



Nombre: **NUTRICIÓN Y SOCIEDAD**

**1. Datos de identificación**

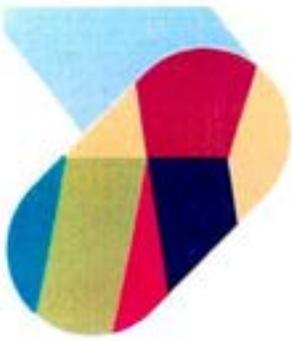
<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	A y B	3	18562	Sociedad y salud
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 18 ] Práctica [16] Total [ 34 ]	Fisiología Salud Pública II		Bioquímica Sociedad y Salud Salud pública I	
<b>Saberes previos</b>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>	
MTA. Karla Isabel Colín González	Julio 2015	Mtro. Mario Aguirre Cortés Dra. Gabriela Valle	04 marzo 2024	

**MISIÓN**

Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

**VISIÓN**

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.



## 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

### Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Proporciona al alumno(a) los elementos teórico\_ metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud.

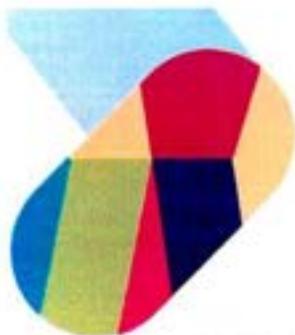
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica.

## 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Responsabilidad social y ética al considerar las necesidades de los individuos o colectividades.	Identificar los indicadores clínicos implicados en el estado nutricional.	Trabajar en conjunto con el equipo multidisciplinario de salud, con ética profesional y respeto a la diversidad cultural, individual y de género de la población.
Comprensión lectora.	Identifica los factores de riesgo nutrimentales implicados en padecimientos y condiciones de salud que deben ser modificados con cambio de hábitos y medidas dietéticas.	Identificar las funciones dentro del equipo de soporte nutricional y reconocer su papel como profesionales de la salud.
Análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes sobre las temáticas de la asignatura.	Evaluación del estado nutricio individual, colectivo, en pacientes ambulatorio y encamado.	Desarrollar la habilidad para realizar diagnóstico nutricio e intervención nutrimental.
Trabajo en equipo con actitud e interés en las actividades a desarrollar.		

## 4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Análisis crítico al buscar información procedente de diversas fuentes.
<b>1. Introducción y cultura alimentaria</b>
1.1. Alimentos, planeta y salud



<p>1.2. La alimentación en México (ENSANUT)</p> <p>1.3. Características y factores determinantes de la cultura alimentaria</p> <p>1.4. Conceptos básicos: nutrición, alimento, nutriente, dieta, kilocaloría.</p> <p>1.5. Nutrientes (Macronutrientes y micronutrientes)</p> <p>1.6. Nuevas Guías alimentarias para la población mexicana</p> <p>1.7. Etiquetado Nutricional</p> <p>1.8. Aspectos psicológicos relacionados a la nutrición</p>
<p>Unidad de competencia 2:</p> <p><b>2. Nutrición en el ciclo de vida</b></p> <p>2.1. Nutrición en el embarazo, lactancia y ablactación</p> <p>2.2. Nutrición en la infancia (recién nacido, preescolar y escolar)</p> <p>2.3. Nutrición en la adolescencia</p> <p>2.4. Nutrición del adulto y adulto mayor.</p>
<p>Unidad de competencia 3:</p> <p><b>3. ABCD de la evaluación del estado nutricional</b></p> <p><b>3.1 Indicadores antropométricos</b></p> <p>3.1.1. Peso, Talla</p> <p>3.1.2. Percentiles (P/E, P/T, T/E)</p> <p>3.1.3. Índice de Masa Corporal (IMC), índice cintura-cadera.</p> <p>3.1.4. Circunferencias, Pliegues cutáneos, Diámetros óseos.</p> <p><b>3.2. Indicadores bioquímicos</b></p> <p><b>3.3. Indicadores clínicos</b></p> <p><b>3.4. Indicadores dietéticos</b></p> <p>3.4.1. Recordatorio de 24 horas</p> <p>3.4.2. Frecuencia de consumo de alimentos</p> <p>3.4.3. Diario dietético</p> <p><b>3.5. Principales interacciones fármaco-nutriente</b></p>
<p>Unidad de competencia 4:</p> <p><b>4. Intervención nutricional en patologías</b></p> <p>4.1. Intervención nutricional en Sobrepeso y Obesidad</p> <p>4.2. Intervención nutricional en Diabetes Mellitus</p> <p>4.3. Intervención nutricional en enfermedades cardiovasculares (Hipertensión arterial y dislipidemias)</p> <p>4.4. Intervención nutricional en Desnutrición proteico-energética</p> <p>4.5. Intervención nutricional en Anemias</p> <p>4.6. Intervención nutricional en insuficiencia renal en etapa predialítica.</p> <p>4.7. Intervención nutricional en Trastornos alimentarios.</p>
<p>Unidad de competencia 5: Recomienda ayudas ergogénicas nutricionales dependiendo el contexto y considerando la eficacia, seguridad y legalidad de estas sustancias</p> <p><b>5. Dietas terapéuticas indicadas en el entorno hospitalario</b></p> <p>5.1. Dieta de líquidos claros, dieta de líquidos generales, dieta blanda (química/mecánica), dieta suave.</p> <p>5.2. Soporte Nutricional (Nutrición Enteral y parenteral)</p>

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Lecciones magistrales y reportes de lectura</b></p> <p>Método importante en el apoyo al aprendizaje, se realiza haciendo una atenta revisión del texto, se localizan los términos desconocidos y se investigan los mismos, se subrayan las ideas principales del texto (síntesis) y se</p>	<p>Solicitar a los estudiantes se realice la revisión detallada del tema, y se plasme en algún esquema, o su reporte de lectura con las siguientes características: Título, contenido y referencias bibliográficas.</p>	<p>Busca y selecciona información procedente de distintas fuentes, analiza los contenidos del o los temas requeridos y realiza la actividad con las condiciones solicitadas por el profesor previamente.</p> <p>Entregar en tiempo y forma.</p>



plasman conocimientos significativos, o redacta un resumen con esas ideas.		
<b>Resolución de caso (casos clínicos).</b> Metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema	Redacta el caso, señalando las causas y efectos. Determina los criterios de evaluación sobre los cuales los alumnos realizarán el análisis del caso.	Resolverá el caso señalado por el profesor bajo las características señaladas por el mismo, ya sea grupal o individual, de acuerdo al PCN.
<b>Exposiciones por equipos</b> Presentación de un tema estructurado, y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.	Explicar con claridad y detenidamente las dudas que existan durante su transcurso.	Presentar con respeto la exposición, permitir sus compañeros tomen notas, participar, compartir o realizar cuestionamientos en caso de ser necesario.
<b>Mapa o diagrama</b> Metodología que ayuda a construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información,	Solicitará un mapa o diagrama del metabolismo energético. Una vez realizado el trabajo, se comentarán los resultados obtenidos en clase para retroalimentar.	Indicar los nutrimentos utilizados durante el ejercicio. Deberá estar sustentado por al menos 5 fuentes bibliográficas. Se entrega en electrónico (en formato pdf, jpg, o png) a través de plataformas electrónicas (Moodle, Classroom, etc.).
<b>Desarrollo de proyectos</b> Metodología que ayuda a resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación.	Proporcionar las indicaciones para el desarrollo del proyecto solicitado.	Cumplimiento del desarrollo del proyecto.
<b>Ensayo</b> Actividad que desarrolla habilidades argumentativas, en donde comprendan los diferentes conceptos, teorías y procedimientos, así como que se apropien de la propia diversidad textual de la disciplina.	Proporcionar las indicaciones para el desarrollo del ensayo.	Entrega del documento sobre las recomendaciones mundiales de actividad física para la salud (aeróbica, de fuerza y elasticidad) y como pueden ser aplicadas día a día. Constará de 5 páginas y al menos 5 referencias bibliográficas.
<b>Examen parcial</b> Método que permite evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos a lo largo de un curso o tema.	Aplicar un examen parcial de forma presencial con opción de realizarlo de manera virtual/electrónica	Resolución del examen bajo la indicación del profesor.

## 6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora portátil, internet	Aula
Artículos	Cañón	Laboratorios



Presentaciones (diapositivas, etc.)	Cables	
Prácticas	Calculadora	

**7. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Casos clínicos	Resolución de casos clínicos.
15%	Tareas	Mapas conceptuales/mentales, diagramas, etc.
15%	Exposición.	Presentación por equipo.
10%	Ensayo.	Entrega de ensayo.
20%	Prácticas	Reporte de prácticas
20%	Examen.	Examen escrito.
100 %		

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje. Provoca y facilita aprendizajes, de forma presencial y virtual, a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.	<p>Promover el autoaprendizaje.</p> <p>En intervención nutricional- deportiva.</p> <p>Manejo de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En comunicación oral y escrita.</p> <p>Para integrar grupos de trabajo y fomentar la creatividad y el análisis crítico.</p> <p>Resolver problemas en casos que se susciten.</p>	<p>Positividad y paciencia</p> <p>Motivacional</p> <p>Abierto a nuevas expectativas y experiencias.</p>	<p>Ético</p> <p>Profesional</p> <p>Responsable</p> <p>Tolerante</p> <p>Coherente</p> <p>Respetuoso</p> <p>Justo</p>



**09. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Katz, David L., Kofi D. Essel, Rachel S.C. Friedman, Shivam Joshi, Joshua Levitt, Ming-Chin Yeh; traducción de Wolters Kluwer.	Nutrición médica: manual completo basado en evidencia para profesionales de la salud	Lippincott Williams & Wilkins	2023	CUALTOS	
Raymond, Janice L.	Krause, Mahan : dietoterapia	Elsevier	2021	CUALTOS	s/d
Aránzazu Aparicio, Laura María Bermejo López, Ana María López Sobaler, Ana Isabel Jiménez Ortega, Bricia López Plaza	Nutrición Clínica y Salud Nutricional	Panamericana	2023	CUALTOS	
Martínez Álvarez, Jesús Román	Alimentación y Dietética	Marcombo	2020	CUALTOS	613.2 MAR
Rodota, Liliana Patricia	Nutrición clínica y dietoterapia	Médica Panamericana	2019	CUALTOS	613.2 ROD
Salas Salvadó, Jordi	Nutrición y dietética clínica	Elsevier	2019	CUALTOS	613.2 SAL

Complementaria

Mora Carrasco Fernando.	Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas.	Trillas	1999	CUALTOS	
Armando Arredondo	Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad	Saude Publ.	2002		
María del Carmen Vergara Quintero.	Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad.	Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12,	2007		
Carlos J. Finlay	Una vez más sobre el proceso salud enfermedad. Hacia el pensamiento de la complejidad.	Instituto Superior de Ciencias Médicas	2020		<a href="https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&amp;lang=es</a>
Pedro Luis Castellanos	Sobre el concepto de Salud Enfermedad.	Boletín epidemiológico OPS	1990		<a href="http://www.sciel.o.org.co/pdf/hp/sal/v12n1/v12n1a03.pdf">http://www.sciel.o.org.co/pdf/hp/sal/v12n1/v12n1a03.pdf</a>



Complementaria

Laura Moreno-Altamirano, Dra en Antrop.	Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-ación: una mirada socioantropológica	salud pública de México vol.49, no.1,	2007	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-81202002000100001">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-81202002000100001</a>
---	--	---------------------------------------	------	---

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 04 de marzo de 2024.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

**Nombre y firma del Presidente de Academia**

Dra. Gabriela Valle

**ANEXOS**

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Búsqueda de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

**ESTUDIO AUTODIRIGIDO**

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

**ACREDITACIÓN DEL CURSO**

Para tener derecho a la acreditación del curso taller con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias. Cuando el estudiante cumpla con el 60% de asistencias tendrá derecho a examen extraordinario.

En caso de tener 59% o menos de asistencias tendrá que repetir curso.

Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

**18.1 MISIÓN**

**18.2 VISIÓN**