CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA

LICENCIATURA EN NUTRICION

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

SOCIEDAD Y SALUD

DR. JUAN CALDERA MONTES
Presidente de la Academia de Estudios Políticos y Sociales

MTRA. MARIA TERESA GOMEZ GONZALEZ
Jefe del Departamento de sociales

MTRA. OLGA MORA GARCIA
Profesor de la Unidad de Aprendizaje

Universidad Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

De los Altos

1.1 DEPARTAMENTO:

Ciencias Sociales y de la cultura

1.2 ACADEMIA:

De Estudios Políticos y Sociales

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Sociedad y Salud

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CS 18549	26	22	48	4

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso		Técnico		Ninguno
CL= clínica		Técnico superior		
N= práctica		Licenciatura	X	
T= taller	X	Especialidad		
CT= curso-taller		Maestría		
		Doctorado		

1.4 ELABORADO POR:

PRESIDENTE: : Dr. Jorge Campoy Rodríguez
SECRETARIO: : Mtro. Armando Muñoz de la Torre
INTEGRANTES: Dr. Guillermo González Pérez, Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega, Dr. Alejandro Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

9 de abril de 2013	

Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

Julio de 2015	

Evaluado y actualizado por: Mtra. Olga Mora García

UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia
Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad

2. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la unidad de competencia propuesta en el punto anterior

Saberes	Contenidos
Teóricos	- **Integra** las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud. - **Comprende** las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. - **Explica** cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. - **Reconoce** las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud. - **Identifica** los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. - **Analiza** las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad. - **Reconoce** la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad. - **Domina** el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
Formativos	-**Concluye** con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. -**Asume** una actitud crítica ante la crisis de la civilización. -**Valora** en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros. -**Discrimina** el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo. - **Valora** la diversidad de opiniones. - **Muestra** una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social
Prácticos	-**Elabora** análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud. -**Realiza** diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud. -**Demuestra** las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida. -**Descubre** la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud. -**Examina** la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables. -**Relata** de qué forma los factores sociales y culturales influyen

Saberes	Contenidos
	sobre las prácticas de salud de la población

4.- CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico

I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

1. Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales
2. Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud.
3. Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud

Demografía y Salud:

1. Los cambios en el volumen y la estructura de la población en México.
2. Transición demográfica y envejecimiento poblacional.
3. Nivel y estructura de la Mortalidad en México: Principales causas

II. CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL

Violencia y Salud:

1. Cultura, Individuo y Sociedad
2. Aspectos conceptuales desde la perspectiva de la salud:
   - Violencia Auto infligida
   - Violencia Interpersonal y
   - Violencia Colectiva.
   - Violencia y Salud
   - La Epidemiología de la violencia
3. Delito, crimen organizado y violencia
4. Salud Mental
5. Estilos de Vida y Salud
6. Religión
7. Trabajo
8. Sociología del cuerpo
9. Género y Salud
10. Alimentación y salud

III. GLOBALIZACIÓN Y SALUD

1. Instituciones globales y salud en México (OMS; OPS, OCDE, FMI, PNUD)
2. La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención)

5.- TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático 2.- Integración por equipos de 4 a 6 alumnos 3.- Análisis elemental de la situación 4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información) 5.- Descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud **NOTA:** Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, u otros contextos de desempeño.

6.- EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión	1. Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor.	**1. Aula de clases**
2. Reporte descriptivo del análisis situacional.	2 Reporte del análisis situacional, conforme al formato elaborado previamente.	2.Biblioteca y/o búsqueda en internet, páginas Web, etc.
3. Participación 3.1 Exposición 3.2 Asistencia	3. Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor.	**3.** Comunidad (hogar), instituciones educativas.
4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comportamental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme	4. Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente.	4. Comunidad (hospital, escuela, mercado)

7.- CALIFICACIÓN

- Asistencia y participación	5 %
- Reporte de lectura	15 %
- Trabajo en equipo	20 %
- Exposición por equipo r equipo	20 %
- Examen teórico	20 %
- Trabajos terminales:	20 %
T O T A L :	100 %

8.- ACREDITACIÓN

1. Cumplir con el 80% de asistencia.
2. Obtener 60 de calificación.

9.- BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Giddens, Anthony. 2010. Sociología. Madrid: Alianza,

Goffman, Erving. 1972 *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu,.

Ilich, Ivan. *Némesis médica*. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.

Rosen George. *De la policía médica a la medicina social*. México: Siglo XXI, 1985

Scheff, Thomas. *La catarsis en la curación, el rito y el drama*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.

Thomas, Vincent. *Antropología de la muerte*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.

Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009.

Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral (coord). Desigualdad social y equidad en salud: perspectivas internacionales. UdeG, Guadalajara, 2010. ISBN 978-607-450-295-4

Marmot M, Wilkinson R, ed. Social Determinants of Health. Oxford University Press, 1999.

Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008

Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248

Bryan S. Turner. Enfermedad y desorden, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272

Bryan S. Turner. El gobierno del cuerpo, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 217 – 246

Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO. Revista de Salud Pública (Colombia). Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011

Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002

González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) Sociología. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Elías, Norbert. *La soledad de los moribundos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.

García, Silverio. *Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.

Geertz, Cliford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1988.

Harris, Marvin. *El desarrollo de la teoría antropológica*. México: Siglo XXI, 1979.

Harris, Marvin. *Bueno para comer*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.

Kleinman, Arthur. *Patients and healers in the context of culture*. Berkeley, University of California Press, 1980.

Lain, Entralgo, Pedro. *Historia Universal de la medicina*. España: Salvat, 1974.

Lara y Mateos, Rosa María. *Medicina y cultura*. México: Plaza y Valdéz, 1993.

Le Breton, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.

López, Acuña, Daniel. La salud desigual en México. México: Siglo XXI, 1980.

Narro, Robles, José. La seguridad social y el Estado moderno. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica-ISSSTE, 1992.

Oliver, Sánchez, Lilia. *El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802*. México: Universidad de Guadalajara, 1992.

Sontag, Susan. *La enfermedad y sus metáforas*. España: Taurus, 1977.

Synnott, Anthony. *The body social: Symbolism, self and Society*. Routledge, London, 1993.

Tibon, Gutierre. *La triade prenatal. México*: Fondo de Cultura Económica, 1981.

Aguirre, Beltrán, Gonzálo.1987 Medicina y magia. México: Instituto Nacional Indigenista, .

Ariés, Philippe. 1983 El hombre ante la muerte. Madrid: Taurus,

Bryan S. Turner. 1989. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica,

Freyermuth, Enciso, Graciela. 2003Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó. México: CIESAS/ Instituto Nacional de las Mujeres,.

Laín Entralgo, Pedro. La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza Universidad, 1983.

Lewis, Oscar. Ensayos antropológicos. México: Grijalbo, 1986.

M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina. Madrid: Alianza Universidad, 1984.

Mckeown, Thomas. El papel de la medicina. México: Siglo XXI, 1982.

Modena, María Eugenia. Madres, médicos y curanderos. México: Ediciones de la casa chata, 1990.
Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT / Fondo de Cultura Económica / UNAM, 1988, 2 Vol. T. II.
Revista Papeles de la casa chata, núm. 1, 1986.
Revista Nueva antropología, núm. 52, 53, agosto, México, 1997.
Revista Relaciones, núm. 74, primavera 1998, Vol. XIX, El Colegio de Michoacán.
M. Coe, Rodney. Sistemas de creencias y práctica médica, en M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina, Madrid: Alianza Universidad, 1984, pp. 13 - 39
Conceptualización de estilo de vida. De Almeida Filho, N. 2000. La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología. Buenos Aires: Universidad
La medición del estilo de vida. Jeenkins, D. 2005. Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
Estilos de vida saludables y no saludables. Sevilla Godínez, R.E. Cap. V Estilos de vida saludable. (pp. 151 – 193) En Vega López Ma. Guadalupe, González Pérez Guillermo J. 2010. Sociología (Tópicos selectos para estudiantes de Ciencias de la Salud). México: Editorial Cuéllar.
Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral.Impacto de la Violencia Homicida en la Esperanza de Vida Masculina de México. Rev Panam Salud Pública. 2012; 32(5):335-342. ISSN 1020-4989
Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Agustín Vega-López, Armando Muñoz de la Torre. Mortalidad por homicidios en México: tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados. Ciência & Saúde Coletiva, 2012; 17(12): 3195-3208 ISSN: 1678-4561
María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Carlos Cabrera Pivaral.DESVIACIÓN SOCIAL en María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez (Coord.) Sociología. Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud. Ed. Cuellar, Guadalajara 2009: 307-353 (ISBN 968-9021-05-2)

Anexos:

Misión

Somos un programa educativo que forma Nutriólogos profesionales de la Salud, con reconocimiento Local, Regional y Nacional. Con un compromiso ético y social, para desarrollarse en las áreas de Servicios de Alimentos, Nutrición Clínica, Nutrición Poblacional, Tecnología de Alimentos, Docencia e Investigación, en un marco de trabajo multidisciplinario.

Objetivo General

Formar Licenciados en Nutrición, capaces de incidir en el proceso alimentario nutricio individual o poblacional a partir de su evaluación con un enfoque multi e interdisciplinario en las áreas de ciencias de los alimentos, nutrición clínica y comunitaria, administración de servicios de alimentos comercialización de los alimentos y educación e investigación en nutrición; a través de la construcción de conocimientos, el desarrollo de actitudes y valores en sus egresados, que les permitan

insertarse en los mercados de trabajo profesional a escala local, nacional e internacional.

Perfil de Egresado

- El licenciado en nutrición es un profesionista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigaciones en estas áreas e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentario nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención.

- El egresado tendrá perfiles idóneos para su ejercicio profesional, principalmente en las áreas de: ciencias de los alimentos, nutrición clínica, nutrición comunitaria, administración de servicios de alimentación comercial y empresarial, e investigación y educación.

- Dispondrá de capacidades científicas, críticas, innovadoras, creativas y reflexivas, sobre el proceso alimentario nutricional, para su aplicación en la satisfacción de necesidades y demandas, además de adquirir los elementos epistemológicos, metodológicos y técnicos para realizar la evaluación del proceso alimentario nutricio en el individuo, la familia y la comunidad; elaborar ensayos científicos en la nutrición humana; elaborar y aplicar protocolos de investigación utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas con énfasis en sus áreas especializantes: clínica, comunitaria, administración de servicios alimentarios, tecnología de los alimentos y de comunicar sus ensayos e investigaciones en distintos espacios científicos entre otros aspectos.

- Manejará los métodos, técnicas y procedimientos propios del campo de la nutrición para contribuir a la solución de los problemas de salud enfermedad de la población, sin detrimento del entorno.

- Desarrollará un carácter humanista considerando al individuo como una entidad compleja biopsicosocial con juicio crítico y respeto a la diversidad ideológica.

- Con capacidad de integrarse a equipos multidisciplinarios; respondiendo a las demandas de la comunidad y procurando preservar sus valores culturales.

CURRÍCULO DESCRIPTIVO DEL PROFESOR

La Mtra. Olga Mora García, nació el 14 de septiembre de 1966 en el estado de Jalisco, realizó sus estudios de licenciatura en la Universidad de Guadalajara

titulándose como Licenciado en Trabajo Social, en 1992, tiene la maestría en educación.

Ha sido Profesor docente de tiempo completo asociado "C", en la Universidad de Guadalajara desde 1992 hasta la fecha, fue jefe de la Unidad de titulación y auxiliar del departamento de sociales en la facultad de Ciencias Económico Administrativas en Lagos de Moreno, Jal. Así mismo ha impartido varias materias a través de éstos 23 años en las diferentes carreras de la facultad y el Centro Universitario de los Altos, además ha sido miembro del H. Consejo General Universitario y de Centro, miembro de la Comisión De Estímulos para el Desempeño Docente, Secretario Delegacional del Sindicato Único de Trabajadores Académicos y ha sido Consejero Electoral del Estado de Jalisco, ha tomado diferentes cursos de actualización Pedagógica y Disciplinar, ha participado en diversos diplomados. Actualmente imparte la materia de Sociedad y Salud en las carreras de Enfermería, Odontología, Nutrición, Médico Cirujano y Partero y Psicología, además de la materia de Bioética y Universidad en la carrera de Médico Cirujano y Partero.

En éste momento está desarrollando el proyecto de Investigación "Perfil Socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de los Altos, calendario 2013-2015"