CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CIENCIAS DE LA SALUD
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA BÁSICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL
PARTICIPANTES:	Psic. Ma. de los Ángeles Flores Barocio. Psic. Martha Catalina Pérez González. Psic. Verónica C. Cervantes Hernández

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CREDITOS
PB 115	50	10	60	8

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CURSO TALLER	LICENCIATURA	PSICOLOGIA	PB 113 SIMULTÁNEA CON SM 109

FECHA DE ELABORACIÓN	PARTICIPANTES DE ACADEMIA
ENERO 2001	OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ
ACTUALIZACIÓN	
AGOSTO 2011	
FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN	
AGOSTO 2012	

2.- PRESENTACIÓN

El curso taller Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil, (PB115) forma parte del área obligatoria de formación básica particular. Tiene una carga horaria de 50 horas teóricas y 10 horas prácticas (60 horas en total), con un valor curricular de 8 créditos. El curso taller es presencial. Sus prerrequisitos es: PB113 Psicología Evolutiva: Infancia y Preadolescencia.

El egresado de la Licenciatura en Psicología deberá contar con las bases teórico – técnicas de la evaluación y el diagnóstico psicológico, lo que le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma válida y confiable, utilizando instrumentos que han sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro, el conocimiento de estas técnicas permitirán integrar reportes de evaluación integrales en las diferentes esferas que conforman la personalidad del individuo; inteligencia, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo – emocional, entre otros; brindando de esta manera alternativas al tratamiento de diferentes síndromes y trastornos psicológicos que se puedan presentar en estas áreas, y como consecuencia desarrollar estudios investigativos que nos permitan implementar estrategias en el abordaje y prevención de los mismos.

Ante tal situación se requiere del conocimiento de instrumentos y técnicas que permitan realizar los estudios psicológicos de una forma sistemática y en donde se vean enriquecidos con elementos tales como la entrevista, el uso y la interpretación de diversos instrumentos psicométricos, los conocimientos del desarrollo integral del individuo y sus alteraciones, así como del uso del criterio clínico del entrevistador.

Con base en lo anterior surge la necesidad de un curso que forme al educando en la realización de evaluaciones psicológicas en niños y adolescentes, a partir de la aplicación de una batería psicométrica básica que evalúe al sujeto en las diferentes esferas que conforman su personalidad (cognitiva y emocional). Si ha cumplido el prerrequisito, el alumno puede elegir este curso a partir del 2º ciclo de formación. El curso tiene una relación vertical con su prerrequisito PB 210 (Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia), y se plantea articular conocimientos a mayor grado de profundidad con aspectos tales como Procesos Psicológicos Fundamentales, Psicología del Desarrollo, Psicología Anormal, Psicopatología, Teoría y Práctica de la Entrevista, Aplicaciones Prácticas de la Entrevista Psicológica y Prácticas de Psicodiagnóstico Infantil.

La materia se relaciona con la misión y visión de la carrera Psicología, fomentando en los alumnos, "la responsabilidad y la honestidad en el desempeño académico y profesional", "Con un fuerte compromiso para el desarrollo humano, promoviendo el saber y el conocer científico, asumiendo el reto de la excelencia con valores para ser la vanguardia de la profesión y para que exista una formación de mayor reconocimiento y competitividad en la psicología.

Conocimientos:
Distinguirá los principios generales de la evaluación psicológica infantil.
Conocerá los factores de riesgo potencialmente generadores de alteraciones psicológicas en los niños.
Revisará los antecedentes históricos del surgimiento de diversas técnicas de evaluación de la personalidad.
Identificará los conceptos básicos de la psicometría, así como la naturaleza, empleo y clasificación de los tests psicológicos.
Analizará los criterios para el diagnóstico y árboles de decisión de los trastornos de inicio en la infancia, la niñez y la adolescencia del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV.
Conocerá, los instrumentos que integran la batería básica de evaluación infantil.
Habilidades:
Aplicará, calificará e interpretará los instrumentos que integran la batería básica de evaluación infantil.
Elaborará un reporte integrativo basado en los resultados de los diferentes instrumentos aplicados durante el curso.
Proporcionará la orientación psicosocial necesaria a los padres del menor evaluado para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.
Valores o actitudes:
Adquirirá un sentido de responsabilidad, ética, y profesionalismo, en el trabajo con un menor en edad escolar (sin embargo también tendrá que desarrollarlo en el adulto); con el fin de poder establecer adecuadamente rapport, empatía, ingredientes necesarios para la aplicación confiable y válida de las técnicas de evaluación de la personalidad en el infante.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos Formativos:

Intelectual: Conocerá elementos relacionados con los antecedentes, administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación de la personalidad infantil.

Humano: El alumno integrará un reporte conclusivo que integre los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados durante el curso, de forma oportuna y ordenada.

Social: Aprenderá a interactuar de forma respetuosa con las persona evaluadas, sin interferir en dicho proceso prejuicios o interpretaciones de carácter personal que atenten contra la objetividad del proceso.

Profesional: El alumno trabajará de forma individual en la evaluación de una persona de entre 6 y 12 años, con el fin de detectar la existencia de algún tipo de problemática psicosocial y áreas libres de conflicto proponiendo alternativas de manejo.

Objetivos Informativos:

Fomentar, como parte fundamental de la formación de profesionales en Psicología, en los alumnos el conocimiento y desarrollo de habilidades, técnicas y destrezas en el área de la evaluación y el diagnóstico psicológico, propiciando la formación de valores éticos profesionales en el manejo de dichas herramientas e instrumentos. El proceso de formación se llevará a cabo bajo una estrecha supervisión del docente.

Objetivos Generales:

Identificará las diferencias esenciales de la evaluación infantil con la evaluación psicológica de adultos.

Conocerá, administrará, calificará e interpretará los instrumentos que integran la batería básica de evaluación infantil.

Elaborará un reporte integrativo basado en los resultados de los diferentes instrumentos aplicados durante el curso.

Proporcionará la orientación psicosocial necesaria a la persona evaluada para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.

Objetivos Específicos:

Identificará los conceptos básicos en evaluación y diagnóstico.

Identificará los principios éticos en la evaluación psicológica

Reconocerá las actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos, carencia de estímulos, exceso de exigencias y acontecimientos potencialmente psicopatógenos y otros factores, como variables que intervienen en la formación de alteraciones psicológicas en la infancia.

Conocerá métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil, así como su clasificación, calificación e interpretación.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción
   - 1.1. Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica
2. Principios generales de la evaluación psicológica infantil.
   - 2.1. Diferencias entre evaluación infantil y la de adultos
   - 2.2. Sugerencias de manejo del menor en la evaluación
   - 2.3. Conceptos básicos en evaluación y diagnóstico
   - 2.4. Aplicaciones éticas y legales de la evaluación
3. Factores potencialmente generadores de alteraciones psicológicas en los niños.
   - 3.1. Actitudes psicopatógenas de los padres y otros adultos
   - 3.2. Carencia de estímulos
   - 3.3. Exceso de exigencias
   - 3.4. Acontecimientos potencialmente psicopatógenos
   - 3.5. Otros factores
4. Naturaleza, empleo y clasificación de los test psicológicos.
   - 4.1. Antecedentes históricos de los tests psicométricos
   - 4.2. Manejo ético de las pruebas psicométricas
   - 4.3. Clasificación de los tests psicológicos
5. Métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico infantil
   - 5.1.1. Entrevista a los padres y niños
   - 5.1.2. La observación libre del niño
   - 5.1.3. La entrevista a maestro y otros adultos
   - 5.1.4. Técnicas auxiliares de evaluación

6. Antecedentes y uso del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM -IV).
7. Aplicación de la batería psicométrica básica de evaluación psicológica infantil.
   7.1. Formato de entrevista a padres.
   7.2. Formato de entrevista al niño.
   7.3. Formato de entrevista al maestro.
   7.4. Dibujo de la figura humana (E. Koppitz).
   7.5. Dibujo de la figura humana (F. Goodenough).
   7.6. Test del dibujo Quinético de la familia (L. Corman).
   7.7. Test Gestáltico Visomotor de Bender (E. Koppitz).
   7.8. C-MAS-R
   7.9. Test de Evaluación Neuropsicológica Rápida (QNST).
   7.10. Prueba Robert's de apercepción temática.
   7.11. Escala de inteligencia infantil. WISC- RM (D. Weschler).
   7.12. Evaluación de la relación madre – hijo.
   7.13. Detección de Riesgos en la escuela primaria
   7.14. Depresión Infantil (CDS)
   7.15. (EDAH) Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

A lo largo del curso tratando de garantizar la participación del grupo se utilizarán las siguientes técnicas didácticas: exposición oral del docente, exposición por equipo, técnicas didácticas participativas, juego de roles, proyección de diapositivas, trabajo de campo para la realización de entrevistas y aplicación de los instrumentos de evaluación.

Las pruebas psicológicas serán aplicadas de forma individual, a dos niños, de entre 6 y 12 años, sin ningún lazo de parentesco con el evaluador, que pueda interferir con el desarrollo del estudio. Cada uno de los instrumentos de evaluación se entregará aplicado, calificado e interpretado; en un máximo de 8 días a partir de la fecha de su revisión o según lo acordado en clase. Al finalizar el curso se entregarán los resultados de la evaluación de una persona en una integración con los siguientes apartados: datos de identificación, resultados de las pruebas aplicadas, análisis de los resultados, impresión diagnóstica y sugerencias.

El examen puede o no ser departamental.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1.-Esquivel A. Fayne, (2007). Psicodiagnóstico Clínico en el niño, Manual Moderno, México.

2.-Jerome M. Sattler, (2008) Evaluación infantil, Manual Moderno, México.

3.-Grace J. Craig, (2001) Desarrollo psicológico, Ed. Pearson, México.

4.-Reynolds Cecil, (1997) CMAS-R Escala de Ansiedad Manifiesta en niños, Manual Moderno, México

5.- Sanchez E. Pedro(2003) Detector! Detección de riesgo en la escuela primaria, Manual Moderno, México

6.- Farré,Ana (1998) EDAH·Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Tea Ediciones. España.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco. (2004). Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil. Universicad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. División de Disciplinas Básicas para la Salud. Departamento de Psicología Básica. Centro de Evaluación Psicológica, Guadalajara, Jalisco.

Asociación Psiquiatrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadistico de los Trastornos Mentales DSM-IV TR, Edit. Toray Masson, Barcelona, 1995.

Cohen, Jozef. Evaluación de la Personalidad, Edit. Trillas, México 1984.

Esquivel, Fayne, Heredia, Cristina. Psicodiagnóstico clínico del niño, Edit. El Manual Moderno, México, 1994.

Kaufman, Alan. Psicometría razonada con el WISC-R, Edit. El Manual Moderno. México, 1982.
Koppitz, Elizabeth. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil. Edit. Kapeluz.1998
Koppitz, Elizabeth. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Oikos-Tau. Barcelona. 1999.
R. Aiken, lewis. Tests psicológicos y evaluación, Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.. México. 1996.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

1. ACREDITACIÓN

Asistencia con los parámetros que marca la normatividad universitaria. Entrega oportuna de los instrumentos aplicados, y entrega oportuna del trabajo terminal.

2. EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de optimizar dicho proceso. Algunos elementos a evaluar son: puntualidad en la asistencia, participación en los comentarios de los contenidos temáticos, redacción de fichas bibliográficas comentadas, participación en las prácticas asignadas.

3. CALIFICACIÓN

Los puntos a tomar en cuenta para la determinación de la calificación serán los siguientes:

Examen	(10%)
Trabajo en clase	(10%)
Tareas	(10%)
Aplicación y calificación de pruebas	(40%)
Trabajo final	(30%)