



Universidad y Siglo XXI

1. Datos de identificación

División de adscripción de la UA		Departamento			Academia	
División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			DCSC - Derecho Social y Disciplinas Auxiliares	
Programa educativo		Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Negocios Internacionales		Básica común obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad		Semestre	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial		[3]	[8]	15085	Ninguno	
Horas		Relación con otras unidades de aprendizaje				
Teoría [40] Práctica [40] Total [80]		<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
		Con Expresión Oral y Escrita, Administración I, Conceptos Jurídicos Fundamentales, Metodología práctica de la investigación, Contabilidad general, Economía I y Tecnologías de la información.			Directa e indirectamente en todas las UA.	
Saberes previos						
Elaboró		Fecha de elaboración		Actualizó		Fecha de actualización
Pablo Huerta Gaytán		Julio de 2013		Pablo Huerta Gaytán		8 de agosto de 2023

2. Competencia de la unidad de aprendizaje

Esta UA es una innovación como parte del proceso de actualización curricular de los programas educativos del CUALtos.

Abarca seis ejes formativos a lo largo de los cuales se aborda un marco general de referencia, para que el estudiante a través de un programa institucional, se promueva su inserción en el ámbito local, regional, nacional y global, de modo que se fortalezca su realidad social, así como el compromiso e identidad personal, social, cultural y universitaria en relación con su entorno social inmediato.

Perfil de egreso

El perfil de egreso de la Licenciatura en Administración se caracterizará porque el profesionista:

- Poseerá los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos que le permitan aplicarlos en la gestión responsable, eficaz y eficiente de las organizaciones privadas, públicas y sociales.
- Será capaz de desarrollarse en el ámbito internacional de manera pertinente y eficaz, además desarrollará capacidades para la investigación que le permitan generar conocimiento y poseer información de calidad para el cambio organizacional.
- Tendrá las habilidades interpersonales y principios éticos para tomar decisiones, trabajar en equipo, negociar, dirigir y lograr los objetivos organizacionales con apego a las leyes, normas, principios y valores que rigen a la sociedad.



- Desarrollará el espíritu emprendedor para la innovación en los procesos organizacionales y la generación de nuevas oportunidades de negocio, incorporando nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desde una perspectiva global y sustentable.
- Será analítico, crítico, reflexivo, capaz de ejercer como empresario, promotor, director, consultor, asesor e investigador; coadyuvando en la solución de problemas de las organizaciones y del entorno económico, político y social.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad cultural, étnica, de género, de creencias políticas como base y sistema de vida. • Busca, interpreta, analiza y evalúa críticamente la información procedente de fuentes diversas... • Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades intelectuales, para la conformación de su identidad personal, nacional, social, cultural y universitaria. • Asume y fortalece el compromiso con su entorno social inmediato y adquiere y desarrolla las habilidades complejas del pensamiento crítico, durante su formación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el desarrollo histórico del hombre, familia, sociedad, propiedad privada y conformación del Estado. • Comprende la influencia de las distintas corrientes de pensamiento e ideas de la filosofía occidental, para entender su desarrollo e influencia en el avance (progreso) de la humanidad. • Revisa y compara el papel (rol) que han tenido las universidades a través de la historia. • Analiza y establece una posición del y la universitario/a en la sociedad y el mundo de hoy. • Desarrolla las habilidades y herramientas intelectuales para conformar su propia identidad universitaria y corresponsabilidad social, de acuerdo con su entorno social inmediato y realidad profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa y aplica su corresponsabilidad profesional vinculada con la sociedad. • Actualiza sus conocimientos y aplica sus habilidades (y actitud favorable) para diseñar estrategias de aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio. • Identifica y define los retos actuales de su desarrollo personal y profesional, en función de lo que plantea su proyecto de vida personal (a los futuros diez años) conforme su visión, valores, metas y objetivos a corto, mediano y largos plazo...

4. Contenido temático por unidad

Unidad 1. Competencia A - Define el papel de l@s univeritari@s y su corresponsabilidad en vinculación con la sociedad.

- Origen de la familia, la propiedad privada y el estado.
- Historia de las ideas en la filosofía occidental: Presocráticos –Sócrates –Platón –Aristóteles
- Agustín de Hipona -Tomás de Aquino –Descartes –Kant –Hegel
- Positivismo –Marxismo –Existencialismo -d. Corrientes filosóficas predominantes en el siglo XX y hoy día.
- Historia de las universidades en el mundo y su relación con las ideas.
- Origen e historia de la Universidad de Guadalajara. - Principales etapas históricas de UDG. Fundación, cambios, etapas en Siglos XIX y XX - Conformación de Red Universitaria – Universidad Virtual. Ley Orgánica. Modelo Educativo Siglo XXI.
- Historia del CUALTOS - línea del tiempo e impacto regional: Misión, Visión y Estructura.
- Globalización y grandes problemas de México.
- Identidad personal, cultural, social, regional/nacional y universitaria.



Unidad 2. Competencia B - Habilidades, métodos y técnicas de estudio.
<p>a). Estilos de aprendizaje: Dimensiones, Modelos y ciclos. b). Hábitos de estudio. c). Trabajo en equipos. d). Estrategias de aprendizaje: Grupal, autogestivo, búsqueda y acopio de la información.</p>
Unidad 3. Competencia – C – Retos actuales en el desarrollo profesional y Proyecto de vida
<p>Retos actuales en el desarrollo profesional y proyecto de vida personal a diez años... Teoría de las necesidades (A. Maslow) Teoría del hombre trascendental (Víctor Frankl) Programación Neuro-Lingüística PNL (Robert Dilts) Proyecto de Vida (Ricardo Vargas Trepaud)</p> <p>a). Sentido y significado de la vida. -Identidad personal y aspectos filosóficos. b). ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? Línea del tiempo retrospectiva y desarrollo físico, psicológico, emocional, cultural, educativo y social. c). ¿A dónde voy? - Reafirma su vocación profesional ¿Qué quiero ser? Proyecto de Vida (a 10 años). * Vocación humana. - *Sentido y realización profesional. - *Desarrollo del potencial humano. * Motivación. * Resistencia al cambio.</p>
Unidad "n": integrar todas las necesarias.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Con base en el bagaje conceptual y taxonomía educativa, se recomienda el análisis de supuestos pedagógicos constructivistas para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo, mediante la implementación y uso de recursos TIC Actividades individuales y trabajos en equipos para el acopio de información, consulta, análisis, interpretación y evaluación de recursos, lecturas recomendadas de libros y/o documentos para: Elaborar y presentar trabajos sobre diversos temas, mediante PowerPoint, Prezi, videos cortos, audios y entrevistas. Aplicación de técnicas grupales como "Lluvias de ideas" – "Foros" – "Pánel" – "Debates" – "Dramatizaciones" durante las 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso que implica el trabajo y desempeño educativo. Ejercita una actitud congruente en su quehacer académico. Fomenta una postura empática y de comunicación asertiva en su trato e interacción con los demás estudiantes. Se coordinan actividades diagnósticas y de aprendizajes como: Estrategia para indagar conocimiento/s previo/s de l@s alumn@s. Promover la comprensión mediante el acopio, la organización y 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición reflexiva, analítica, crítica y propositiva en su vida universitaria. Asume una actitud responsable en la organización de sus actividades y distribución del tiempo. Participación individual y grupal (equipos) de manera proactiva. Tolerancia y respeto a las ideas opuestas de los demás. Puntualidad, asistencia y participación activa durante las clases. Cumplimiento en tiempo y forma durante las tareas, actividades o trabajos considerados pertinentes.



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>exposiciones de los equipos ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje auto-gestivo y participación tanto individual como grupal en plataformas educativas, para la realización y entrega oportuna de tareas o actividades de aprendizaje y competencias establecidas en esta Unidad de Aprendizaje. 	<p>evaluación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor, con apoyo en recursos ad hoc. • Resolución de ejercicios durante el curso. • Respeto para con las autoridades administrativas de la institución y resto de la comunidad universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia del tiempo invertido en sus actividades. • Valora el esfuerzo personal y el de sus compañer@s durante el proceso de su formación académica.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Rubros de evaluación	Actividades	Productos														
<table border="1"> <tr> <td>Evaluación parcial (dos exámenes – saberes teóricos)</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Tareas y activ-integradoras</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Otro (poner nombre)</td> <td>X %</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Evaluación parcial (dos exámenes – saberes teóricos)	40 %	Participación	10%	Trabajo en equipo	10%	Proyecto	20 %	Tareas y activ-integradoras	20 %	Otro (poner nombre)	X %	Total	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas previas (aula invertida). • Investigación previa (conforme temas asignados). • Trabajo en equipo/s (exposiciones). • Contestar exámenes (formularios). • Reporte de tareas individuales. • Proyecto final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control / reporte de lectura • Informe de investigación • Examen objetivo • Exposiciones por equipo • Mapa conceptual / mental • Infografías • Otros
Evaluación parcial (dos exámenes – saberes teóricos)	40 %															
Participación	10%															
Trabajo en equipo	10%															
Proyecto	20 %															
Tareas y activ-integradoras	20 %															
Otro (poner nombre)	X %															
Total	100 %															

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica en el área de las ciencias sociales y humanidades. • Saberes del proceso y desarrollo fundamental de las épocas, ciclos, e historia del desarrollo del ser humano y de las Universidades -y- UDG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Conocimiento y uso de las TIC para su adecuada aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Óptimo desenvolvimiento de las habilidades blandas. Saber hablar y escribir bien, trabajo en equipo, asertividad y ser proactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía, • Tolerancia, • Resiliencia, • Disposición favorable para interactuar con l@s alumn@s... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética personal y profesional. • Cordialidad y tolerancia. • Responsabilidad y respeto.

8. Bibliografía



Básica para el estudiante

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Whetten, David. A. Cameron Kim S.	2019	<i>Desarrollo de habilidades directivas.</i>	Pearson, prentice Hall, sexta edición 2016.	http://www.farem.unan.edu.ni/investigacion/wp-content/uploads/2015/04/31-Desarrollo-de-Habilidades-Directivas-8ed-Whetten.pdf
Inzunza Quintana, Omar A.		<i>Filosofía. El Saber, el conocer y la verdad, enfoque por competencias, bachillerato.</i>	Ed. Esfinge, 2013	
Hernández Obledo, Gloria Angélica, coordinadora.		<i>Universidad de Guadalajara: Más de dos siglos de historia.</i>	Editorial Universitaria. UDG 2013	
José Trinidad Padilla López. Ana Rosa Castellanos C. Arturo Verduzco Godoy y otr@s.		<i>Modelo Educativo Siglo XXI.</i>	Ed.-UDG 2007.	Disponible en: http://www.udg.mx/es/nuestra/red/modelo

Complementaria

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Leal Moya, I. Leticia, coordinación general.		CUALTOS 20 AÑOS.	Editorial, CUALTOS- UDG 2016- 2017	Repositorio de investigación del CUALtos
Ley Orgánica de la UDG			UdeG	Disponible en: http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.p
Ordorica, Manuel coordinador. Blancarte, Roberto y otros autores.	2010	<i>Los grandes problemas de México, Culturas e identidades.</i>	Ed. Colegio de México 2010.	Disponible en: http://2010.colmex.mx/16tomos/XVI.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 08 de agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe del Departamento /
Director de División



Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de la Academia



Mtra. Jessica Alejandra Gutiérrez Enríquez