



Prevención y Diagnóstico Familiar

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Disciplinas funcionales		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Especializante Selectiva Orientación en Atención Familiar			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	4	3	I8633	Salud pública II I8563	
CLAVE y Horas		Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Clave de la Unidad de Aprendizaje: I8633		Salud Familiar Manejo Integral Familiar Promoción de Estilos de Vida Saludable Salud Ambiental		Medicina Preventiva Salud Pública	
Teoría [18] Práctica [16] Total [34]					
Saberes previos					
Salud pública y medicina preventiva					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización		
Valdez Gaona Jesús	17/03/2017	Edgar Eleazar Cruz Martín del Campo	13 de marzo del 2024		

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante analiza las características del sistema familiar (tipología, ciclo familiar y familiograma) y su repercusión en el proceso salud-enfermedad.

Recopila la historia de salud en cada uno de sus miembros a través de las cartillas de salud en conformidad a las actividades de salud para cada grupo etario.

Analiza los factores de riesgo individual y familiar para su jerarquización y posterior intervención clínica.

Integra el diagnóstico de salud familiar a través de la historia clínica, a fin de realizar las intervenciones: preventivas, diagnósticas y terapéuticas correspondientes.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Integra los conocimientos sobre la estructura del sistema familiar y su repercusión en el proceso salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para la integración del diagnóstico con juicio crítico y ético.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</p> <p>Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</p>	<p>Analiza las características del sistema familiar y sus posibles repercusiones en el proceso salud-enfermedad</p> <p>Integra el diagnóstico familiar en función de los factores de riesgo: modificables y no modificables para su posterior jerarquización a través de la cartilla de salud de acuerdo del grupo etario.</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.</p> <p>Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.</p> <p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</p> <p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Analiza el sistema familiar y sus repercusiones en el proceso salud- enfermedad</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio de la familia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Tipología familiar 1.2 Evaluación familiar 1.3 APGAR familiar 1.4 FACES III 1.5 Modelo circunflejo 1.6 Genograma 1.7 Estudio familiar integral 1.8 Ciclo vital familiar 1.9 Definición de crisis <ol style="list-style-type: none"> 1.9.1 Crisis normativas 1.9.2 Crisis paranormativas 1.9.3 La familia ante la enfermedad 1.9.4 Familia y demencia 1.9.5 Familia ante la enfermedad terminal
<p>Unidad de competencia 2: Integra el diagnóstico de salud familiar a través de la cartilla de salud de acuerdo al grupo etario correspondiente. Investiga los factores de riesgo para su posterior jerarquización e intervención preventiva, diagnóstica y terapéutica.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. Definición de riesgo <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Factor de riesgo



- 2.2 Factor de riesgo modificable y no modificable
- 2.3 Vulnerabilidad
- 2.4 Magnitud
- 2.5 Trascendencia
- 2.6 Jerarquización
- 2.7 Teorema de Bayes
- 2.8 Sensibilidad
- 2.9 Especificidad
- 2.10 Valor Predictivo positivo
- 2.11 Valor Predictivo negativo
- 2.12 Cociente de verosimilitud
- 2.13 Riesgo Relativo
- 2.14 Riesgo Absoluto.
- 2.15 Esquema Nacional de Salud
- 2.16 Cartilla Nacional de Salud
- 2.17 Clasificación en función del grupo etario
- 2.18 Plan de Actividades
- 2.19 Esquema nacional de Salud
- 2.20 Control de niño sano
- 2.21 Atención al adolescente
- 2.22 Planificación familiar
- 2.23 Control prenatal
- 2.24 Atención al adulto mayor
- 2.25 Exposición de estudio familiar integral
- 2.26 Evaluación.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Método Expositivo/Lección Magistral</p> <p>Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida</p>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas.</p>	<p>Repasar conocimientos Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.</p>
<p>Estudio de Casos Clínicos</p> <p>Análisis intensivo y completo de un caso familiar integral para su intervención preventiva diagnóstica y terapéutica.</p>	<p>Estar muy familiarizado con el caso clínico o elaborarlo. Presentar el caso clínico, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo.</p>	<p>Analizar los detalles del caso clínico, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarlas, plantear alternativas de diagnóstico y solución.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p>	<p>Resolución de problemas modelo de enfermedades infecciosas ante los alumnos. Corrección de ejercicios de casos clínicos y problemas resueltos por los estudiantes.</p>	<p>Buscar o diseñar un plan para la resolución del problema clínico. Aplicar el procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.</p>



6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
30%	Resolución de problemas fisiológicos	Reporte de resolución de casos representativos
10%	Elaboración de mapa conceptual	Reporte escrito de mapa conceptual.
10%	Reporte de investigación monografía	Monografía
10%	Evaluación cognoscitiva, psicomotriz, afectiva	Bitácora
40%	Examen teórico con resolución de problemas	Examen escrito.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y co-Evaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá estar titulado como Médico, Cirujano y Partero, contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma Colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas. Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones Asume los cambios crítica y creativamente Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.	Honestidad Responsabilidad Ético Respeto Tolerancia Equidad

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Bases de datos	Proyector Laptop IPAD	Aula Laboratorio Biblioteca Física



Biblioteca Virtual

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Ciurana Misol, R.	Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia	Elsevier	2019	Biblioteca Virtual - ClinicalKey
Martínez González, Miguel Ángel	Conceptos de salud pública y estrategias preventivas	Elsevier	2023	Biblioteca Virtual - ClinicalKey

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Taylor, Robert	Medicina de familia : principios y práctica	Masson	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Graber, Mark	Manual de medicina de familia	Elsevier science	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Casado, Vicente	Tratado de medicina de familia y comunitaria	Editorial Médica Panamericana	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 13 de 04 de 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Dr. Edgar Iván López Pulido

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUALtos.



ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso.

Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

18.1 MISIÓN

Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

18.2 VISIÓN

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.

19. PERFIL DE EGRESO

Competencias profesionales

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinaria, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales;
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
- Además, como miembro de la comunidad universitaria, el profesional de la medicina desarrollará y fortalecerá un conjunto de competencias socioculturales e instrumentales generales que le servirán para su desarrollo profesional. Ellas son:

Competencias técnico-instrumentales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

Competencias socio-culturales

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Curriculum del Académico que elabora la UA

Datos generales:

Valdez Gaona Jesús

Formación profesional básica:

Licenciatura en medicina en la facultad de estudios superiores campus Iztacala, universidad nacional autónoma de México.

Estudios de postgrado:

- Especialidad en medicina familiar en la facultad de medicina. Campus ciudad universitaria. Universidad nacional autónoma de México/ instituto mexicano del seguro social.
- Gerontología médica. Curso de posgrado de alta especialidad en medicina. Unidad de posgrado. Universidad nacional autónoma de México. Issste.
- Diplomado en gerontología clínica. Universidad autónoma de la ciudad de México. Secretaria de salud.
- Diplomado en tanatología y cuidados paliativos. Unidad de posgrado. Universidad nacional autónoma de México,
- Diplomado en biología del envejecimiento. Centro gerontológico Albert Szent Gyorgyi. Ac.
- Licenciatura en biología sintética. Atlantic international univesity (en trámites)

Asociaciones:

- International association of gerontology and geriatrics
- Asociación mexicana de gerontología y geriatría.

Publicaciones:

- Usefulness of glycosylated hemoglobin s an indicator of kidney funtion in diabetic and non diabetic older adults. Rev med la paz; 21(2): 18-24, 2015.

Nombramientos academicos:

- profesor de asignatura b.

Nombramiento academico actual:

- profesor de asignatura b, adscrito al departamento de clínicas.
- profesor de asignatura b, adscrito al departamento de ciencias de la salud.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Centro laboral actual:

- universidad de Guadalajara
- unidad de medicina familiar 168 imss
- centro atención medica integral.

Investigación:

- deterioro cognitivo en el adulto mayor institucionalizado
- Hemoglobina glucosilada como indicador de función renal en el paciente anciano diabético y no diabético