



Salud en la Comunidad IV

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras		Área de formación		Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero		Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad		Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial		Sexto	2	18567	Salud en la comunidad III
CLAVE y Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Clave de la Unidad de Aprendizaje: Teoría [0] Práctica [34] Total [34]		Ninguna		Salud Pública I y II; Epidemiología, Trabajo en la comunidad I, II y III	
Saberes previos					
Conceptos básicos de salud pública y epidemiología,					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Alberto Esparza González	31/05/2017	Mtro. Alberto Esparza González		Octubre 2021	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de la salud locales, nacionales e internacionales;

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de la salud locales, nacionales e internacionales;

Realiza un diagnóstico comunitario que permita priorizar los problemas que aquejan a una población determinada, para plantear y operar programas de prevención específicos.

Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</p> <p>Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</p>	<p>Diagnostica la salud comunitaria para establecer sus necesidades de salud.</p> <p>Programa un diseño de intervención en salud en una comunidad determinada.</p> <p>Ejecuta un proyecto de intervención.</p>	<p>Integra los conocimientos sobre el concepto salud-enfermedad desarrollando habilidades en la elaboración de un proyecto de intervención en una comunidad. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de intervención en salud en una comunidad. Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Realiza un proyecto de intervención</p> <p>a) Elaboración de un protocolo de intervención. Revisión del marco metodológico. Determinación del plan de acción. (variables, programa, diagrama de Gantt) Hipótesis</p> <p>b) Establecer Vinculación con una comunidad. De forma Institucional.</p> <p>c) Identifica grupos vulnerables de acción.</p> <p>d) Difusión del proyecto en la comunidad intervenir. Radio Televisión Redes sociales. Perifoneo. Medios visuales.</p> <p>e) Elaboración de Material Didáctico.</p> <p>f) Ejecución del proyecto de intervención. Mínimo 8 técnicas de acción y un evento de cierre.</p> <p>g) Obtención de las fuentes de datos.</p> <p>h) Análisis y procedimiento de la información. Análisis estadístico.</p> <p>i) Elaboración de resultados Presentación de resultados. Discusión Conclusión Recomendaciones</p>
--



j) **Publicación del trabajo.**

Los trabajos deberán estar publicados en un evento académico como congreso, jornadas de investigación, coloquio, etc.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Método Expositivo/Lección Magistral</p> <p>Presentación de protocolo de trabajo de intervención.</p> <p>Ejecución de un trabajo de intervención:</p> <p>Analiza los problemas de salud de una comunidad y realiza una intervención basada en acciones reales, medibles y alcanzables y analiza los resultados obtenidos.</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p>	<p>Transmite la información necesaria y desarrolla una metodología para que los alumnos comprendan y desarrollen un programa de intervención en una comunidad.</p> <p>Explica cada uno de los pasos de un trabajo de intervención y orienta en el análisis de resultados.</p> <p>Revisa y corrige los protocolos de intervención. Supervisa el trabajo comunitario.</p>	<p>Tras un diseño establecido de diagnóstico de salud en una comunidad, elabora un protocolo de intervención, lo desarrolla y obtiene resultados que son procesados estadísticamente. Presenta datos reales y propone alternativas de mejora.</p>

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>Cada una de las actividades, se califican conforme a la rúbrica anexa al final del programa, completando el 100% al concluir con la presentación final del proyecto.</p>	<p>a) Elaboración y revisión del protocolo de intervención b) Vinculación con la comunidad c) Difusión de la información d) Ejecución del proyecto de intervención. e) Obtención de resultados. f) Presentación final del proyecto</p>	<p>a) Documento escrito bajo los lineamientos generales de la metodología de la investigación sobre la elaboración de un protocolo, además de los lineamientos de salud establecidos. b) Oficios de comisión elaborados por el Jefe de Departamento de Cs. De la Salud, firmados y sellados de recibidos. c) Cualquier material didáctico: trípticos, carteles, videos, conferencias, etc. d) Presentación de pláticas, talleres, trabajo comunitario,</p>



		vacunaciones, videos, etc. e) Obtención y procesamiento de la información mediante análisis estadístico. f) Presentación ejecutiva del proyecto final ante el grupo y/o invitados expertos en el área. g) Elaboración de un cartel científico para su publicación. h) Informes semanales sobre el avance del proyecto en la comunidad.
--	--	--

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá estar titulado en un área determinada de la salud, de preferencia con maestría en Salud Pública o Epidemiología, que muestre profesionalismo, dominio básico de la salud pública, epidemiología y que promueva el auto aprendizaje en el estudiante.	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y estadística de datos.</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente</p> <p>Desarrolla interés por la intervención del proceso salud – enfermedad en una comunidad.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Bases de datos	Proyector Laptop IPAD Biblioteca Virtual	Aula Laboratorio Biblioteca Física

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
-----------	--------	-----------	-----	------------



OPS	Indicadores de salud: Aspectos conceptuales y operativos	OPS	2018	http://iris.paho.org
Morales F. Cabrera Maura	El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud	Revista Especializada en Ciencias de la Salud	2018	http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72839
Hernández-Sampieri Roberto; Mendoza Torres Christian Paulina	Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill Interamericana Editores	2018	CUAltos
Hernández Sampieri Roberto; Méndez Valencia Sergio; Mendoza Torres Christian Paulina; Cuevas Romo Ana	Fundamentos de investigación	McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.	2017	CUAltos
Londoño F Juan Luis	Metodología de la investigación epidemiológica	Editorial El Manual Moderno (Colombia) S.A.S.	2017	CUAltos

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA	
Torres Huertas, José	Bioestadística	Dextra Editorial S.L.	2016	CUAltos	
Hernández Ávila Mauricio	Epidemiología : diseño y análisis de estudios	Instituto nacional de salud pública	2016	CUAltos	Hernández Ávila Mauricio
Celis de la Rosa, A.J.	Bioestadística.	Manual Moderno	2014	CUALTO S Dr. Mario Rivas Souza	Celis de la Rosa, A.J.
Hernández Sampieri, R.	Metodología de la investigación	Mc Graw Hill	2012	CUALTO S Dr. Mario Rivas Souza	Hernández Sampieri, R.
Veléz Araugo, AL. et al.	El embarazo en el adolescente: una vision desde la demensión emocional y salud pública.	Rev Inv UDES	2012		http://www.redalyc.org/pdf/3595/359533179020.pdf
Solano, L. et al.	Educación nutricional dirigida a madres de niños lactantes y preescolares con anemia.	Salud Online	2012		http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol16sp/art06.pdf
Piña Baca, F. et al.	Comportamiento, actitudes y prácticas de alimentación y nutrición en gestantes.	Rev Per Obst Enf	2007		http://www.aulavirtual.usmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/539/411



Cuellar Navarro, G. et al.	Efecto de la alimentación complementaria y micronutrientes en el estado nutricional del niño	Rev Soc Bol Ped	2006	http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v45n1/v45n1a03.pdf
T. Velásquez, M. et al.	Análisis Psicológico de la Actividad Física en Estudiantes de una Universidad de Bogotá, Colombia	Rev. Salud pública	2006	http://www.scielo.org.co/pdf/irsap/v8s2/v8s2a01.pdf
Guibert Reyes, W. et al.	Proceso psicosociales en la educación en salud y en la prevención del cancer.	Rev Cubana Med Gen.	2000	http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_2_00/mgi14200.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 31 de octubre de 2021.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtro. Alberto Esparza González.

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Realización de todo el proyecto de intervención en la comunidad seleccionada.
Visita y supervisión del docente en los lugares de intervención.

ESTUDIOS AUTODIRIGIDOS

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales para la realización de un trabajo de intervención.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias.

La calificación mínima aprobatoria será 60 puntos en una escala de 0-100

MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la



salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;
- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.

OBJETIVOS INFORMATIVOS

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes;
- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;



- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente;
- Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.

PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.



- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
-
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

RUBRICA DE CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD:

Concepto	Máx.	Calificación	Observaciones
TITULO	3		
INTRODUCCION (RESUMEN) (PRESENTACIÓN)	6		
ANTECEDENTES	6		
JUSTIFICACIÓN	3		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6		
HIPOTESIS	2		
OBJETIVOS	6		
METODOLOGIA			
Diseño del estudio	3		
Población objetivo	3		
Diseño de la muestra	6		
Fuentes de información	3		
Prueba piloto	3		
Especificación de variables (matriz de categorización)	6		
Recolección y procesamiento de la información	3		
Organización de la investigación (diagrama de Gantt diagrama de Pert)	6		
Aspectos éticos y limitaciones del estudio	3		
Resultados	6		
Conclusiones	6		
Recomendaciones y propuestas	6		



Referencias bibliográficas	3		
Anexos	6		
Otros	6		
Presentación General de Documento	3		
Redacción	3		
Ortografía	3		
TOTAL			

Calificación:

- 1.-Excelente 105-110
- 2.- Bueno 90-104
- 3.-Regular 75-89
- 4.- Malo 60-74
- 5.-Pésimo <60

Nombre y firma del evaluador