



**EPIDEMIOLOGIA**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
Salud Pública		Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básico particular obligatoria		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	2023 A	6	18556	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 32 ] Práctica [32] Total [64 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación Horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Bioestadística inferencial Salud ambiental Salud laboral Promoción de Estilos de vida saludable		Salud Pública Salud en la Comunidad Salud Familiar	
<b>Saberes previos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad en salud de una comunidad</li> <li>• Promover el desarrollo de acciones preventivas en el autocuidado de la salud individual y colectiva</li> <li>• Generar actitudes para trabajar en equipo de pares y con la comunidad</li> <li>• Respetar la diversidad cultural en la localidad a atender</li> <li>• Estimular la capacidad creadora en acciones preventivas en el desarrollo de estilos saludables en la comunidad</li> </ul>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
Francisco Javier Ramírez Cervantes	17/03/2017	Francisco Javier Ramírez Cervantes	09/01/2023	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

La unidad de aprendizaje de Epidemiología del Departamento de Ciencias de la Salud, perteneciente a la Academia de Salud Pública, se ubica en el área de formación Básica Particular Obligatoria para la Carrera de Médico, Cirujano y Partero

El curso ofrece un encuadre básico de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología.

Forma parte del abordaje de la salud enfermedad desde el punto de vista poblacional en lo individual y colectivo. Permitirá que el estudiante adquiera las competencias requeridas para resolver problemas reales en la práctica profesional, con base en el método epidemiológico con juicio crítico, ética y creatividad.

Se apreciará y valorará mejor a la epidemiología, como la ciencia que estudia la frecuencia y distribución de los factores de riesgo y el comportamiento de la salud y la enfermedad en una población; aplicando sus conceptos básicos y herramientas de estudio, siéndole más fácil al profesional de la Carrera de Médico, Cirujano y Partero en formación, comprender las patologías que la comunidad enfrenta en el escenario de la multicausalidad; y contribuir en el manejo multi e interdisciplinario de las enfermedades.



Actualmente evidenciamos, que al igual que el nivel nacional, en el nivel local se está en transición epidemiológica, tecnológica, social y de riesgos, demandando la necesidad de un pensamiento que identifique en términos de probabilidad de grandes grupos poblacionales, lo que es mejor, para un paciente en lo individual. con la finalidad de establecer las medidas de promoción y prevención de la salud, así como del control de la enfermedad.

Como evidencia de las competencias es indispensable que los estudiantes presenten un producto final que contenga el análisis de una problemática en salud, a través de un ensayo de una de las 167 patologías sujetas a vigilancia epidemiológica en nuestro país y contempladas en el Sistema Único de Vigilancia Epidemiológica Nacional (SUIVE); que podrá ser entregado a la Academia de Salud Pública para certificaciones de carrera ó evidencia de la formación de recursos humanos en salud.

#### Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El egresado de este curso, reestructurará conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas para ser capaz de identificar la utilidad de la epidemiología en el ámbito social, institucional y de grupos específicos.

- Diferenciará la distribución del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos de atención y grupos poblacionales
- Reconocerá las enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica dentro del SINAVE y métodos y los procedimientos para la vigilancia epidemiológica.
- Identificará y aplicará herramientas para la cuantificación del riesgo en el proceso salud-enfermedad

#### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
-----------	---------------	---------------



<p>1.- Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad a nivel poblacional</p> <p>2.- Describe la distribución de la salud – enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona. Así como causa y efecto</p> <p>3.- Identifica los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.</p> <p>4.- Calcula e interpreta las principales medidas de frecuencia, de asociación y de impacto potencial.</p> <p>5.- Investiga modelos de causalidad</p> <p>6.-Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica a las principales patologías que afectan a la población dentro del SINAVE, y en la atención de un Brote</p> <p>7.- Elabora un informe final de una enfermedad sujeta a vigilancia epidemiológica que integra la información adquirida en un informe ejecutivo que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1.- Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología.</p> <p>2.-Identifica el perfil epidemiológico Regional de la morbilidad y mortalidad</p> <p>3.-Determinar las prioridades en salud en los planes gubernamentales y su congruencia al patrón de morbilidad y mortalidad nacional</p> <p>4.- Comprende las bases metodológicas y técnicas para el estudio del proceso salud-enfermedad y su variación en la población.</p> <p>5.-Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</p> <p>6.-Comprende los diferentes modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</p> <p>7.- Define las características de los diferentes diseños epidemiológicos, así como sus ventajas y desventajas de los estudios epidemiológicos</p> <p>8.- Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes aspectos y factores que impactan de forma significativa en la salud de la población (modelo de los determinantes)</p>	<p>1.-Desarrolla una actitud científica más allá del ámbito descriptivo de las variables epidemiológicas de tiempo, lugar y persona; para madura el sentido analítico e intentar identificar la causa y efecto del proceso salud enfermedad.</p> <p>2.-Considerará una visión más holística en la causalidad del proceso salud enfermedad más allá del ámbito individual y biologicista</p> <p>3.-Muestra una actitud comprometida y responsable.</p> <p>4.-Interactúa en equipo para fortalecer el trabajo colaborativo y de organización</p> <p>5.-Manifiesta su compromiso por el auto aprendizaje.</p> <p>6.-Autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>7.-Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad</p>
	<p>9.- Identifica los fundamentos teóricos de la Vigilancia Epidemiológica y su normativa ante situaciones de riesgo y presencia de brotes y/o epidemias</p>	

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p><b>Unidad de competencia 1: Integra a la Epidemiología como un elemento para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad a nivel poblacional</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**1 Desarrollo de la epidemiología**

- 1.1 Concepto y evolución de la epidemiología
- 1.2 Usos, alcances y limitaciones de la epidemiología
- 1.3 Método científico, epidemiológico y clínico
- 1.4 Perfil de Egreso del estudiante

**Unidad de competencia 2: Identifica los diferentes diseños epidemiológicos para el estudio del proceso salud-enfermedad.**

**2. Diseños de Estudios Epidemiológicos**

- 2.1. Tipos de estudios
  - 2.1.1. Observacionales
    - 2.1.1.1. Transversal
    - 2.1.1.2. Ecológicos
    - 2.1.1.3. Casos y Controles
    - 2.1.1.4. Cohortes
  - 2.1.2. Experimentales
    - 2.1.2.1. Ensayo clínico
    - 2.1.2.2. Cuasi experimental.

**Unidad de competencia 3: identifica la normatividad, los elementos constitutivos y la operación de la vigilancia epidemiológica dentro del SINAVE**

- 3. Perfil Epidemiológico de la Morbilidad y mortalidad en grupos vulnerables
- 3.1 Normatividad de la Vigilancia epidemiológica en grupos vulnerables
- 3.2 Métodos y procedimientos de un sistema de vigilancia epidemiológica
- 3.3 Causalidad y enfoque de riesgo
  - 3.3.1 Concepto de causa
  - 3.3.2 Modelos de Causalidad: Unicausal, Multicausal.
  - 3.3.3 Criterios de causalidad
- 3.4 Modelo de los Determinantes
- 3.5 Modelo Una Sola Salud

**Unidad de competencia 4: Calcula e interpreta las principales medidas de frecuencia, de asociación y de impacto potencial a enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica**

**4 Descripción epidemiológica**

- 4.1 Medición:
  - 4.1.1 Razón
  - 4.1.2 Proporción
  - 4.1.3 Tasas
- 4.2 Medidas de Frecuencia



- 4.2 Tasas: Mortalidad, morbilidad (Incidencia y Prevalencia)
- 4.1 Medidas de efecto
  - 4.1.1 Medidas de asociación y de impacto potencial
  - 4.1.2 Medidas absolutas. Riesgo atribuible
  - 4.1.3 Medidas relativas. Riesgo relativo Razón de momios
- 4.2 Variables epidemiológicas
  - 4.2.1 Tiempo
  - 4.2.2 Lugar
  - 4.2.3 Persona
  - 4.2.4 Causa
  - 4.2.5 Efecto
- 4.3 Enfermedades Sujetas a Vigilancia Epidemiológica
  - 4.3.1 Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE)
  - 4.3.2 Sistema Único para la Vigilancia Epidemiológica (SUIVE)
- 4.4 Alertas Epidemiológicas
  - 4.4.1 COVID-19
  - 4.4.2 Dengue
  - 4.4.3 Sarampión
  - 4.4.4 Influenza
  - 4.4.5 Rabia
  - 4.4.6 Chagas
  - 4.4.7 Influenza Aviar
  - 4.4.8 VIH/SIDA/ITS
  - 4.4.9 Rickettsiosis
  - 4.4.10 EDA/Cólera
  - 4.4.11 Viruela simica
  - 4.4.12 Hepatitis de origen desconocido

**Unidad de competencia 5: Aplica los principios de la Vigilancia Epidemiológica a las patologías que afectan a la población y que son del interés del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE), incluso cuando se presentan de manera inusual y ameritan se manejen con la metodología de un estudio de brote**

- 5. Vigilancia epidemiológica
  - 5.1 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10)
  - 5.2 Estudio Epidemiológico
  - 5.3 Definiciones operacionales de caso
  - 5.4 Sistema nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE)
  - 5.5 Atributos de un sistema de Vigilancia Epidemiológica
  - 5.6 Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica revisión de la NOM 017
  - 5.7 Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
  - 5.8 Estudio de caso métodos de notificación y estudios epidemiológicos.
  - 5.9 Estudio de brote
  - 5.10 Inteligencia Epidemiológica
  - 5.11 Modelos de Causalidad
  - 5.12 Modelos de los Determinantes
  - 5.13 Modelos de una sola Salud
  - 5.14 Infecciones asociadas a la atención en Salud (IAAS)



**Unidad de competencia 6: Elabora un informe epidemiológico de una enfermedad sujeta a vigilancia epidemiológica y aplica herramientas básicas epidemiológicas**

**6.1 Epidemiología y práctica profesional**

6.1. Epidemiología escenarios y aplicación de los conceptos epidemiológicos

6.2. Taller de Medidas

6.3. Taller de Canal endémico

6.4. Taller de Pirámide poblacional

6.5. Taller de Historia Natural de la Enfermedad

6.6. Taller de Estudio de Brote

6.7. Taller de Vigilancia Epidemiológica

6.8. Taller de Modelos de Causalidad

**6.2 Trabajo Integrador Final**

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Exploratoria</b> Preguntas de conceptos generales a dominar en cada tema, con análisis de conocimiento previo.</p>	<p>Exploración de conocimiento previo del tema, para dirigir el conocimiento</p>	<p>Investigación documental</p>
<p><b>Expositiva</b> Presentación del tema propuesto como mapa conceptual y como presentación guía magistral.</p>	<p>Presentación guía complementaria por el maestro.</p>	<p>Resolución de dudas</p>
<p><b>Participativa</b> Presentación por iguales del tema a desarrollar, enfatizando conceptos básicos a dominar y desarrollando habilidades de comunicación, síntesis y análisis.</p>	<p>Precisar los conceptos a reforzar, aclarando dudas propiciar la participación, discusión y debate; ejemplificando la aplicación práctica del aprendizaje a enfermedades de la región</p>	<p>Practicar el análisis, la síntesis y el desarrollo de comunicación</p> <p>Ejecución de talleres con utilización de herramientas para el análisis epidemiológico.</p>
<p><b>Taller</b> Diseñado de ejercicios prácticos para desarrollo de habilidades y evaluación de competencias en el uso del conocimiento y herramientas epidemiológicas previamente definidas.</p>	<p>Elaboración y Coordinación de Talleres para construcción y manejo de las herramientas epidemiológicas.</p>	<p>Aplicación del conocimiento al entorno y perfil epidemiológico regional</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
----------------------------	-----------	----------



7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Profesional del área de la salud preferentemente con posgrado en epidemiología o Salud Pública e Investigación, contar con adiestramiento continuo y estar en el ejercicio de la práctica profesional, para acompañar la formación teórico práctica del profesional en formación, deberá contar con dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, así como de la gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los conceptos básicos y uso de las herramientas epidemiológicas</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas y participativas que favorezcan la evaluación descriptiva y analítica de los temas a revisar en el programa de epidemiología.</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo</p>	<p>Asume los cambios y crítica constructiva.</p> <p>Propicia la participación y respeto de los profesionales en formación</p> <p>Genera condiciones de discusión y análisis</p> <p>Promueve el desarrollo de habilidades y destrezas</p>	<p>Ética</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p> <p>Honestidad</p>
<p>colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.</p> <p>Establece la aplicación del conocimiento al perfil epidemiológico regional priorizando las alertas epidemiológicas vigentes</p>		

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Artículos periodísticos</p> <p>Artículos de Investigación en revistas médicas</p> <p>Bases de datos</p> <p>Talleres en formato electrónico</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Biblioteca Virtual</p> <p>Libros electrónicos</p>	<p>Aula</p> <p>Biblioteca Física</p> <p>Páginas web seleccionadas</p>



9. Bibliografía

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Roberto Conyer Tapia	El manual de salud Pública.	Interacciones	2015	Cualtos Mario Rivas Sauza, lo puedes checar en la página de cualtos <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>
MOPEC	Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. 2a edición	Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.	2002	Cualtos Mario Rivas Sauza, lo puedes checar en la página de cualtos <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a>
Antonio Villa Romero, Laura Moreno Altamirano, Guadalupe s. García de la Torre	Epidemiología y Estadística en Salud Pública	Mc Graw Hill	2011	Cualtos Mario Rivas Sauza, lo puedes checar en la página de cualtos <a href="http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca">http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca</a> y disponible en plataforma de Classroom
Wolfgang Ahrens, Iris Pigeot	Handbook of Epidemiology	Springer	2014	Disponible en plataforma Classroom
León Gordis	Epidemiology	Editorial Elsevir	2014	Disponible en plataforma Classroom

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
INSP	Revista Salud Pública de México.	Instituto Nacional de Salud Publica	2000-2021	<a href="http://WWW.insp.mx">http://WWW.insp.mx</a>
CENAPRECE	Página Webb	Secretaria de Salud		<a href="http://WWW.cenaprece.salud.gob.mx">http://WWW.cenaprece.salud.gob.mx</a>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 9 de Enero de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dr. Edgar Alfonso Rivera León.

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtro. Alberto Esparza González





## ANEXOS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG

### ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos, tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

### ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así tener la mayor cantidad de productos en el portafolio de evidencias elaborado durante el curso. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

### MISIÓN

Formar profesionales del área médica capacitados científica y humanísticamente que adopten una conducta ética, con un perfil preventivo y de atención primaria en salud, para preservar el equilibrio biopsicosocial del individuo, la comunidad y el entorno ecológico. Conformar una plataforma que diseñe administre y evalúe la operación y seguimiento de los planes académicos de la licenciatura de Medicina contribuyendo a la formación integral del alumno y de la región. Siendo reconocida como la mejor escuela regional de medicina.

### VISIÓN

Formar de manera integral recursos humanos en el área de la salud, capaces de satisfacer las necesidades de la sociedad en las áreas asistencial, docente, administrativas y de dominio de la investigación. Para mejorar la convivencia social, el dominio técnico de los problemas, la comprensión del mundo contemporáneo y la calidad de vida; para contribuir de esta manera al fortalecimiento del desarrollo sustentable de Jalisco.

## PERFIL DE EGRESO

Es un profesional comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara.

- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención para la salud de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación.
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios.
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo con el rol que le corresponda participar con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de la práctica de enfermería.
- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.
- que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población.
- Que administra los recursos destinados para la atención de la salud y
- Que actúa dentro de la normatividad que regula su práctica profesional.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Centro Universitario de los Altos División  
de Ciencias Biomédicas