



Nombre: **SALUD PÚBLICA II**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria			Curso	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	A y B	7	18563	SALUD PÚBLICA	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [20] Total [68]	Salud y sociedad			Salud pública I	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
ACADEMIA DE SALUD PÚBLICA	ENERO 2015	DRA. GABRIELA VALLE		MARZO 2024	

MISIÓN Y VISIÓN

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Integre los saberes prácticos, teóricos y formativos que le permitan analizar ante una realidad concreta, los elementos políticos, económicos y socioculturales de los problemas colectivos de salud y la respuesta social organizada, a fin de estructurar propuestas de intervención

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Desarrollar una identidad con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> · Aplica los modelos para interpretar la realidad en salud en la construcción del Diagnóstico Situacional de Salud · Implementar estrategias de gestión ante las instituciones y grupos sociales · Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional en salud en una comunidad concreta. · Realizar una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada. 	<ul style="list-style-type: none"> · Fundamenta las visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada incluyendo las redes de apoyo social. · Conozca las diferentes estrategias de gestión y vinculación. · Comprende los conocimientos básicos de promoción de la salud: políticas públicas y estrategias de desarrollo · Analiza los modelos en educación para la salud tanto individual, grupal y colectiva así como las corrientes educativas en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrolla habilidades de gestión. · Desarrolla una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teóricos metodológicos. · Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional. · Desarrolla un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente. · Actuar con respeto, honestidad y responsabilidad aceptando en sus diferentes dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad.

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Integración y/o correlación de contenidos teóricos en salud pública con otras unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salud pública 2) Comunicación y tecnología de la información 3) Bioética y Universidad 4) Psicología 5) Salud Laboral 6) Bioestadística Inferencial 7) Sociedad y Salud 8) Metodología de la Investigación 9) Sexualidad Humana 10) Fisiología Medica 11) Bioquímica 12) Anatomía Humana y Disección 13) Embriología 14) Histología
<p>Unidad de competencia 2: Modelos para el análisis de la realidad en salud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Elementos epistemológicos 2) Visiones teórico - metodológicas de análisis de la realidad en salud 3) Elementos y características del entorno micro y macro social
<p>Unidad de competencia 3: Diagnóstico estratégico situacional de salud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La comunidad y sus características. 2) Ageb's (área geo estadísticas de bienestar social) 3) Estrategias de desarrollo para la gestión y vinculación



- 4) Indicadores cuantitativos: determinantes de la salud, daños a la salud (morbilidad, mortalidad), entre otros
- 5) Respuesta social organizada
- 6) Indicadores cualitativos: construcciones sociales, problemática social sentida, elementos culturales
- 7) Significado en salud, grupos de poder
- 8) Redes de apoyo en la comunidad
- 9) Jerarquización de los problemas detectados (Modelo Cendes OPS, Eco sistémico, modelo de Veracruz)

Unidad de competencia 4: - Diseño de intervención

- 1) Propuestas de intervención y guía para su construcción. (Validación de los resultados del diagnóstico)
- 2) Promoción de la salud y políticas públicas saludables
- 3) Educación para la salud (individual, grupal y colectiva)
- 4) Procesos en educación popular
- 5) Modelos de educación: Autogestiva, bancaria y conservadora
- 6) Corrientes psicoeducativas para la salud: Humanismo, conductismo, cognoscitvismo, teoría genética, sociocultural y psicoanálisis
- 7) Gestión y vinculación con los diferentes actores de la comunidad que intervienen en salud

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Correcta y completamente llenada con datos reales. <p>Revisión continua de la unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mapa cognitivo y/o conceptual deberá ser completo: - Estructurado. - Con congruencia. - Claro. - Que sea de utilidad como herramienta de trabajo durante el Desarrollo del curso. • El reporte de análisis de la realidad. <p>deberá tener alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos epistemológicos. - Modelo de interpretación de la realidad en salud utilizada. - Elementos y características del entorno micro y macro social. • Desarrollo de los elementos de la guía <p>Incluir. (formato control escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo dar respuestas a la problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona la información necesaria para la temática a tratar. Desarrolla el planteamiento del problema de un caso a discutir. Se le notifica al alumno de la bibliografía disponible para la consulta en forma individual y/o en equipo. • Se discute sobre un tema expuesto en la participación del alumno para el enriquecimiento de la discusión con sus aportaciones individuales, o bien, con sus dudas e inquietudes, en donde el docente orienta y dirige al alumno para llegar a una conclusión con 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diagnóstico situacional de salud en el estado de Jalisco, Gestión y vinculación con sociedad civil. • Realizar dinámica para ingreso y búsqueda de información en la biblioteca virtual.



<p>encontrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de gestión • Inclusión de la sociedad civil. • Observación sistemática, evaluación en conjunto e interpretación subjetiva. • Pensamiento creativo. • Respeto a la diversidad cultural 	<p>una actitud clara y participativa.</p>	
---	--	--

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>1. Encuadre presentación de la unidad de aprendizaje: 3% = 3 puntos.</p> <p>2. Integración y/o correlación de contenidos teóricos de otras unidades de aprendizaje: 7% = 7 puntos.</p> <p>3. Modelos para interpretar la realidad en salud: 15% = 15 puntos.</p> <p>4. Diagnóstico estratégico situacional de salud: 35% = 35 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en las guías)</p> <p>5. Propuesta de Intervención: 40% = 40 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en la guía)</p>	<p>Actividad integradora I.</p> <p>Actividad integradora II.</p>	<p>Ficha de identificación del alumno</p> <p>1. Unidad de aprendizaje (presentación del documento durante el curso)</p> <p>2. Mapa cognitivo y/o conceptual.</p> <p>3. Reporte escrito.</p> <p>4. Diagnóstico estratégico situacional de salud.</p> <p>5. Proyecto de Intervención:</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor deberá contar con un título profesional en áreas afines a la salud pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso en el área de salud pública. Deberá contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo,</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto</p>	<p>Honestidad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Ético.</p> <p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Equidad.</p>



dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	descriptiva y de procesos Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.	funcionamiento de órganos y sistemas.	
---	--	---------------------------------------	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	IPAD,	Aula
Artículos	Computadora	Espacios virtuales
Presentación Power point	Proyector	Contexto de la comunidad
Carteles	Internet	
Paginas WEB's	Reproductor DVD	
Películas		

10. Bibliografía Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Galán Morera, R	Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2.	Médica Panamericana.	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Hernández-Girón, n. C.	Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública.	Revista de Salud Pública. 14(2):315-324.	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Navarrete, Carmen	Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica:	OCDE	2012	https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf
González-Guzmán, R. Edic. México UNAM; 2010.	La salud Pública y el trabajo en comunidad.	Mc Graw Hill.	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Libreros Piñeros, L (2012)	El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad.	Revista Cubana de Salud	2012	http://wdg.biblio.udg.mx/



10. Bibliografía Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
		Pública, 38 (4):622-628.		
Breilh, J.	La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública.	Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27	2013	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002
OMS, OPS.	Investigación Periódica de boletines	OMS, OPS	2017	http://www.who.int/es/
Frenk, J; Gómez.	Para entender, El sistema de salud de México.	Nostra	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Piedrola, G.	La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública.	Masson	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Jaime Cerda L. y Gonzalo Valdivia C	John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna	Revista Chilena de Infectología	2007	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182007000400014
Naomar de Almeida Filho	Epidemiología sin números. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud.	ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, OMS.	2002	
Armando Arredondo	Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad	Saude Publ.	2002	https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&lang=es
Carlos J. Finlay	Una vez más sobre el proceso salud enfermedad. Hacia el pensamiento de la complejidad.	Instituto Superior de Ciencias Médicas	2020	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000100001
Laura Moreno-Altamirano, Dra en Antrop.	Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica	salud pública de México vol.49, no.1,	2007	
Martin Zurro, Amando & Jodar Solà, Gloria.	Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes.	Elsevier	2023	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Senado Domoy, J.	Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad.	Revista Cubana	1999	http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
González Pérez, C.	El futuro de la salud pública en el contexto político social actual.	Revista Cubana	2009	http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm
Tapia-Cruz JA.	Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes	Salud Pública de México.	2006	http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf
Arrivillaga Quintero, Marcela	Salud pública: Teoría y aplicaciones. (2022). Colombia: Editorial El Manual Moderno.	Manual Moderno	2022	https://www.google.com.mx/books/edition/Salud_p%C3%BAblica/V-CEAAAQBAJ?hl=es&kptab=editions&sa=X&ved=2ahUKEwj3jPDXieOEaxWSEkQIHRxID5YQmBZ6BAgLEAg
ONU	Objetivos del Desarrollo Sostenible	Agenda 2030	2024	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-assembly-general-adopts-a-la-agenda-2030-par-a-el-desarrollo-sostenible/

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 07 de marzo del 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. Gabriela Valle