



PROPEDÉUTICA Y SEMIOLOGÍA MÉDICA

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Clínicas Médico - Quirúrgicas		Departamento de Clínicas			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Carrera de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	4TO	20	CL151	Fisiología Médica	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	Relación Horizontal		Relación Vertical		
	Clínica de Reumatología y Rehabilitación Clínica de Oncología Clínica de Gastroenterología Clínica de Neumología Clínica de Gerontogeriatría Clínica de Cardiología Clínica de Nefrología y Riesgo Cardiovascular Clínica de Dermatología Clínica en Endocrinología y Enfermedades Metabólicas Clínica Quirúrgica		Clínica Médica Urgencias Médicas Clínica de Ortopedia y Traumatología Clínica de Otorrinolaringología Clínica de Infectología Clínica de Neurología Clínica de Tórax y Cardiovascular Clínica de Urología Clínica de Oftalmología Seminario de Integración Básico-Clínica Seminario de Integración Médico-Quirúrgica Clínica de Ginecología y Obstetricia Clínica de Pediatría		
Saberes previos					
Saber en Fisiología Médica					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Dr. Juan Carlos Rolón Díaz ME Prisciliano Flores Rojas	21/10/2013	Dr. Juan Carlos Rolón Díaz	Agosto de 2023		

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje.

Aplicará las reglas del interrogatorio clínico, que lo lleve a identificar los datos subjetivos: Síntomas
 Aplicará adecuadamente las técnicas básicas de la exploración física, que lo lleve a identificar los datos objetivos: Signos.
 Redactará adecuadamente la Historia Clínica.
 Identificará los signos y síntomas principales de enfermedad de cada uno de los aparatos y sistemas.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

TI2 Ejerce habilidades de comunicación oral escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

P1 Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.



P2 Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respecto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

P3 Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

P5 Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. 2. Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales. 3. Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos. 4. Se relaciona ética y asertivamente en el ámbito laboral y social. 5. Demuestra capacidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicará las reglas del interrogatorio clínico, que lo lleve a identificar los datos subjetivos: Síntomas • Aplicará adecuadamente las técnicas básicas de la exploración física, que lo lleve a identificar los datos objetivos: Signos. • Redactará adecuadamente la Historia Clínica. • Conocerá los Derechos Generales del paciente • Aplicará las Reglas básicas del interrogatorio. • Conocerá las técnicas básicas de la exploración física. • Conocerá los síntomas principales de enfermedad de cada uno de los aparatos y sistemas. • Aplicará la exploración Física básica de los diferentes aparatos y sistemas • Conocerá los signos clínicos de enfermedad de las diferentes regiones anatómicas del cuerpo humano. • Aplicará las técnicas adecuadas de comunicación humana para el interrogatorio y la exploración física del paciente. 	<p>Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.</p> <p>Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.</p> <p>Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Aspectos importantes en propeutéica y semiología médica
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Relación médico paciente. 1.2. Norma oficial Mexicana para el expediente clínico. 1.3. Bioética aplicada a la clínica de la medicina.
Unidad de competencia 2: Historia clínica



- 2.1. Importancia de una correcta elaboración de una historia clínica.
- 2.2. Componentes de una historia clínica.
- 2.3. Interrogatorio y exploración física.

Unidad de competencia 3: Interrogatorio clínico

- 3.1. Reglas del interrogatorio.
- 3.2. Tipos de interrogatorios.
- 3.3. Comunicación médico-paciente.
- 3.4. Factores que dificultan la comunicación médico-paciente.

Unidad de competencia 4: Técnicas básicas de la exploración física

- 4.1. Generalidades de la exploración física.
- 4.2. Inspección.
- 4.3. Palpación.
- 4.4. Percusión.
- 4.5. Auscultación.
- 4.6. Otras técnicas.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Ensayo de la relación Médico-Paciente, resultado de la práctica en las áreas clínicas de prácticas. Asistencia a las áreas clínicas de formación para obtener la información de las 12 tareas específicas descritas : Tarea No. 1 Unidad: Relación Médico - Paciente. Tarea No. 2 Unidad: Ficha de identificación y antecedentes Tarea No. 3 Unidad: Padecimiento actual. Tarea No. 4 Semiología de aparatos y sistemas Tarea No. 5 Signos vitales Tarea No. 6 Inspección general Tarea No. 7 Exploración de la cabeza Tarea No. 8 Exploración del tórax Tarea No. 9 Exploración del tórax: Área precordial. Tarea No. 10 Exploración del abdomen. Tarea No. 11 Exploración física de Mamas, Genitales y periné. Tarea No. 12 Historia Clínica completa	Facilitar los conocimientos al estudiante, resolver dudas y evaluar desempeño.	Que el ensayo contenga todos los elementos de la relación médico-paciente. Que los identifique en las áreas de práctica clínica. Que sea capaz de establecer una relación médico paciente. Que demuestre que domina las técnicas del interrogatorio y exploración, aplicándolas en los pacientes asignados para ese fin. Que los fragmentos de HC. Contengan los datos positivos y negativos de la práctica realizada. Que la HC contenga todos sus componentes, debidamente presentada y redactada.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Objetivo de la evaluación: Se describe en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos (RGEPA) Capítulo I, Artículo 1. El presente ordenamiento tiene como objeto regular la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de conformidad con los planes de estudio que se imparten en la Universidad de Guadalajara y en el Artículo 2. La evaluación tiene por objeto:



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- I. Que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de elementos para conocer la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- II. Que el alumno conozca el grado de aprovechamiento que ha tenido y, en su caso, obtener la promoción correspondiente;
- III. Contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos, y
- IV. Que la Universidad, mediante los resultados de la evaluación, dé testimonio de la preparación académica de sus estudiantes.
- Finalmente, en el Artículo 3. El avance escolar del alumno en el plan de estudios en que se encuentre inscrito, se realizará a través de las evaluaciones que se realicen de conformidad con este reglamento. La evaluación será continua e integral.

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Ensayo de la Relación Médico Paciente. 5%	Que el ensayo contenga todos los elementos de la relación médico-paciente.	Ensayo
Examen departamental (10%)	Examen departamental	Examen
Exámenes parciales (20%)	Examen parcial	Examen
Realización de práctica clínica (35%)	Práctica clínica Hospitalaria	Bitácora
Elaboración de Historia clínica (20%)	Historia clinica Final	Historia clinica Completa
Actitud (10%)	Participación asistencia relación con compañeros y maestros.	Formato
TOTAL 100%		
<p>El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario (RGEPA Cap. V, Art. 23) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (RGEPA Cap. VII, Art. 33); El alumno que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro, antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dado de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (RGEPA Cap. VII, Art. 34).</p> <p>RGEPA: Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:</p>		



<p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</p> <p>Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</p> <p>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</p>		
---	--	--

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Contar con la licenciatura en médico cirujano y partero 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con habilidades y aptitudes en el área de docencia Experiencia en el área médica y la atención al paciente 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad para ser facilitador del conocimiento y apoyo para los médicos en formación 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Tolerancia

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Historias clínicas Bases de datos	Proyector Laptop Tableta electronica Biblioteca Virtual	Centro de Atención Médica Integral. (Policlínica). Consultorios. Biblioteca Física

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Argente, H.	Semiología médica: fisiopatología, semiotecnia y propedéutica.	Médica Panamericana	2021	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Bickley, S.I	Guía de exploración física e historia clínica.	LWW Wolters Kluwer	2021	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Cota, J.	Propedéutica, semiología y terapéutica en urgencias.	Médica Panamericana	2020	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Douglas, G.	Macleod. Exploración clínica	ELSEVIER	2014	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 03 de agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Juan Carlos Rolón Díaz

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. Yanet Karina Gutiérrez Mercado



ANEXO

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científicas, libros de texto variados nacionales e internacionales, incluyendo guía clínica de manejo y norma oficial mexicana vigente.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. ^[1] Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso.
Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

MISIÓN

Formar médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

VISIÓN

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.

PERFIL DE EGRESO

- a. **Competencias profesionales**
- **Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;**
- **Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia**



y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales;

- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

b. Competencias técnico-instrumentales

- Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

c. Competencias socio-culturales

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Exposición oral							
Criterio s o categor ías	Indicador es o aspectos a evaluar	NIVELES					Evaluaci ón
		Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente	
		91-100	80-90	70-79	60-69	59 y menos	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas principales están fundamentadas con rigor, claridad y precisión. Aporta información accesoria interesante. Excelente conexión con otros tópicos o temas. Conclusiones interesantes y creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en la exposición de las ideas principales. La presentación de información está fundamentada. Inclusión de información accesoria. Conexiones con otros tópicos o temas. Conclusiones interesantes y creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en la exposición de las ideas principales. Presentación de información que fundamenta lo expuesto de manera superficial. Inclusión de información accesoria. Conclusiones coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición imprecisa y confusa de las ideas principales. La presentación de la información es superficial, aunque intenta fundamentarla. Falta de información accesoria. Las conclusiones son copiadas o dan la idea de ser estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición confusa y falta de ideas principales. Presentación de información irrelevante, además de inconsistente y contradictoria. Ausencia de conocimiento del tema. 	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el discurso con una estructura clara: introducción, desarrollo, conclusión. Las ideas principales están coherentemente desarrolladas. El orden de la presentación permite al auditorio una fácil comprensión del discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura creativa y clara: introducción, desarrollo, conclusión. La información accesoria cuidadosamente seleccionada y ubicada en el momento idóneo del mensaje. Una buena conclusión que cierra de forma extraordinaria el discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Una introducción. Una estructura relativamente fácil de intuir. Información accesoria. Conclusiones obvias. 	<ul style="list-style-type: none"> La introducción es confusa e incoherente. Le falta estructura clara. Presenta conclusiones que no están acordes con el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción confusa o ausencia de la misma. Ausencia de estructura. Ausencia de información accesoria. Conclusiones que no corresponden o ausencia de conclusiones. 	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

	<p>Lenguaje y expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos son seleccionados para impactar al auditorio. • Define los conceptos. • El mensaje es transmitido con energía y precisión. • Utiliza una estructura gramatical correcta. • Mantiene contacto con el auditorio al realizar la exposición. • Evita el uso de muletillas y pleonasmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras que dan fuerza al mensaje. • Utiliza lenguaje que facilita al auditorio imaginar el contenido que expone. • Empleo de tecnicismos en el momento oportuno. • Una estructura gramatical correcta. • Ausencia de muletillas y pleonasmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras que no dan fuerza al mensaje. • Empleo ocasional de tecnicismos. • Se manifiesta la estructura gramatical. • Empleo de muletillas y pleonasmos. • Manifiesta poca claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las palabras utilizadas no le dan fuerza al mensaje. • Utiliza tecnicismos que no son aclarados. • La estructura gramatical tiene fuertes incorrecciones. • Uso de muletillas y pleonasmos en forma reiterada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras sin vagas o confusas. • Frecuentes errores gramaticales. • Uso de barbarismos, muletillas, pleonasmos reiterados. • Uso de tecnicismos inadecuados. 	
	<p>Presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El expositor demuestra habilidades para la comunicación. • Establece contacto visual con el auditorio. • Realiza modulaciones de la voz, volumen adecuado, desplazamientos. • El público valora positivamente su presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer contacto visual con el auditorio. • Claridad en la pronunciación y modulación de la voz, volumen adecuado. • Desplazamientos adecuados. • Aceptación por parte del público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto visual con el auditorio y tiene claridad en la pronunciación. • Buen volumen de voz y aceptable gesticulación. • Hace desplazamientos. • El público pierde interés en momentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto visual con mucha timidez y de manera ocasional. • Se tiene dificultad en cuanto a la claridad y la pronunciación de las palabras. • A su favor tiene el uso de desplazamientos y volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se establece contacto con el público. • Hay una total dependencia de las notas o lectura completa de texto. • Falta de claridad en la pronunciación. • Uso monótono de la voz. • Falta de aceptación por parte del público. 	

Adaptado del Módulo 7. Competencias para una evaluación integral, Instituto Tecnológico de Monterrey; y de www.slideshare.net/crakossacre/rubrica-para-evaluar-un-mapa-conceptual. Recuperado en junio de 2012.



Trabajo en equipo						
Criterios o categorías	Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES				Evaluación
		Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente	
		91-100	80-90	60-79	59 y menos	
Contribuciones	Aportaciones	Siempre propone formas para organizar el trabajo, contribuye con información confiable y relacionada al tema por desarrollar. Durante el proceso del trabajo hace sugerencias para su mejora, además muestra interés por cumplir los objetivos del equipo.	Propone formas de organización del trabajo, pocas veces aporta información confiable pero no directamente relacionada al tema, escasamente hace sugerencias para mejorar el producto del equipo. Se esfuerza para lograr los objetivos del equipo.	En ocasiones propone formas para organizar el trabajo pero nunca hace aportaciones de información ni realiza sugerencias para mejorar el producto del equipo, acepta sin objetar las propuestas de sus compañeros para alcanzar los objetivos del equipo.	Nunca propone formas de organización ni aporta información o sugerencias de mejora. En ocasiones entorpece el desarrollo del trabajo al no aceptar las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del equipo.	
Desempeño	Actitud	Comparte sus ideas y escucha las de sus compañeros, ofrece alternativas de cómo integrar las diferentes aportaciones. Busca mantener un buen clima dentro del equipo.	Suele compartir ideas y escuchar las de sus compañeros pero no se ofrece a integrarlas. Colabora en mantener un buen clima dentro del equipo.	Comparte ideas pero suele no escuchar las de sus compañeros, acepta integrar las ideas pero no le preocupa el buen clima dentro del equipo.	En pocas ocasiones escucha y comparte sus ideas. No ayuda a mantener el buen clima dentro del equipo.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

	Responsabilidad	Siempre entrega su aportación en tiempo y con los parámetros solicitados.	En ocasiones se retrasa con las entregas de trabajo, sin embargo no genera complicaciones con los plazos que tiene el equipo. Entrega su aportación con los parámetros solicitados.	Muchas veces se retrasa y afecta los plazos de entrega del equipo. Sus aportaciones no cumplen totalmente los parámetros solicitados.	Nunca entrega su trabajo a tiempo y con los parámetros solicitados.		
	Asistencia	Asistió siempre a las reuniones del grupo de manera puntual.	Asistió al 80% de las reuniones del equipo, siempre fue puntual.	Asistió al 60% de las reuniones del equipo pero no siempre fue puntual.	Su asistencia no llegó al 60% y siempre llegó tarde.		
	Mediación	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo, siempre escucha opiniones, expone sus puntos de vista y acepta con buen ánimo las sugerencias. Además propone posibles soluciones al conflicto.	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo casi siempre escucha opiniones y expone sus puntos de vista, pero no propone soluciones al conflicto.	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo no escucha opinión o sugerencias y no propone alternativas de solución pero acepta los resultados del consenso de sus compañeros.	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo no escucha opiniones, no acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso de sus compañeros.		
	TOTAL					100%	

Ficha de apoyo

Consideraciones de tamaño para los equipos de trabajo	
Tamaño del equipo	Utilidad
Individual	Desarrollo de habilidades de búsqueda de información.
Dos integrantes	Se fomenta la retroalimentación cara a cara, el apoyo mutuo y la coevaluación.
Tres o cuatro integrantes	Se comparten puntos de vista, se enfrentan desacuerdos y se generan consensos, se pueden trabajar actividades que requieren diferentes pasos.



Cinco o más	Se propicia la discusión de opciones o puntos de vista, se facilita el cambio de roles de los miembros del equipo. Se generan cambios de posturas y debate de ideas.
-------------	--

Adaptación de Documento disponible en: <http://es.scribd.com>. Recuperado el 22 de agosto de 2012

ANEXOS DE RÚBRICAS

Trabajo en equipo

Criterios	Niveles de dominio		
	3	2	1
Ideas y contenido	Se expresa de manera clara y coherente, resaltando las ideas clave del tema de manera detallada y sostiene una postura personal al respecto.	Se expresa limitadamente, resaltando algunas de las ideas clave del tema y aporta vagamente ideas propias.	Se expresa sin resaltar las ideas clave del tema, no sostiene una postura personal.
Organización	La organización del texto resalta y focaliza la idea o tema central, el orden y estructura llevan de la mano al lector a lo largo del texto.	La organización del texto es poco efectiva y la idea central se observa vagamente, carece de un orden preciso.	La organización del texto es casual, el escrito carece de estructura y dirección, las ideas se hilvanan atropelladamente.
Trabajo colaborativo	Se integra fácilmente al trabajo colaborativo, con actitud respetuosa y constructiva a las opiniones diversas.	Se integra aceptablemente al trabajo colaborativo, con actitud respetuosa a las opiniones diversas.	Se integra con dificultad al trabajo colaborativo, se muestra reservado hacia la opinión de los demás.
Compromiso	Asume una actitud responsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado.	Asume una actitud regularmente responsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado.	Asume una actitud irresponsable ante los compromisos contraídos para la realización de las diversas actividades y la entrega en tiempo y forma del trabajo solicitado.