



Nombre: **Sexualidad Humana**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Disciplinas Básicas Aplicadas		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2023-A	5	I3835	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [32] Práctica [16] Total [48]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)	
	Promoción de estilos de vida saludable		Salud Pública I y II	
	Epidemiología		Sociedad y salud	
	Psicología		Legislación y salud Medicina Sexual Ginecología	
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
DRA. LUZ MA BRAVO MARIN DR. SERGIO LOPEZ OCEGUERA DR. GUILLERMO GONZALEZ DELGADO	ENERO 2001	Ortega Morfin María Fernanda		07/07/2022
		Revisó		Fecha
		Ortega Morfin María Fernanda Bayardo Navarro		12/06/2023

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren los conceptos básicos y conocen los principales modelos y teorías (biológicas, psicológicas y sociales) que fundamentan el campo de estudio de la sexualidad.

Además obtienen habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población en las diferentes etapas del ciclo de vida, haciendo un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades, actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo



colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.	1. Identifica las bases para el estudio de la sexualidad.	1. Sustenta con conocimiento científico, objetivo y no valorativo las expresiones de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales.
2. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.	2. Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual.	2. Atiende a las personas sin juicios subjetivos de género, raza, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales.
3. Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.	3. Identifica las disfunciones sexuales.	3. Responde con ética y juicio crítico objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad.
	4. Identifica el género, su construcción y expresiones.	4. Favorece un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo multidisciplinario para resolver integralmente las situaciones poblacionales de la salud sexual.
	5. Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital.	5. Participa de forma responsable y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las comunidades.
	6. Reflexiona la vinculación afectiva.	
	7. Reflexiona en la promoción y educación de la sexualidad saludable.	

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Identifica las bases para el estudio de la sexualidad bajo un modelo holónico.

BASES PARA EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

1.1. Conceptos básicos: Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Sexual. Mitos o tabúes de la sexualidad. Sexo y Género, Identidad de género, Rol de género y Orientación sexual.

1.2. Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.

- 1.2.1. Modelo Psicoanalítico.
- 1.2.2. Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual.
- 1.2.3. Modelo Sociológico de Ira Reiss.
- 1.2.4. Modelo Sistémico de los Holones.



- 1.2.5. Modelo Interactivo.

Unidad de competencia 2: Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual.

HOLÓN REPRODUCTIVO

2.1. Fecundación y embarazo.

- 2.1.1. Control prenatal básico

2.2. Embarazo no deseado.

- 2.2.1. Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias sociales y biológicas.
- 2.2.2. Embarazo adolescente. Consecuencias educativas, sociales y emocionales.

2.3. Anticonceptivos.

- 2.3.1. Opciones, disponibilidad, efectividad y criterios de elegibilidad.

2.4. Infecciones Sexualmente Transmisibles.

- 2.4.1 Etiología. Historia natural de las ETS
- 2.4.2 Periodo pre y post patogénico, síntomas, signos y complicaciones (secuelas). Tratamiento.
- 2.4.3. Prevención de conductas de riesgo.

Unidad de competencia 3: Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.

HOLÓN DEL EROTISMO

3.1. Respuesta Sexual Humana.

- 3.1.1 Fisiología y funcionamiento sexual.
- 3.1.2. Ciclo de la respuesta sexual del hombre y la mujer.

3.2. Disfunciones Sexuales.

- 3.2.1. Clasificación, identificación y tratamiento de las disfunciones sexuales.

3.3. Expresiones de la conducta sexual.

- 3.3.1. Parafilias.
- 3.3.2. Expresiones del comportamiento sexual, expresiograma.

3.4. Conductas sexuales delictivas.

- 3.4.1. Violación y abuso sexual. Protocolo de atención a víctimas, denuncia y exploración a víctimas de delitos sexuales.
- 3.4.2. Hostigamiento y acoso
- 3.4.3. Ciberacoso y ciberviolencia.

3.5. Erotismo en situaciones especiales.

- 3.5.1. La sexualidad en las personas con necesidades físicas especiales.
- 3.5.2. Efecto del abuso de drogas y alcohol en la sexualidad.

Unidad de competencia 4: Identifica el género, su construcción y expresiones.

HOLÓN DEL GÉNERO

4.1. Continuos de orientación de género y sexual.

- 4.1.1. Teoría de Alfred Kinsey
- 4.1.2 Teoría de Fritz Klein

4.2. Ideología de género.

- 4.2.1 Perspectiva de género
- 4.2.2 Ideología de género

4.3. Rol /Expresión de género

- 4.3.1. Estereotipos



- 4.3.2. Violencia de género
- 4.3.3 Expresión del género

Unidad de competencia 5: Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital.

LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL

5.1. Desarrollo de la sexualidad.

- 5.1.1. Desarrollo biopsicosexual en la Infancia
- 5.1.2. Cambios puberales en el varón y en la mujer
- 5.1.3. Menstruación y climaterio.
- 5.1.4. La sexualidad en la senectud.

Unidad de competencia 6: Reflexiona sobre la vinculación afectiva y las relaciones humanas de apego.

HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

6.1. Familia

- 6.1.1. Tipos de familia.
- 6.1.2. Violencia intrafamiliar

6.2. Relaciones humanas

- 6.2.1. Vinculación afectiva y apego en el niño y el adulto
- 6.2.3. Violencia en el noviazgo.

Unidad de competencia 7: Conoce estrategias de promoción y educación de la sexualidad saludable.

EDUCACIÓN SEXUAL

- 7.1. Derechos Sexuales y Reproductivos.
- 7.2. Salud sexual y su promoción.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Método Expositivo /Lección Magistral	1.1 Suministra y explica a los alumnos información esencial y organizada de los temas. 1.2 Motiva a los alumnos en la importancia de la Promoción de la Salud Sexual en la carrera de MCP.	1.1 Registra información y utiliza más estrategias de aprendizaje. 1.2 Participa en las clases. 1.3 Discute la información. 1.4 Presenta información.
2. Estudio de Casos	2.1 Presenta un caso concreto, de extensión variable. 2.2 Guía a los alumnos y clarifica distintos puntos de vista. 2.3 Concluye la importancia de la sexualidad humana para la resolución del caso.	2.1 Estudia el caso individualmente. 2.2 Realiza el análisis inicial en sesión grupal. 2.3 Identifica y formula problemas. 2.4 Intenta dar respuestas parciales al caso. 2.5 Analiza detenidamente el caso. 2.6 Argumenta las posibles soluciones al caso y saca una conclusión del mismo.
3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	3.1 El método ABP supone cuatro etapas fundamentales: 1) El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones	3.1 Resuelve problemas. 3.2 Toma decisiones. 3.3 Trabaja en equipo. 3.4 Se comunica con argumentos



	<p>de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se identifican roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>2) Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema). 3) Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc. 4) Los estudiantes resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p>	<p>3.5 Demuestra actitudes y valores: meticulosidad, precisión, revisión, tolerancia, contraste.</p>
<p>4. Actividades de análisis y argumentación crítica</p>	<p>4.1 Mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación, elaboración de expresiograma comportamental erótico, mapa de respuesta erótico-sensual-corporal.</p>	<p>4.1 Fundamentará sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados.</p>
<p>5. Trabajo de campo</p>	<p>5.1 Sondeos, encuestas o cuestionarios, entrevistas guiadas a especialistas o expertos.</p>	<p>5.1 Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

I. **Objetivo de la evaluación:** Verificar el avance de los aprendizajes obtenidos por los alumnos, de acuerdo a los objetivos señalados en el programa de estudio.

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>La calificación se emite en una escala de 0 a 100 puntos, siendo la calificación mínima aprobatoria el 60. Los criterios de ponderación son los siguientes:</p>		
<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>		
<p>20%</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, presentaciones y material audiovisual.</p>	<p>Trabajos, reportes y tareas entregados en tiempo y forma. Se evalúa contenido objetivo y científico, bibliografía, redacción y ortografía.</p>
<p>20%</p>	<p>Sociodrama, mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación.</p>	<p>Participación (documentada por el profesor) voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, que reflejen conocimientos, capacidades, actitud y competencias acordes a la asignatura.</p>
<p>20%</p>	<p>Presentaciones y material audiovisual (diapositivas y videos), exposición de trabajo en campo individual o por equipo.</p>	<p>Exposiciones de temas en clase individuales o por equipo, presentadas en tiempo y forma. Se evalúan contenido, preparación, desempeño, conocimientos, actitud y evidencia de competencias.</p>
<p>40%</p>	<p>Exámenes parciales teórico-prácticos</p>	<p>Evaluaciones parciales y trabajo final. Se evalúan conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, competencias y actitud.</p>
<p>100%</p>		



La evaluación será continua e integral tomando en cuenta las evidencias de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes (competencias) y actitudes previas y adquiridas durante el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje

REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS (RGEPA)

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina o Psicología. Preferente con estudios formales de postgrado en Sexualidad Humana.</p> <p>Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la Salud y Educación Sexual integral e incluyente en la sociedad.</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos.</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.</p>	<p>Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.</p> <p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la sexualidad humana.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
<p>Libros</p> <p>Artículos</p> <p>Videos documentales y películas</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Biblioteca digital</p> <p>Blog's y material web</p>	<p>Aula</p> <p>Biblioteca física</p>

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
<p>Recalde, H. E. (Comp.), García, F. I. & Recalde, M. M. ...</p>	<p>E. S. I. Educación Sexual Integral, un enfoque interdisciplinario: medicina, psicología, ciencias sociales, derecho...</p>	<p>Ediciones del Aula Taller</p>	<p>2019</p>	<p>Libro electrónico https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/e/s/c/udg/titulos/153301</p>



OMS	<i>La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo</i>	Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas	2018	Manual electrónico https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf
OMS	<i>Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes</i>		2019	Manual electrónico https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/0789243514604-spa.pdf
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	<i>Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad</i>		2018	Manual electrónico https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/isbn-978-92-3-300092-6.pdf?stfrsn=eba2c2c9_8
Organización Panamericana de la Salud	<i>Planificación familiar: Un manual mundial para proveedores. 3.ed. actualizada</i>		2019	Manual electrónico https://iris.paho.org/handle/10665.2/51918
Hernández, Martínez, Eva, et al.	<i>Cartografía de Los Micromachismos: Dinámicas y Violencia Simbólica</i>	Dykinson, S.L.	2021	ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/wdgbiblio/detail.action?docID=6538806 .
Foucault, Michel	<i>Historia de la sexualidad</i>	Siglo XXI	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Drucker, D. J.	<i>The Classification of Sex: Alfred Kinsey and the Organization of Knowledge.</i>	Pittsburgh, Pa: University of Pittsburgh Press.	2014	Libro electrónico Retrieved from https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlbk&AN=829669&site=ehost-live
Alvarez-Gayou J.L.	<i>Sexoterapia Integral</i>	Manual Moderno	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Townson, L., Docherty, D., Chapman, R., & Ledger, S.	<i>Sexuality and Relationships in the Lives of People with Intellectual Disabilities: Standing in My Shoes.</i>	London: Jessica Kingsley Publishers.	2015	Libro electrónico Retrieved from https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlbk&AN=879585&site=ehost-live
CONAPO	<i>Estrategias de Educación Integral en Sexualidad (EIS) para personal docente. Guía didáctica</i>		2018	Manual electrónico: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/637024/Estrategias_de_EIS_para_personal_docente_Guia_didactica.pdf
Consejo Nacional de Población (CONAPO)	<i>Yo decido; Mi futuro personal y comunitario</i>		2021	Libro electrónico http://construyet.sep.gob.mx/docs/YO_DECIDO_2021.pdf



Miranda-Lara Victor Ramón	<i>¿Qué son las parafilias?</i>	Gaceta Hidalguense de Investigación en Salud	2020	Artículo electrónico https://salud.hidalgo.gob.mx/contenido/informacion/gaceta/2020/Gaceta-2020-1-Art.Parafilias.pdf
Gómez, Z. J.	<i>Psicología de la sexualidad.</i>	Difusora Larousse Alianza Editorial	2014	Libro electrónico Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Pérez, Á. M.	<i>Guía de tratamientos psicológicos eficaces II : Psicología de la salud.</i>	Difusora Larousse Ediciones Pirámide	2018	Libro electrónico Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Cruz Navarro, N.	Tratado de Andrología y Medicina Sexual	Panamericana	2012	Libro electrónico https://www-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx/8443/visorEbookV2/Ebook/9788498355383#({%22Pagina%22:%22iv%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22})
Saraceno, F. y Osorio V.	<i>Mujeres invisibles: partos y patriarcado</i>	Interseccional	2019	Libro electrónico: https://books.google.com.mx/books?id=mTMFzgEACAAJ&dq=salud+sexual+y+reproductiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjisL--I_xAhVMmK0KHeavD6I4ChDoATAGegQIAhAC
Zapata Boluda R. y Gutiérrez Izquierdo Ma.	<i>Salud sexual y reproductiva</i>	Universidad Armeria	2016	Libro electrónico: https://books.google.es/books?id=zq2SCwAAQBAJ&lpg=PA77&dq=alfred%20kinsey%20escala&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q=alfred%20kinsey%20escala&f=false
Pérez Fernandez, C.J. y Rubio-Aurioles E.	Antología de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III	Miguel Angel Porrúa	2007	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Hyde J.S. y DeLamater J.	Sexualidad Humana	McGraw-Hill	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Rathus S.A., Nevid J.S., Fichener-Rathus L.	Sexualidad Humana	Pearson Educación	2005	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castelo-Branco Flores C.	Sexualidad Humana. Una aproximación integral	Panamericana	2005	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Benavides A.	Promoción de la salud sexual en jóvenes	Manual Moderno	2013	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza



Vanegas J.	Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad	Manual Moderno	2000	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Ardila y Adilla R.	Homosexualidad y psicología	Manual Moderno	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castañeda M.	La nueva homosexualidad	Paidós	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Masters, W., Johnson V. & Kolodny R.	Enciclopedia La Sexualidad Humana, Tomos I, II y III	Grijalbo	1995	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Alvarez-Gayou J.L. y Millán P.	Sexualidad: los jóvenes preguntan	Paidós	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Monroy A.	Salud y sexualidad en la adolescencia	Pax México	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Gómez Z.J.	Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual	Alianza Editorial	2009	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Documentos web

Nebot-García, Juan E., et. al. (2019). *DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN MUJERES ADULTAS: UNA REALIDAD INVISIBLE*. Dossiers Feministas. 25, 2019, 91-112. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145314>

WHO; *Working Definitions*; Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 08-09-18 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf]

AMSSAC. A.C.; *Definiciones Básicas*; [recuperado el 08-09-18 en <http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>]

Rubio-Aurioles, E.; *Potencialidades Humanas (holones)*, *Modelo holónico de la sexualidad humana*; [recuperado el 08-09-18 en <http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/>]

Lamas Rojas, H.; *Modelos de la Sexualidad Humana*; [recuperado el 08-09-18 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/hector_lamas_rojas.pdf].

FEAPS; *Dibujando la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo: Una cuestión de derechos*; [recuperado el 08-09-18 en https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/PUBLICACIONES_ARTICULOS/aF_Feaps_guiasesexualidad.pdf]

(S.A.); *Cap. 2: Sexualidad en la Adulterez y Vejez*; Universidad de Huelva; Curso: "Sexualidad, género y relaciones de pareja"; Aula de la Experiencia (Curso 2012/13); España; [recuperado el 08-09-18 de <http://www.uhu.es/auladelaexperiencia/Apuntes/programas/Sexualidad/sexualidad.pdf>].

SIECUS-the Sexuality Information and Education Council of the United States; *Concepto de Educación Sexual*; [recuperado el 08-09-18 de www.siecus.org]

CNDH; *Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*. Segunda edición. México, 2016; [recuperado el 08-09-18 de <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/cartillajovenes2016.pdf>].

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 12 de Junio de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento


 Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia


 Dra. Adriana de la Rosa Figueroa



ANEXOS

Acreditación.

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Criterios para la Acreditación Ordinaria

- I. Estar inscrito en el Plan de Estudios y Curso correspondiente
- II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante el curso
- III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

Criterios para la Acreditación Extraordinaria

Este curso NO APLICA PARA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

Los objetivos misión, visión y perfil de egreso de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero se encuentran definidos en el Dictamen Número I/2013/515 de la Universidad de Guadalajara.

Curriculum del Académico que elabora la UA

Nombre: María Fernanda Ortega Morfin

Edad: 33 años

Fecha de Nacimiento: 21/12/1989

Estado Civil: Soltero

Nacionalidad: mexicano

Escuela de Psicología: Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara 2008-2012

Maestría en Gestión educativa y docencia, Universidad ETAC 2020-2022

Profesor e investigador asociado B de Tiempo Completo. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Noviembre 2016-Actual

Coordinador de Extensión y Difusión, Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: septiembre 2017- 2019
Secretario de la División de Ciencias Biomédicas, Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: enero 2020-Actual