



**SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

**1. Datos de identificación**

|   |  |                                      |  |                         |
|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Academia</b>   |  | <b>Departamento</b>                  |  |                         |
| <b>Clínicas Médico- Quirúrgica</b>                                      |  | <b>Departamento de Clínicas</b>      |  |                         |
| <b>Licenciatura</b>   | <b>Área de formación</b>   |                                      | <b>Tipo</b>  |                         |
| <b>Carrera de Médico Cirujano y Partero</b>                             | <b>Básica particular obligatoria</b>   |                                      | <b>Curso - Taller</b>  |                         |
| <b>Modalidad</b>  | <b>Ciclo</b>   | <b>Créditos</b>                      | <b>Clave</b>   | <b>Prerrequisitos</b>   |
| <b>Mixta</b>  | <b>3º</b>  | <b>5</b>                             | <b>18614</b>   | <b>FO163 FISIOLÓGÍA</b> |
| <b>Horas</b>  | <b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>  |                                      |  |                         |
| Teoría [50] Práctica [18] Total [68]                                    | Relación Horizontal  |                                      | Relación Vertical  |                         |
|   | Fisiología Médica<br>Anatomía<br>Fisiopatología médica<br>Propedéutica y semiología médica |                                      | Pediatría del RN y Lactante<br>Pediatría del Preescolar y adolescente.<br>Seminario de integración Materno-fetal<br>Clínica de Pediatría<br>Clínica de Ginecología y Obstetricia<br>Reanimación Cardiovascular avanzada y del RN |                         |
| <b>Saberes previos</b>  |  |                                      |  |                         |
| <b>Saber en Fisiología Médica, morfología, embriología, bioquímica.</b> |  |                                      |  |                         |
| <b>Elaboró</b>  | <b>Fecha de elaboración</b>  | <b>Actualizó</b>                     | <b>Fecha de actualización</b>  |                         |
| <b>Dr. Miguel Ángel Arias Orozco</b>                                    | <b>Julio 2015</b>  | <b>Dr. Miguel Ángel Arias Orozco</b> | <b>Agosto de 2023</b>  |                         |

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Esta Unidad de aprendizaje le permite al alumno conocer las características fisiológicas y anatómicas de los seres humanos en los procesos de crecimiento y desarrollo, condición básica para entender la normalidad para en tiempos posteriores comprender las alteraciones a esta.



**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

TI2 Ejerce habilidades de comunicación oral escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

TI4 Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos

P1 Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.

P2 Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respecto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

P3 Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

| Genéricas  | Disciplinares  | Profesionales   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe tener ética profesional, ser responsable y discreto con los casos y con su entorno, compromiso social</li> <li>• Asertivo, discreto y respetuoso.</li> <li>• Ejecuta su ejercicio profesional con ética, responsabilidad y humanismo, consciente y respetuoso de las normas vigentes, el impacto en el desarrollo y crecimiento del paciente, identifica con profesionalismo los límites de acción y ejecuta con respeto la referencia y contrarreferencia al especialista</li> <li>• Establece una relación médico paciente.</li> <li>• Observa la Ley General de Salud y la Norma oficial Mexicana para la práctica Médica</li> <li>• Desarrolla la capacidad de servicio al paciente, su familia y la comunidad.</li> <li>• Aprende a investigar conocimientos en las diferentes fuentes de información.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores de riesgo y la población vulnerable</li> <li>• Participar en programas de prevención</li> <li>• Impulsar acciones institucionales para el análisis y manejo adecuado de la problemática</li> <li>• Trabajar en equipos interdisciplinarios en el manejo integral</li> <li>• Sabe evaluar el estado de salud neonatal y diagnosticar si el niño es de término y con peso adecuado para la edad gestacional.</li> <li>• Detecta desviaciones de crecimiento y desarrollo</li> <li>• Conoce los métodos de Apgar y Silverman para determinar el estado de salud neonatal.</li> <li>• Determina la edad gestacional del recién nacido mediante el método de capurro.</li> <li>• Indica y completa esquemas de vacunación</li> <li>• Aprende a trabajar con la familia del paciente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</li> <li>• Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.</li> <li>• Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</li> <li>• Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.</li> <li>• Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.</li> <li>• Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.</li> <li>• Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y</li> </ul> |



reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

|   |
|---|
| <p><b>Unidad de competencia 1: Estado Mundial de la Infancia, Historia clínica y Epidemiología</b></p> <p>1.1. Reporte Estado Mundial de la Infancia 2021 UNICEF<br/>         1.2. Antecedentes maternos y Heredo-Familiares<br/>         1.3. Escalas de APGAR y Silverman<br/>         1.4. Escalas de capurro, battaglia, lubchenco, avery, etc.</p>   |
| <p><b>Unidad de competencia 2: Evaluación del crecimiento y desarrollo del niño</b></p> <p>2.1. Etapas del crecimiento pediátrico<br/>         2.2. Características de crecimiento e hitos del desarrollo<br/>         2.3. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.4. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.5. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.6. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.7. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.8. Características de crecimiento y desarrollo<br/>         2.9. Desarrollo Psicosexual de S. Freud.<br/>         2.10. Desarrollo Psicosocial de Erikson.<br/>         2.11. Desarrollo Cognitivo de Piaget<br/>         2.12. Tablas de crecimiento de la OMS<br/>         2.13. Aplica tu conocimiento<br/>         2.14. Aplica tu conocimiento<br/>         2.15. Práctica en escuela preescolar<br/>         2.16. Práctica en escuela preescolar<br/>         2.17. Reporte final de práctica</p> |

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

| Metodología  | Acción del docente  | Acción del estudiante   |
|--|---|---|
| <p>El alumno aprende a iniciar la relación médico paciente, para conocer la problemática que pueden condicionar desviaciones del crecimiento, desarrollo psicomotor y el estado de salud del niño, considerando las condiciones ambientales, de vivienda, problemática social que se presente y tratará de que el niño tenga una correcta alimentación y cuidados personales en cuanto a higiene y estimulación.</p> <p>Tarea 1.- Diagnosticar la condición neonatal en cuanto a estado de salud, estado de nutrición, edad gestacional e integridad del niño.</p> <p>Tarea 2.- Conoce y aplica las tablas de crecimiento para valorar si el estado nutricional va acorde con la edad del niño.</p> <p>Tarea 3.- Determinar las causas sociales, económicas y sociales que pueden afectar el crecimiento y el desarrollo del niño.</p> <p>Tarea 4.- Conoce la secuencia de adquisición de habilidades propias de un correcto desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad del paciente.</p> <p>Tarea 5.- Tiene como requisito primordial fomentar el amamantamiento del bebé por la madre el mayor tiempo posible y en su caso prescribir la fórmula adecuada para el niño.</p> <p>Tarea 6.- Determina si el estado nutricional es correcto.</p> | <p>Ser facilitador del conocimiento para el alumno y evaluar su desempeño</p> | <p>Deberá conocer la utilidad de los diferentes criterios para identificar el estado de salud del niño.</p> <p>Que conozca la secuencia del desarrollo psicomotor y la velocidad de crecimiento del niño.</p> <p>Valorar la adecuación de la dieta y establecer las medidas preventivas pertinentes para el caso.</p> <p>Las áreas de práctica clínica: Escuelas, Consultorios, salas hospitalarias, servicios de Urgencias.</p> <p>Elaboración de Historia clínica en el hospital al nacimiento y seguimiento en la casa mediante visitas periódica mínimo dos veces por mes, para valorar la condición y estado de salud del niño. Que la historia clínica sea completa y que la recolección de datos sea congruente con el desarrollo normal del niño, así como la valoración del ambiente</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Tarea 7.- Conoce el esquema básico de vacunación y el ampliado, conociendo los diferentes biológicos, vía de aplicación, edad más adecuada y alternativas en caso de enfermedades.</p> <p>Tarea 8.- Elabora una encuesta y evaluación de somatometría en niños de edad preescolar estableciendo un diagnóstico de nutrición y desarrollo de los alumnos del plantel seleccionado.</p> |  | <p>en que habita el niño.<br/>Campos clínicos.</p> |
|--|--|--|

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Objetivo de la evaluación: Se describe en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) Capítulo I, Artículo 1. El presente ordenamiento tiene como objeto regular la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de conformidad con los planes de estudio que se imparten en la Universidad de Guadalajara y en el Artículo 2. La evaluación tiene por objeto:

- I. Que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de elementos para conocer la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- II. Que el alumno conozca el grado de aprovechamiento que ha tenido y, en su caso, obtener la promoción correspondiente;
- III. Contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos, y
- IV. Que la Universidad, mediante los resultados de la evaluación, dé testimonio de la preparación académica de sus estudiantes.

Finalmente, en el Artículo 3. El avance escolar del alumno en el plan de estudios en que se encuentre inscrito, se realizará a través de las evaluaciones que se realicen de conformidad con este reglamento. La evaluación será continua e integral.

| Ponderación o calificación   | Actividad   | Producto   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo práctico en preescolar y reporte escrito y electrónico de práctica pre escolar (20%)</li> <li>• Clase a presentar (10%)</li> <li>• Asistencia (10%)</li> <li>• Exámenes teóricos escritos, dos en el curso (50%)</li> <li>• Examen departamental (10%)</li> </ul> | <p>Deberá conocer la utilidad de los diferentes criterios para identificar el estado de salud del niño. Que conozca la secuencia del desarrollo psicomotor y la velocidad de crecimiento del niño.</p> <p>Valorar la adecuación de la dieta y establecer las medidas preventivas pertinentes para el caso.</p>  | <p>•Las áreas de práctica clínica: Escuelas, Consultorios, salas hospitalarias, servicios de Urgencias. Campos clínicos.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• TOTAL 100%</li> </ul>   | <p>Elaboración de Historia clínica en el hospital al nacimiento y seguimiento en la casa mediante visitas periódica mínimo dos veces por mes, para valorar la condición y estado de salud del niño. Que la historia clínica sea completa y que la recolección de datos sea congruente con el desarrollo normal del niño, así como la valoración del ambiente en que habita el niño.</p> |  |

El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario (RGEPA Cap. V, Art. 23) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (RGEPA Cap. VII, Art. 33); El alumno que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro,



antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dado de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (**RGEPA Cap. VII, Art. 34**).

**RGEPA:**

**Artículo 20.** Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

**Artículo 27.** Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**7. Perfil deseable del docente**

| Saberes / Profesión  | Habilidades  | Actitudes   | Valores  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con la licenciatura en médico cirujano y partero.</li><li>• Contar con la especialidad en pediatría</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con habilidades y aptitudes en el área de docencia.</li><li>• Experiencia en el área médica y la atención al paciente pediátrico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilidad para ser facilitador del conocimiento y apoyo para los médicos en formación.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Respeto</li><li>• Tolerancia</li></ul> |



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

## 8. Medios y recursos

| Materiales didácticos                                       | Recursos tecnológicos  | Infraestructura  |
|---|--|--|
| Libros<br>Artículos<br>Historias clínicas<br>Bases de datos | Proyector<br>Laptop<br>Tableta electrónica<br>Biblioteca Virtual | Centro de Atención Médica Integral. (Policlínica).<br>CUAltos<br>Consultorios.<br>Biblioteca Física<br>Escuelas preescolares |

## 9. Bibliografía

### Básica para el alumno

| Autor(es)             | Título                              | Editorial      | Año  | BIBLIOTECA                       |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------|------|----------------------------------|
| Martínez, Martínez R. | La Salud del Niño y del Adolescente | Manual Moderno | 2020 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |
| Kliegman, R.          | Nelson tratado de pediatría         | Elsevier       | 2020 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |

### Complementaria

| Autor(es)    | Título   | Editorial           | Año  | BIBLIOTECA                       |
|--------------|--|---------------------|------|----------------------------------|
| Prasad, P.   | Pediatría de bolsillo                            | Wolters Kluwer      | 2020 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |
| Guerrero, J. | Manual de diagnóstico y terapéutica en pediatría | Médica Panamericana | 2018 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |
| Hughes, H.   | Manual Harriet Lane de pediatría                 | Elsevier            | 2018 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |


Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 03 de agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



**Dr. Juan Carlos Rolón Díaz**

Nombre y firma del Presidente de Academia



**Dra. Yanet Karina Gutiérrez Mercado**



## ANEXO

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científicas, libros de texto variados nacionales e internacionales, incluyendo guía clínica de manejo y norma oficial mexicana vigente.

### ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

### ACREDITACIÓN

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso.  
Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

### MISIÓN

Formar médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

### VISIÓN

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.

### PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativa y complementarias. <sup>[SEP]</sup>
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico. <sup>[SEP]</sup>
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

| Exposición oral             |  |  |   |   |  |  |            |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|------------|
| Criterio<br>o<br>categorías | Indicadores o<br>aspectos<br>a evaluar | NIVELES  |   |   |  |  | Evaluación |
|                             |  | Muy bien   | Bien  | Regular   | Suficiente   | Insuficiente   |            |
|                             |  | 91-100   | 80-90   | 70-79   | 60-69  | 59 y menos   |            |
|                             | <b>Contenido</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ideas principales están fundamentadas con rigor, claridad y precisión.</li> <li>• Aporta información accesoria interesante.</li> <li>• Excelente conexión con otros tópicos o temas.</li> <li>• Conclusiones interesantes y creativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la exposición de las ideas principales.</li> <li>• La presentación de información está fundamentada.</li> <li>• Inclusión de información accesoria con otros tópicos o temas.</li> <li>• Conclusiones interesantes y creativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la exposición de las ideas principales.</li> <li>• Presentación de información que fundamenta lo expuesto de manera superficial.</li> <li>• Inclusión de información accesoria.</li> <li>• Conclusiones coherentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición imprecisa y confusa de las ideas principales.</li> <li>• La presentación de la información es superficial, aunque intenta fundamentarla.</li> <li>• Falta de información accesoria.</li> <li>• Las conclusiones son copiadas o dan la idea de ser estereotipos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición confusa y falta de ideas principales.</li> <li>• Presentación de información irrelevante, además de inconsistente y contradictoria.</li> <li>• Ausencia de conocimiento del tema.</li> </ul> |            |





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

|  |                                    |  |   |  |   |   |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Organización</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla el discurso con una estructura clara: introducción, desarrollo, conclusión.</li> <li>Las ideas principales están coherentemente desarrolladas.</li> <li>El orden de la presentación permite al auditorio una fácil comprensión del discurso.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura creativa y clara: introducción, desarrollo, conclusión.</li> <li>La información accesoria cuidadosamente seleccionada y ubicada en el momento idóneo del mensaje.</li> <li>Una buena conclusión que cierra de forma extraordinaria el discurso.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una introducción.</li> <li>Una estructura relativamente fácil de intuir.</li> <li>Información accesoria.</li> <li>Conclusiones obvias.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La introducción es confusa e incoherente.</li> <li>Le falta estructura clara.</li> <li>Presenta conclusiones que no están acordes con el tema.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción confusa o ausencia de la misma.</li> <li>Ausencia de estructura.</li> <li>Ausencia de información accesoria.</li> <li>Conclusiones que no corresponden o ausencia de conclusiones.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Lenguaje y expresión</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los conceptos son seleccionados para impactar al auditorio.</li> <li>Define los conceptos.</li> <li>El mensaje es transmitido con energía y precisión.</li> <li>Utiliza una estructura gramatical correcta.</li> <li>Mantiene contacto con el auditorio al realizar la exposición.</li> <li>Evita el uso de muletillas y pleonasmos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras que dan fuerza al mensaje.</li> <li>Utiliza lenguaje que facilita al auditorio imaginar el contenido que expone.</li> <li>Empleo de tecnicismos en el momento oportuno.</li> <li>Una estructura gramatical correcta.</li> <li>Ausencia de muletillas y pleonasmos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza palabras que no dan fuerza al mensaje.</li> <li>Empleo ocasional de tecnicismos.</li> <li>Se manifiesta la estructura gramatical.</li> <li>Empleo de muletillas y pleonasmos.</li> <li>Manifiesta poca claridad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras utilizadas no le dan fuerza al mensaje.</li> <li>Utiliza tecnicismos que no son aclarados.</li> <li>La estructura gramatical tiene fuertes incorrecciones.</li> <li>Uso de muletillas y pleonasmos en forma reiterada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras sin vagas o confusas.</li> <li>Frecuentes errores gramaticales.</li> <li>Uso de barbarismos, muletillas, pleonasmos reiterados.</li> <li>Uso de tecnicismos inadecuados.</li> </ul>               |  |



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

|  |                     |  |   |   |  |  |  |
|--|---------------------|--|---|---|--|--|--|
|  | <b>Presentación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El expositor demuestra habilidades para la comunicación.</li> <li>• Establece contacto visual con el auditorio.</li> <li>• Realiza modulaciones de la voz, volumen adecuado, desplazamientos.</li> <li>• El público valora positivamente su presentación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer contacto visual con el auditorio.</li> <li>• Claridad en la pronunciación y modulación de la voz, volumen adecuado.</li> <li>• Desplazamientos adecuados.</li> <li>• Aceptación por parte del público.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece contacto visual con el auditorio y tiene claridad en la pronunciación.</li> <li>• Buen volumen de voz y aceptable gesticulación.</li> <li>• Hace desplazamientos.</li> <li>• El público pierde interés en momentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece contacto visual con mucha timidez y de manera ocasional.</li> <li>• Se tiene dificultad en cuanto a la claridad y la pronunciación de las palabras.</li> <li>• A su favor tiene el uso de desplazamientos y volumen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se establece contacto con el público.</li> <li>• Hay una total dependencia de las notas o lectura completa de texto.</li> <li>• Falta de claridad en la pronunciación.</li> <li>• Uso monótono de la voz.</li> <li>• Falta de aceptación por parte del público.</li> </ul> |  |
|--|---------------------|--|---|---|--|--|--|

Adaptado del Módulo 7. Competencias para una evaluación integral, Instituto Tecnológico de Monterrey; y de [www.slideshare.net/crakossacre/rubrica-para-evaluar-un-mapa-conceptual](http://www.slideshare.net/crakossacre/rubrica-para-evaluar-un-mapa-conceptual). Recuperado en junio de 2012.

| Trabajo en equipo      |                                  |   |  |  |   |            |
|------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|------------|
| Criterios o categorías | Indicadores o aspectos a evaluar | NIVELES   |  |  |   | Evaluación |
|                        |                                  | Muy bien  | Bien   | Regular  | Insuficiente  |            |
|                        |                                  | 91-100  | 80-90  | 60-79  | 59 y menos  |            |
| <b>Contribuciones</b>  | <b>Aportaciones</b>              | <p>Siempre propone formas para organizar el trabajo, contribuye con información confiable y relacionada al tema por desarrollar.</p> <p>Durante el proceso del trabajo hace sugerencias para su mejora, además muestra interés por cumplir los objetivos del equipo</p> | <p>Propone formas de organización del trabajo, pocas veces aporta información confiable pero no directamente relacionada al tema, escasamente hace sugerencias para mejorar el producto del equipo. Se esfuerza para lograr los objetivos del equipo</p> | <p>En ocasiones propone formas para organizar el trabajo pero nunca hace aportaciones de información ni realiza sugerencias para mejorar el producto del equipo, acepta sin objetar las propuestas de sus compañeros para alcanzar los objetivos del equipo.</p> | <p>Nunca propone formas de organización ni aporta información o sugerencias de mejora. En ocasiones entorpece el desarrollo del trabajo al no aceptar las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del equipo.</p> |            |



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

|                  |                        |  |   |   |   |             |
|------------------|------------------------|--|---|---|---|-------------|
| <b>Desempeño</b> | <b>Actitud</b>         | Comparte sus ideas y escucha las de sus compañeros, ofrece alternativas de cómo integrar las diferentes aportaciones. Busca mantener un buen clima dentro del equipo.                  | Suele compartir ideas y escuchar las de sus compañeros pero no se ofrece a integrarlas. Colabora en mantener un buen clima dentro del equipo.                                       | Comparte ideas pero suele no escuchar las de sus compañeros, acepta integrar las ideas pero no le preocupa el buen clima dentro del equipo.                             | En pocas ocasiones escucha y comparte sus ideas. No ayuda a mantener el buen clima dentro del equipo.   |             |
|                  | <b>Responsabilidad</b> | Siempre entrega su aportación en tiempo y con los parámetros solicitados.  | En ocasiones se retrasa con las entregas de trabajo, sin embargo no genera complicaciones con los plazos que tiene el equipo. Entrega su aportación con los parámetros solicitados. | Muchas veces se retrasa y afecta los plazos de entrega del equipo. Sus aportaciones no cumplen totalmente los parámetros solicitados.                                   | Nunca entrega su trabajo a tiempo y con los parámetros solicitados.   |             |
|                  | <b>Asistencia</b>      | Asistió siempre a las reuniones del grupo de manera puntual.   | Asistió al 80% de las reuniones del equipo, siempre fue puntual.  | Asistió al 60% de las reuniones del equipo pero no siempre fue puntual.   | Su asistencia no llegó al 60% y siempre llegó tarde.  |             |
|                  | <b>Mediación</b>       | Cuando se enfrenta a algún desacuerdo, siempre escucha opiniones, expone sus puntos de vista y acepta con buen ánimo las sugerencias. Además propone posibles soluciones al conflicto. | Cuando se enfrenta a algún desacuerdo casi siempre escucha opiniones y expone sus puntos de vista, pero no propone soluciones al conflicto.   | Cuando se enfrenta a algún desacuerdo no escucha opinión o sugerencias y no propone alternativas de solución pero acepta los resultados del consenso de sus compañeros. | Cuando se enfrenta a algún desacuerdo no escucha opiniones, no acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso de sus compañeros. |             |
|                  | <b>TOTAL</b>           |  |   |   |   | <b>100%</b> |

## Ficha de apoyo

**Consideraciones de tamaño para los equipos de trabajo**



| Tamaño del equipo         | Utilidad   |
|---------------------------|--|
| Individual                | Desarrollo de habilidades de búsqueda de información.  |
| Dos integrantes           | Se fomenta la retroalimentación cara a cara, el apoyo mutuo y la coevaluación.   |
| Tres o cuatro integrantes | Se comparten puntos de vista, se enfrentan desacuerdos y se generan consensos, se pueden trabajar actividades que requieren diferentes pasos.                        |
| Cinco o más               | Se propicia la discusión de opciones o puntos de vista, se facilita el cambio de roles de los miembros del equipo. Se generan cambios de posturas y debate de ideas. |

Adaptación de Documento disponible en: <http://es.scribd.com>. Recuperado el 22 de agosto de 2012

### ANEXOS DE RÚBRICAS

#### Trabajo en equipo

| Criterios            | Niveles de dominio   |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      | 3  | 2   | 1  |
| Ideas y contenido    | Se expresa de manera clara y coherente, resaltando las ideas clave del tema de manera detallada y sostiene una postura personal al respecto.                         | Se expresa limitadamente, resaltando algunas de las ideas clave del tema y aporta vagamente ideas propias.  | Se expresa sin resaltar las ideas clave del tema, no sostiene una postura personal.  |
| Organización         | La organización del texto resalta y focaliza la idea o tema central, el orden y estructura llevan de la mano al lector a lo largo del texto.                         | La organización del texto es poco efectiva y la idea central se observa vagamente, carece de un orden preciso.  | La organización del texto es casual, el escrito carece de estructura y dirección, las ideas se hilvanan atropelladamente.  |
| Trabajo colaborativo | Se integra fácilmente al trabajo colaborativo, con actitud respetuosa y constructiva a las opiniones diversas.   | Se integra aceptablemente al trabajo colaborativo, con actitud respetuosa a las opiniones diversas.   | Se integra con dificultad al trabajo colaborativo, se muestra reservado hacia la opinión de los demás.   |
| Compromiso           | Asume una actitud responsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado. | Asume una actitud regularmente responsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado. | Asume una actitud irresponsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado. |
|                      | 3  | 2   | 1  |

#### CURRICULUM VITAE

**Nombre.**

Miguel Ángel Arias Orozco

**Formación académica.**

Subespecialidad Médica en Infectología  
Especialidad en Pediatría Médica.  
Carrera de Médico Cirujano y Partero

**Experiencia profesional.**

Médico Adscrito al servicio de Infectología Pediátrica del Hospital Civil Fray Antonio Alcalde de 1992-1993, Médico en Pediatría en OPD Hospital de Zapopan desde 2004 a 2010. Consulta privada desde 1992



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

a la fecha. Socio Fundador de la Asociación Jalisciense de Infectología, miembro activo de la A. Mexicana de Infectología desde 1990, Miembro activo de la A. Mexicana de Infectología Pediátrica desde 1992

## **Experiencia docente.**

Profesor de Tiempo Completo Asociado "C". Universidad de Guadalajara, en el Departamento de Clínicas, de Altos.

Profesor de postgrado en especialidad de Pediatría en Hospital Civil FAA de 2004-2010, profesor de postgrado en Infectología Pediátrica en Hospital Civil FAA de 2004-2010

## **Experiencia académico-administrativa.**

Coordinador de Área en Dirección de Centro de Atención Médica Integral desde marzo 2010 a mayo 2013, Jefe del Departamento de Clínicas, Altos. Sep 2010 a mayo 2013.

## **Investigación**

"Infecciones virales de vías respiratorias bajas en pacientes pediátricos de la Región Altos Sur (2009-2010)"

"Meningitis por neumococo en era postvacunal, necesidad de seguir pensando en ella" 2015

## **Otros estudios.**

Congresos de actualización en Infectología Pediátrica tanto Nacional como Internacional

**Miguel Ángel Arias Orozco**

**Tepatitlán de Morelos, Jalisco diciembre de 2022. [migela-arias@academicos.udg.mx](mailto:migela-arias@academicos.udg.mx)**