



Nombre: **SALUD EN LA COMUNIDAD II**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
SALUD PÚBLICA		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria			Práctica	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2021 B	2	I8565	I8564	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [00] Práctica [34] Total [34]	Salud en la comunidad I Salud en la comunidad III				
Saberes previos					
Salud Pública I Salud Pública II Salud en la comunidad I					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Ricardo Benitez Morales Victor Hugo González Abarca	01/02/2016	Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra		8.Agosto.2022	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno realice el Diagnóstico de Salud Comunitario para identificar e interpretar la realidad de una comunidad, sus necesidades en salud e identifique la problemática, priorizarla y elaborar propuestas de intervención con una visión holística.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Desarrollar una identidad con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa, integrando los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, social y cultural.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los modelos para interpretar la realidad en salud en la construcción del Diagnóstico Situacional de Salud • Implementar estrategias de gestión ante las instituciones y grupos sociales • Elabora de un diagnóstico situacional en salud en una comunidad concreta • Realiza una priorización de las problemática de salud detectada en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta las visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada incluyendo las redes de apoyo social. • Conoce las diferentes estrategias de gestión y vinculación. • Comprende los conocimientos básicos de promoción de la salud: políticas públicas y estrategias de desarrollo • Analiza los modelos en educación para la salud tanto 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de gestión. • Desarrolla una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teóricos-metodológicos. • Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional. • Desarrolla un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente.



	individual, grupal y colectiva así como las corrientes educativas en salud.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con respeto, honestidad y responsabilidad aceptando en sus diferentes dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad.
--	---	---

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Elaboración del Diagnóstico Comunitario
1.1 Aplica el instrumento diseñado para la recogida de datos (trabajo de campo) 1.2.1 Distingue sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc. 1.3 Gestiona con autoridades competentes la intervención en la comunidad 1.4 Recolecta la información para la elaboración del diagnóstico de salud
Unidad de competencia 2: Concentración e interpretación de la información
2.1 Analiza la información recopilada 2.2 Presenta los resultados preliminares del diagnóstico para su valoración 2.3 Identifica y prioriza los problemas encontrados
Unidad de competencia 3: Diagnóstico de salud comunitario.
3.1 Presenta un informe final del diagnóstico de salud. 3.2 Propone soluciones y/o minimiza el problema encontrado. 3.3 Entrega el diagnóstico de salud comunitario a las autoridades de las localidades en las que se realizó el diagnóstico.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Gestiona permiso para abordar la comunidad Realiza entrevistas en la comunidad Prioriza la problemática encontrada Entrega evidencia de la actividad	Supervisión, acompañamiento, orientación	Aplicar el instrumento de recolección de información comunitaria (cuestionario) Analiza la información recopilada Priorizar con la metodología de Hanlon los problemas encontrados Presentar el diagnóstico elaborado.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10 %	Participación en clase	Presentación de avances del trabajo en equipo
15%	Elabora una base de datos con la información recopilada en la comunidad	Entregar planteamiento del problema
25%	Realiza un Análisis estadístico la información recopilada	Entregar justificación
20%	Prioriza las problemáticas de salud utilizando el método de Hanlon	Entrega y presenta protocolo de investigación
30%	Entrega protocolo de investigación	Entregar en físico el diagnóstico de salud



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.	Gestión, liderazgo, capacidad resolutive y de organización para brindar servicios de salud a los individuos, familia y comunidad	Empatía Preocupación por el aprendizaje Cooperativo Creativo Dedicado Fomenta estilos de vida positivos	Respeto Humanismo Humildad Profesionalidad Honestidad Responsabilidad Ética

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Hojas blancas; lápices, lapiceras	Internet	Comunidad
Laptop		Aula virtual
Cañón		

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Morales F, Cabrera Maura	El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud	Revista Especializada en Ciencias de la Salud	2018	http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72839
OPS	Indicadores de salud: Aspectos conceptuales y operativos	OPS	2018	http://iris.paho.org .
Álvarez Alva, Rafael	Salud Pública y Medicina preventiva	Manual moderno	2018	CUCS



Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Hernández-Sampieri Roberto; Mendoza Torres Christian Paulina	Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill Interamerica Editores	2018	CUAltos
Hernández Sampieri Roberto; Méndez Valencia Sergio; Mendoza Torres Christian Paulina; Cuevas Romo Ana	Fundamentos de investigación	McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.	2017	CUAltos
Londoño F Juan Luis	Metodología de la investigación epidemiológica	Editorial El Manual Moderno (Colombia) S.A.S.	2017	CUAltos

Complementaria

Referencia	Clasificación LC	Fuente/Base de datos
Hernández-Avila, M. (2013) <i>Salud Pública: Teoría y práctica</i> , México: Manual Moderno.	RA425 S35 2013	REBIUdeG
Alvárez-Alva, R. (2012) <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i> , México: Manual Moderno	RA425 A58 2012	REBIUdeG
Hernández-Aguado I. (2011) <i>Manual de epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud</i> . Madrid: Médica Panamericana.	RA651 M35 2011	REBIUdeG
Castillo-Robles, M G. (2008) <i>Introducción a la Salud Pública</i> . México: Instituto Politécnico Nacional.	RA425 C37 1998	REBIUdeG
Tapia-Conyer, R. (2006) <i>El Manual de Salud Pública</i> . México: Intersistemas.	RA425 M35 2006	REBIUdeG
Ulim-Priscilla, R. (2006) <i>Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos</i> . Whashington: Organización Panamericana de la Salud.	RA440.85 U44 2006	REBIUdeG
Blanco-Restrepo, J H. (2005) <i>Fundamentos de Salud Pública</i> . Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.	RA425 S35 2005	REBIUdeG
Borrell, RM. Godue, Ch. (2008) <i>La formación en medicina orientada hacia la atención primaria de salud</i> . Whashington: OPS/OMS	RA427.9 F67 2008	REBIUdeG
Piédrola Gil, G. (2008) <i>Medicina Preventiva y Salud Pública</i> . Barcelona: Elsevier España.	RA425 M43 2008	REBIUdeG
Pérez Cárdenas, Clara, Roja Guerra.	Epub 01 de marzo de 2020.	REBIUdeG



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos


División de Ciencias Biomédicas

Yanitzá, Cruz Forteza, Leidy, & Antigua Chacón, Yoira. (2020). Diagnóstico psicosocial comunitario como herramienta de trabajo en la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 36(1), e1044.		
Pou-Martí N, et al. La toma de decisiones en salud comunitaria a través del mapeo de activos en salud. GacSanit. 2021.	https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.01.006	REBIUdeG

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Torres Huertas, José	Bioestadística	Dextra Editorial S.L.	2016	CUAltos
Hernández Ávila Mauricio	Epidemiología : diseño y análisis de estudios	Instituto nacional de salud pública	2016	CUAltos
UNAM	Salud pública y el trabajo en la Comunidad	Mc Graw Hill	2014	CUAltos
Landeros- Moreno, Lorena	Guía técnica para la elaboración de un diagnóstico de salud comunitario	Universidad Autónoma de Chihuahua	2012	URL
Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla;	Guía para la elaboración del plan de intervención de proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo		2012	
García Herrero, Gustavo Ramírez Navarro, José M	Manual práctico para elaborar proyectos sociales	Siglo XXI	2006	BSUV

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 08 de Agosto de 2022

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtro. Alberto Esparza González