



Nombre: **SALUD PÚBLICA II**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria			Curso	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Presencial	A y B	7	18563	SALUD PÚBLICA	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 48 ] Práctica [20] Total [ 68 ]	Salud y sociedad			Salud pública I	
<b>Saberes previos</b>					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>		
ACADEMIA DE SALUD PÚBLICA	ENERO 2015	DRA. GABRIELA VALLE	MARZO 2024		

**MISIÓN Y VISIÓN**

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Integre los saberes prácticos, teóricos y formativos que le permitan analizar ante una realidad concreta, los elementos políticos, económicos y socioculturales de los problemas colectivos de salud y la respuesta social organizada, a fin de estructurar propuestas de intervención

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Desarrollar una identidad con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.



### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica los modelos para interpretar la realidad en salud en la construcción del Diagnóstico Situacional de Salud</li> <li>· Implementar estrategias de gestión ante las instituciones y grupos sociales</li> <li>· Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional en salud en una comunidad concreta.</li> <li>· Realizar una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fundamenta las visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada incluyendo las redes de apoyo social.</li> <li>· Conozca las diferentes estrategias de gestión y vinculación.</li> <li>· Comprende los conocimientos básicos de promoción de la salud: políticas públicas y estrategias de desarrollo</li> <li>· Analiza los modelos en educación para la salud tanto individual, grupal y colectiva así como las corrientes educativas en salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrolla habilidades de gestión.</li> <li>· Desarrolla una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teóricos metodológicos.</li> <li>· Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional.</li> <li>· Desarrolla un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente.</li> <li>· Actuar con respeto, honestidad y responsabilidad aceptando en sus diferentes dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad.</li> </ul>

### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p><b>Unidad de competencia 1: Integración y/o correlación de contenidos teóricos en salud pública con otras unidades de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salud pública</li> <li>2) Comunicación y tecnología de la información</li> <li>3) Bioética y Universidad</li> <li>4) Psicología</li> <li>5) Salud Laboral</li> <li>6) Bioestadística Inferencial</li> <li>7) Sociedad y Salud</li> <li>8) Metodología de la Investigación</li> <li>9) Sexualidad Humana</li> <li>10) Fisiología Médica</li> <li>11) Bioquímica</li> <li>12) Anatomía Humana y Disección</li> <li>13) Embriología</li> <li>14) Histología</li> </ol>
<p><b>Unidad de competencia 2: Modelos para el análisis de la realidad en salud</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elementos epistemológicos</li> <li>2) Visiones teórico - metodológicas de análisis de la realidad en salud</li> <li>3) Elementos y características del entorno micro y macro social</li> </ol>
<p><b>Unidad de competencia 3: Diagnóstico estratégico situacional de salud</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La comunidad y sus características.</li> <li>2) Ageb's (área geo estadísticas de bienestar social)</li> <li>3) Estrategias de desarrollo para la gestión y vinculación</li> </ol>



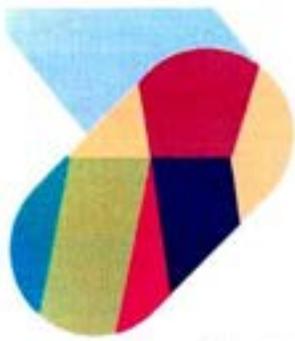
- 4) Indicadores cuantitativos: determinantes de la salud, daños a la salud (morbilidad, mortalidad), entre otros
- 5) Respuesta social organizada
- 6) Indicadores cualitativos: construcciones sociales, problemática social sentida, elementos culturales
- 7) Significado en salud, grupos de poder
- 8) Redes de apoyo en la comunidad
- 9) Jerarquización de los problemas detectados (Modelo Cendes OPS, Eco sistémico, modelo de Veracruz)

**Unidad de competencia 4: - Diseño de intervención**

- 1) Propuestas de intervención y guía para su construcción. (Validación de los resultados del diagnóstico)
- 2) Promoción de la salud y políticas públicas saludables
- 3) Educación para la salud (individual, grupal y colectiva)
- 4) Procesos en educación popular
- 5) Modelos de educación: Autogestiva, bancaria y conservadora
- 6) Corrientes psicoeducativas para la salud: Humanismo, conductismo, cognoscitvismo, teoría genética, sociocultural y psicoanálisis
- 7) Gestión y vinculación con los diferentes actores de la comunidad que intervienen en salud

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcta y completamente llenada con datos reales.</li> </ul> <p>Revisión continua de la unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mapa cognitivo y/o conceptual deberá ser completo:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurado.</li> <li>- Con congruencia.</li> <li>- Claro.</li> <li>- Que sea de utilidad como herramienta de trabajo durante el Desarrollo del curso.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reporte de análisis de la realidad, deberá tener alguno de los siguientes elementos:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos epistemológicos.</li> <li>- Modelo de interpretación de la realidad en salud utilizada.</li> <li>- Elementos y características del entorno micro y macro social.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de los elementos de la guía</li> </ul> <p>Incluir. (formato control escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo dar respuestas a la problemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente proporciona la información necesaria para la temática a tratar. Desarrolla el planteamiento del problema de un caso a discutir. Se le notifica al alumno de la bibliografía disponible para la consulta en forma individual y/o en equipo.</li> <li>• Se discute sobre un tema expuesto en la participación del alumno para el enriquecimiento de la discusión con sus aportaciones individuales, o bien, con sus dudas e inquietudes, en donde el docente orienta y dirige al alumno para llegar a una conclusión con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar diagnóstico situacional de salud en el estado de Jalisco, Gestión y vinculación con sociedad civil.</li> <li>• Realizar dinámica para ingreso y búsqueda de información en la biblioteca virtual.</li> </ul>



<p>encontrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de gestión</b></li> <li>• <b>Inclusión de la sociedad civil.</b></li> <li>• <b>Observación sistemática, evaluación en conjunto e interpretación subjetiva.</b></li> <li>• <b>Pensamiento creativo.</b></li> <li>• <b>Respeto a la diversidad cultural</b></li> </ul>	<p><b>una actitud clara y participativa.</b></p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>1. Encuadre presentación de la unidad de aprendizaje: 3% = 3 puntos.</p> <p>2. Integración y/o correlación de contenidos teóricos de otras unidades de aprendizaje: 7% = 7 puntos.</p> <p>3. Modelos para interpretar la realidad en salud: 15% = 15 puntos.</p> <p>4. Diagnóstico estratégico situacional de salud: 35% = 35 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en las guías)</p> <p>5. Propuesta de Intervención: 40% = 40 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en la guía)</p>	<p>Actividad integradora I.</p> <p>Actividad integradora II.</p>	<p>Ficha de identificación del alumno</p> <p>1. Unidad de aprendizaje (presentación del documento durante el curso)</p> <p>2. Mapa cognitivo y/o conceptual.</p> <p>3. Reporte escrito.</p> <p>4. Diagnóstico estratégico situacional de salud.</p> <p>5. Proyecto de Intervención:</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor deberá contar con un título profesional en áreas afines a la salud pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso en el área de salud pública. Deberá contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo,</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto</p>	<p>Honestidad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Ético.</p> <p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Equidad.</p>



dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	descriptiva y de procesos  Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.	funcionamiento de órganos y sistemas.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	IPAD,	Aula
Artículos	Computadora	Espacios virtuales
Presentación Power point	Proyector	Contexto de la comunidad
Carteles	Internet	
Paginas WEB's	Reproductor DVD	
Películas		

**10. Bibliografía Básica para el alumno**

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Galán Morera, R	Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2.	Médica Panamericana.	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Hernández-Girón, C.	Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública.	Revista de Salud Pública. 14(2):315-324.	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Navarrete, Carmen	Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica:	OCDE	2012	<a href="https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf">https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf</a>
González-Guzmán, R. Edic. México UNAM; 2010.	La salud Pública y el trabajo en comunidad.	Mc Graw Hill.	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Libreros Piñeros, L (2012)	El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad.	Revista Cubana de Salud	2012	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx/">http://wdg.biblio.udg.mx/</a>

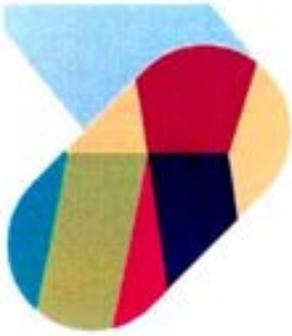


10. Bibliografía Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
		Pública, 38 (4):622-628.		
Breilh, J.	La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública.	Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27	2013	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002</a>
OMS, OPS.	Investigación Periódica de boletines	OMS, OPS	2017	<a href="http://www.who.int/es/">http://www.who.int/es/</a>
Frenk, J; Gómez.	Para entender, El sistema de salud de México.	Nostra	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Piedrola, G.	La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública.	Masson	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Jaime Cerda L. y Gonzalo Valdivia C	John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna	Revista Chilena de Infectología	2007	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-10182007000400014">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-10182007000400014</a>
Naomar de Almeida Filho	Epidemiología sin números. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud.	ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, OMS.	2002	
Armando Arredondo	Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad	Saude Publ.	2002	<a href="https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&amp;lang=es</a>
Carlos J. Finlay	Una vez más sobre el proceso salud enfermedad. Hacia el pensamiento de la complejidad.	Instituto Superior de Ciencias Médicas	2020	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-81202002000100001">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-81202002000100001</a>
Laura Moreno-Altamirano, Dra en Antrop.	Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica	salud pública de México vol.49, no.1,	2007	
Martin Zurro, Amando & Jodar Solà, Gloria.	Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes.	Elsevier	2023	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Senado Domoy, J.	Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad.	Revista Cubana	1999	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf</a>



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
González Pérez, C.	El futuro de la salud pública en el contexto político social actual.	Revista Cubana	2009	<a href="http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm">http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm</a>
Tapia-Cruz JA.	Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes	Salud Pública de México.	2006	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf</a>
Arrivillaga Quintero, Marcela	Salud pública: Teoría y aplicaciones. (2022). Colombia: Editorial El Manual Moderno.	Manual Moderno	2022	<a href="https://www.google.com.mx/books/edition/Salud_p%C3%BAblica/V-CEAAAQBAJ?hl=es&amp;kptab=editions&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj3jPDXieOEaxWSEkQIHRxID5YQmBZ6BAgLEAg">https://www.google.com.mx/books/edition/Salud_p%C3%BAblica/V-CEAAAQBAJ?hl=es&amp;kptab=editions&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj3jPDXieOEaxWSEkQIHRxID5YQmBZ6BAgLEAg</a>
ONU	Objetivos del Desarrollo Sostenible	Agenda 2030	2024	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopt-a-la-agenda-2030-par-a-el-desarrollo-sostenible/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopt-a-la-agenda-2030-par-a-el-desarrollo-sostenible/</a>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 07 de marzo del 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dra. Gabriela Valle