



Nombre: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Investigación y Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	Tercero	6	I9121	Estadística Avanzada Metodología de la Investigación	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [32] Práctica [32] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
				Estadística Avanzada Metodología de la Investigación Métodos de Investigación Cualitativa Desarrollo de Proyectos de Investigación	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Juan Francisco Caldera Montes	Enero del 2017	Juan Francisco Caldera Montes Oscar Ulises Reynoso González María del Rosario Zamora Betancourt Ignacio Pérez Pulido		Julio del 2024	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El estudiante tiene la capacidad de generar proyectos cuantitativos de indagación científica en el ámbito de la Psicología. Además, distingue con claridad los supuestos epistemológicos, metodológicos y técnicos de los enfoques cualitativo y cuantitativo en el campo de la investigación, asumiendo en todo momento los principios éticos que la disciplina psicológica demanda.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

El egresado de la carrera del Licenciado en Psicología, es un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología: organizacional, educativa, educación especial, social, clínica y neurociencias, así como en campos emergentes: salud, lo urbano, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros. Los conocimientos que se promueven en el psicólogo se fundamentan en las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y técnicas de las teorías psicológicas; a través de los cuales posibilitan la intervención en los diversas problemáticas psicosociales que se presentan en el ámbito local, regional, nacional e internacional; con sentido ético.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>El egresado comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.</p>	<p>El egresado de la licenciatura en Psicología ha de ser un profesional que investiga, diagnostica, interviene, previene y evalúa en las diversas áreas de aplicación de la psicología: organizacional, educativa, de educación especial, social, clínica y de neurociencias, así como en campos emergentes de salud: urbana, ambiental, forense, psicología deportiva, entre otros</p>	<p>El profesional de la psicología indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1:</p>
<p>Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica: Definición de la investigación científica Enfoques se han presentado en la investigación Características posee el enfoque cuantitativo de investigación Características posee el enfoque cualitativo de investigación Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo</p>
<p>Unidad de competencia 2:</p>
<p>Nacimiento de un Proyecto de Investigación Cuantitativa: El origen de las investigaciones cuantitativas Fuentes de ideas para una investigación</p>
<p>Unidad de competencia 3:</p>
<p>El Planteamiento del Problema: Los objetivos de investigación Las preguntas de investigación La justificación de la investigación y análisis de su viabilidad La evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema</p>
<p>Unidad de competencia "4":</p>
<p>Desarrollo de la Perspectiva Teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico Desarrollo de la perspectiva teórica Método de mapeo para construir el marco teórico Método por índices para construir el marco teórico (vertebrado a partir de un índice general) Búsquedas en bases de datos especializadas.</p>
<p>Unidad de competencia "5":</p>
<p>El alcance en la investigación cuantitativa Alcance exploratorio Alcance descriptivo Alcance correlacional Alcance explicativo</p>



<p>Unidad de competencia "6":</p> <p>Formulación de hipótesis cuantitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de hipótesis investigación Tipos de hipótesis Hipótesis descriptivas de un dato o valor que se pronostica Hipótesis correlacionales Hipótesis de la diferencia entre grupos Hipótesis que establecen relaciones de causalidad Hipótesis nulas Hipótesis alternativas
<p>Unidad de competencia "7":</p> <p>El diseño en la investigación cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El concepto del diseño de investigación Los diseños experimentales: pre-experimento, cuasi-experimento y experimento puro Los diseños no experimentales, transversales y longitudinales
<p>Unidad de competencia "8":</p> <p>Selección de la muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> El concepto de población o universo El concepto de muestreo El muestreo probabilístico El muestreo no probabilístico
<p>Unidad de competencia "9":</p> <p>El Proceso de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de recolección de datos cuantitativos Confiabilidad y validez en la Investigación Cuantitativa La recolección de datos cuantitativos
<p>Unidad de competencia "10":</p> <p>Análisis datos cuantitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis descriptivo de datos Análisis inferencial de datos
<p>Unidad de competencia "10":</p> <p>Reporte de Investigación cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El reporte de resultados del proceso de investigación cuantitativa

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Las acciones del curso estarán alineadas a la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio. Específicamente la estrategia de aprendizaje a emplear es la de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).</p>	<p>Al inicio de las sesiones de clase el profesor realizará exposiciones breves de cada una de las temáticas.</p> <p>El profesor coordinará los trabajos en el aula e integrará los equipos de trabajo.</p> <p>El docente proporcionará en todo momento retroalimentará el trabajo de los alumnos.</p>	<p>En lo individual cada alumno realizará lecturas previas de cada sesión con el fin de promover el análisis y la discusión de los contenidos propuestos.</p> <p>En las sesiones presenciales, los alumnos se integrarán en equipos de trabajo donde desarrollarán ejercicios relacionados a los temas antes expuestos.</p> <p>Al final de cada tema los alumnos presentarán en plenaria los</p>



		<p>ejercicios realizados y se llevarán a cabo actividades de retroalimentación.</p> <p>Al final del curso y previas asesorías por equipos los estudiantes harán entrega de sus respectivos protocolos de investigación.</p>
--	--	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
50%	Elaboración por equipos de un protocolo de investigación.	Protocolo de investigación
40%	Conductas manifiestas de participación, cooperación, tolerancia, respeto.	Participación en clase por parte de los alumnos
10%	Autoevaluación del desempeño por parte del alumno	Autoevaluación en puntaje por parte del alumnos

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Psicólogo	Experiencia en la elaboración de investigaciones con enfoque cuantitativo.	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y apego a la investigación científica	Responsabilidad, respeto, tolerancia.

8. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Videos educativos	Video proyector	Aula de clase
Platillas de presentaciones	Computadora portátil	Pizarra
Bibliografía del curso	Conectividad a Internet	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos
División de Ciencias Biomédicas

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Hernández Sampieri, Roberto y Mendoza Torres, Paulina	Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	McGraw-Hill, 2da. Edición	2023	CUALTOS Mario Rivas Sauza
León Orfelio G. y Montero Ignacio	Métodos de Investigación en Psicología y Educación.	McGraw-Hill, 5ta edición	2020	CUALTOS Mario Rivas Sauza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Olave Arias Giohanny, Rojas García Ilene, Cisneros Estupiñá Mireya.	Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa.	Ediciones de U	2014	CUALTOS Mario Rivas Sauza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 3 de julio de 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtro. Juan Carlos Plascencia de la Torre



ANEXOS

Misión:

La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión:

Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve.

El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitaria e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.
- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.

- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas) , para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.

Curriculum Vitae

DATOS GENERALES:

Juan Francisco Caldera Montes
Mexicano
53 años

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA:

Licenciatura en Psicología

ESTUDIOS DE POSGRADO:

Maestría en Enseñanza de las Ciencias
Doctorado en Ciencias

NOMBRAMIENTOS ACADEMICOS:

NOMBRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesor de Tiempo Completo Titular "B"

CENTRO LABORAL ACTUAL:

Centro Universitario de Los Altos

INVESTIGACIÓN:

Línea de investigación:

Estudios psicosociales de la juventud.