Nombre: **Economía y Política Alimentaria**

1. Datos de identificación

Academia	Departamento
Academia de Especialidades en Economía y Negocios	**Departamento de Estudios Organizacionales**

Carreras	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Nutrición	Básica particular obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	**Ciclo**	**Créditos**	**Clave**	**Prerrequisitos**
Presencial	2022 A	8		

Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje	
	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)	*En otros ciclos (relación vertical)*
Teoría [40] Práctica [0] Total [40]	Alimentación y Salud Publica, Sociedad y Salud	Producción y Disponibilidad de los Alimentos

Saberes previos
-

Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización
Mtra. Lizette Fabiola Morelos Leal Mtra. Gemma Leticia Reynaga Balvaneda Mtra. Luz Elena Moreno Gaspar Mtro. Roberto Paulo Orozco Hernández	01/07/2014	Mtro. Fernando Ibarra Reyes	13 de Enero de 2022

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Analiza la relación del proceso-alimentario nutricio con las políticas y programas alimentario - nutrimentales que ha impulsado el Estado y la sociedad, con la finalidad de ver el impacto que han generado en la resolución de las necesidades de alimentación y nutrición de la población, desarrollando una conciencia social sobre los problemas de la sociedad mexicana.

Perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje pertenece al bloque formativo de Alimentación y Nutrición Poblacional, aborda la forma en que los recursos alimentarios de una sociedad son administrados para su adecuada utilización a nivel macro y micro, y cómo las políticas públicas a nivel internacional, nacional y local influyen para lograr la seguridad y soberanía alimentaria de la población.
La Economía y Política Alimentaria permite sentar las bases para unidades de aprendizaje posteriores como producción y disponibilidad de alimentos, diseño y administración de programas de alimentación y nutrición, educación y comunicación en nutrición, y alimentación aplicada a poblaciones.
El hecho incorporar el estudio de la economía en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, constituye una herramienta para la toma de decisiones en cuestión de políticas públicas a nivel regional, nacional e internacional y que esto contribuya a garantizar una seguridad y soberanía alimentaria familiar y colectiva.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Mantiene acciones de aprendizaje y actualización permanentes. Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de fuentes diversas. Es autocrítico y defiende su postura con pensamiento crítico y propositivo. Propone, gestiona y se involucra en proyectos que favorecen a su comunidad.	Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria. Gestiona proyectos para el desarrollo de sistemas de producción y transformación de alimentos, fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo, con una visión ecológica y sustentable, en el marco de la estrategia de seguridad y soberanía alimentaria, para garantizar el estado de bienestar y salud, con respeto a la cosmovisión de la población en el contexto económico y político nacional e internacional. Analiza los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales.	Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales. Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1:
I. Historia de las doctrinas político económicas a nivel mundial con énfasis en México. **a.** Bases conceptuales de la economía política (Teoría del valor, teoría de la demanda y oferta, teoría de los costes, estructura económica y sectores de la economía, relaciones de producción, productos, mercado, plusvalía, superestructura, Estado, mundialización del capitalismo, políticas y programas alimentarios). **b.** Desarrollo del capitalismo mundial con énfasis en México y sus vínculos con las políticas y programas alimentarios (Feudalismo, industrialización y Estado de Bienestar); el desarrollo social, la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria y microeconomía familiar.

c. Doctrinas político-económicas alternativas al capitalismo y neoliberalismo.
Unidad de competencia 2:
II. Globalización Neoliberal y su impacto en las políticas y programas alimentario nutrimentales. a. Relaciones de la Economía Neoliberal con el proceso productivo, el mercado, y las políticas programas alimentario-nutrimentales que impulsa el Estado y la sociedad actualmente. b. Relaciones del salario con la canasta básica familiar y el consumo alimentario de las familias. c. Cambios en el perfil epidemiológico alimentario-nutrimental a partir de la Globalización Neoliberal. **d.** La Seguridad y la Soberanía Alimentaria como modelos para entender y abordar el proceso alimentario nutricio**n**
Unidad de competencia 3:
III. Relación de la economía política con el mercado de servicios profesionales del nutriólogo. a. Bases conceptuales para comprender el mercado profesional y las profesiones. b. Desarrollo y perspectiva de la profesión y los segmentos del mercado profesional del nutriólogo.
Unidad de competencia "n":

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Aprendizaje basado en problemas	Para el desarrollo de la competencia profesional y los saberes se realizarán las siguientes acciones y tareas didácticas: 1. Conferencias magistrales en donde se desarrollen síntesis sobre los contenidos. 2. Seminarios de análisis de los documentos entregados en el curso. 3. Discusión semanal de noticias de periódicos relacionados con la economía política de la alimentación. 4. Elaboración de ensayo en donde el alumno	Relaciona los aspectos históricos-conceptuales de la economía política con los problemas de alimentación y nutrición de la región y/o país. Analiza las relaciones entre producción y disponibilidad alimentaria, ocupación, salario, costo de canasta básica, consumo alimentario y estado alimentario nutrimental a partir del modelo de seguridad y soberanía alimentaria. Comprende la historia del capitalismo mundial con énfasis en México, su relación con el proceso

	muestre el dominio de los saberes teóricos que conforman la unidad de competencia. 5. Estudio de campo en el área de nutrición comunitaria en donde el alumno evalúe las relaciones entre la producción y disponibilidad de alimentos locales, con la economía familiar, el consumo alimentario y el estado alimentario-nutrimental. 6. Diario de campo, el cual será llevado por el alumno y a través del cual elabora sus reflexiones relacionadas con los aspectos de aprendizaje significativos. 7. Sociodrama o representación de estrategias educativas, participativas en el análisis de ciertas temáticas de la unidad de aprendizaje. 8. Debate sobre la soberanía alimentaria y el sistema alimentario neoliberal. Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorio, uso de TICS u otros contextos de desempeños.	productivo, el mercado, y las políticas programas alimentario-nutrimentales que impulsa el Estado y la sociedad. Comprende los modelos de la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria, así como su aplicación en la práctica profesional del nutriólogo. Comprende la Globalización Neoliberal y su impacto en el desarrollo social, la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria, las políticas y programas alimentario nutrimentales y en la microeconomía familiar. Comprende la relación economía - política con el mercado, incluido el mercado de servicios profesionales del nutriólogo. Actúa con valores sociales, cívicos y ético profesionales ante la nueva realidad de la Globalización Neoliberal.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
• Evidencias de lectura de los materiales trabajados en el curso.	• Valoración de documento en el cual se evidencie el análisis y posterior síntesis del contenido de las lecturas trabajadas en el curso y su relación con los problemas de alimentación y nutrición, así como con la seguridad y soberanía alimentaria local, nacional e internacional.
• Ensayo que vincule los aspectos históricos-conceptuales de la economía política con los problemas de alimentación y nutrición de la región y/o país.	• Valoración con lista de cotejo de: a. Planteamiento del problema b. Desarrollo del problema c. Elaboración de conclusiones d. Referencias bibliográficas.
• Estudio que valore las relaciones entre producción y disponibilidad alimentaria, ocupación, salario, costo de canasta básica, consumo alimentario y estado alimentario nutrimental a partir del paradigma de seguridad y soberanía alimentaria.	• Valoración de informe de investigación de campo que incluye: a. Planteamiento del problema b. Fundamentos teórico-metodológicos. c. Análisis y discusión de resultados. d. Conclusiones e. Recomendaciones. f. Referencias bibliográficas.
• Audiovisual donde analice la situación actual del mercado laboral del Nutriólogo; haciendo énfasis en su campo laboral y en la importancia de reconocer y valorar la identidad profesional que tiene ante otras profesiones en el campo de las ciencias de la salud.	• Valoración con base a aspectos de forma como: tiempo, calidad audiovisual, efectos. Y en contenidos: entrevista a un nutriólogo por cada área profesional que no sea docente del CUCS, planteamiento de preguntas, diálogos, reseña, conclusiones y recomendaciones.
• Examen por problemas.	• Solución adecuada de los reactivos y casos problemas planteados en el examen.
• Debate sobre la soberanía alimentaria y el sistema alimentario neoliberal.	Argumenta y debate cuál de los modelos es el más adecuado para solucionar las problemáticas alimentarias a nivel local, nacional y global.
• Hace investigación de campo relacionado con las normas que garantizan la seguridad alimentaria	Proyecto integrador

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor de la unidad de aprendizaje de Economía y Política	Capaz de formar recursos humanos en nutrición competentes en la toma de decisiones, a partir del	Orientado al razonamiento critico	**Proactivo**

Alimentaria debe ser un profesional del área de la economía política, ciencias de la salud con experiencia en el área de Alimentación y Nutrición Poblacional	análisis económico y social de los fenómenos alimentarios.		

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Tansini, R.	Economía para no economistas	Universidad de Guadalajara	**2003**	
Orozco, R.P., Crocker, R.C., González, M.A.	Alternativas para lograr los múltiples desarrollos. Postdesarrollo y soberanía alimentaria	Ixaya Revista universitaria de desarrollo social	**2011**	
Abelardo Ávila Curiel Jesús Flores Sánchez Gabriela Rangel Faz	La Política Alimentaria en México	COLECCIÓN: ESTUDIOS E INVESTIGACIONES	2012	
Gregory Makiw	Principios de Economía	McGraw Hill.	2018	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Méndez M., José Silvestre	. Fundamentos de economía	McGraw Hill.	2018	
Gobierno de México	Plan Nacional de Desarrollo		2018-2024	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 13 de Enero de 2022.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
Dr. Francisco Partida Hoy	**Mtro. Luis Enrique Romo González**