



Psicología Pedagogía y Didáctica

1. Datos de identificación

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
Educación		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Licenciatura en Psicología	Especializante		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	2023-A	7	19138	Ninguno
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [48] Práctica [16] Total [ 64 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Orientación, asesoría y tutoría		Intervenciones psicoeducativas Evaluación en Psicología Educativa	
<b>Saberes previos</b>				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>
Balpuesta Pérez Martha Olivia, Basulto Maciel Rebeca del Rosario, Campos Cervantes Alberto, Cruz Avila Martha, Garcia Muñoz Rosa, González Palacios Aaron, Lara Garcia Baudelio, Martínez Cárdenas Trinidad Gerardo, Molina Ojeda Vicente X, Vega Miranda Julio César.	6 de enero de 2016	María Fernanda Ortega Morfin		5 de julio de 2019
		Aída Fabiola Vargas Graciano		08 de junio de 2023

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Analiza los principales modelos psicológicos, pedagógicos y didácticos relacionados con los proceso de enseñanza-aprendizaje para encuadrar su intervención en los problemas educativos de manera colaborativa, respetuosa, responsable, solidaria y tolerante.

Perfil de egreso

La presente Unidad de Aprendizaje tiene por objeto de estudio establecer un marco de referencia que sustente la intervención profesional del psicólogo en el ámbito educativo a través de proyectos y actividades psicopedagógicas.



### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Manifiesta una actitud crítica y respetuosa en interacciones académicas y profesionales.	Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas para la comprensión y comunicación oral y escrita.	Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionadas con problemáticas sociales.
Muestra actitud colaborativa en el trabajo de equipos disciplinares e interdisciplinares.		Aplica califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido.
Muestra actitud abierta, tolerante y equitativa.	Conoce, identifica y conceptualiza: psicología y pedagogía, psicología y didáctica.	
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar.	Utiliza un marco teórico como referente que le permita hacer una intervención profesional en el campo educativo.	
Desarrollo y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional.	Identifica y explica las principales problemáticas de los aspectos educativos que intervienen en la elaboración del programa de la unidad de aprendizaje.	
	Analiza la relación entre Psicología y Currículum en el contexto del programa de la unidad de aprendizaje.	

### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<b>Unidad de competencia 1: La relación de la psicología en el campo de la pedagogía.</b>
1.1 Aplicaciones de los Modelos pedagógicos.
1.2 La integración del currículum y las disciplinas del conocimiento
1.3 Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo: elementos del currículo, ámbitos y agentes de decisión curricular.
1.4 Diseño e innovación de documentos institucionales y curriculares: programaciones didácticas, unidades didácticas de trabajo, adaptaciones curriculares
<b>Unidad de competencia 2: Psicología y didáctica contemporánea.</b>
2.1 Didáctica objeto de estudio y sus principales elementos; Modelos instruccionales.



2.2 Planeación didáctica y estrategias de aprendizaje

2.3 Tendencias emergentes de la didáctica:

- Enfoque de Enseñanza por Competencias, educación dual, ambientes de Aprendizaje Mediados por Tecnología.

**Unidad de competencia 3: Tendencias actuales Psicología y pedagogía**

3.1 Sociedad del conocimiento y desarrollo de Competencias para el Siglo XXI: multiculturalidad, internacionalización e inclusión.

3.2 Modelos educativos nacionales e internacionales

3.3 Innovación Educativa e inteligencia artificial.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje colaborativo: Portafolio</li> <li>● Exposición magistral</li> <li>● Video análisis</li> <li>● Trabajo autónomo</li> <li>● Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	<p>La labor del profesor será de guía en el proceso de aprendizaje, coordinando actividades y utilizando diversos materiales didácticos los cuales pueden ser impresos, audiovisuales, digitales y multimedia.</p>	<p>El estudiante atenderá a las clases cumpliendo con el horario establecido, entregando los trabajos y tareas en tiempo y forma.</p> <p>Se mostrará crítico al análisis de la información.</p> <p>Fundamentará sus opiniones y comentarios con base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados.</p> <p>Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño)**

Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	<p>Portafolio</p> <p>Los elementos mínimos a incluir serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guías de video-análisis contestadas</li> <li>2. Entrega y presentación multimedia del proyecto en archivo electrónico</li> <li>3. Rúbricas contestadas de exposiciones orales.</li> <li>4. Rúbrica de evaluación de participación colaborativa contestada.</li> <li>5. Evidencias de lectura acordadas.</li> <li>6. Exámenes parciales calificados.</li> </ol>



● Exposición	Presentación en formato digital con diseño de actividad de reforzamiento para el grupo, con referencias consultadas.
● Video-análisis	Guía de análisis del video contestada y entregado en tiempo y forma
● Trabajo autónomo	Evidencias de lectura: Mapas conceptuales y/o mentales, organizadores gráficos, en tiempo y forma. Presentación de exámenes parciales.
● Aprendizaje basado en proyectos	Entrega del programa en formato establecido: Cumplimiento de criterios de calidad contenidos en la rúbrica de estructura del programa.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

### 7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia en formación en el ámbito de la psicología educativa. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Educativa o Educación.	Conoce y analiza los problemas educativos actuales y del futuro en el contexto de la sociedad del conocimiento.	Presenta una actitud crítica y reflexiva, de solidaridad y compromiso ante los fenómenos que se le presenten en su trabajo. Muestra profesionalismo en su desempeño como asesor y guía.	Desarrolla la disciplina de la puntualidad, la constancia y permanencia en el trabajo.  Manifiesta solidaridad ante los grupos con los que interactúa dentro y fuera de su intervención educativa.  Actúa con honestidad, responsabilidad y compromiso con la población que demanda sus servicios profesionales.

### 8. Bibliografía



Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Zambrano, Leal, Armando	Semántica de la pedagogía	UOC	2018	ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/detail.action?docID=5758392">https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/detail.action?docID=5758392</a> .
Betty Leask, A. Marcela Torres-Hernández, Magdalena L. Bustos-aguirre, Hans De Wit	Reimaginar La Internacionalización Del Currículo : Mejores Prácticas Y Posibilidades Prometedoras /	Coordinadores Editoriales	2021-12-17	Biblioteca CUALtos
Sandra Sánchez, Nestor Zorzoli	Gestionar Desde Las Diversidades En Aulas, Instituciones Y Territorios	Noveduc	2022	
Carlos Julio Uribe Gartner	Evaluación De La Innovación Educativa Mediada Por TIC	Universidad Del Valle	2020	
Víctor Manuel Rosario Muñoz, Maritza Alvarado Nando	Innovar En El Desarrollo Curricular: Una Propuesta Metodológica Para La Educación Superior	Palibrio	2019	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Morin, Edgar	Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro	Unesco	1999	<a href="https://unesdoc.unesco.org/">https://unesdoc.unesco.org/</a>
Carlos Hernán, Isázaga-david, Fredy Eduardo, Vásquez-rizo, Jesús, Gabalán-coello	El Saber Y Calidad De Vida Apuntes Sobre El Papel De Las Pruebas Censales	Programa Editorial Univer.	2019	
Erla Mariela Morales Morgado	Interculturalidad, Inclusión Y Equidad En Educación	Ediciones Universidad De Salamanca	2023	
Carmen Dorca Fornell, Pilar Moreno Crespo, Olga Moreno Fernández	Más Allá De La Didáctica Tradicional	Aranzadi / Civitas	2022	
	Pedagogía social en Iberoamérica:	UNED- Universidad Nacional de	2018	ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/detail.action?docID=5759282">https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/detail.action?docID=5759282</a>



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
	fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa	Educación a Distancia		
	Manual de psicología educacional	Ediciones UC	2014	ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/de tail.action?docID=506624">https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/de tail.action?docID=506624</a>
		Lexington Books	2015	ProQuest Ebook Central, <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/de tail.action?docID=4085777">https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajara/de tail.action?docID=4085777</a>

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 04 de julio de 2019.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

Mtro. Fernando Falcón López



**Nombre y firma del Presidente de Academia**

Esp. Martha del Carmen González Palacios



**ANEXOS**

**Acreditación**

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

**Criterios para la Acreditación Ordinaria**

- I. Estar inscritos en el Plan de Estudios Correspondiente
- II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante un3/254curso
- III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

**Criterios para la Acreditación Extraordinaria**

Este curso NO APLICA PARA LA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V.), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

Los objetos misión, visión y perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología se encuentran definidos en el Dictamen Número I/2013/524 de la Universidad de Guadalajara

**Curriculum del Académico que elabora la UA**

**2023**

Nombre: Aída Fabiola Vargas Graciano  
Edad: 30 años



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División Ciencias Sociales y de la Cultura

Fecha de nacimiento: 04/09/1992

Estado civil: Casado

Nacionalidad: Mexicana

Escuela de Psicología: Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara 2014-2023

Profesor de Asignatura. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Enero 2023 – actual.

Jefe de unidad de vinculación. Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: noviembre 2017 - actual

### 2019

Nombre: María Fernanda Ortega Morfín

Edad: 29 años

Fecha de nacimiento: 21/12/1989

Estado civil: Soltero

Nacionalidad: mexicano

Escuela de Psicología: Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara 2008 – 2012

Profesor investigador asociado B de Tiempo Completo. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Noviembre 2016-2019

Coordinador de Extensión y Difusión. Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: septiembre 2017- actual