



Nombre: **Salud en la comunidad I**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Salud pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2023 B	2	I8564	I8549	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [0] Práctica [34] Total [34]	Salud pública I		Salud en la comunidad II		
	Salud pública II				
Saberes previos					
Elaboró	Fecha elaboración	de	Actualizó	Fecha actualización	de
Jaime Alejandro Saavedra Serrano	01/09/2015		Gabriela Valle	20/ 10/2021	
María Teresa Villaseñor Casillas			Adriana Hernández Gómez		
Virginia Cruz Juárez					
Dolores Gabriela Hernández González					
Víctor Hugo González Abarca			Montserrat Macías Carballo	12/10/2023	
Aristides Asdrúbal Partida Rubio					
Martha Mejía Mendoza					
Arturo Javier González Abarca					

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados, de forma inter y transdisciplinar, incluyendo acciones específicas en salud pública, fomentando la participación comunitaria con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención.



Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente donde el alumno aplique los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados con acciones específicas de salud pública, fomentando la participación comunitaria con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Conocer modelos para la construcción del Diagnóstico Situacional de Salud</p> <p>Realiza propuesta de un diagnóstico estratégico situacional en salud de una comunidad.</p> <p>Conoce métodos de priorización de problemas en salud.</p>	<p>Comprende los diferentes tipos de diagnóstico de salud comunitario y su propósito.</p> <p>Protocoliza la estructura de un diagnóstico de salud de la comunidad</p> <p>Prioriza la problemática de salud encontrada</p>	<p>Desarrolla una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teóricos-metodológicos.</p> <p>Actúa con respeto, honestidad y responsabilidad aceptando en sus diferentes dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Diagnóstico de Salud
<p>1.1. Definición de Diagnóstico de salud</p> <p>1.2. Tipos de Diagnóstico de salud</p> <p>1.3. Propósitos del Diagnóstico de salud</p>
Unidad de competencia 2: Elementos del diagnóstico de salud comunitario
<p>2.1. Introducción</p> <p>2.1.1. Características de la comunidad</p> <p>2.2. Población de estudio</p> <p>2.2.1. Muestra</p> <p>2.2.2. Tipos de Muestro</p> <p>2.3 Indicadores de salud para la construcción del marco teórico del diagnóstico de salud de la comunidad</p> <p>2.3.1 Características demográficos</p> <p>a) Total de la población por grupos de edad y sexo</p> <p>b) Distribución de población en el área geográfica</p> <p>c) Distribución de la población urbana, rural e indígena</p> <p>d) Tasa de Natalidad</p> <p>f) Tasa de Fecundidad</p> <p>g) Tasa de crecimiento poblacional</p> <p>h) Tipos de familias</p> <p>i) Emigración e inmigración</p> <p>j) Esperanza de vida al nacer</p> <p>2.3.2 Características socioeconómicos</p> <p>a) Educación</p>



- b) Religión
- c) Dialectos
- d) Ingreso y distribución familiar
- e) Población económicamente activa
- f) Tipos de ocupación principales
- g) Índice de desempleo
- h) Características de la vivienda: Tipo de tenencia de la tierra, materiales de construcción de las viviendas, número de habitaciones, servicios públicos con que cuentan.
- i) Número de habitantes por vivienda

2.3.4 Características ambientales

- a) Superficie territorial, localización geográfica
- b) Orografía
- c) Hidrografía
- d) Clima
- f) Flora y fauna
- g) Saneamiento básico: Manejo de la Basura, Manejo de las excretas y Control de alimentos

2.3.5 Recursos y servicios de salud de la población

- a) Cantidad y tipo de unidades de atención médica pública o privada
- b) Número de unidades de salud por nivel de atención
- c) Cobertura por tipo de unidad de salud
- d) Recursos humanos de salud por categoría y tipo
- e) Número de unidades dentales
- f) Número de unidades para el radiodiagnóstico
- g) Número de laboratorio clínicos equipados y capacidades de resolución.

2.3.6. Indicadores de daños a la salud

- a) Principales causas de mortalidad por grupo de edad y sexo
- b) Principales causas de morbilidad por grupos de edad y sexo

Unidad de competencia 3: Jerarquización de los Problemas de Salud Pública. Metodología Hanlon

- 3.1 Magnitud
- 3.2 Severidad
- 3.3 Eficacia
- 3.4 Factibilidad

Unidad 4: Instrumentos y métodos para la recolección de información.

- 4. La Entrevista
 - 4.1 Concepto de entrevista
 - 4.1.1 Propósito de la entrevista
 - 4.1.2. Tipos de entrevista y recomendaciones
 - 4.2. La encuesta
 - 4.2. Elementos de la encuesta.
 - 4.2.1. Diseño de la encuesta.

Unidad 5: Protocolo del Diagnóstico de salud.

- 5. Elementos que conforman el protocolo del Diagnóstico de Salud
 - 5.1. Índice
 - 5.2. Resumen
 - 5.3. Introducción
 - 5.4. Antecedentes de la comunidad.
 - 5.5. Datos del macroambiente.



- 5.5.1. Características demográficas
- 5.5.2. Características socioeconómicas.
- 5.5.3. Características ambientales.
- 5.5.4. Recursos y servicios de la salud.
- 5.6. Justificación.
- 5.7. Objetivos
- 5.8 Metodología
- 5.9 Recursos
- 5.10. Cronograma de actividades.
- 5.11. Bibliografía

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la estructura del diagnóstico estratégico situacional de salud de una comunidad • Diseña un diagnóstico estratégico situacional de salud de una comunidad • Conoce la metodología para la priorización de problemas (Hanlon) 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda los fundamentos metodológicos para la elaboración del diagnóstico. • Guía y supervisa el diseño del diagnóstico de salud comunitario. • Brinda herramientas para la priorización de problemas de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teórico - metodológicos. • Demuestra el conocimiento obtenido realizando un protocolo del diagnóstico de salud comunitario • Identifica y prioriza los principales problemas de salud de la comunidad.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Objetivo de la evaluación: Verificar el avance de los aprendizajes obtenidos por los alumnos, de acuerdo a los objetivos del programa de estudios.

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<p>La calificación se emite en una escala de 0 a 100 puntos, siendo la calificación mínima aprobatoria el 60. Los criterios de ponderación son los siguientes:</p> <p>Evaluación sumativa</p> <p>Elaboración del protocolo de diagnóstico de salud _____ 50%</p> <p>Investigación sobre la estructura del diagnóstico e información de la comunidad en la que lo realizará 25%</p> <p>Presentación final del protocolo de diagnóstico de salud _____ 25%</p> <p>Total _____ 100%</p> <p>El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario</p>	<p>Elaboración del protocolo de diagnóstico de salud</p> <p>Investigación sobre los componentes del protocolo y posteriormente información de la comunidad de estudio.</p> <p>Presentación final del protocolo a todo el grupo</p>	<p>Entrega un documento en extenso con todos los componentes del protocolo de diagnóstico de salud.</p> <p>Entrega productos de avance de recopilación de información para la estructura del diagnóstico situacional de salud comunitario.</p> <p>Presenta el protocolo para la realización de un diagnóstico de salud.</p>



<p>(RGEPA Cap. V, Art. 23) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (RGEPA Cap. VII, Art. 33); El alumno que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro, antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dado de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (RGEPA Cap. VII, Art. 34).</p> <p>RGEPA:</p> <p>Artículo 26. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y</p> <p>II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.</p> <p>Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:</p> <p>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.</p> <p>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.</p> <p>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.</p>	<p>Gestión, liderazgo, capacidad resolutiva y de organización para brindar servicios de salud a los individuos, familia y comunidad</p>	<p>Empatía Preocupación por el aprendizaje Cooperativo Creativo Dedicado Fomenta estilos de vida positivos</p>	<p>Respeto Humanismo Humildad Profesionalidad Honestidad Responsabilidad Ética</p>

9. Medios y recursos



Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Bibliografía	Biblioteca U de G virtual	Aulas
Presentaciones	internet	Comunidad
Trabajo en equipo		Instituciones

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Polgar Stephen	Introducción a la investigación en ciencias de la salud	Elsevier	2021	B. Central CUAAltos
Esquivel Ancona Fayne, Gutiérrez Lara Mariana, Valenzuela Cota Maria Asunción, Díaz Marroquín Noemí, Acosta Garván Samuel,	Entrevista clínica infantil, adolescente, de la salud, familiar y grupal.	Manual moderno	2020	B. Central CUAAltos
Morales F, Cabrera Maura	El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud	Revista Especializada en Ciencias de la Salud	2018	http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72839
OPS	Indicadores de salud: Aspectos conceptuales y operativos	OPS	2018	http://iris.paho.org
Hernández Ávila Mauricio	Epidemiología : diseño y análisis de estudios	Instituto nacional de salud pública	2016	CUAAltos
Cabrera-Jiménez Maura	Guía para elaborar el diagnóstico de salud de la comunidad	UNAM	2011	https://epiprimero.files.wordpress.com/2010/01/ds-i.pdf

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Mendoza-González	Guía del conocimiento y salud pública I	Universidad de Veracruz	2011	https://www.uv.mx/msp/files/2013/01/COLECCION-EDUCATIVA-12.pdf
Dider Francisco Ake Canul, Josefina Inés	Experiencias del diagnóstico comunitario participativo en Dzityá,	Revista Enfermería	2015	https://revistas.upch.edu.pe/index



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Maldonado Borges, Rocío Laviada Delgadillo, Maricela Balam Gómez, Rosa María Yáñez González, Evelyn María Díaz Marfil	Yucatán, México 2015	Hereditaria		.php/RENH/artic le/view/2540
Cabrera Jiménez, Maura				
Landeros,L	Guía técnica para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad de Autónoma de Chihuahua.	Universidad de Autónoma de Chihuahua	2011	http://fm.uach.mx/servicios/2011/09/06/guia_dx.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 12 de octubre de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
 Dr. Edgar Alfonso Rivera León	 Maestra Gabriela Valle

ANEXO

Anexo. Misión y Visión de la Carrera de MCP

MISIÓN DE LA CARRERA DE MCP 2023	VISIÓN DE LA CARRERA DE MCP 2030
Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.	Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes, y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.