



Salud Pública I

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria			Curso	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	A y B	7	I-8551	Ninguno	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)		
	Ninguno		Salud pública II, Epidemiología, Trabajo comunitario I, II, III, IV.		
Saberes previos					
Ninguno					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Mtro. Alberto Esparza González	Mayo 2017	Mtro. Alberto Esparza González	Octubre 2021		

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Conoce los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Proporciona al alumno(a) los elementos teórico_ metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de diferentes fuentes. Aplica de forma ética sus	Estudia los patrones del proceso de salud – enfermedad, así como los diferentes condicionantes de salud en una sociedad.	Aplica diferentes investigaciones de la distribución de enfermedades en una comunidad y en un tiempo determinado.



conocimientos y habilidades.	Estudia, conoce y marca diferencias entre las diferentes instituciones gubernamentales que prestan servicios de salud.	
------------------------------	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública
a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública. b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE). c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE)
Unidad de competencia 2: Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública
a) Problemas actuales de salud y sus tendencias. b) La transición epidemiológica.
Unidad de competencia 3: Métodos de investigación utilizados en salud pública.
a) Los estudios de corte cuantitativo. b) El método cualitativo, sus alcances en salud pública.
Unidad de competencia 4: La promoción y la atención primaria en salud
a) Origen, conceptos b) Estrategias y su implementación c) Políticas y sus alcances.
Unidad de competencia 5: La respuesta social organizada
a) Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio. b) Prácticas alternativas y/o complementarias. c) Modelos de autoatención. d) Redes sociales.
Unidad de competencia 6: El diagnóstico estratégico situacional en salud.
a) Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud. b) Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud. c) Componentes del diagnóstico d) Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico: e) El modelo explicativo del PSE f) Indicadores g) La respuesta social a los problemas de salud h) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>El estudio de la Salud Pública puede considerarse como la base de cualquier investigación en las diferentes disciplinas que integran el campo de la medicina, en el cual, el profesional podrá estudiar los patrones del proceso salud - enfermedad que existen bajo los condicionantes de salud en una población.</p> <p>A lo largo del curso se realizarán análisis de casos específicos, investigaciones documentales, elaboración de una línea del tiempo sobre la evolución de la salud pública, análisis de documentales, cuadros comparativos y la aplicación a problemas.</p>	<p>El docente proporciona la información necesaria para la temática a tratar. Desarrolla el planteamiento del problema de un caso a discutir. Se le notifica al alumno de la bibliografía disponible para la consulta en forma individual y/o en equipo.</p> <p>Se discute sobre un tema expuesto en la participación del alumno para el enriquecimiento de la discusión con sus aportaciones individuales, o bien, con sus dudas e inquietudes, en donde el docente orienta y dirige al alumno para llegar a una conclusión con una actitud clara y participativa.</p>	<p>El alumno enriquece y aplica su pensamiento lógico y su curiosidad natural con base a los conocimientos de la medicina clínica para determinar los factores causales de una enfermedad, así como su distribución, prevención y control.</p> <p>Incrementa sus habilidades para el desarrollo adecuado de estrategias de atención primaria en salud, así como los diferentes programas de acción preventiva.</p> <p>El alumno expone el tema, apoyado con diversos materiales didácticos y/o audiovisuales.</p> <p>Los resultados en la aplicación de las diferentes investigaciones en salud pública dan a la vez conocimiento del impacto en salud y daño económico que alcanza la presencia de enfermedades en una población.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10 puntos	<p>1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud - Enfermedad.</p> <p>a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información. Discusión dirigida a través de problematización.</p> <p>b) Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.</p> <p>c) Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.</p> <p>d) Presentación de un caso</p>	<p>1. Línea de tiempo.</p> <p>2. Mapa conceptual o cuadro comparativo</p> <p>3. Aplicación a problemática</p>
15 puntos	<p>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública.</p> <p>a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p> <p>b) Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y</p>	<p>1. Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central.</p> <p>2. Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes</p>



	posibles alternativas a los mismos. c) Selección de un problema de salud pública	
15 puntos	3. Metodología de la investigación de salud pública. a) Revisión de: Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública. b) Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo. c) Taller por equipos para la identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados. d) Exposición en plenaria de las conclusiones. e) Elaborar un cuadro comparativo	1. Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo. 2. Resumen de los elementos identificados. 3. Presentación en plenaria. 4. Cuadros comparativos de los elementos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. 5. Presentación de resultados de la Aplicación.
20 puntos	4. La promoción y la atención primaria en) de la salud a) Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud. b) Adquisición, lectura y análisis de documentos. c) Discusión dirigida a través de la Problematicación Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial. d) Exposición en plenaria de conclusiones. e) Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.	1. Desarrollo y elaboración de material de difusión. (Tríptico, Cartel, video) 2. Elaboración de un documento narrativo del acercamiento a la realidad en la promoción y atención primaria en salud.
20 puntos	5. La respuesta social organizada a) Adquisición, lectura y análisis de documentos. b) Investigación documental de las instituciones. c) Visita institución gubernamental de salud. d) Entrevista en una institución gubernamental de salud.	1. Presentación en plenaria de las conclusiones del análisis de documentos y lecturas. 2. Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas
20 puntos	6. El diagnóstico situacional de salud. a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud. b) Revisión de al menos un diagnóstico de salud. c) Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento. d) Aplicar información en un	1. Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud. 2. Reporte de diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y



	contexto de su realidad.	mortalidad.
--	--------------------------	-------------

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor deberá contar con un título profesional en áreas afines a la salud pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso en el área de salud pública.</p> <p>Deberá contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.</p>	<p>Honestidad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Ético.</p> <p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Equidad.</p>

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	IPAD.	Aula
Artículos	Computadora	Espacios virtuales
Presentación Power point	Proyector	Contexto de la comunidad
Carteles	Internet	
Paginas WEB's	Reproductor DVD	
Películas		

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Marcela Arrivillaga Quintero	Salud pública teoría y aplicaciones.	El Manual Moderno	2021	
Carlos J. Finlay	Una vez más sobre el proceso salud enfermedad. Hacia el pensamiento de la complejidad.	Instituto Superior de Ciencias Médicas	2020	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000100001
OMS	http://saludentodaslaspolíticas.org/	OPS	2020	
Malagón-Londoño,	Salud pública conceptos, aplicaciones y desafíos	Editorial Médica	2020	



Gustavo		Internacional LTDA				
Hernández Aguado, Lumbreira Lacarra	- Epidemiología y Salud Pública	Panamericana	2018	Mario Rivas Souza	Cualtos	
María Susana González Velázquez Silvia Crespo Knopfler	Salud pública y Enfermería Comunitaria	Manual Moderno	2018	Mario Rivas Souza	Cualtos	
Álvarez Alva, Rafael	Salud pública y medicina preventiva	Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V	2018	Mario Rivas Souza	Cualtos	
Martínez González	Conceptos de salud pública y estrategias preventivas un manual para ciencias de la salud	España Elsevier España, S.L.U.	2018	Mario Rivas Souza	Cualtos	
OMS, OPS.	Investigación Periódica de boletines	OMS, OPS	2017			http://www.who.int/es/

Complementaria

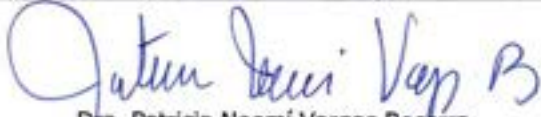
Autor(es)	Título	Editorial	Año		Biblioteca
Breilh, J.	La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública.	Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27	2013		http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002
Tapia-Cruz JA.	Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes	Salud Pública de México.			http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf
Hernández-Girón. C.	Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública.	Revista de Salud Pública. 14(2):315-324.	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	
Navarrete, Carmen	Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica:	OCDE	2012		https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf
Liberos Piñeros, L (2012)	El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad.	Revista Cubana de Salud Pública, 38 (4):622-628.	2012		http://wdg.biblio.udg.mx/
González-Guzmán, R. Primera Edic. México UNAM; 2010.	La salud Pública y el trabajo en comunidad.	Mc Graw Hill.	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	
González Pérez, C.	El futuro de la salud pública en el contexto político social actual.	Revista Cubana	2009		http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm
Castillo Robles, M.G.	Introducción a la Salud Pública. México, D.F	Instituto Politécnico Nacional.	2008		
Frenk, J; Gómez.	Para entender, El sistema de salud de México.	Nostra	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	
Laura Moreno-Altamirano,	Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-	salud pública de México	2007		



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Dra en Antrop.	atención: una mirada socioantropológica	vol.49, no.1,		
Jaime Cerda L. y Gonzalo Valdivia C	John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna	Revista Chilena de Infectología	2007	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182007000400014
María del Carmen Vergara Quintero	Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad.	Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12,	2007	http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf
Naomar de Almeida Filho	Epidemiología sin números. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud.	ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. OMS.	2002	
Armando Arredondo	Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad	Saude Publ.	2002	https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&lang=es
Piedrola, G.	La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública.	Masson	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Malagón, L.	La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones	Panamericana	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Galán Morera, R	Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2.	Médica Panamericana	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Ramos, Narey	Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública	Revista Cubana de Salud Pública.	2000	http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v26n2/spu01200.pdf
Mora Carrasco Fernando.	Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas.	Trillas	1999	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Senado Domoy, J.	Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad.	Revista Cubana	1999	http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 30 de noviembre de 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

 Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

 Mtro. Alberto Esparza González.

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Visitas continuas a biblioteca
 Elaboración de un cartel de promoción de la salud



Visita a Instituciones de salud (respuesta social organizada)

ESTUDIOS AUTODIRIGIDOS

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias.

La calificación mínima aprobatoria será 60 puntos en una escala de 0-100

SABERES MÍNIMOS A DESARROLLAR

Saberes prácticos	Saberes Teóricos.	Saberes formativos
<p>Aplican los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural.</p> <p>Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población.</p> <p>Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.</p> <p>Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva.</p> <p>Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</p>	<p>Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública.</p> <p>Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad.</p> <p>Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada.</p> <p>Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud.</p>	<p>Respeta la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</p> <p>Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Hace conciencia de su propio aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa.</p> <p>Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p>

MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas



de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;

- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.

OBJETIVOS INFORMATIVOS

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes;
- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;
- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente;
- Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;



- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.

PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas