognitivo Conductual (Segundo semestre) 48hrs

Coodrdinadora de la Primera Edición de la Feria del Libro del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) 2023

Presidenta y fundadora de la Sociedad de Egresados en Psicología de la Salud del Centro Universitario de Ciencias se la Salud 2022-2024

Psicologa Clínica/Educativa en el área de casos emergentes de la Dirección De Psicopedagogia de la Secretaria de Educación Jalisco 2014-2019

Jefa de turno fin de semana en DIF Guadalajara, Albergue Villas de Miravalle (01/11/2017 - 31/01/2020).

Docente Nivel Media Superior (materia sexualidad) y tutoría en UTEG Campus Rio Nilo (08/2018 - 10/2018).

Psicóloga en gabinete psicopedagógico y suplencias frente a grupo en Escuela Secundaria Técnica Mixta 47 Jaime Torres Bodet (12/2017 - 07/2018).

Psicóloga en gabinete psicopedagógico y suplencias frente a grupo en Escuela Secundaria Técnica Mixta 53 2018-2019

### Formación Académica

Doctorado en Cognición y Aprendizaje, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), Universidad de Guadalajara.

Maestría en Psicología de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Licenciatura en Psicología, Universidad de Guadalajara.

### Certificaciones y Diplomados

2023. Diplomado en Metodologías activas con Inteligencia Artificial y Habilidades digitales, con una duración de 68 horas cronológicas en modalidad e-learning desarrollado del 2 de agosto al 27 de septiembre del 2023l. Fundación telefónica Movistar, a través de su programa de Educación Profuturo con el patrocinio del ministerio de Educación y de la Universidad Católica de Temúco. ( 68 horas cronológicas)

Diseñador de actividades utilizando el aprendizaje activo, Instituto Tecnológico de Monterrey (2022).

Diplomado de Intervención Cognitivo Conductual en Adultos, Instituto Jalisciense de Psicoterapia Cognitivo Conductual (IJPCC) (2020).

-Diplomado en Educación para los derechos humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. CNDH. 120 hrs

Diplomado en Cultura de Derechos Humanos y Protección de la Salud. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. CNDH.120 hrs

### Distinciones

- Premio Psicología Jalisco 2022 del CPPEJ en la modalidad de Investigación en Psicología
- Presea al Servicio Social "Irene Robledo García" ( Marzo, 2022) por las actividades de voluntariada durante la pandemia por Covid 19

### Memorias de Congreso y Publicaciones

- Hernández, A. M (2023.). Por qué las redes sociales nos acostumbran a la violencia. The Conversation. <https://theconversation.com/por-que-las-redes-sociales-nos-acostumbran-a-la-violencia-200617>. (ISSN 2201-5639)



- Hernández Romero, A. M., Hernández-Pérez, M. A., Arias-Merino, E. D., Ramos-Del Rio, B., Meda-Lara, R. M., & Gabriel-Ortiz, G. (2016). Intervención en psicoeducación y herramientas cognitivo-conductuales para el manejo del estrés en cuidadores primarios informales de pacientes con sospecha de demencia tipo Alzheimer. Archivos de Ciencia, 8(1). Presentado en el XVIII Congreso Internacional Avances en Medicina Hospital Civil de Guadalajara. ISSN 2007-2139
- Hernández, A. M. (2015). *Programa para el manejo del estrés, reducción de la carga percibida y uso de afrontamientos activos en cuidadores primarios informales de pacientes con sospecha de demencia de Alzheimer* [Tesis de Maestría en Psicología de la Salud]. Biblioteca Digital wdg.biblio, Universidad de Guadalajara. <https://hdl.handle.net/20.500.12104/91198>.
- 
- Hernández Pérez, M. A., Meda Lara, R. M., Villamonte Arana, Y. del R., Martínez Arriaga, R. J., Hernández Romero, A. M., & Enciso Casillas, G. P. (2013). Relación entre síntomas de estrés crónico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Presentación en el XXI Congreso Mexicano de Psicología "Formación profesional y ética: Ejes de la práctica de la psicología", 9-11 de octubre, Guadalajara, Jalisco, México. Universidad de Guadalajara
- Hernández Romero, A. M., Hernández Pérez, M. A., Meda Lara, R. M., Villamonte Arana, Y. del R., Martínez Arriaga, R. J., & Enciso Casillas, G. P. (2014) Diagnostico de necesidades Psicosociales en pacientes con cáncer de mama que reciben quimioterapia en el Centro Médico de Occidente. Archivos de Ciencia. Presentado en el XVI Congreso Internacional Avances en Medicina Hospital Civil de Guadalajara. ISSN 2007-2139
- **Formación y Desarrollo Profesional**
- SALUD MENTAL
- 2024. Abordaje del comportamiento suicida en la atención ambulatoria primaria(20 hrs). Secretaria de Salud a través del Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental y la Dirección de Calidad y Educación en la Salud. Organización Panamericana de la Salud.
- 2023 Ciclo de Capacitación para personas voluntarias de atención a la salud mental y apoyo al bienestar psicosocial 2023. Duración 45 hrs del 1 de junio al 8 de noviembre del 2023. Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental.
- 2023. Apoyo Psicológico de Primer Contacto (4 hrs) . Secretaria de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México. 2 de junio 2023
- 2023. Primeros Auxilios Psicológicos (20 hrs) . Centros de Integración Juvenil A. C. del 4 al 20 de septiembre del 2023
- 2023. Curso en línea Alineación al Estándar de Competencia EC 1097. Implementación del apoyo psicológico de primer contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores. (5 hrs) Programa de Capacitación de la Dirección General de Vinculación y Capacitación. 17 de octubre del 2023.
- 2023. Componente de infancias del Ciclo de Capacitación para personas voluntarias de Atención a la Salud Mental y Apoyo al Bienestar Psicosocial 2023. (16 hrs). Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental. Del 5 de julio al 30 de agosto del 2023.
- 2023. Atención integral de salud mental y el consumo problemática de sustancias psicoactivas (40 hrs). Secretaria de Salud a través de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud.
- 2023. Asistencia Virtual a las sesiones académicas de la Semana Internacional para la Prevención del Suicidio 2023. 7 y 8 de Septiembre del 2023. Programa Nacional para la prevención del suicidio de la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.
- 2022. Seminario hibrido de atención en salud mental (MHGap) (16 hrs) 2 creditos. Secretaria de Salud Jalisco
- 2023. Dislexia en el aula (Chile). 31/12/2023. 12 hrs. Programa de Educación Digital impulsado por fundación telefónica y la fundación Caixa.
- 2023. Aprendizaje basado en proyectos (ABEP).20/08/2023. (40 hrs) Programa de Educación Digital impulsado por fundación telefónica y la fundación Caixa.
- 2023. Participación en el Encuentro de Innovación Educativa INNOVA FORUM " Ecosistemas de aprendizaje, formación integral y éxito estudiantil, llevada a cabo del 16 al 18 de mayo del 2023. Coordinación General Académica y de Innovación.
- 2022(25 horas) Ambientes Educativos Diversificados. Secretaría de Educación. Centro de Capacitación para el trabajo. 17 de enero del 2022.

## ACTIVIDADES DE DIFUSION



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- 2020. Participación en noticiero televisivo Cable Noticias Tepa, con el tema “ Conferencias en el marco del día del psicólogo “ el 17 de mayo de 2020.
  - 2021. Participación en noticiero televisivo Cable Noticias Tepa, con el tema Conferencias en el marco del día del psicólogo “ el 18 de mayo de 2021
  - 2021. Participante en el concurso de piñatas en el festival de invierno “ CuAltos, el reencuentro de la Navidad”, realizado el 7 de diciembre del 2021.
  - 2021. Participación en el concurso de catrinas del “ Festival de Muertos Mictlantecucithli 2021 realizado en el CuAltos
  - 2022. Participación en el programa de radio Ventana CUAltos, con el tema “Oferta académica Psicología” el 29 de septiembre del 2022
- ACTIVIDADES PONENTE**
- 2023. Taller Mindbalance: Descubre tu equilibrio emocional para el ciclo 2023B. (Instructora) del 11 de agosto del 2023 al 28 de noviembre del 2023. Coordinación de Extensión. Centro Universitario de los Altos.
  - 
  - 2023. Participación como ponente en la presentación del libro “ Aportaciones de la Psicología al Bienestar del ser humano “, realizada el 24 de marzo de 2023 en el marco del XLIX Congreso Nacional de Psicología CNEIP Universidad Marista de Mérida.
  - 2023. Participación como expositor en la Feria de Profesiones que se llevo a cabo el 01 de Febrero del 2023 en el Centro Universitario de los Altos.
- **Habilidades**
- Idioma inglés: Nivel B2
  - Informática: Office (Alto), Excel (Alto), Power Point (Alto), Internet (Alto),
  - Software investigación: SPSS, R STUDIO, MAXQDA, ATLAS.ti (ALTO)