



Nombre: **Salud en la comunidad III**

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria			Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	4to	2	18566	CISA 18565	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 0 ] Práctica [ 34 ] Total [ 34 ]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		En otros ciclos (relación vertical)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación clínica</li> <li>-Economía en salud</li> <li>- Administración de la calidad en los servicios de salud</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud en la Comunidad I</li> <li>-Salud en la Comunidad II</li> <li>- Metodología de la Investigación</li> <li>- Salud pública</li> <li>- Salud pública II</li> <li>- Investigación clínica</li> <li>- Comunicación y tecnologías de la información.</li> <li>- Sociedad y salud</li> <li>- Promoción de estilos de vida saludable.</li> <li>- Epidemiología</li> <li>- Bioestadística inferencial</li> </ul>		
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Dr. Ricardo Benítez Morales Dra. Virginia Cruz Juárez Dra. Eva A. Bacilio Medrano Dr. Victor H. González Quintanilla Dr. Arturo González Abarca	01 de septiembre de 2016	Montserrat Macías Carballo Alberto Esparza González	22 de marzo de 2022		

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno continúe ejecutando el proyecto de intervención en salud, hacia la comunidad, después de identificar la problemática y fomentando la participación comunitaria, así como, desarrollar y aplicar los principios, métodos y estrategias de la atención Primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

**Perfil de egreso**

Desarrolla los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.  
 Planea estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**



Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</li> <li>• Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales.</li> <li>• Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos.</li> <li>• Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un diagnóstico diferencial en enfermedades infecciosas con base en el cuadro clínico, sitio afectado y epidemiología local.</li> <li>• Interpreta pruebas diagnósticas para confirmar enfermedades infecciosas, así como pruebas de identificación y susceptibilidad de agentes etiológicos.</li> <li>• Resuelve problemas en enfermedades infecciosas mediante el uso juicioso de antimicrobianos.</li> <li>• Promueve la salud, la prevención secundaria y la limitación del daño en enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p>Prácticas como profesional en la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad.</li> <li>• Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión.</li> <li>• Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc.</li> <li>• Facilita la solidaridad.</li> <li>• Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez.</li> </ul>

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Intervención en la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Encuadre</li> <li>B. Revisión del diagnóstico de salud realizado en salud en la comunidad II.</li> <li>C. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.</li> </ul>
Unidad de competencia 2: Principales indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Indicadores del proyecto de intervención.</li> </ul>
Unidad de competencia 3: Conocimientos de la realidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Proceso metodológico (técnico-procesual).</li> <li>B. Modelo de abordaje</li> </ul>
Unidad de competencia 4: Selección de la población en la cual se llevará a cabo la intervención.
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad</li> </ul>

#### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
1. Revisión crítica del programa El plan de acción debe estar ejecutándose de una manera organizada de tal forma que se contemplen fases, etapas, espacios y responsables. 2. Conocer o reconocer la comunidad de implementación del proyecto. 3. Identificación de líderes comunitarios y recursos para el proyecto 4. Establecer compromisos con la comunidad	1. Diseñar y aplicar las guías establecidas. 2. Identifica las condiciones institucionales. 3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora). 4. Conoce programas y guías, así como (instrumentos diversos e informes). 5. Rediseña el proyecto de intervención. 6. Ejecuta el proyecto de intervención.	1. Diagrama de Gantt o cualquier otra pertinente donde se describen los tiempos requeridos en función de las actividades, y los responsables de las etapas y/o actividades del proyecto. 2. Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud, distinguir sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc. 3. Identificación y análisis de diferentes propuestas de intervención

#### 6. Criterios generales de evaluación (desempeño)



Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes de avance del protocolo de intervención 30%</li> <li>Protocolo de intervención final: 50%</li> <li>Presentación final del protocolo de intervención: 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje.</li> <li>Evidencias del avance en el protocolo de intervención</li> <li>Elaboración de rubricas.</li> <li>Coevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio individual</li> <li>Rubricas</li> <li>Proyecto de investigación</li> </ul>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.	Debe tener la habilidad de enseñanza hacia el estudiante, capacitarlo y en pro de su entendimiento. Localizar los puntos donde aquél alumno falle en cuestión o relación a su materia.	Aplicar principios desarrollados ya en la docencia, para intervenir en alguna problemática con el alumnado y formar estrategias para su atención.	Honestidad Lealtad a la institución. Respeto Tolerancia Formación Ética.

### 8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
-Libros de texto y de consulta -Manual de prácticas de laboratorio	-Computadoras -Proyectores	Aula de clases
Elaboración de trípticos, resúmenes y mapas (mentales y conceptuales)	-Conexión a Internet	Aula de clases
Resolución de crucigramas, sopa de letras y cuestionarios	-Biblioteca digital	Aula de clases

### 9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Polgar, Stephen	Introducción a la investigación en ciencias de la salud	Elsevier España	2021	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Münch, Lourdes	Métodos y técnicas de investigación	Trillas	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
	Guía para la Sistematización de Intervenciones en Salud Pública y Promoción de la Salud	FUNDESALUD	2018	FUNDESALUD <a href="http://fundesalud.es/web/formacion">http://fundesalud.es/web/formacion</a>
Hernández-Sampieri Roberto; Mendoza Torres Christian Paulina	Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill Interamerica Editores	2018	CUALtos



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
 Centro Universitario de los Altos  
 División de Ciencias Biomédicas

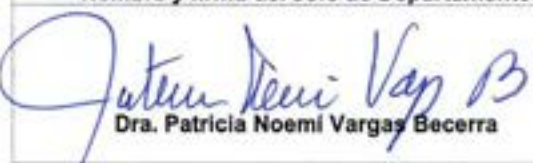
Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Hernández Sampieri Roberto; Méndez Valencia Sergio; Mendoza Torres Christian Paulina; Cuevas Romo Ana	Fundamentos de investigación	McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.	2017	CUAltos
Londoño F Juan Luis	Metodología de la investigación epidemiológica	Editorial El Manual Moderno (Colombia) S.A.S.	2017	CUAltos
Londoño Fernández, Juan Luis.	Metodología de la investigación epidemiológica	Universidad de Antioquia	2017	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Torres Huertas, José	Bioestadística	Dextra Editorial S.L.	2016	CUAltos
Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla	Guía para la elaboración del plan de intervención de proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo	S/N	2012	Universidad del Estado de Puebla
Fuster Ruiz de Apodaca, María José	Diseño de Proyectos de Intervención	Psicóloga Social	2010	UNED
González Abarca Arturo J	Diseño de un Proyecto o programa de intervención	S/N	2010	S/N
Autores de la Universidad de Guadalajara	Características generales de un proyecto de intervención (aplicación).	S/N	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
- Ezequiel Ander Egg y María José Aguilar Idáñe	Cómo Elaborar un Proyecto	Lumen	1995	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 22 de marzo de 2022.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**  
  
 Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

**Nombre y firma del Presidente de Academia**  
  
 Mtro. Alberto Esparza González