



### Manejo integral Familiar

#### 1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Disciplinas funcionales		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Carrera de Médico Cirujano y Partero	Especializante Selectiva Orientación en Atención Familiar		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	4	3	I8634	Propedéutica y Semiología Médica I8585
CLAVE y Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Clave de la Unidad de Aprendizaje: I8633  Teoría [ 18 ] Práctica [16] Total [ 34 ]	Salud Familiar Manejo Integral Familiar Promoción de Estilos de Vida Saludable Salud Ambiental		Medicina Preventiva Salud Pública Salud Pública II	
Saberes previos				
Salud pública y medicina preventiva				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
Valdez Gaona Jesús	17/03/2017	Edgar Eleazar Cruz Martín del Campo	13 de marzo del 2024	

#### 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de competencia comprende el estudio y conocimiento de aspectos de promoción, prevención, atención, rehabilitación y reincorporación socio laboral del individuo y su familia, que permitan el abordaje integral y permanente desde una perspectiva transdisciplinaria de las esferas biopsicosocial.

##### Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

P2 Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

P4 Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

P7 Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

TI1 Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.

TI3 Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

SC1 Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional

#### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
-----------	---------------	---------------



<p>Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</p> <p>Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</p>	<p>Analiza las características del sistema familiar y sus posibles repercusiones en el proceso salud-enfermedad</p> <p>Integra el diagnóstico familiar en función de los factores de riesgo: modificables y no modificables para su posterior jerarquización a través de la cartilla de salud de acuerdo del grupo etario.</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.</p> <p>Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.</p> <p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</p> <p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p>
--	--	--

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<p>Unidad de competencia 1: Integración del conocimiento previo de Medicina Familiar</p>
<p>1. Aplicación de los conceptos al diagnóstico y manejo integral del individuo y su familia:</p> <p>1.1 Medicina de Familia</p> <p>1.2 Atención primaria a la salud</p> <p>1.3 Modelos de atención familiar en México</p> <p>1.4 Ciclo vital familiar</p> <p>1.5 Genograma estructural y funcional</p> <p>1.6 Diagnóstico integral del individuo y familia</p> <p>1.7 Redes y apoyo social</p>
<p>Unidad de competencia 2: Prevención integral en Medicina Familiar aplicado a la Familia</p>
<p>2.1 Prevención integral en Medicina Familiar aplicado a la Familia</p> <p>2.1.1 Prevención primaria</p> <p>2.1.2 Prevención secundaria</p> <p>2.1.3 Prevención terciaria</p> <p>2.1.4 Diagnóstico integral de riesgo individual y familiar</p> <p>2.2 Proceso Salud Enfermedad aplicado a la Familia y su abordaje integral</p> <p>2.2.1 Prevención primaria</p> <p>2.2.2 Prevención secundaria</p> <p>2.2.3 Prevención terciaria</p> <p>2.2.4 Diagnóstico integral de riesgo individual y familiar</p>
<p>Unidad de competencia 3: Acciones de atención integral individual y familiar por grupo etario</p>
<p>3.1 Acciones de atención integral individual y familiar en el grupo etario de niño de 0 a 9 años</p> <p>3.1.1 Acciones de promoción y fomento a la salud</p> <p>3.1.2 Acciones preventivas</p>



- 3.1.3 Acciones de diagnóstico integral familiar
- 3.1.4 Acciones de atención integral familiar
- 3.1.5 Educación en Salud individual y familiar en el grupo etario
- 3.1.6 Clinimetría más frecuente aplicada al grupo etario
  
- 3.2 Acciones de atención integral individual y familiar en el grupo etario de niño de 10 a 19 años
  - 3.2.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 3.2.2 Acciones preventivas
  - 3.2.3 Acciones de atención integral familiar
  - 3.2.4 Educación en Salud individual y familiar en el grupo etario
  - 3.2.5 Clinimetría más frecuente aplicada al grupo etario
  
- 3.3 Acciones de atención integral individual y familiar en el grupo etario mujer de 20 a 59 años
  - 3.3.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 3.3.2 Acciones preventivas
  - 3.3.3 Acciones de atención integral familiar
  - 3.3.4 Educación en Salud individual y familiar en el grupo etario
  - 3.3.5 Clinimetría más frecuente aplicada al grupo etario
  
- 3.4 Acciones de atención integral individual y familiar en el grupo etario hombre de 20 a 59 años
  - 3.4.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 3.4.2 Acciones preventivas
  - 3.4.3 Acciones de atención integral familiar
  - 3.4.4 Educación en Salud individual y familiar en el grupo etario
  - 3.4.5 Clinimetría más frecuente aplicada al grupo etario
  
- 3.5 Acciones de atención integral individual y familiar en el grupo etario adulto mayor de 50 años y mas
  - 3.5.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 3.5.2 Acciones preventivas
  - 3.5.3 Acciones de atención integral familiar
  - 3.5.4 Educación en Salud individual y familiar en el grupo etario
  - 3.5.5 Clinimetría más frecuente aplicada al grupo etario

Unidad de competencia 4: Acciones de atención integral individual y familiar en pacientes con enfermedades crónicas

- 4.1 Acciones de atención integral individual y familiar en pacientes con Diabetes Mellitus
  - 4.1.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 4.1.2 Acciones preventivas
  - 4.1.3 Acciones de atención integral familiar
  - 4.1.4 Educación en Salud individual y familiar en el paciente con la Enfermedad Crónico Degenerativa
  - 4.1.5 Clinimetría más frecuente aplicada al paciente con Diabetes Mellitus en su enfoque integral
  
- 4.2 Acciones de atención integral individual y familiar en pacientes con Hipertensión Arterial Sistémica
  - 4.2.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 4.2.2 Acciones preventivas
  - 4.2.3 Acciones de atención integral familiar
  - 4.2.4 Educación en Salud individual y familiar en el paciente con la Enfermedad Crónico Degenerativa
  - 4.2.5 Clinimetría más frecuente aplicada al paciente con Hipertensión Arterial Sistémica en su enfoque integral
  
- 4.3 Acciones de atención integral individual y familiar en pacientes con Sobrepeso y Obesidad
  - 4.3.1 Acciones de promoción y fomento a la salud
  - 4.3.2 Acciones preventivas
  - 4.3.3 Acciones de atención integral familiar
  - 4.3.4 Educación en Salud individual y familiar en el paciente con la Sobrepeso y Obesidad
  - 4.3.5 Clinimetría más frecuente aplicada al paciente con Sobrepeso y Obesidad en su enfoque integral



**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p><b>Método Expositivo/Lección Magistral</b></p> <p>Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida</p>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas.</p>	<p>Repasar conocimientos Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.</p>
<p><b>Estudio de Casos Clínicos</b></p> <p>Análisis intensivo y completo de un caso familiar integral para su intervención preventiva diagnóstica y terapéutica.</p>	<p>Estar muy familiarizado con el caso clínico o elaborarlo. Presentar el caso clínico, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo.</p>	<p>Analizar los detalles del caso clínico, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarlas, plantear alternativas de diagnóstico y solución.</p>
<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></p> <p>Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p>	<p>Resolución de problemas modelo de enfermedades infecciosas ante los alumnos. Corrección de ejercicios de casos clínicos y problemas resueltos por los estudiantes.</p>	<p>Buscar o diseñar un plan para la resolución del problema clínico. Aplicar el procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.</p>

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
5%	Asistencia	
10%	Apego al reglamento/respeto	
5%	Presentación del caso familiar	
5%	Presentación en equipo Abordaje integral	
5%	Simposio	
5%	Mesa redonda	
20%	Práctica	
5%	Taller	
10%	Jeopardy	
5%	Caso Clínico problematizado DM, HAS, Sobrepeso u obesidad o tención integral materna	
10%	Proyecto	
15%	Examen final	
100%	El alumno que no obtenga calificación aprobatoria en la evaluación en el periodo ordinario, tendrá oportunidad de realizar un examen extraordinario (RGEPA)	



Cap. V, Art. 23) y en caso de no aprobarlo tendrá oportunidad de repetir el curso y aprobarlo en el periodo ordinario o extraordinario (RGEPA Cap. VII, Art. 33); El alumna que haya sido dado de baja conforme al artículo 33 del RGEPA podrá solicitar por escrito a la Comisión de Educación del Consejo de Centro, antes del inicio del ciclo inmediato siguiente en que haya sido dada de baja, una nueva oportunidad para acreditar la materia o materias que adeude (RGEPA Cap. VII, Art. 34).

RGEPA:

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

8. Perfil deseable del docente

Table with 4 columns: Saberes / Profesión, Habilidades, Actitudes, and Valores. It details the expected profile of a teacher, including knowledge of medicine, organizational skills, responsible attitudes, and values like honesty and respect.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma Colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos  Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,	diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.	
---	--	--	--

## 9. Medios y recursos

Material didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Bases de datos	Proyector Laptop IPAD Biblioteca Virtual	Aula Laboratorio Biblioteca Física

## 10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Ciurana Misol, R.	Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia	Elsevier	2019	Biblioteca Virtual - ClinicalKey
Álvarez Alva, Rafael	Salud pública y medicina preventiva	El Manual Moderno	2019	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Martínez González, Miguel Ángel	Conceptos de salud pública y estrategias preventivas	Elsevier	2023	Biblioteca Virtual - ClinicalKey

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	BIBLIOTECA
Casado, Vicente	Tratado de medicina de familia y comunitaria	Editorial Médica Panamericana	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Piédrola, Gil	Medicina preventiva y salud pública	Elsevier	2016	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 13 de 04 de 2024.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia

Dr. Edgar Iván López Pulido



## ANEXOS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUAltos.

### ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

### ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso.

Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

### 18.1 MISIÓN

Formar Médicos de excelencia con conocimiento integral del ser humano y de su entorno, con capacidad para promover la salud tanto en el individuo como en la comunidad y de aplicar sus competencias para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional. Muestran actitud humanista, crítica y reflexiva en su práctica profesional, reconociendo el valor del trabajo colaborativo y del respeto de las normas y políticas de salud en la atención del paciente. Está comprometido con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y con la generación de conocimientos científicos para mejorar el bienestar de la comunidad.

### 18.2 VISIÓN

Ser referentes en la formación de Médicos de excelencia con perspectiva global, que con base en los conocimientos científicos y en el humanismo preserven y/o ayuden a recuperar la salud y el bienestar de la comunidad. Formar profesionistas comprometidos con la educación médica continua, que les permita adaptarse a los avances científicos y tecnológicos, para ofrecer una atención excelente a sus pacientes y con la generación de conocimientos, a través de la investigación, para contribuir a la solución de problemas de salud de la sociedad.

## 19. PERFIL DE EGRESO

### Competencias profesionales

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales;
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales;
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional;
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente;



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención;
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
- Además, como miembro de la comunidad universitaria, el profesional de la medicina desarrollará y fortalecerá un conjunto de competencias socioculturales e instrumentales generales que le servirán para su desarrollo profesional. Ellas son:

## Competencias técnico-instrumentales

- Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social;
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

## Competencias socio-culturales

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias;
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.