



Tanatología

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
<b>Disciplinas funcionales</b>		<b>Departamento de Ciencias de la Salud</b>		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Área de formación optativa abierta		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	5	3	I8635	
<b>CLAVE y Horas</b>		<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>		
Clave de la Unidad de Aprendizaje: I8635		Clínica de Gerontogeriatría Clínica de Oncología	Medicina Paliativa	
Teoría [ 18 ] Práctica [16] Total [ 34 ]				
<b>Saberes previos</b>				
Salud pública y medicina preventiva				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
Valdez Gaona Jesús	17/03/2017	Edgar Eleazar Cruz Martín del Campo	13 de marzo del 2024	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante analiza los conceptos de tanatología, fase de fragilidad y deslizamiento, proceso de agonía y muerte, eutanasia, ortotanasia, distanasia e mistanasia, bioética, conspiración del silencio, encarnizamiento terapéutico y voluntad anticipada. Proceso de duelo y sus fases. Tipos del duelo.

Analiza los conceptos de cuidados paliativos en la enfermedad terminal, causas más frecuentes, escala del dolor, uso de opioides, clasificación efectos secundarios, equivalencias y criterios de sustitución.

Integra la información a través de un plan tanatológico y paliativista desde una perspectiva holística.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Integra los conocimientos sobre las fases del duelo y sus posibles intervenciones.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para la integración del diagnóstico con juicio crítico y ético.



**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</p> <p>Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</p>	<p>Analiza los conceptos de tanatología y cuidados paliativos en la enfermedad terminal,</p> <p>Integra la información a través de un plan tanatológico y paliativista desde una perspectiva holística.</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.</p> <p>Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.</p> <p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</p> <p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p>

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

Unidad de competencia 1: Analiza los conceptos de cuidados paliativos en la enfermedad terminal, causas más frecuentes, escala del dolor, uso de opioides, clasificación efectos secundarios, equivalencias y criterios de sustitución.

- 1. Conceptos
  - 1.1 Tanatología,
  - 1.2 Fase de fragilidad y deslizamiento,
  - 1.3 Proceso de agonía y muerte,
  - 1.4 Eutanasia,
  - 1.5 Ortotanasia
  - 1.6 Distanasia
  - 1.7 Mistanasia
  - 1.8 Bioética
  - 1.9 Conspiración del silencio
  - 1.10 Encarnizamiento terapéutico
  - 1.11 Voluntad anticipada.
  - 1.12 Proceso de duelo y sus fases.
  - 1.13 Tipos del duelo



Unidad de competencia 2: Integra la información a través de un plan tanatológico y paliativista desde una perspectiva holística.

- 2. Cuidados paliativos en la enfermedad terminal
  - 2.1 Etiología
  - 2.2 escala del dolor,
  - 2.3 uso de opioides,
    - 2.3.1. clasificación
    - 2.3.2. efectos secundarios
    - 2.3.3. equivalencias
    - 2.3.4. criterios de sustitución
  - 2.4 Plan tanatológico integral
  - 2.5 Evaluación

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Método Expositivo/Lección Magistral</b></p> <p>Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida</p>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas.</p>	<p>Repasar conocimientos Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.</p>
<p><b>Estudio de Casos Clínicos</b></p> <p>Análisis de casos clínicos enfocados a los aspectos tanatológicos.</p>	<p>Estar muy familiarizado con el caso clínico o elaborarlo. Presentar el caso clínico, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo.</p>	<p>Analizar los detalles del caso clínico, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarlas, plantear Alternativas de diagnóstico y solución.</p>
<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></p> <p>Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p>	<p>Resolución de problemas de acuerdo a las necesidades del paciente. Corrección de ejercicios de casos clínicos y problemas resueltos por los estudiantes.</p>	<p>Buscar o diseñar un plan para la resolución del problema clínico. Aplicar el procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Resolución de problemas fisiológicos	Reporte de resolución de casos representativos
10%	Elaboración de mapa conceptual	Reporte escrito de mapa conceptual.



10%	Reporte de investigación monografía	Monografía
10%	Evaluación cognoscitiva, psicomotriz, afectiva	Bitácora
40%	Examen teórico con resolución de problemas	Examen escrito.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y co-Evaluación con los estudiantes.

### 8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá estar titulado como Médico, Cirujano y Partero, contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma Colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>

### 9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Artículos</p> <p>Bases de datos</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>IPAD</p> <p>Biblioteca Virtual</p>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Biblioteca Física</p>



10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Menéndez de Lucas, José Antonio	Manual de medicina legal y forense para estudiantes de Medicina	Elsevier España, S.L.U.	2020	Biblioteca Virtual
Castro González, María del Carmen	Tanatología : la inteligencia emocional y el proceso de duelo	Editorial Trillas, S.A. de C.V	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Santana Santos, Franklin	Cuidados paliativos	El Manual Moderno, S.A. de CV	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 13 de marzo de 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dr. Edgar Iván López Pulido

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUAltos.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.



## 18.1 MISIÓN

Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

## 18.2 VISIÓN

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.

## 19. PERFIL DE EGRESO

### Competencias profesionales

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales;
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
- Además, como miembro de la comunidad universitaria, el profesional de la medicina desarrollará y fortalecerá un conjunto de competencias socioculturales e instrumentales generales que le servirán para su desarrollo profesional. Ellas son:

### Competencias técnico-instrumentales

- Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

### Competencias socio-culturales

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.



### Curriculum del Académico que elabora la UA

Datos generales:

Valdez Gaona Jesús

Formación profesional básica:

Licenciatura en medicina en la facultad de estudios superiores campus Iztacala, universidad nacional autónoma de México.

Estudios de postgrado:

- Especialidad en medicina familiar en la facultad de medicina. Campus ciudad universitaria. Universidad nacional autónoma de México/ instituto mexicano del seguro social.
- Gerontología médica. Curso de posgrado de alta especialidad en medicina. Unidad de posgrado. Universidad nacional autónoma de México. Issste.
- Diplomado en gerontología clínica. Universidad autónoma de la ciudad de México. Secretaria de salud.
- Diplomado en tanatología y cuidados paliativos. Unidad de posgrado. Universidad nacional autónoma de México,
- Diplomado en biología del envejecimiento. Centro gerontológico Albert Szent Gyorgyi. Ac.
- Licenciatura en biología sintética. Atlantic international univesity (en trámites)

Asociaciones:

- International association of gerontology and geriatrics
- Asociación mexicana de gerontología y geriatría.

Publicaciones:

- Usefulness of glycosylated hemoglobin s an indicator of kidney funtion in diabetic and non diabetic older adults. Rev med la paz; 21(2): 18-24, 2015.

Nombramientos academicos:

- profesor de asignatura b.

Nombramiento academico actual:

- profesor de asignatura b, adscrito al departamento de clínicas.
- profesor de asignatura b, adscrito al departamento de ciencias de la salud.

Centro laboral actual:

- universidad de Guadalajara
- unidad de medicina familiar 168 imss
- centro atención medica integral.

Investigación:

- deterioro cognitivo en el adulto mayor institucionalizado
- Hemoglobina glucosilada como indicador de función renal en el paciente anciano diabético y no diabético